

# 高等教育资讯

---

2023年第8期

## 要目

· 新理念、新思维 ·

● 小我融入大我 铸魂时代新人 · · · · · 01

● 打造高素质高校教师队伍 为加快教育强国建设提供有力支撑 · · · · · 10

· 学者风采与科学精神 ·

● 干世界一流事，做隐姓埋名人 · · · · · 13

· 新资讯 ·

● 高质量推进共建“一带一路”教育行动 · · · 20

● 以高质量科普厚植科技创新沃土 · · · · · 28

● 西南医科大学：引导教师练好“看家本领” · 31

· 新资源 ·

● 图书资源 · · · · · 37

---

西安交通工程学院图书馆编

## · 新理念、新思维 ·

### 小我融入大我 铸魂时代新人

**[摘要]**实践育人是在党的领导下，在马克思关于人的全面发展学说指导下的伟大教育实践。高校要深刻认识实践育人的战略性意义，认真落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”，紧扣实践育人内在要求，建立组织机制，丰富活动载体，持续强化对青年学生的价值塑造、实践养成和能力提升。

**[关键词]**时代新人铸魂工程；实践育人；小我融入大我

实践性是马克思主义哲学的显著特征。马克思指出，“全部社会生活在本质上是实践的”，实践是认识的基础和动力，是获得知识的源泉，是检验真理的唯一标准。人在能动改造客观世界的过程中，同时改造和发展着自己的主观世界。这是实践育人的重要理论依据。

2019年，习近平总书记在南开大学考察时寄语广大师生：“我们要把学习的具体目标同民族复兴的宏大目标结合起来，为之而奋斗。只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的崇高。”习近平总书记从中华民族永续发展、党的事业后继有人、青年学生成长成才的战略高度，为高校人才培养、实践育人指明了行动方向、提出了明确要求。

高校要全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”，充分发挥教育部高校思想政治工作创

新发展中心（实践育人方向）资源统筹、示范引领作用，紧密结合青年学生时代特点，重点围绕“实践教学”“科考调研”“志愿服务”“绿色宣讲”“创新创业”五方面工作，持续强化对青年学生的教育引导和实践养成，形成辐射全国的大学生实践育人精品项目。

### 夯实实践教学“主阵地”，教育引导青年学生在第一课堂学习中强化价值塑造、提升综合能力

围绕落实立德树人根本任务，要守好实践教学“主阵地”，在第一课堂学习中助力青年学生实现价值塑造、提升综合能力。高校可深入推动“大思政课”建设，把思政小课堂同社会大课堂有机融合，一体推进思政课教学、专业课教学与实践教学，构建“大体系”、搭建“大平台”、打造“大师资”，着力提升青年学生思想政治素质和综合能力。

加强顶层设计，构建实践教学“大体系”。扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入实践课堂，在高校开设“名家领读经典”校级课程。推动思政课实践与社会实践互联互通，着力引导青年学生感悟思想伟力，坚定理想信念。明确实践教学学分和学时要求，提高综合性、设计性、创新性实验比例，构建“科教融合、产教融合、通专融合、本研融合”的高水平实践课程体系，提升青年学生运用理论知识解决实际问题的能力。

用活各类资源，搭建实践教学“大平台”。深入挖掘全国各地红色资源，纳入学校党支部、团支部的有关学习内容中，坚定青年学生

理想信念。结合学校当地实际,建设科学家精神教育基地,立体展示科学家群体献身祖国建设的突出事迹,引起青年学生共鸣,以国家事业建设为发展使命,把个人理想融入国家发展大局中。成立后勤服务育人劳动教育示范基地,推出特色劳动教育课程,帮助青年学生树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,培养必备的劳动能力。以北京林业大学为例,首批“全国高校黄大年式教师团队”——森林经营教师团队,持续30多年带领学生深入林区开展野外实习,不断拓展课程实践教学载体,着力培养青年学生科学家精神和科学素养。

凝聚育人合力,打造实践教学“大师资”。把建强教师队伍作为推进实践教学的关键之举,打造高质量筑梦人队伍,助力青年学生全面成长成才。实施“三个一批”思政课教师补充计划。将两院院士、著名专家学者“请进来”。发挥关工委“五老”(老党员、老专家、老教师、老战士、老模范)独特的政治优势,使“五老”在关心下一代的广阔舞台上发光发热。大力实施“阳光优材”项目,以培育社会主义核心价值观为核心任务,以个性化精准帮扶为手段,帮助青年学生成长成才。

### 构筑科考调研“新高地”,教育引导青年学生在服务国家战略 中长才干、作贡献

为服务国家战略需求,要构筑科考调研“新高地”,教育引导青年学生走出校园、走向社会。高校要坚持以服务国家战略和经济社会发展需求为导向,精心组织科考调研活动,教育引导青年学生自觉把

个人“小我”融入祖国“大我”、人民“大我”之中，积极投身美丽中国建设，助力推进乡村振兴和区域经济社会发展，在服务奉献中厚植爱国情怀，在实践锻炼中增本领、长才干。

聚焦绿色发展要求，服务美丽中国建设。打造“绿色咨询”“绿桥”“‘美丽中国·青春行动’绿色长征”等全国大学生实践活动知名品牌。组建绿色长征团队，组织青年学生参与综合科学考察等重大科考项目，组织大学生奔赴全国各地开展科考实践。

聚焦基层发展需要，服务乡村振兴战略。持续开展红绿相映“1+1”实践项目，组织学生深入乡村一线，结对农村党支部，共建生态文明村，助力乡村空间规划、环境治理、生态修复等。组建“新农村建设专家顾问团”，开展大学生“村官”送科技下乡，指导青年学生以专业优势赋能乡村特色发展，教育青年学生在乡村广阔天地中察民情、解民意。

聚焦地方产业需求，服务区域经济社会发展。持续开展“青春与祖国同行”社会实践专项行动，组织高校、科研院所的青年学生深入生产一线，开展科技帮扶、挂职锻炼、走访调研。积极推动校地合作，协同企事业单位，为青年学生提供实践锻炼岗位。与地区和企业开展交流，建设实践育人示范基地、实习实践基地、专家工作站，促成校地、校企项目合作。指导青年学生将调研成果转化为咨政建言，教育引导青年学生在基层一线接受锻炼、增长才干。

**打造志愿服务“样板地”，教育引导青年学生在服务经济社会**

## 发展中涵养家国情怀、社会责任

志愿服务是社会文明进步的重要标志。要打造志愿服务“样板地”，教育引导青年学生在服务经济社会发展中涵养家国情怀、培养社会责任。要在全社会广泛弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，更好发挥志愿服务的积极作用，促进社会文明进步。高校要持续加强志愿服务项目统筹规划和内涵创新，打造一批有特色、有影响力的品牌项目，提高志愿服务育人成效。

在服务国家重大会议重大赛事中，强化爱国情怀。紧扣重大节点，围绕重要契机，充分发挥高校党组织组织动员优势，充分发挥青年学生生力军和突击队作用，教育引导青年学生树立民族自豪感，把个人所长与国家需要紧密结合，更好地服务国家、服务社会。组织青年志愿者积极投身到如北京奥运会、“一带一路”国际合作高峰论坛、世园会、服务保障国庆70周年活动等国家大型赛事和活动中，进一步强化爱国情怀。

在疫情防控重大考验中，彰显使命担当。在抗击新冠疫情重大考验中，北京林业大学教育引导青年学生积极参与志愿服务项目，培养学生社会责任。新冠疫情期间，学校组织动员青年学生投身校园疫情防控工作，开展巡检宣传、扫码测温、流调溯源、食堂值守、快递派发等志愿服务项目。面向社区设立“守望邻里”服务项目，组建工作突击队、志愿服务队，组织青年学生奔赴社区（村）开展辅助工作。组织学生参与“手拉手——守望明天”关爱一线防疫人员家庭等志愿

服务活动,教育引导青年学生肩负时代重任,彰显新时代青年的责任与担当。

在服务地方基层一线中,增长知识才干。为青年学生搭建接触社会、丰富知识、增长见识的平台。鼓励学生面向基层组织开展各类志愿服务,如北京林业大学组织研究生支教团开展支教,实施大学生西部计划服务基层,选送大学生“村官”深入乡村,开展关爱农民工子女公益服务。还可以组织开展暑期返乡志愿服务,团队可通过寻访、调研、宣讲等形式,在社会观察、国情考察、基层治理参与、特色产业调研、学习体验中了解国情社情民情,增长知识才干。

培养高校志愿服务品牌,弘扬奉献精神。紧紧围绕城市运行、绿色环保、社区服务、关爱弱势群体等领域,建立一批具有广泛社会影响的志愿服务基地,培养具有显著育人效果的高校志愿服务品牌,教育引导青年学生弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,形成积极向上的社会主义核心价值观。

### **建立绿色宣讲“示范地”,教育引导青年学生牢固树立社会主义生态文明观**

尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。要建立绿色宣讲“示范地”,教育引导青年学生牢固树立社会主义生态文明观。高校要不断创新活动形式,统筹各方面资源,组建宣讲联盟,教育引导青年学生弘扬生态文明主流价值观,传播生态理念,增强生态意识,培养生态道德。

成立“生态文明”博士生讲师团，打造宣讲品牌。成立“生态文明”博士生讲师团，组织讲师赴全国各地，走进社区、大中小学、企事业单位和党政机关开展生态文明主题宣讲，与当地街道、社区达成共建协议，与全国各地中小学达成宣讲协议，与社会团体和地方政府共建宣讲基地。

发起“生态文明”宣讲联盟，汇聚各方力量。成立高校研究生“生态文明”宣讲联盟，构建生态文明宣讲教育矩阵，组织“美丽中国，我是行动者”高校研究生联合接力宣讲。建立宣讲基地，聚焦生态文明宣传教育，加强校际、校地间绿色科技协同创新，深入推进习近平生态文明思想在中华大地的生动实践。

组建环保实践团队，传播绿色环保理念。高校可成立环保实践团队，走进社区、公园，聚焦低碳环保、绿色生活，开展宣讲。以北京林业大学为例，学校成立 A4210 环保实践团队，向首都市民开展宣讲，通过网络影响了近百万人，获全国青年志愿服务项目大赛金奖、第九届中国青年丰田环境保护资助行动优秀环保创意奖、“光大环保杯”一等奖、首都大中专学生暑期社会实践先进单位、“2022 年度北京高校精神文明建设工作优秀案例”等多项荣誉。

**构建创新创业“策源地”，教育引导青年学生在产学研用融合中培养创新思维、创业意识**

增强自主创新能力，要构建创新创业“策源地”，培养青年学生创新思维和创业意识。在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤

炼意志品质,在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值。学校要聚焦青年学生“双创”精神养成、创新思维培养和“双创”能力的提升,通过课堂教学、实践比赛、产学研用结合等形式,努力把青年学生培养成大众创业、万众创新的生力军。

整合“双创”资源,推动专业教育与创新创业教育有机融合。研制创新创业思政标准、课程标准、实践标准,将绿色科技创新创业理念贯穿于人才培养全过程,引导青年学生树立正确的创新精神和科学创业观。建立创新创业课程学分认定机制,实施弹性学制,将教师指导学生创新创业计入教师工作量及绩效考核,将学生参与高层次学科竞赛获奖、高水平创新学术成果纳入研究生推免、学生评优表彰等评价体系,从制度上促进创新创业教育深度融入。建立人才培养特区,研究探索适应新时代要求的创新创业教育教学模式,持续开办“创业教育大课堂”,构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”三位一体的教学模式,培养具有突出科研创新能力和创业实践能力的人才。

组织“双创”竞赛,把赛场建成创新创业的试验田孵化器。紧紧围绕国家重大战略和生态文明建设需要,创新开展大学生创新创业比赛,以赛促教,以赛促学,以赛促建,激发学生创新创业兴趣,培养学生科技创新意识和能力。发挥学科特色和优势,举办以“山水林田湖草沙”生态保护与修复为主题的全国大学生创新设计大赛,引导和鼓励青年学生积极投身于我国生态文明建设,探索“山水林田湖草沙”一体化治理,为建设美丽中国贡献智慧。以中国国际“互联网+”大

学生创新创业大赛为牵引，结合学科专业特点统筹规划，推动教育部产学研协同育人项目落地显效。

打造绿色科创体系，培养具有创新和绿色理念的时代新人。打造“林业+”绿色科创育人理念及培养体系，促进产学研用结合，促进产教融合。整合各方资源，形成创新创业相关机构，服务种质自主创新、碳中和、乡村振兴等国家战略，推进“林业+”绿色科创发展。积极推进创新实践基地、创新实验室、技术转化中心等机构建设，完善绿色科创集群体系，加强创新创业类一流课程培育。发挥学校国家创新产业联盟作用，强化校企合作育人，构建闭环创新创业生态，完善“校外协同，校内联动”育人机制，深化创新创业教育，将创新创业实践成果写在祖国大地上。

**【作者王洪元：北京林业大学党委书记】**

原载 2023 年第 17 期《中国高等教育》

作者：王洪元

来源：中国教育新闻网      2023 年 10 月 16 日

## 打造高素质高校教师队伍 为加快教育强国建设提供有力支撑

今年的教师节是第39个教师节，是党的二十大胜利召开后的首个教师节，习近平总书记专门给全国优秀教师代表座谈会与会教师致信，充分肯定以与会教师为代表的全国广大教师的重要贡献，并向全国广大教师致以节日问候，提出殷切期望，鼓舞人心、催人奋进，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和对广大师生的亲切关怀，寄托着对新时代教师为党育人、为国育才的殷切期待，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。广大高校教师以“躬耕教坛、强国有我”的担当，奋战在教书育人岗位上，谱写出立德树人、培根铸魂的新华章。当前，我国高等教育专任教师规模达200.5万人，承担着5803万在校生培养重任。今年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，龙头是高等教育”。高校是科教兴国战略、创新驱动发展战略和人才强国战略的重要交汇点，在建设教育强国的历史新时期，高校教师承担着更加重要的育人使命，要打造一支高素质高校教师队伍，为建设高质量高等教育体系提供基础保障。

加强高校教师思想政治与师德师风建设，打造信仰坚定之师。要推动高校教师增强践行习近平新时代中国特色社会主义思想的思想自觉、政治自觉和行动自觉，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论武装头脑、指导实践、推动工作。将党的领导

贯穿教师队伍建设全过程，以正确的政治方向，引领思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。坚持以教育家精神为引领，塑造教师共同价值追求，建立面向广大教师的正面引领体系。加强师德师风建设，以教育涵养、考核评价、惩戒警示，推进高校教师师德建设常态化、长效化。

促进高校教师能力素质提升，打造本领精湛之师。要聚焦高校教师重点群体，实施思政课和哲学社会科学骨干教师研修、高校青年教师国情研修、中西部高校青年教师国内访学项目等示范性项目，分类开展高校教师培训。搭建校级教师发展平台，推动高校健全教师专业发展支持服务体系。完善高校新入职教师培训的制度安排，新入职教师必须接受一定学时和内容的培训才能任教。持续推进“全国高校黄大年式教师团队”示范创建，引领带动各地各高校推进有组织科研，协同创新、合作育人。

深化高校教师管理机制改革，打造创新活力之师。要深化高校教师评价改革，持续激发高校教师队伍生机活力，引导教师提升教书育人、科研创新等成效，支撑高等教育内涵式发展。优化高校编制管理，提高高校高级岗位结构比例。要推动高校将博士后作为教师队伍的重要来源，发挥好博士后“蓄水池”作用。出台普通本科高校产业兼职教授管理政策，激发校企双方主动性，推进人才培养与工程实践、科技创新有机结合，为深化工程硕博士培养改革和卓越工程师等高层次应用型创新型人才培养提供师资保障。实施好国家银龄教师行动计

划，大力从高校退休教师中挖潜引才。

推动尊师重教社会风尚全面弘扬，打造自信自豪之师。要为高校教师教书育人创造良好的环境氛围，让他们安安静静教书、扎扎实实育人，把主要时间和精力花在教书育人和教育教学改革上。完善教师荣誉表彰体系，在高校教师中加强全国教书育人楷模、全国最美教师、全国模范教师、全国优秀教师等优秀教师典型的选树宣传，引导广大教师见贤思齐。要加强教育教师题材，特别是高校教师题材文艺作品创作，展现新时代教师新风貌。

当前，世界教育、科技、人才中心与格局正在经历重大调整，我国高等教育推动我国创新能力持续增强，人才规模和素质效应持续显现，国家创新能力综合排名由2012年的世界第34位跃升至2022年的第11位，广大高校教师作出了重要贡献。在教育强国建设的新征程上，广大高校教师要凝心聚力、守正创新、踔厉奋发，为推进中国式现代化作出新的贡献。

原载2023年第18期《中国高等教育》

作者：教育部教师工作司

来源：中国教育新闻网 2023年10月16日

· 学者风采与科学精神 ·

## 干世界一流事，做隐姓埋名人

——追记天津大学教授、我国精馏分离学科创始人余国琮院士

他攻克重水生产技术难关，为新中国核工业的起步作出重要贡献；他的研究成果应用于数以千计的工业精馏塔，助推我国石化工业技术的跨越式发展；他潜心学术，言传身教，激励学子为强国读书；他80岁承担教育部教改项目，84岁获得国家科技进步二等奖，85岁站着给本科生讲课，90岁指导博士生科研，97岁伏案撰写理论书籍，100岁依然坐在书桌前归纳、凝练技术发展中的科学问题……

他是中国化工学科八大创始人之一，精馏专业泰斗，中国原子弹重水技术的开发者，天津大学化工学院教授余国琮院士。2022年4月6日12时，余国琮在天津逝世，享年100岁。



余国琮院士 学校供图

### 解决“卡脖子”问题，他为国家争了口气

在学生心目中，余国琮先生是一棵大树，扎根泥土，直指苍穹，荫蔽大地。

“家国情怀是每个天大学生的入学必修课，余先生为争一口气，为国造重水的事迹，是家国情怀的最好诠释，是我们身边的榜样。”天津大学教授、化学工程研究所所长袁希钢 1982 年入校时，就把余先生作为自己追赶的目标。

1922 年，余国琮出生于广州西关。1938 年日寇侵占广州，14 个月的狂轰乱炸，让 16 岁的余国琮目睹了家园从盛世繁华到满目疮痍。切身之痛让他坚定地选择了科学救国这条路。

1945年余国琮赴美留学，两年内拿下硕士、博士学位，1947年获匹兹堡大学博士学位后留校任教，同时从事化工热力学及蒸馏理论研究，发表多篇论文，被列入1950年的美国科学家名录。那时，摆在他面前的是一条学术坦途。但学成报国是余国琮一切努力的动因，当得知新中国成立的消息后，1950年8月，他毅然放弃了优渥的科研平台和生活，以赴香港探亲为名避开封锁，返回祖国。

袁希钢回忆：“余先生和他的导师、著名化工学家库尔教授感情深厚，库尔教授对他一再挽留，而余先生只有一句——我的国家很需要我，我不能推脱这个责任。”

1950年10月1日，余国琮和几十名归国学者应邀参加了国庆大典。“余先生总跟学生提起这段经历，‘我们被安排在天安门两侧的观礼台观看国庆阅兵和游行，这是祖国给予归国学者们的崇高荣誉。’先生此后的每一天都用‘努力’回报祖国这份礼遇，心怀国之大事，攻关国家‘亟需’，百岁高龄仍伏案工作总结工程科学问题。”天津大学化工学院院长马新宾最佩服余先生开拓科研方向的战略眼光。

20世纪50年代，我国尚不掌握重水的工业生产技术。余国琮知道重水在尖端科技中的重要作用，也深知这样的核心科技是求不来的，只能靠自己研发。

1959年5月28日，周恩来总理来到天津大学视察，特地参观了余国琮分离重水的实验室。他握着余国琮的手说：“我听说你们在重水研究方面很有成绩，我等着你们的消息。现在有人要卡我们的脖子，

不让我们的反应堆运作。我们一定要争一口气，不能使我们这个反应堆停下来！”

为“争一口气”，余国琮带领的科研团队，为提取纯度达99.9%的重水提供了关键技术。首次提出了浓缩重水的“两塔法”。该技术作为我国迄今唯一的重水自主生产技术被沿用至今，为实现我国重水的完全自给，为新中国核技术起步和“两弹一星”的突破作出了重要贡献。



余国琮院士 学校供图

**做“战略科学家”，他把论文写在祖国大地上**

上世纪50年代，我国炼油工业刚刚起步，精馏技术是其中关键。90%以上的工业原料都要经过精馏这一加工过程，其能耗占生产过程总能耗的比例高达40%—70%。

余国琮敏锐地发现这一产业的重大需求,开始进行化工精馏技术领域的科研攻关,并带领学生在天大化工机械教研室建立了我国第一套大型塔板实验装置。重水分离技术的研制成功也标志着我国精密精馏技术进入了一个新的阶段。此后,余国琮发现并提出精馏工艺和设备一体化这一重大工程科学命题,在国际上率先提出大型精馏塔流体力学理论研究。

被业界誉为“战略科学家”的余国琮真正做到了把论文写在祖国大地上。他指导的团队迅速实现了精馏技术的产业化,创造了从研究到试车生产的为企业服务“一条龙”模式,先后改造或新建的工业精馏塔已过万,直接带动了我国石化、轻工、环保等行业精馏分离技术的进步。目前石化工业全行业80%以上的精馏塔均采用了该项新技术;在炼油常减压精馏领域解决了我国千万吨炼油中超大型精馏塔的设计问题,国内技术市场覆盖率达到90%;在空气产品分离这一重要领域,技术市场占有率达到80%以上,完全取代了国外技术。

天大化工学院党委书记赵金铎最感念余先生传递给青年科技工作者的信心。“他总是鼓励我们:‘二战后,美国的化学工业发展较快,但中国在基础研究的多个领域仍有机会,应该有信心迎头赶上。’经他改造的进口蒸馏设施,炼油过程中石油产品拔出率能提高1至2个百分点,仅这一项就可为企业每年增加数千万元效益。”

进入21世纪,化学工业成为我国国民经济的支柱性产业,为各行业的发展提供各种原料和燃料,支撑着我国经济的高速增长。精馏

作为覆盖所有石化工业的通用技术，在炼油、乙烯和其他大型化工过程中发挥着关键作用。余国琮的现代精馏技术让我国化工分离技术实现了更新换代，有力促进了我国石化工业跨越式发展，使我国在精馏技术领域跨入了国际先进国家行列。

### 不断打破桎梏，百岁科学家永远年轻

走过整整 100 年的漫长岁月，余国琮始终在科研创新上保持着年轻人的冲劲儿。在他看来，创新就要打破原有理论框架桎梏，引入结合其他学科的最新理论和研究成果。

晚年，他应用现代计算技术，借鉴计算流体力学、计算传热学的基本方法，结合现代物质传递、扩散理论，针对精馏以及其他化工过程开辟了一个全新的研究领域——化工计算传质学理论，在技术发展中提炼科学问题，总结科学规律，这项研究从根本上解决了现有精馏过程的工业设计中经验的依赖，让化工过程设计从一门“艺术”逐步走向科学。他的“化工计算传质学理论”专著一经出版就受到业界广泛关注，英文版还由著名科技斯普林格出版社（Springer）出版，成为化工领域的畅销书，并于 2017 年再版，这两年他在为第三版做修订。

袁希钢至今还清楚地记得，余先生 85 岁那年还坚持给本科生上一门“化学工程学科的发展与创新”创新课。一堂课大约 3 个小时，学生们怕老先生身体吃不消，给他搬来一把椅子。可他却拒绝道：“我是一名教师，站着讲课是我的职责。只要身体条件允许，我能多讲一

些就多讲一些，让更多的年轻人了解、支持、投身、热爱祖国的化工事业，为祖国培养更多的优秀化工类人才。”

临终，余国琮嘱托丧事一切从简，不设灵堂，不开追悼会。4月6日下午，袁希钢为恩师最后一次扎上了领带。他告诉记者，先生很低调，浮华的事情不参与、不挂名，只醉心学术，每次见面、打电话的话题只关乎三件事：传质学理论与方法归纳总结的进展，学术研讨会的筹备，关心后辈学子的成长。“先生走了，我想用先生近期经常、反复对我们说的一句话与大家共勉：干世界一流事，做隐姓埋名人。”

（中国教育报-中国教育新闻网记者 陈欣然 通讯员 赵晖）

作者：陈欣然 赵晖

来源：中国教育新闻网 2022年04月07日

· 新资讯 ·

## 高质量推进共建“一带一路”教育行动

——写在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛召开之际

金秋十月，稻菽千重。2013年秋，习近平主席提出了共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路重大倡议，以中国方案求解全球发展难题，推动世界各国携手同行康庄大道。

十年来，共建“一带一路”从中国倡议走向国际实践，从“大写意”到“工笔画”，取得实打实、沉甸甸的成就，成为构建人类命运共同体的重大实践，开辟了人类共同实现现代化的新路径。

十年来，共建“一带一路”教育行动，以高质量发展为主题，在语言互联互通、人才培养培训合作、人文交流研究等方面精心谋划、精准发力。一条满载着语言、文化、技术的智力丝绸之路，跨越时空界限、语言阻隔，成为连接世界各国的多彩纽带。

### 语言互通，夯实民心根基

语言是了解一个国家最好的钥匙，也是“一带一路”共建国家教育互联的前提、民心相通的桥梁。

不久前，第22届“汉语桥”世界大学生中文比赛落下帷幕，塞尔维亚贝尔格莱德大学语言学院学生李一帆获得全球总冠军。臭豆腐、螺蛳粉、烤串……说起中国的地道小吃，李一帆如数家珍。

“中文启发了我的过去，影响着我的当下，也将塑造我的未来。”

参加“汉语桥”夏令营的青年学生大多来自“一带一路”共建国家，他们说中文、写中文、唱中文，熟稔诗词、茶艺等中华优秀传统文化，而这些得益于中国与“一带一路”共建国家合作开展的国际中文教育。

“一带一路”倡议提出后，教育对外开放不断扩大，《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《中国教育现代化2035》《推进共建“一带一路”教育行动》密集出台，“语言互通”成为教育对外开放的重要举措。

南非、埃及、新加坡、老挝、塞尔维亚、古巴……从西亚到东欧，从非洲到拉美，国际中文教育受众规模不断扩大。“汉语桥”夏令营项目累计邀请100余个国家近5万名青年来华访学，支持143个国家10万名中文爱好者线上学习中文、体验中国文化。

2022年，100多位来自沙特的青年中文学习者和爱好者给习近平主席写信，分享学习中文的收获和感悟。不久后，他们收到习近平主席的回信，习近平主席在信中鼓励沙特青年学好中文，为增进中沙、中阿友谊作出新的贡献。

国际中文教育走进“一带一路”沿线国家的千家万户。截至目前，沙特9所大学建立中文相关专业，累计培训300多名本土教师，支持1000多名大学生参加国际中文教师奖学金在线研修班；埃及签署《关于将汉语纳入埃及中小学作为选修第二外语的谅解备忘录》，建成23个中文系、3所孔子学院和4所孔子课堂，在孔子学院学习人数达到5万人……

埃及资深国际事务学者、著名中国问题专家哈桑·拉杰布说，十年来，国际中文教育在埃及蓬勃发展，中文教学形式多样，通过讲故事、诗朗诵、办比赛等活动，为当地民众了解中国语言文化打开了一扇窗口，也为中埃两国文化交流和人民友谊搭建了桥梁。

“语言桥”的根基还在不断夯实。十年来，国际中文教师奖学金的设立，助力培养出一大批“一带一路”沿线国家本土中文教师；“外国人讲中国故事”“故事里的中国”等系列文化丛书的打造与《冬奥中文100句》《大运中文100句》等中文学习读本推出，受到“一带一路”沿线国家中文学习者的热烈欢迎。

### 人才共育，加强交流对话

随着高质量共建“一带一路”倡议不断推进，一个个优质合作项目在“一带一路”沿线国家落地生根，不同文明交流互鉴，急需一大批能够读懂彼此、深入对话的人才。

10月2日，雅万高铁正式启用，这是由中国企业承建的印度尼西亚和东南亚首条高速铁路。正在中国电建印尼代表处担任市场开发经理的黄朝钦，通过电视见证了这一历史性时刻。“作为一名留学生，真希望印尼发展能搭上中国发展的快车。”曾在中国留过学的他情不自禁回忆起在中国乘坐“复兴号”高铁的经历。

黄朝钦曾获得中国政府奖学金，在北京航空航天大学国际经济贸易专业留学4年，毕业时，通过中国教育部留学服务中心举办的“来华留学人才招聘会”入职中国电建印尼分部，现在主要负责对接当地

政府和企业。“留学中国的经历给我带来了更大的发展空间。”他笃定地说。

像黄朝钦这样来自“一带一路”共建国家的留学生还有很多，他们是中国与“一带一路”共建国家对话的使者。

今年7月，习近平主席给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信指出：“希望你们与中国同行加强交流、互学互鉴，通过审计这个窗口了解中国、读懂中国，为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。”

截至2023年6月，设立于2016年的南京审计大学审计专业硕士国际班已累计为“一带一路”共建国家的审计机关培养了数百名专业人才。

十年来，中国与“一带一路”共建国家人才共育规模不断扩大。来华留学生中，“一带一路”共建国家留学生人数过半，“留学中国”品牌越来越响亮。与此同时，前往“一带一路”共建国家留学的中国学生数量增加，2017年，我国有6万多人赴“一带一路”共建国家留学，且人数不断增加。

十年来，中国与“一带一路”共建国家人才培养机制不断完善。中国教育部设立“丝绸之路”中国政府奖学金项目，通过部委合作、省部合作、高校合作3种模式培养共建国家人才。支持具有学科优势和国际合作基础的高校，主动对接“一带一路”共建国家要求与发展战略，开展高新技术、基础能源、现代服务、政策与金融等四大行业

领域的人才培养；与广西、云南、福建等19个省（区、市）人民政府签署合作备忘录，支持其发挥区位优势和地方特色创新培养模式；与45个“一带一路”共建国家和地区签署高等教育学历学位互认协议；在23个共建国家开展境外办学，与共建国家建立了17个教育部国际合作联合实验室等。中国政府原子能奖学金项目已为26个共建国家培养了近200名和平利用核能相关专业的硕博士研究生。共建国家还充分发挥“一带一路”高校战略联盟、“一带一路”国际科学组织联盟等示范带动作用，深化人才培养和科学研究合作。

十年来，中国与“一带一路”共建国家教育交流合作不断深化。中国—东盟教育交流周举办以来，已成为中国—东盟最具代表性的政府间教育合作平台；中国国际教育巡回展累计吸引新加坡、俄罗斯、匈牙利等56个国家和地区的2600多所院校参展；设立中国—上海合作组织经贸学院，启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”，深化中国—中东欧教育交流合作，区域教育交流合作网越织越密。

### 技术共享，增进民生福祉

中欧班列宛如钢铁巨龙翻山越岭，中老、匈塞、蒙内、雅万等铁路仿若动脉拓展延伸……共建“一带一路”倡议的根本出发点和落脚点，就是探索远亲近邻共同发展的新办法，开拓造福各国、惠及世界的“幸福路”。

在福建农林大学校内，一片四五米高的菌草林蓊郁葱茏。一批菌草鹿角灵芝正在菌草林的遮蔽下，快速生长。来自卢旺达的艾玛布尔

正在福建农林大学读博，从2018年入校起，他就开始深入学习关于菌草的各类知识。对于菌草种植技术的研究，一方面源于科研兴趣，更多是因为学成回国后，他想将中国的菌草技术带给卢旺达当地的农民。

在卢旺达、巴布亚新几内亚等国家，民众亲切地将菌草称为“中国草”“幸福草”“太阳草”，菌草技术为当地许多没有工作、没有经济来源的农民带来了希望，也为农村和偏远地区提供了新的食品和营养来源。

“一带一路”共建国家大多是新兴经济体和发展中国家，关键技术共享成为其经济社会发展和民生改善的引擎。

2018年，中国教育部面向“一带一路”共建国家战略发展需求，印发《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》，支持高校发挥高铁技术、先进核能技术、船舶与海洋工程设计与制造技术、生物育种等方面技术优势，共享相关领域关键技术，推动高校为“一带一路”共建国家重大工程提供技术援助。

2022年9月，习近平主席中亚之行，“鲁班工坊”是高频词之一。“小而美、见效快、惠民生”的“鲁班工坊”成为中国境外办学的“新名片”，助力“一带一路”共建国家经济共同发展。

“鲁班工坊”由中国教育部指导，经天津市原创并率先主导推动实施。工坊采取“学历教育+技术培训”方式，用中国标准培训当地教师，再由当地教师教授学生，在认同的基础上，将中国职业教育优

秀成果与其他国家分享。

以“鲁班工坊”为媒，中国职业教育扬帆“出海”。自2016年全球第一家“鲁班工坊”——泰国“鲁班工坊”建成运行以来，天津、浙江、陕西、四川等省市相关院校发挥职业教育优势，围绕中非、上合、金砖、中阿等多边机制，参与建设“鲁班工坊”。“鲁班工坊”落地泰国、印尼、巴基斯坦、柬埔寨、葡萄牙、吉布提等20多个国家。

在巴基斯坦“鲁班工坊”农机培训海外实训基地，“鲁班工坊”的学生操作着农机培训实训设备“中国自走式玉米收获机”，熟练掌握现代农业技能，玉米摘穗、苞叶脱皮、提升排杂、秸秆还田；在葡萄牙“鲁班工坊”，塞图巴尔理工学院学生亚历山大·热拉尔多不仅学会了使用各种机器人、视觉设备等，还开发了一个工业通信研究项目；在天津渤海职业技术学院，泰国教师黄可莹与中国教师孙健鹏因“鲁班工坊”结缘，携手培养异国现代“鲁班”……

截至目前，“鲁班工坊”开设有自动化、云计算、电子信息、动车组检修、工业机器人、城市热能应用等70多个专业，累计招收学历生6100余人，非学历生31000余人次，培训外方专业教师4000余人次。中外院校合作开发教材220余本，多个职业教育国际化专业教学标准纳入合作国国民教育体系，与数家中国企业、海外企业开展深入合作。

“授人以鱼不如授人以渔。”这句中国古话，如今正伴随着“鲁

班工坊”以及工匠精神，在新丝路上熠熠生辉，成为铺就“一带一路”共建国家“幸福路”的不竭动力。

教育关乎未来，是《联合国2030年可持续发展议程》的重要篇章，更是“一带一路”上增进民心相通和文明互鉴的桥梁。

在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛召开之际，回望来时路，展望未来途，我们更将携手同行，推动共建“一带一路”教育行动更高质量发展，推动共同发展繁荣。（本报记者 李萍）

来源：中国教育报 2023年10月17日

## 以高质量科普厚植科技创新沃土

近距离观看月壤，体验火箭发射、月地驾驶和空间站生活，了解数字技术如何为兵马俑做“体检”……2023年全国科普日之际，各地开展丰富多彩、形式多样的科普活动，让人们感受到科学的魅力，拉近了公众与科技创新的距离，激发了更多人的科学热情。

科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。科普伴随科技创新而生，也驱动科技创新不断向前。科普能提升公民科学素质。2022年我国公民具备科学素质的比例达12.93%，较2015年提高了1倍多。公民科学素质水平的持续快速提升，为我国进入创新型国家行列并向前列迈进，奠定了丰厚的人力资源基础。科普也能激发孩子们的好奇心。无数青少年因科普触摸科学、了解科学，进而热爱科学、投身科学，成为科技创新后备人才。科普还有助于树立热爱科学、崇尚科学的社会风尚。

近些年，我国科技创新成果不断涌现，科普质量不断提升。比如，各地深入推进科普信息化发展，大力发展线上科普，通过“互联网+科普”创新传播方式，让科学知识更加深入人心。再比如，科普大篷车等流动科普设施跨越山水，将科学带到边远小城、工厂社区、乡野田间等，不断补齐基层科普短板。从线下为主到拥抱线上，从传授知识转向涵养科学精神，从“以我为主”到贴近大众，科普的深度和广度不断拓展，在厚植创新沃土、夯实创新之基上发挥了重要作用。

今天,“科普之翼”越来越有力,但也应看到,与科技创新的需求相比,科普工作仍有提升空间。树立大科普理念,推动科普工作融入经济社会发展各领域各环节,构建全社会共同参与科普新格局,才能更好满足全社会对高质量科普的需求,为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

激发科学兴趣应从娃娃抓起,科学的种子茁壮成长,离不开悉心呵护、持续培养。因此,有必要推动科普与学校教育深度融合。目前,我国在中小学已经开设了科学课程,但能够承担科学课程教育的专业老师相对不足。一方面,需要通过加强科学教师培训等方式,提升科学教育整体水平;另一方面,还可以借助各类科技场馆资源,开展馆校合作,推出公益科学课等,在教育“双减”中做好科学教育加法。

科普是全社会的共同事业。提升科普能力,更好满足人们多元化的科普需求,需要完善多元化科普投入机制,引导多方力量共同参与。比如,可以鼓励和引导社会资金通过建设科普场馆、设立科普基金、开展科普活动等形式投入科普事业,丰富科普供给;还可以探索政府购买服务等方式,提升科普的公共服务效能,激活社会资源蕴藏的科普潜能。

加强科普工作,需要一支专兼结合、素质优良、覆盖广泛的科普工作队伍。2021年,全国科普专、兼职人员数量超180万人,但在科技人力资源总量中的占比还很低,尤其是高质量科普人才存在较大缺口。通过强化经费支持、完善科普人才评价机制、畅通职业发展通

道等措施,培养壮大科普人才队伍,才能让更多能做科普、愿做科普的专业人才脱颖而出。

不久前,“天宫课堂”第四课在中国空间站开讲,再次燃起孩子们对太空、对科学研究的热情和向往,彰显了高质量科普的重要意义。促进科普与科技创新协同发展,在全社会推动形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围,必能使蕴藏在亿万人民中间的创新智慧充分释放、创新力量充分涌流,科技强国建设的动力也必将更加强劲。

来源:人民日报 2023年10月12日

## 西南医科大学：引导教师练好“看家本领”

西南医科大学马克思主义学院青年教师田梓焱没有想到，走上大学教师岗位的她，又当回了“学生”。目的只有一个，苦练教学基本功，把讲台站稳、站好。

从教案的撰写到教学语言的表达，从学习教育学理论到把握教育政策……作为一名思政课教师，进校3年来，田梓焱不断参加了各类教师发展培训、教学竞赛，政治素养、职业素养、数字素养和人文素养不断提升，频频在各级各类教学竞赛中收获奖项。

“高校青年教师需要专业能力‘托底’。”西南医科大学党委书记、副校长何涛坦言，学校近年来引进大量高学历青年教师，他们大多毕业于非师范专业，“从校门到校门”，缺乏系统的教育学知识和基本技能。

何涛说，为了解决青年教师教学能力不足的问题，学校启动“启航计划”，包括岗前培训、新进教师校本培训，以及教学基本功专题培训班等。“目前已经连续4年强化青年教师校本培训，努力建设一支职业素养好，业务能力强、教学水平高、并具有创新精神的青年教师队伍，为提升学校教育教学水平注入新鲜血液。”

今年暑假，第三届全国高校教师教学创新大赛上，西南医科大学医学影像系教师辛页团队代表四川省参赛并进入决赛，取得新医科中级及以下组一等奖。“打开这扇门，意味着责任和重担。”辛页在得

奖后感慨，像他一样已经任教10余年的“老教师”，仍在教学拔尖的“高峰”上不断攀登。

近年来，西南医科大学探索“托底—提中—拔尖”金字塔型发展模式培养教师，以“7个+”方案实施教师发展“三航计划”提升教师教学能力，建立以“制度—培训—竞赛—平台—项目”五位一体的教师发展立交桥，不断拓展教师发展路径。

根据规划，学校为不同成长阶段的教师，量身定制了不同的发展路径。例如针对像辛页一样的骨干教师，开展“领航计划”，通过教学改革、教学竞赛等专题培训，将培训与研讨相结合，为教师发展赋能，实现“提中”“拔尖”，让教师的教学水平“更上一层楼”。

“以前，课堂教学以教师为中心，教师‘满堂灌’。现在转向以学生为中心，需要引导学生自主学习、探究和探索，还需要运用信息化、数字化、智能化的教学手段，提升课堂效率，让学生有更好的学习体验，这对我们的教学能力提出更高要求。”辛页说，持续不断的培训，既帮助教师提升能力，更在潜移默化中教师的教学观念，“我们始终走在教育教学的前沿。”

何涛介绍，学校近年来先后组建了“骨干同辈互助班”“教学新秀成长班”“PPT制作训练营”等教师发展平台，组织开展线上教学、双语教学、教学创新竞赛及“金教鞭奖”教学评审评选等校内教学竞赛活动，同时积极遴选、支持教师参加校外高级别教学竞赛。“目前，教师培训体系已初步建立完善，教师发展路径不断拓宽，教师教学能

力水平不断提升。”何涛说。

“教书育人是大学的首要功能，是大学之根本，更是教师的看家本领。不断提高教学和人才培养质量，关键在教师。”西南医科大学党委书记廖斌说，学校不断强化教学业绩在职称评审、岗位聘任量化计分中的重心地位，特别是将教学竞赛获奖作为高级职称评审的基本条件，提高教师对教育教学工作的重视。同时，搭建各类教师发展平台，全力支持教师提升教师传道授业解惑的本领，践行立德树人的初心，广泛宣传优秀教师的榜样事迹，激励广大教师更好担起“引路人”的责任。（中国教育报-中国教育新闻网 记者 鲁磊 通讯员 张其）

作者：鲁磊 张其

来源：中国教育新闻网 2023年10月16日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2023年第8期

（月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

• 图书资源 •



ISBN: 978-7-5763-1066-5

出版社: 北京理工大学出版社

出版日期: 2022 年

著者: 叶向红

页码: 159 页

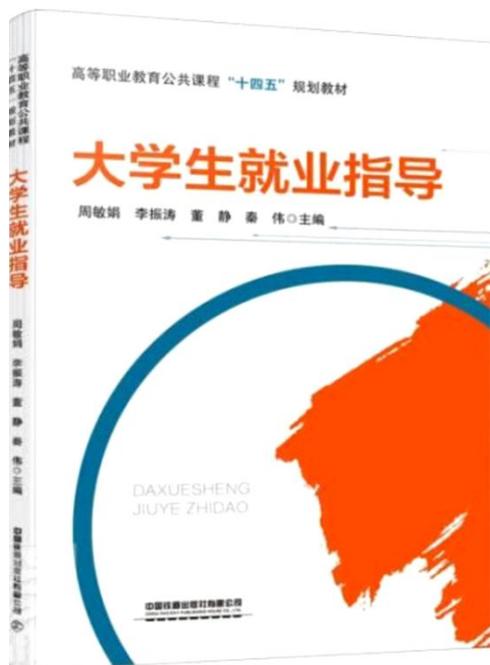
索书号: G613.7/134

馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 3 册

## 内容简介:

《幼儿园阳光体育活动设计》是以《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导,应学前教育发展需要和一线教师工作需要,从理论和实践层面指导教师在体育活动中注重幼儿的自主活动,提高幼儿身体素质。本书充分考虑幼儿园的年龄特点、发展需要和幼儿体育活动的特质,编写体例完整,有“适用班级”“设计意图”“活动目标”“活动准备”“活动过程”“活动延伸”“活动反思”等内容,形成与之适应的小、中、大三个年龄班 29 个体育游戏活动。本书可以作为学前教育专业学生的教学案例参考书,也可以作为幼儿园教师教学、培训和教研活动的指导用书。书中的每一个活动设计案例都可以成为幼儿园教师活动设计与实施的参考。希望本书能够为学前教育专业学生、幼儿园教师的专业成长提供帮助。



ISBN: 978-7-113-28266-0

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2021 年

编者: 周敏娟

页码: 238 页

索书号: G647.38/653

馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 5 册

## 内容简介:

本书针对当前大学生对自己职业生涯的规划及其就业而编写,旨在给予他们在学习、生活、生涯规划特别是求职就业方面的指导帮助。全书内容包括就业指导概述、就业形势与就业政策、就业心理准备、就业途径与就业信息、自荐材料的撰写及面试与应聘技巧、就业权益的保护、就业流程的办理、高职生应征入伍及其他选择、毕业生离校前后的准备工作、走向社会前的思考等项目。

本书适合作为高等院校各专业的公共基础课教材,也可作为高等教育学生工作者、教务工作者、招生就业指导中心工作人员等的参考用书。



ISBN: 978-7-113-28714-6

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2022 年

编者: 臧劲松, 陈优广

页码: 248 页

索书号: TP312PY/326

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 5 册

## 内容简介:

《Python 程序设计及应用》充分体现案例驱动, 更能激发学生编程兴趣; 淡化语法, 以解决问题的思路和方法为教学目标; 从教师易教、学生易学、便于与 Python 的实际应用技术无缝对接的角度构建知识体系。本书以培养学生利用计算机解题的思维方式和程序设计的基本技能为目标, 共分为 8 章, 主要内容包括程序和程序设计语言、程序设计初步、控制结构与程序调试、组合数据类型、函数和模块化编程、文件、面向对象概述、扩展综合应用, 每章都安排了丰富的例题。

本书适合作为高等院校“Python 程序设计”课程的教材, 也可以作为全国计算机等级考试二级 Python 语言程序设计, 上海市信息技术水平考试二、三级 Python 程序设计科目的参考书, 还可作为广大程序设计爱好者的自学参考书。



ISBN: 978-7-302-59213-6

出版社: 清华大学出版社

出版日期: 2021 年

著者: 马金, 刘艳臣

页码: 462 页

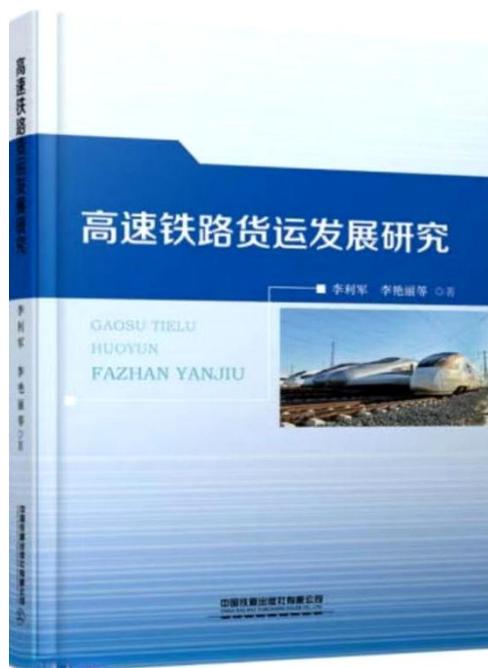
索书号: TU82/36

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 5 册

## 内容简介:

《建筑给水排水工程与设计》以基本理论阐述为主, 结合本学科的发展, 介绍了相关新标准、新技术及应用。在编写过程中参考了许多相关教材和手册, 并参照了现行的国家有关部门颁布的规范和标准, 基本反映了建筑给水排水工程的当前技术发展和实际要求。本书主要分为三大部分: 首先介绍建筑给水排水概论, 通过以宏观普及的方式概述本书的内容, 使得读者能够对建筑给水排水工程有一定的认知; 接下来具体介绍建筑给水、消防、排水、雨水、热水等工程, 理论与习题相结合, 让读者深入理解理论知识的应用过程。本书可供学习给水排水工程、环境工程的学生和从事此专业的工程技术人员参考, 同时也可以作为我国注册公用设备工程师给水排水工程专业执业资格考试的参考用书。



ISBN: 978-7-113-28603-3

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2021 年

著者: 李利军, 李艳丽

页码: 299 页

索书号: U238/472

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 5 册

## 内容简介:

本书从高速铁路在国内外的的发展情况入手,介绍高速铁路发展中遇到的各种争论,对高速铁路发展货运问题的提出、制约条件、必要性与可行性,高铁货运的运输编组模式,高铁货运的适运要求,高铁货运的业务模式,高铁货运的总量市场分析,高铁货运的线路市场选择,国家高速货运(民航/高铁)的发展战略布局,高铁与民航货运的竞合前景等进行研究和论述,是我国高铁货运领域研究的前沿之作。本书可供交通运输与铁路相关部门参考,也可供相关研究学者借鉴,亦可供大学生、研究生选择阅读。