

# 高等教育资讯

---

2024年第01期

## 要目

• 新理念、新思维 •

- 奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章 01
- 坚定走好教育数字化的中国道路 ····· 12
- 教育部党组传达学习习近平总书记等中央领导同志重要讲话和有关指示批示精神 ····· 21

• 学者风采与科学精神 •

- 让基层的“种子”生根发芽 ····· 23
- 卓杰：从青丝到白发，他把心献给了支教 ····· 28

• 新资讯 •

- 2024年全国教育工作会议召开 ····· 31
- 教育部举行教育家精神2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会 ····· 36
- 教育部部署2024年全国硕士研究生招生复试录取工作 39

• 新资源 •

- 图书资源 ····· 43

---

西安交通工程学院图书馆编

· 新理念、新思维 ·

奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章

学习时报

STUDY TIMES

2024年1月2日 第2073期 中共中央党校(国家行政学院)主管主办 网址: http://www.studytimes.cn 国内统一连续出版物号: CN 11-0117 代号: J-247

奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章

教育部党组书记、部长 怀进鹏

教育是民族复兴的基石，也是国家发展的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育，作出了一系列重大决策部署，推动我国教育事业取得历史性成就、发生划时代变革。站在新的历史起点上，我们要深入贯彻落实党的二十大精神，奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

围绕推进中国式现代化这个最大的政治，明确教育强国建设的战略方向。教育是民族复兴的基石，也是国家发展的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育，作出了一系列重大决策部署，推动我国教育事业取得历史性成就、发生划时代变革。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，找准教育强国建设的战略定位。教育是民族复兴的基石，也是国家发展的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育，作出了一系列重大决策部署，推动我国教育事业取得历史性成就、发生划时代变革。

学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。教育是民族复兴的基石，也是国家发展的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育，作出了一系列重大决策部署，推动我国教育事业取得历史性成就、发生划时代变革。

基层治理要破解“小马拉大车”难题

基层治理是国家治理的基石，也是国家治理的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视基层治理，作出了一系列重大决策部署，推动我国基层治理取得历史性成就、发生划时代变革。

基层治理是国家治理的基石，也是国家治理的基石。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视基层治理，作出了一系列重大决策部署，推动我国基层治理取得历史性成就、发生划时代变革。

重要言论

推动高质量发展、推进中国式现代化，必须加强和改进党的建设。要巩固拓展主题教育成果，建立健全长效机制，树立和践行正确政绩观，持续深化整治形式主义为基层减负。组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观、公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。

把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来

党的十八大以来，习近平总书记反复强调，要从严管理监督干部，同时也要鼓励干部担当作为。这是新时代党的组织路线的重要内容，也是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。

把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来，是新时代党的组织路线的重要内容，也是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。要坚持以严的基调强化正风肃纪，同时坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重。

本期导读

- 习近平总书记考察过的文化遗产
北海合浦：古代海上丝绸之路的历史见证
法国汉学家汪德迈：探寻中国文化特殊性的普遍意义

教育部党组书记、部长 怀进鹏

到2035年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，将建成教育强国摆在首要位置，赋予教育前所未有的使命责任。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，全面系统阐述“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题，吹响了教育强国建设动员号角。教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治，牢记嘱托，砥砺奋进，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，编制实施好教育强国建设规划纲要，加快教育现代化进程。

### 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，找准教育强国建设的战略定位

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断，阐明了教育之于中国的重大意义，指明了教育强国建设的努力方向。这就要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育，而要把教育强国置于大局和全局中来定位、来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

从教育与中国的关系看，教育的能力和发展水平在很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育已经成为国家的

战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业战略高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

从中国教育与世界的关系看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，既坚定战略自信，又看到时代差距、发展差距、竞争差距，特别是发达国家为确保全球人才、技术和市场领先地位仍在不停地革新和进步。需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

从教育体系自身构建看，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系

和学习型社会建设拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

## 围绕推进中国式现代化这个最大的政治，明确教育强国建设的战略方向

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以支撑引领中国式现代化为核心功能。建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计。教育安全是国家安全，更是政治安全。立德树人是教育的根本任务，要从国家利益的大政治上看教育，系统谋划教育政治安全的一系列方向性问题，坚守为党育人、为国育才初心使命，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人，确保党和国家事业后继有人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。习近平总书记指出，全面提升教育服务高质量发展的能力。高等教育的发展水平决定一个国家的发展水平和发展潜力，是国家的核心竞争力之一。当前，科技创新已经成为影响经济繁荣与国家安全的决定性因素，自然而然成为国际竞争制高点。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切

人才要素和科教资源,跑出教育加速度与高质量,助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军,建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制,形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制,实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性,更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育,坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。习近平总书记指出,要坚持以人民为中心发展教育。当前,教育发展在城乡、区域、校际、群体等方面还存在不平衡不充分问题。要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节,适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求,为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。锚定2035年基本公共服务实现均等化的目标,更多关心关爱留守儿童、脱贫家庭子女、困境儿童、残疾儿童少年等,更多支持革命老区、民族地区、边疆地区、中西部、东北地区等教育发展,加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系,兜住、兜准、兜牢民生底线,以教育之力厚植人民幸福之本。

### **聚焦服务高质量发展这个新时代的硬道理,谋划教育强国建设的战略布局**

习近平总书记强调,要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。我们要及时捕捉分析高质量发展对人才、科技需求的“第一

信号”，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容，谋划形成教育强国建设战略任务布局。

着力实施立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更高质量开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。纵深推进大中小学思政教育一体化和大中小学思政课一体化，统筹党员干部、教师、思政工作力量和学生四支队伍，抓好体制机制创新、社会实践育人、“一站式”学生社区等要素，整体构建大思政格局和育人生态。深化铸牢中华民族共同体意识教育，推动实现国家统编教材全覆盖，让各族青少年掌握和使用好国家通用语言文字。以身心健康为突破点强化五育并举，持续推进学生心理健康促进行动、学生体质强健计划、美育浸润计划、劳动习惯养成计划和科学教育促进行动，发展好素质教育。深入实施全国青少年学生读书行动，以浓厚的“书香校园”氛围助力学生全面成长。促进高校毕业生高质量充分就业，提升毕业生综合素质和就业能力。

强化高等教育龙头作用。实施高等教育综合改革试点，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性，建立高校分类设置、分类支持、分类评价的机制和办法，推动高校分类特色发展。强化“双一流”建设高校排头兵作用，在重大任务完成中提升学科建设能力，打造具有国际比较优势的学科标杆。建好数理化生国家高层次人才培养中心，在基础学科布局建设核心课程、教材、师资团队和实践项目。超常规布局各类拔尖创新人才培养，建

设急需人才培养专区,高标准推进国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设,实施国家集成电路急需急缺人才自主培养行动,汇聚最好资源培养人工智能人才。聚焦关键核心技术,加强相关领域有组织科研,培育凝练重大项目,加快实现前沿基础理论研究、技术源头创新方面突破。在高校青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持,让青年人才甘坐冷板凳、敢闯无人区,产生重要的原创性、颠覆性成果。以技术转移为纽带推动“四链”融合,因地制宜建设一批国家级、区域级技术转移中心、高等研究院,助力区域发展。服务国家治国理政,推进高校哲学社会科学高质量发展,产出一批原创性标志性成果,助力构建中国哲学社会科学自主知识体系。

进一步夯实基础教育基点。深化基础教育扩优提质行动,夯实全面提升国民素质的战略基点。研究分析学龄人口变化对教育的影响,建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制,加强教育资源前瞻性布局,构建按实际服务人口规模适配教育资源的有效机制。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,完善学前教育、特殊教育公共服务网络,扩大普通高中优质资源、推进多样化发展。通过高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批,扩大优质学位供给,让更多孩子能在家门口上好学校。探索普职融通有效途径,为学生发展提供更多通道。深化教材、教师、教学改革,强化课堂主阵地作用,夯实学生知识基础。巩固深化“双减”成果,

做好科学教育加法，播撒科学种子，激发学生好奇心、想象力、探求欲。

增强职业教育适应性和吸引力。稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化专业设置、课程体系和教学内容，开发产教融合型优质教材，强化“双师型”教师队伍建设，改进实训项目，提升关键办学能力，促进产教融合高效益、办学质量高水平。

强化高素质专业化教师队伍建设。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神，赋予人民教师崇高使命。2024年将迎来第四十个教师节，以筹备召开首届全国教师大会为契机，通过宣传动员、广泛调研、征集意见等方式，研究提出教师队伍建设的重大政策方向和具体措施建议，针对性解好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何加强等必答之题，切实把党中央对教师的关心重视转化为有效成果。拓展教师培养培训新思路，拓宽“国优计划”渠道，组织更多高水平综合性高校、理工科高校培养具有STEM（科学、技术、工程、数学）能力和科学视野

的研究生层次中小学教师。在精准培训上下功夫,实施中小学校长(书记)能力提升行动计划,改进“国培计划”,提升办学治校能力和教书育人能力。有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革,减轻教师负担,为教师安心教学、潜心育人提供好的环境。

## 用好改革开放这个关键一招,激发教育强国建设的强大战略动力

习近平总书记指出,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。要打破思维极限,破除路径依赖,谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措,推动教育体系从分散向系统、综合性集成转变,教育组织从相对封闭、相对单一向开放融合、多元多样转变,教育发展从不自觉的跟踪模仿向主动自觉的自信自立转变,教育活动从有组织的学校教育向更加灵活广阔的自主学习、终身学习转变,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

推动教育深层次系统性改革。抓住教育评价改革牛鼻子,推动各地各校树立正确教育政绩观,重点解决“唯分数”“唯升学”“唯论文”及盲目追求高校排名现象。继续深化考试招生制度改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。深化高校科技和人才评价改革,建立标志性成果认定机制。完善人才与经济社会发展需求适配机制,加强分行业分领域人才需求分析和精准对接。强化依法治教依法治校,优化教育发展生态。

不断开辟教育数字化新赛道。习近平总书记指出,教育数字化是

我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第 3 年,我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”(Connection、Content、Cooperation)走向集成化、智能化、国际化的“3I”(Integrated、Intelligent、International)。坚持应用为王走集成化道路,完善采集、评价、应用和组织机制等政策,不断丰富国家智慧教育平台和数据中心;以智能化赋能教育治理,建成数据治理平台、算法赋能平台、算力共享平台,推动“教育入学一件事”高效办理;拓展国际化新空间,进一步宣介我国数字教育的成效、经验和理念。

坚定推进高水平教育对外开放。完善教育对外开放战略策略,有效利用世界一流教育资源和创新要素。落实好 5 年邀请 5 万名美国青少年学生来华交流学习等任务。加强与“一带一路”国家教育交流与合作,推动职业院校“随企出海”,鼓励社会多元参与,创新“中文+职业技能”等方式,持续办好鲁班工坊等项目。支持上海 STEM 教育研究所筹建,打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口,参与相关国际规则的制定与实施,不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

建设教育强国,使命光荣、未来可期。教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,努力做有理想、负责任的行动主义者,加快建设高质量教育体系,办

好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。(本文刊发于《学习时报》2024年03月29日A1版)

来源:《学习时报》 2024年03月29日

## 坚定走好教育数字化的中国道路

习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记的重要论述，深刻揭示了教育数字化的关键作用，为我们建设教育强国指明了方向和路径。

3月28日，在国家智慧教育公共服务平台开通两周年之际，教育部在京举行数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式，并启动国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作等一系列活动，在国家平台深度应用、公共服务提质升级、人工智能赋能教育等方面推出一系列新的举措，推动中国数字教育不断取得新的更大突破。

国家智慧教育公共服务平台上线的两年，也是我国大力推进教育数字化战略行动的两年。开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势，成为广大教育人的自觉行动。

我们深感自豪，以国家智慧教育公共服务平台建设为重要抓手的教育数字化战略行动，已经取得了阶段性成果：广泛汇聚海量资源，优质课程供给能力显著提升；持续推进大规模应用，优质数字资源覆盖面显著提升；不断推进数据整合共享，公共服务水平显著提升；积极扩大合作交流，中国数字教育对世界的贡献力显著提升。

中国教育科学研究院发布的全球数字教育发展指数显示，过去 3

年间中国排名从第24位跃升到第9位，“国家智慧教育平台”项目获联合国教科文组织教育信息化奖，国际STEM教育研究所落户上海……

这些意味着什么？意味着中国的数字教育跑出了自己的“加速度”、打出了自己的“金招牌”，中国数字教育赢得了国际社会的高度认可。

两年很短，站在未来回看，我们所跨出的或是一小步，但又是指向未来的“关键一步”。它所安放的是中国教育数字化转型的基石和路标。当走在前沿的国家都在寻找一个问题的答案，“教育向何处去？”中国以先行者、探索者的姿态，主动谋划，实施教育数字化战略行动，开启了教育数字化转型的大幕。

我们可以自信地说，教育数字化战略行动的实施，标志着教育数字化发展进入更有组织、更加主动、更高质量的新发展阶段。回望奋斗征程，可以清晰地看到，我们走出了一条有中国特色的教育数字化发展之路。

——这是一条坚持系统观念的发展道路。

万事万物是相互联系、相互依存的，只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展的规律，我们推进教育数字化必须用系统观念审视统筹数字化转型的全过程，深刻把握其内在规律。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于从国家战略高度

进行系统谋划，作出前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。

坚持前瞻性思考。谋划数字教育是面向未来的教育，必须着眼未来看现在，以大格局大视野谋发展、开新局，作出前瞻性预判。面对数字化潮流，也只有找准自身优势，积极抢占制高点，才能赢得发展先机。教育与技术的融合，不仅是一种教育发展战术，更是重塑教育发展形态、开辟教育发展新赛道、释放教育发展新优势的重大战略。

坚持全局性谋划。我们以全局观建强平台架构，构建资源布局，迅速形成覆盖基础教育、职业教育、高等教育的“三横”资源，持续丰富德育、智育、体美劳育“三纵”资源。横纵互相交织，汇聚海量教育资源，建成世界第一大教育教学资源库，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效能。我们围绕平台工具、数据资源、环境设备、数字素养、网络安全等方面，研制出台10个管理规范 and 8项行业标准，不断完善标准规范体系，有效引领了教育数字化战略发展。

坚持战略性布局。从战略高度深刻认识教育数字化的重大意义，建强数字教育平台的“国家队”，在全面整合十年慕课与在线教育资源的基础上，短短两年间，国家智慧教育公共服务平台拥有世界最大规模线上用户，汇聚世界最大规模数字资源，提供世界最大规模教育服务。

坚持整体性推进。教育数字化不是某些地区局部的数字化，而是在“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求下，纵深

推进、分批启动，从点到面，推动试点转示范，最终建立上下贯通的国家智慧教育平台体系。如何选点，如何扩面，如何强优势补弱勢？每一步都建立在整体推进的大逻辑之下。

正是以系统谋划为推进教育数字化战略保驾护航，立足基本国情、提升战略认知、强化顶层设计，稳扎稳打、整体推进，中国教育数字化转型跑出了领先世界的“加速度”。

——这是一条坚持汇聚集成的发展道路。

各级各类教育体量大、优质教育资源分配不均、区域教育发展不平衡，这是中国教育发展面临的现实。优质教育资源宛若一颗颗光耀夺目的珍珠，散落在各处，打造出了一个个耀眼的教育高地。但与人民对教育优质均衡发展的期待、与教育助力每个人人生出彩的使命相比，珍珠散落各自闪亮的样态，终究不是理想的样子。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于把优质教育资源汇聚集成、普惠共享作为基本路径，建成不打烊、全天候、“超市化”的公共服务平台，持续引领世界教育教学数字资源建设。

汇聚中小学资源8.8万条，汇聚职业教育在线精品课程超1万门，汇聚高等教育优质慕课2.7万门……以国家力量统筹集纳，优质资源不断地流入国家智慧教育平台这个大规模的“蓄水池”。一方面，聚焦教师教学、学校治理、教育改革创新多重需求，不断推陈出新，推进资源增量提质。另一方面，坚持“联结为先”，推进应联尽联，横向上，接入“中国语言文字数字博物馆”和“中国数字科技馆”等；

纵向上，先后接入 18 个省级平台，形成了覆盖基础教育、职业教育、高等教育“三横”，涵盖德育、智育、体美劳育“三纵”的资源服务格局。

正是把集成化作为推进教育数字化战略的关键着力点，把一颗颗散落的珍珠连缀成串，并通过一根根网线，让优质教育资源飞天越海、翻山越岭，直抵每一个需要它的角落，让教育数字化对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、溢出效应持续释放。一根根网线、一块块屏幕，为消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、推进教育公平，打下了更坚实的基础。

——这是一条坚持应用为王的发展道路。

应用是教育数字化最根本最强大的动力，也是检验数字教育成效的试金石。只有坚持应用为王，不断满足用户诉求，教育数字化转型的红利才能为更多师生共享。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于把应用摆在优先突出位置，强化典型引路，显著提升应用范围，实现了服务倍增效能持续放大。

在使用人数上，截至 2023 年底，平台累计注册用户突破 1 亿，浏览量超过 367 亿次，访问量达 25 亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现。在应用场景上，平台不仅推动教育教学场景创新，而且在“双减”落地、校家社协同育人、大学生就业等方面发挥着重要支撑作用。进一步拓展创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园

安全等应用场景，数字化转型在实现助学、助教、助研、助管，推动学生、教师、家长精准减负和教育教学质量整体提升上展现了独特的优势，在推动教育治理高效化、精准化方面释放了巨大潜能。

正是因为坚持“用得好是真本事、离不开是硬道理”，把广大师生的应用需求摆在优先突出位置，广大师生切实感受到了教育数字化带来的效益和效果，平台使用成为师生的一种习惯、一种生活方式和学习方法。

——这是一条坚持迭代升级的发展道路。

数字技术不断迭代，平台的迭代升级就没有止境。只有不断顺应数字技术发展潮流，持续完善平台运行机制、不断丰富平台服务功能、积极探索平台应用模式，转型升级之路才能行稳致远。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于把师生和社会的满意作为最高标准，不断拓展功能、完善定位。

从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，到集成化、智能化、国际化的“3I”理念，经过两年多实践，我们推进教育数字化的理念更加明晰。

上线统一搜索引擎，提供点赞、收藏、转发功能，完成适老化和无障碍访问改造等，丰富各类平台专题板块，完善在线组卷、线下练习、直播教学等功能，平台服务功能日趋完善，越来越好用；启动人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合，为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。

平台越来越智能化，为推动科学教育与文化教育有机结合，服务人的全面发展创造了无限可能。

正是因为瞄准智能化发展方向，坚持迭代升级，积极拥抱人工智能等新技术，推动数字技术与教育深度融合，教育数字化战略展现出更加强健的生机活力。

——这是一条坚持合作开放的发展道路。

加强与世界各国的交流合作，共享优质教育数字化资源，共建平台，与世界各国分享我们的发展成果，让数字教育跨越国界、服务全球，让所有孩子同在蓝天下共享优质教育资源，这样的道路才能获得世界认同，赢得长远发展动力。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著，在于拓宽视野，坚持合作与交流的原则，打开窗户看世界，与世界共享共建共赢。

技术的发展导致不同国家、地区、群体之间的教育能力和学习能力差距有拉大趋势，这并非人类之福。以教育数字化服务教育强国建设是我们的重点所在，而如何确保数字化红利为人类所共享，让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果，让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实？这既是中国拓展教育数字化战略新空间的重要方向，也是我们为世界教育变革贡献中国力量、中国智慧的体现。

从建成世界第一大教育教学资源库，上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版，与世界各国共享优质的数字化教育资源，到积极扩

大合作交流、推动沟通交流对话,发布一系列教育数字化的标准规范,开展知识产权保护、数据安全管理等诸多方面的交流合作……我们努力推动数字教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识。

作为有担当的教育大国,我们要始终坚持立足国内、面向国际,在加强政策对话沟通、推动基础设施联通、推进数字资源共享、加强融合应用交流、开展能力建设合作等方面全面发力,携手打造全球数字教育命运共同体,共同开创教育美好未来。

今天,我们处在智能时代的黎明时刻,即将迎来人机协同的人类文明新形态,我们要抓住人工智能的发展机遇,拥抱未来、迈向未来、共创未来。我们要更加坚定对教育数字化发展的信念,以教育数字化战略行动为契机,推动智能技术的教育、应用和创新,通过人工智能赋能教育的全局性、深层次变革,改变学生学习、改变教师教学、改变学校治理、改变教育生态,铿锵有力地回答“智能时代,教育何为”的时代命题,抓住要事,瞄准“扩优提质”,以数字化重塑教育生态为发展方向。我们要以走向集成化、智能化、国际化的“3I”专项行动为依托,以集成化为关键着力点,以智能化为战略新引擎,以国际化为发展新空间,助力扩优提质。我们要以实施数字教育“扩优提质年”为契机,把数字教育的整体质量提得更高,把优质数字资源的“蛋糕”做得更大,在资源供给、公共服务、平台功能、应用示范上积极行动、大胆探索,让规模化因材施教成为可能,让优质资源在更大范围内共建共享,惠及更广大师生。

未来已来，未来我来。我们要争做时代发展的引领者、时代变革的先行者，把握数字革命历史机遇，坚定走好教育数字化的中国道路，大力推进国家智慧教育平台的大规模创新性应用，加快教育数字化转型，打造数字教育新引擎，以教育数字化带动教育现代化，支撑引领教育强国建设。（钟曜平）

来源：《中国教育报》 2024 年 03 月 29 日

## 教育部党组传达学习习近平总书记等中央领导同志重要讲话和 有关指示批示精神

2月21日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记在中央全面深化改革委员会第四次会议等会议上的重要讲话、有关重要指示批示和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会议精神，传达学习李强总理在国务院第三次全体会议上的讲话精神，并作开年工作动员部署。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。部党组成员出席会议。

怀进鹏指出，习近平总书记在2024年春节团拜会上的重要讲话温暖人心、催人奋进。要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，坚持教育服务高质量发展这个硬道理，高位谋划教育强国建设的主攻方向和战略布局，着力构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，做有理想、负责任的行动主义者，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

怀进鹏指出，习近平主席和夫人彭丽媛教授向美国林肯中学师生回赠新春贺卡，致以新春祝福，欢迎师生们多到中国走走看看，充分体现了对加强中美青少年交流的重视。要落实好“5年5万名美国青少年来华交流学习”项目，为推动中美交流合作作出教育贡献。

怀进鹏强调，教育系统要把巩固拓展主题教育成果作为重大政治

任务，认真落实中央决策部署，结合教育系统主题教育开展情况和工作实际，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，聚焦带头践行“两个维护”，持续在深化党的创新理论武装上下功夫；要聚焦加快建设教育强国，全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，持续在增强教育对中国式现代化的支撑引领上下功夫；要聚焦树牢造福人民的政绩观，持续在践行以人民为中心的发展思想上下功夫；要聚焦党建引领基层治理，持续在增强基层党组织“两个功能”上下功夫，为建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强保证。

怀进鹏强调，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第四次会议，就进一步全面深化改革作出部署。李强总理主持召开国务院第三次全体会议，对做好开年工作进行动员。要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，贯彻落实李强总理讲话要求，坚定信心、抖擞精神，主动担当、协力奋进，切实将“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有数”的行动力。要聚力全面创新，全面深化改革，找准战略支点，着力为培育发展新质生产力注入新动能，构建教育高质量发展新机制，构筑教育强国的四梁八柱，以“起跑即冲刺、开战即决战”的精神状态，推动教育改革发展实现良好开局，向党中央、国务院交出满意答卷。

来源：教育部      2024年02月21日

· 学者风采与科学精神 ·

## 让基层的“种子”生根发芽

### ——首届“基层就业卓越奖”指导教师群像

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视引导鼓励高校毕业生到基层工作,教育部等有关部门推出一系列政策措施,积极引导毕业生到基层就业。今年,教育部颁发首届“基层就业卓越奖”,398名优秀高校毕业生和60名优秀指导教师获得奖励。

这60名指导教师用心用情用行动引导毕业生,用爱与责任为到基层就业的毕业生护航,让基层的“种子”生根发芽,让更多的青春之花在每个盛夏绚丽绽放。

#### 做基层就业的“引路人”

他们爱岗敬业,长期从事就业指导服务工作,不仅注重学生求职技能训练,还注重引导学生树立正确的择业就业观,到基层建功立业。他们是学生锤炼品格的引路人,也是学生奉献祖国的引路人。

深耕生涯教育,15年来,南京航空航天大学大学生涯发展教育研究中心主任沈雪萍教授一直致力于引导学生到基层干事创业。她希望学生能树立远大理想,到基层广阔舞台磨练意志、成长成才。

将基层就业能力培养融入专业教育,开设以“职业使命感”为核心的生涯课程,组织近百余场“凤回巢校友说”“我在基层创事业”等为代表的“军工文化思政课堂”,每年对有志于基层就业的学生提

供指导咨询 500 余个小时……在沈雪萍的引领下,越来越多的学生选择到基层贡献自己的青春力量。

一名参军入伍的学生说:“从走出校园到步入军营,是成长与蜕变,不变的是沈老师一次次的鼓励与陪伴。”

有许多教师也像沈雪萍一样,在就业岗位默默坚守,不断寻找育才良方。

“最理想的生涯规划就是将个人理想与国家需要相结合”,每年新生生涯规划课的第一讲,青岛大学学生生涯发展中心主任李莹都会把这句话讲给学生听。

今年是她从事专职就业指导工作的第十年。十年来,在数不清的夜晚,她为讲好线上线下职业生涯规划课找思路、寻角度,她负责的《大学生职业生涯规划》课程被评为“全国高校就业创业金课”;在她创办的校级职业生涯规划比赛中,还专门设置了基层就业赛道,目前已举办八届。

李莹深知,要把基层就业讲好,更需要发挥团队的凝聚力。为此,自 2014 年以来,李莹建设起省级职业生涯规划咨询特色工作室,把基层就业政策、案例融入到辅导员培训中,覆盖 900 余人次。

在河北工程大学,青年教师崔巍坚持“专业+实践”的育人思路,带领学生直播带货助农,帮助村民们的农产品打开销路,为乡村振兴做实事;在黑龙江大学,招生就业指导中心副主任李洪明为毕业生求职“把脉问诊”,撰写“基层就业指南”、针对性地为毕业生定制职

业生涯规划和就业能力评估档案……

他们，立足三尺讲台，成为了基层就业的“引路人”，引导学生找准定位，在基层一线实现人生理想。

### 做基层就业的“摆渡人”

基层是高校毕业生成长成才的重要平台。为了让毕业生亲身了解基层、西部地区及重点行业建设的情况，就业指导教师成为毕业生的“摆渡人”，提供更多基层就业信息，多渠道拓展基层岗位资源。

在中国政法大学学生工作部副部长、学生就业创业指导服务中心主任解廷民看来，把毕业生送到岗位上，作为教师更需要“专注、专业、专心”付出。

他面向基层、拓展渠道，组织学校与宁夏、内蒙古、四川等地共建20余个就业实习实践基地，为毕业生搭建对接平台；他还组织数百名学生赴基层单位开展为期2-4周的暑期就业实习实践，帮助学生认识基层、了解基层。

走访5000多家企业，修改近万份简历，为学生“一对一”指导咨询2000余人次……20多年来，上海第二工业大学招生就业处处长、就业指导中心主任经晓峰在几千次的摸索中，对于如何拓展学生基层就业渠道，有了更清晰的答案。

“走出去、现场看、直接听”，每年寒暑假，经晓峰都会带着学生去西藏、新疆、甘肃等西部边远地区进行社会实践，推动学生与基层“双向奔赴”。“经老师，这里就是我的家，等您下次来我还在这。”

回忆起在日喀则市与学生分开的场景，经晓峰倍感欣慰，学生懂得了立足自己的工作岗位，为祖国的建设添砖加瓦。

立足农业特色，华南农业大学就业指导中心副主任曾璇带领学生积极参与基层创业实践，在种植、养殖等行业为农民带去技术、增加产量；将家国情怀融入边疆事业，石河子大学党委学生工作部副部长张继珍总是奔波在路上，每年带领团队邀请600多家基层单位进校开展招聘活动……

他们，做基层就业的“摆渡人”，积极搭建平台，不断拓展基层就业渠道，搭建校企合作桥梁，将就业岗位送到毕业生身边。

### 做基层就业的“护航者”

当看到毕业生主动投身基层，服务地区行业所需，就业指导教师成为了基层就业的“护航者”，持续关心关爱毕业生在基层的发展，为他们排忧解难，助力他们在基层“留得住”。

回想起刚到卫生院，2015年从新乡医学院毕业的农村订单定向免费医学生杜思远，就遇到了难题。村民们并不认可一个年轻的新面孔，他的诊室门可罗雀。遇到困难，他把苦闷诉说给他的老师——新乡医学院学生中心主任、就业创业指导专业教授李杰。

仔细听着学生反馈的困惑，李杰对他讲：“要获得大家的信任，建议通过急诊工作提升卫生院服务能力。”在李杰的鼓励与指导下，杜思远尝试在乡镇卫生院建立起急救站，每周走村入户随访，每天的工作都排得满满的。村民们看在眼里，更加信任了这位年轻的医生。

“我会持续关注他们的发展动态，希望他们像胡杨一样向下扎根，在诊疗一线提升自己的临床技能。”李杰说。

每当听到毕业生的成长，昆明理工大学就业指导中心副主任洪云同样倍感欣慰。

“感谢老师的培养，让我懂得克服工作的困难，我研发了错峰上市柑橘栽培技术，带领更多乡亲们致富，乡亲们脸上的笑容也变多了起来。”

看到学生的进步，洪云心中增添了做好基层就业指导工作的动力。多年来，她组织开展“基层就业梦想”“我的基层就业故事”演讲比赛等活动近30次，编写就业案例280余个，直接指导或促成5000多名学生在基层发光发热。

不止是洪云，引导毕业生到基层就业的故事还有很多。

在长沙民政职业技术学院，招生与就业处副处长吴文平搭建“民院情深”“民政基层力量”交流平台，邀请校友们分享基层工作中的点滴与收获。

在陕西科技大学，化学与化工学院党委副书记赵钢带领学生开展“走访第一书记”活动，让学生看见基层工作者的使命和担当。

立德树人，铸魂育人。就业指导教师数十年如一日，用真情扛起育人重担，播下扎根基层的“种子”，当好毕业生基层就业的“引路人”“摆渡人”“护航者”。（中国教育新闻网记者 武一 张欣）

作者：武一 张欣

来源：中国教育新闻网 2023 年 07 月 31 日

## 卓杰：从青丝到白发，他把心献给了支教

近 40 年的教育生涯中，他和学生同行、共成长；30 多年的带队支教中，他的足迹遍布甘肃省 86 个县（市、区）；15 年的支教接力中，先后 19 次带领实习支教团奔赴阿克苏各地，担任 2000 多学生的指导教师，其中 700 余名学生扎根新疆……对于西北师范大学（以下简称“西北师大”）刚刚退休的教师卓杰来说，这不仅是一串数字，也是一段回忆、一个过程，更是一张答卷。答卷上，写满了关于支教的故事。

从 1985 年留校任教时起，卓杰就与指导学生实习支教结下了不解之缘。

那年暑假，卓杰第一次跟着导师，沿河西走廊一路西进，在酒泉市为思政专业毕业生联系支教点、对接支教工作。开学后，“新手”教师卓杰带着 100 多名支教学生，在酒泉市各地的 20 多个学校进行实习。

这是他第一次带队实习，一路上他写文章、写信、拍照记录，观察身边的人和景，西行路上的所见所闻、所思所想，成了他投身指导学生实习支教工作的起点。

后来的每年寒暑假，卓杰都会去各地联系实习点。开学后，又把实习学生一个个、一批批“撒”在实习点上。

“指导学生实习工作是个‘接地气’的活儿。”卓杰说，工作是具体而繁杂多样的，身份也是多变的。

从最开始的“联络员”联系实习支教点，到后来的“大队长”带领实习编队远赴实习支教点，再到“指战员”对学生开展支教进行实战指导。除此之外还是“安全员”“心理疏导员”“生活委员”……实习支教中的每一步、每一个细微之处对卓杰来说，都要亲力亲为。

此后的30多年间，他一直坚持带学生实习支教，没有中断过一年。即使是在孩子出生不足百天的时候，卓杰依然在接到带队通知后的第一时间欣然接受任务、重整行囊带队出发。

从青藏高原到西北边陲，从茫茫戈壁到山川大地，都有卓杰带队实习支教的身影。

“利用这个机会我走遍了甘肃各地，开阔了视野，了解不同地区的风土人情。”卓杰说，自己既是西北师大30年来实习工作的亲历者，也是陇原山乡巨变的见证者。

2008年，西北师大“牵手”新疆维吾尔自治区教育部门，对口支援阿克苏地区基础教育发展。“谁能长期带队在新疆阿克苏地区带

领学生实习支教？”所有人的答案都指向同一个人——卓杰。

面对繁重的工作任务和沉甸甸的责任，卓杰的回答只有一句“没问题”。

卓杰说，选择了就得坚守，这是西北师大人的使命，也是他的使命。这句话成为后来一批批远赴新疆、扎根新疆的西北师大学子的信念和无悔选择。

从这年开始，每年都会有西北师大的两批支教学子，搭乘“支教专列”，从金城兰州出发，行程 33 个小时，横跨近 2700 公里的路途，将教育的种子撒播在阿克苏这片热土上。

15 年来，西北师大以联合编队形式，先后派出 29 批、7300 名学子“接力”这场实习支教。

15 年的时间里，卓杰也先后 19 次带领实习支教团奔赴阿克苏各地，足迹遍布该地近千所学校。

2023 年 9 月 13 日上午，西北师大 438 名师范专业学生再次奔赴新疆阿克苏地区开展新一轮的实习支教工作。

支教专列上，即将退休的卓杰和学生忆往昔、谈今朝、话担当，满心期待接下来的新疆支教生活。（中国教育报-中国教育新闻网 记者 郑芃生 通讯员 高文博）

作者：郑芃生 高文博

来源：中国教育新闻网 2024 年 01 月 09 日

## · 新资讯 ·

### 2024年全国教育工作会议召开

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治

自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准

定位,明确方向,想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系,在国际新格局中补短板、锻长板,加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出,要坚持教育服务高质量发展这个硬道理,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,启动实施立德树人工程,全面加强教材建设和管理,以身心健康为突破点强化五育并举,促进高校毕业生高质量充分就业,引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”,深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用,深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合,服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局,深化基础教育提质扩优工程,巩固深化“双减”成果,为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合,稳步推进省域现代职业教育体系建设改革,推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破,以人的成长为中心,以助力经济社会发展为基本要义,实现办学质量高水平、产学合作高质

量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-executioner、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，

要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

来源：教育部      2024年01月11日

## 教育部举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动启动仪式 暨首场报告会

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，营造全社会学习和弘扬教育家精神的良好氛围，2月28日，教育部在京举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会。报告会前，教育部党组书记、部长怀进鹏亲切接见报告团成员，部党组成员、副部长陈杰主持见面会。部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席报告会。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次发表重要论述。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神，深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，为加强新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。要以教育家精神涵养大国良师，引领广大教师深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识教育的政治属性、战略属性、民生属性，珍惜教师荣誉，躬耕三尺讲台，当好师者榜样，坚守职业信念，把教育家精神内化为教书育人能力、教学方式方法，以实际行动投身教育强国建设的生动实践。

怀进鹏对宣讲团教师先进事迹和作出的突出贡献给予充分肯定，向宣讲团成员并向全国广大教师致以诚挚的敬意。他强调，大力弘扬教育家精神至关重要。广大教师要通过自身实践，特别是在生活工作

和育人过程当中，通过真实感人鲜活的案例，进一步唤起更多人热爱教育、理解教育、支持教育，做好教育家精神的传播者和实践者。宣讲团要在巡回报告活动中，讲出自己最质朴又动情的故事，让“大国良师”形象和“人民教师无上光荣”观念深入人心；要成为行走的课程思政，用自己耕耘教育的亲身实践，生动诠释教育家精神；要不断拓宽教育工作的视野和格局，增强加快建设教育强国的责任感、使命感，持续发挥教育家精神的引领作用，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

据悉，此次巡回宣讲活动以“弘扬教育家精神、争做新时代大先生”为主题，旨在通过宣讲优秀教师的教育教学改革成果、爱岗敬业感人事迹、引领学生追求真理、帮助学生成长成才等方面典型案例，生动展示心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，用身边人身边事，激发广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

宣讲团成员由高等教育、中小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育领域的时代楷模、全国教书育人楷模、全国最美教师、全国高校黄大年式教师团队带头人等优秀教师代表共25人组成。在首场报告会上，中国科学院院士、兰州大学教授、全国高校黄大年式教师团队带头人黄建平，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、全国教

书育人楷模杨瑞清，山西机电职业技术学院教授、国家级教学名师、全国教书育人楷模李粉霞，广西壮族自治区北海市第一幼儿园园长、全国教书育人楷模、全国最美教师范徽丽，湖北省武汉市盲童学校教师、全国最美教师、全国模范教师张龙，北京师范大学艺术与传媒学院院长、教授、全国最美教师肖向荣等 6 位宣讲团成员作教育家精神宣讲报告。3 月 1 日至 3 月 12 日，宣讲团将分赴河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、广东、广西、四川、甘肃、新疆等 12 个省份开展巡回报告。

教育部机关各司局、部直属单位负责同志，中国人民大学、北京师范大学、北京航空航天大学、北京外国语大学、北京邮电大学、首都师范大学等高校负责同志及师生代表共计 800 余人参加首场报告会。

来源：教育部      2024 年 02 月 28 日

## 教育部部署 2024 年全国硕士研究生招生复试录取工作

近日，教育部部署 2024 年全国硕士研究生招生复试录取工作，要求各地各招生单位以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持综合评价、择优录取，严格执行政策，严守工作纪律，规范录取行为，优化考生服务，确保 2024 年全国硕士研究生招生复试录取工作公平、公正、科学。

教育部要求招生单位加强招生信息公开，提前在本单位招生网站和“中国研究生招生信息网”上发布本单位复试、调剂、录取工作办法，及时、准确做好政策宣传解读、咨询答复。考生提交调剂申请后，招生单位要尽可能缩短考生调剂等待时间，及时反馈是否接受其调剂复试申请。发布需考生确认的拟录取或复试通知时，需充分考虑考生学习、工作、休息时间等因素作出合理安排，给考生预留充裕的确认时间，对于没有按时确认的考生，应通过电话、短信、邮件等方式逐一联系确认，不得简单以“逾期不接受视为自行放弃”对待。强化人性化安排和个性化关怀，积极采取有效措施，加强对贫困地区考生、残疾考生等特殊群体的关爱帮扶。

教育部同时发布《2024 年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》（国家分数线）。各招生单位根据《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》，在国家分数线的基础上，自

主确定并公布报考本单位的考生进入复试的初试成绩要求及其他学术要求。

2024 年全国硕士研究生招生“网上调剂意向采集系统”将于 3 月 28 日开通，已完成一志愿录取的招生单位可发布调剂信息，有调剂意愿的考生可查询、填报意向信息。“调剂服务系统”将于 4 月 8 日开通。请有调剂意愿的考生密切关注“中国研究生招生信息网”，届时登录调剂系统和招生单位网站，查询招生单位调剂相关信息，按要求填报调剂志愿。

中国研究生招生信息网网址：<https://yz.chsi.com.cn/>；微信公众号：chsiyz。

[《2024 年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》（国家分数线）](#)

2024年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求

学科门类	一级学科、专业学位类别 (以下简称学科专业)	A类考生 <sup>①</sup>		B类考生 <sup>②</sup>		备注
		总分	单科 (满分=100分)	总分	单科 (满分=100分)	
哲学[01]	各学科专业	333	47	323	44	①A类考生: 报考地区一区(北京、天津、河北、山西、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、重庆、四川、陕西等21省市)招生单位的考生。 ②B类考生: 报考地区二区(内蒙古、广西、海南、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆等10省区)招生单位的考生。
经济学[02]	各学科专业	338	47	328	44	
法学[03]	各学科专业	331	47	321	44	
	体育学[0403]、体育[0452]	313	41	303	38	114
教育学[04]	教育[0451]、国际中文教育[0453]、 学位授权自主审核单位自主设置的专业学位类别	350	51	340	48	72
	其他学科专业	350	51	340	48	144
文学[05]	各学科专业	365	55	355	52	78
历史学[06]	各学科专业	345	49	335	46	138
理学[07]	各学科专业	288	41	278	38	57
	工学照顾专业 <sup>③</sup>	260	35	250	32	48
工学[08]	其他学科专业	273	37	263	34	51
农学[09]	各学科专业	251	33	241	30	45
医学[10] <sup>④</sup>	中医学[1005]、中西医结合[1006]、中医[1057]	303	42	293	39	117
	其他学科专业	304	42	294	39	117
军事学[11]	各学科专业	260	35	250	32	48
	工商管理[1251]、旅游管理[1254]、 学位授权自主审核单位自主设置的专业学位类别	162	39	152	34	68
管理学[12]	公共管理[1252]	173	43	163	38	76
	会计[1253]、审计[1257]	201	52	191	47	94
	图书情报[1255]	198	51	188	46	92
	工程管理[1256]	176	43	166	38	76
艺术学[13]	其他学科专业	347	49	337	46	69
	各学科专业	362	40	352	37	56
交叉学科[14]	各学科专业	275	39	265	36	54
享受少数民族照顾政策考生 <sup>⑤⑥</sup>		251	30	251	30	45

报考“少数民族高层次骨干人才计划”考生进入复试的初试成绩基本要求为总分不低于251分<sup>⑥</sup>。

③工学照顾专业: 力学[0801]、冶金工程[0806]、动力工程及工程热物理[0807]、水利工程[0815]、地质资源与地质工程[0818]、矿业工程[0819]、船舶与海洋工程[0824]、航空宇航科学与技术[0825]、兵器科学与技术[0826]、核科学与技术[0827]、农业工程[0828]。  
④报考临床医学类专业学位(即临床医学[1051]、口腔医学[1052]、中医[1057])考生进入复试的初试成绩要求,由招生单位自主确定并公布。另外,招生单位自主确定并公布本单位接受报考其他单位临床医学类专业学位硕士研究生调剂的成绩要求。教育部划定的临床医学类专业学位硕士研究生初试成绩基本要求供招生单位参考,同时作为报考临床医学类专业学位硕士研究生考生调剂到其他专业的基本成绩要求。  
⑤享受少数民族照顾政策的考生: 报考地区二区招生单位且毕业后在国务院公布的民族区域自治地方定向就业的少数民族普通高校毕业生考生; 或者工作单位和个人在国务院公布的民族区域自治地方,且定向就业单位为原单位的少数民族在职人员考生。  
⑥北京中享受少数民族照顾政策考生、报考“少数民族高层次骨干人才计划”考生进入复试的初试成绩基本要求,适用于各考试科目满分合计为500分的考生。各考试科目满分合计为300分的考生进入复试的初试成绩基本要求,总分按照比例折算后执行,单科要求不变。

来源：教育部 2024 年 03 月 12 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2024 年第 01 期

(月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

• 图书资源 •



ISBN: 978-7-115-62620-2

出版社: 人民邮电出版社

出版日期: 2024 年

编者: 刘芳, 于志浩

页码: 163 页

索书号: B844.12/36=2

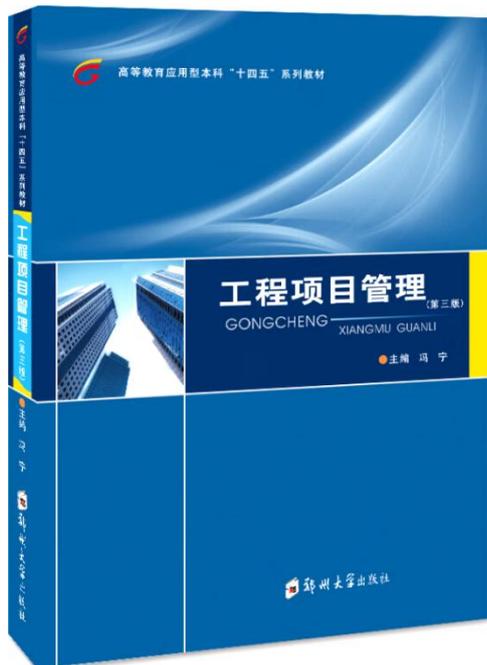
馆藏位置: 社会科学第一阅览室

馆藏册数: 1 册

## 内容简介:

本书依托案例系统地介绍了幼儿行为观察与分析的基础知识与技能,侧重幼儿行为观察与分析在幼儿园日常保教方面的实际应用。本书共9章,第一至三章主要介绍幼儿行为观察与分析的基础理论知识;第四至九章是实践部分,主要内容包括幼儿日常生活中的行为观察分析与指导、幼儿情绪表现的观察分析与指导、幼儿认知发展的观察分析与指导、幼儿游戏行为的观察分析与指导、幼儿社会性行为的观察分析与指导,以及幼儿常见问题行为成因及对策。

本书既可作为高等院校学前教育专业相关课程的教材,也可作为幼儿教师培训和教研活动的指导手册,还可作为对学前教育较为关注的家长科学育儿的参考书。



ISBN: 978-7-5645-9404-6

出版社: 郑州大学出版社

出版日期: 2023 年

编者: 冯宁

页码: 361 页

索书号: F284/198=3

馆藏位置: 社会科学第一阅览室

馆藏册数: 3 册

## 内容简介:

本书系统地论述了工程项目建设过程中的管理理论和方法, 主要包括工程项目管理概述、工程项目范围管理与规划、工程项目管理组织与项目经理责任制、工程项目采购与合同管理、工程项目进度管理、工程项目质量管理、工程项目成本管理、工程项目职业健康安全与环境管理、工程项目资源管理、工程项目风险管理、工程项目沟通管理、工程项目竣工验收和工程项目信息管理及计算机应用等内容。本书可作为工程管理专业、土木工程专业以及相关专业的专业课教材或教学参考书, 也可供工程项目管理、房地产开发、施工管理等领域的从业人员参考使用。



ISBN: 978-7-5763-3276-6

出版社: 北京理工大学出版社

出版日期: 2023 年

编者: 朱永甫, 吕卫东

页码: 224 页

索书号: 0342/74

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 3 册

## 内容简介:

本书以杆系结构为主要研究对象, 透过理论的介绍、案例的分析及计算, 对于土木工程类及相关专业的学生及广大自学者和工程技术人员提供了深入而广泛的学习资源。全书详细讲解了静定结构的受力分析、虚功原理和结构位移计算。通过这些内容可以了解杆系构造各个部分之间的作用, 以及内力如何在这些部分之间分配。除此之外, 本书还介绍了力法、位移法等重要的分析方法, 以及超静定结构实用算法和影响线及其应用等内容。每章设有课程思政内容, 结合技术特点, 详细剖析在建或已完成的重大建筑为案例, 有助于理解结构构造及其变化规律, 从中学习如何应用理论知识解决实际问题。本书内容精炼, 重点突出, 适用性强, 涉及科学、全面的基础理论讲解与案例分析, 深入浅出, 易于理解。本书可以作为应用型普通本科高校的土木工程类以及相关专业的基础教材, 同时也可作为广大读者的参考用书。



ISBN: 978-7-115-58840-1

出版社: 人民邮电出版社

出版日期: 2022 年

著者: 宁磊, 潘晶

页码: 215 页

索书号: TP393.409/31

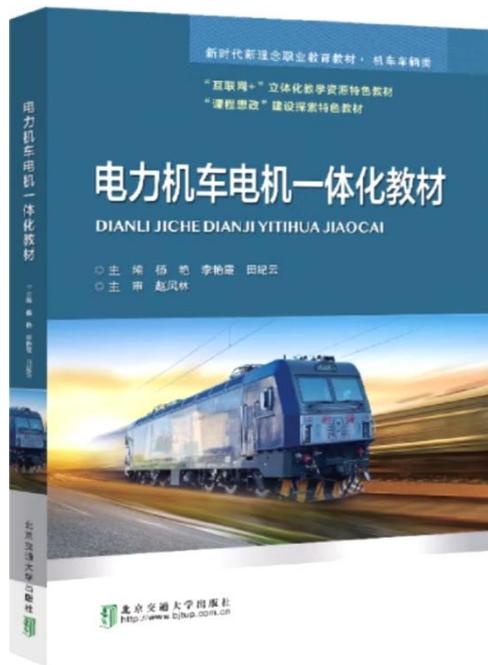
馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 3 册

## 内容简介:

本书系统介绍了 5G 物联网端管云协同设计理念, 主要内容包括基于 STM32 单片机的感知终端开发、基于 5G NB-IoT 和 NR 的感知数据处理与传输、采用公有云和自建云的物联数据存储与 Grafana 可视化平台, 最后通过 4 个典型的物联网综合应用和两个物联网竞赛获奖实战案例, 助力读者掌握面向端管云协同设计的物联网应用项目开发。

为提高学习效率与增强使用效果, 本书为 5G NB-IoT 感知数据处理部分提供了完整的操作步骤和源代码。本书适用于物联网应用开发者实战指导参考, 也可作为高等院校物联网领域相关课程的实践指导书。



ISBN: 978-7-5121-4771-3

出版社: 北京交通大学出版社

出版日期: 2022 年

编者: 杨艳, 李艳霞

页码: 189 页

索书号: U264.04/6

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

## 内容简介:

“电力机车电机”课程是铁道机车运用与检修专业的一门骨干专业课程。本教材选择了韶山系列电力机车所使用的脉流牵引电动机和和谐型电力机车使用的交流牵引电动机，以及电力机车主变压器作为教材的主要介绍对象，对电力机车电机课程从以下几个方面内容进行介绍：直流电机在韶山系列电力机车中的应用，直流牵引电动机的维护与检修，变压器在电力机车中的应用，三相交流异步电机在和谐系列电力机车中的应用，三相交流牵引电动机的维护与检修。