

高等教育资讯

要目

- 全国高校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程——培养担当民族复兴大任的时代新人 01
- 2021 世界慕课与在线教育大会在线上举行 12
- 中国科大首届学生眼中的钱学森——纪念钱学森先生诞辰 110 周年 15
- 信息技术赋能新商科创新型人才培养 23

2021

14

全国高校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程——培养担当民族复兴大任的时代新人

人民日报 2021年12月10日 星期四

凝聚思想共识 激发奋进力量

——学习贯彻党的十九届六中全会精神中央宣讲团宣讲活动综述

长汀 绿满荒山写传奇

福建长汀，绿满荒山写传奇。从昔日“光秃秃的山”到如今的“绿满山”，长汀人用智慧和汗水，在荒山上写就了生态建设的传奇。

长汀，地处闽粤赣三省交界，素有“客家首府”之称。这里山清水秀，风光旖旎，是著名的旅游胜地。然而，在改革开放初期，长汀的生态环境遭到了严重破坏，荒山秃岭，满目疮痍。

面对严峻的生态形势，长汀县委、县政府毅然决然地作出了“生态立县”的战略决策，把生态建设作为全县的头等大事来抓。他们提出了“山上再造一个长汀”的奋斗目标，动员全县干部群众，人人动手，义务植树，掀起了全民造林的热潮。

在长汀，荒山造林已经成为了一道亮丽的风景线。每到植树季节，全县上下，男女老少，纷纷拿起铁锹、锄头，上山植树造林。荒山上，一片片新绿在春风中摇曳，一片片希望在大地上绽放。

经过多年坚持不懈的努力，长汀的生态环境得到了根本性的改善。昔日的荒山秃岭不见了，取而代之的是郁郁葱葱的森林。山清水秀，鸟语花香，长汀焕发出了勃勃生机。

长汀的生态建设，不仅改善了当地的生态环境，也为当地群众带来了实实在在的实惠。绿水青山就是金山银山，长汀人用实际行动证明了这一点。

长汀的生态建设，是福建省乃至全国生态建设的缩影。它告诉我们，只要我们有决心、有信心，就一定能够打赢这场生态保卫战，让祖国大地山清水秀、天蓝地绿、鸟语花香。

栗战书同芬兰议长韦赫维莱宁举行会谈

栗战书表示，中芬两国关系源远流长，源远流长。此次会谈，双方就共同关心的国际和地区问题交换了意见，达成了广泛共识。

前三季度 农村网络零售额同比增长16.3%

商务部发布的数据显示，前三季度，农村网络零售额同比增长16.3%，显示出农村电商发展的强劲势头。

商务部表示，农村网络零售额的增长，得益于国家政策的扶持和农村电商基础设施的完善。未来，将继续加大政策支持力度，推动农村电商高质量发展。

全国高校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程 培养担当民族复兴大任的时代新人

教育部表示，立德树人是教育的根本任务，是培养社会主义建设者和接班人的关键。全国高校要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

教育部要求，高校要坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

教育部强调，高校要创新思想政治工作的方式方法，增强思想政治工作的吸引力和感染力。要充分发挥课堂主渠道作用，把思政教育融入专业教育、社会实践、志愿服务等各个环节。

教育部指出，高校要建立健全立德树人长效机制，完善评价考核体系，推动立德树人工作落地生根、开花结果。

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开

创我国高等教育事业发展新局面。”2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。

5年来，各相关部门和高校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，全国高校思想政治工作质量和水平不断提升，大学生思政教育成效显著，教师思政素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理扎实有效。广大师生对以习近平同志为核心的党中央坚决拥护，对习近平新时代中国特色社会主义思想高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

习近平总书记指出，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。

思想政治工作是高校各项工作的生命线，也是我国高校的办学特色和优势。各相关部门和高校深入学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要讲话精神，把握主要遵循，推动高校思想政治工作高质量发展。

5年来，中央组织部、中央宣传部、教育部等部门统筹协调，采取有力有效措施，形成齐抓共管的工作格局：

编写《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》并制作配套

课件，采用图文影音等形式精心设计，贴近高校师生思想实际和思政课工作实际；

每年制定领导干部上讲台宣讲要点，推动 50 名国企领导进高校授课百场，遴选百名央企骨干担任校外辅导员，重点宣讲党的创新理论和路线方针政策；

开展千万师生同上一堂课、“我们都是收信人”等活动，1500 多名高校负责人、院士等组成习近平总书记重要讲话精神讲师团，线上线下课堂有机结合；

2019 年起推出“最美高校辅导员”“最美大学生”推选展示活动，创新“奋斗的我 最美的国”新时代先进人物进校园工作，开展“青春告白祖国”活动，校内校外育人联动长效机制逐步形成……

5 年来，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等纲领性文件相继印发，明确了高校思想政治工作主要目标和基本要求。《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于加强高校党的政治建设的若干措施》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件密集出台，对高校思想政治工作作出全方位规划、制度化安排。

各高校坚决落实党中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务：

从今年春季学期开始，中国政法大学法学专业开设了新的必修课《习近平法治思想概论》。“学校把宪法、法理、行政法学科的优秀

教师整合起来，组建跨学科教研室授课，既有理论学习，也有专题报告、实践锻炼。”中国政法大学校长马怀德介绍。

在 30 个自治州的广阔田野，经常可见中央民族大学青年学子开展社会实践的身影。20 个学院与当地结对，推出“青年红色筑梦之旅”“兴边富民行动”“乌兰牧骑文化下乡”等品牌活动，学生深入民族地区，在实践中成长成才。

思政教育与军事教育结合，南开大学退伍大学生 2020 年返校后有了特别任务——给新生当军训教官和军事理论课助教。复学老兵胡一帆说：“我们通过一言一行把革命传统、红色基因传递下去，军绿色的‘开学第一课’激发了大家的爱国心报国情。”

.....

5 年来的实践证明，做好高校思想政治工作，必须坚持正确政治方向，以马克思主义为指导，抓好理论教育。“我们依托北京高校思政课高精尖创新中心等智库平台，组织专家学者深入研究阐释马克思主义中国化最新成果，建设思政课教学重点难点问题库，及时解答和回应重大理论问题和现实关切。”北京市委教育工委书记、市教委主任刘宇辉说，要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以此为核心内容构建课程群，引导高校师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

不断提高学生思想政治素质，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人

习近平总书记强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

5年来，全国高校紧紧围绕落实立德树人根本任务，加快构建高校思想政治工作体系，深入推进“三全育人”综合改革，不断推动思想政治工作改革创新，成效显著。

“我已经100多岁了，亲眼看到过旧中国四分五裂、民不聊生的状况。中国共产党使中国真正成为一个独立自主的国家。”在中山大学庆祝建党百年“信仰对话”活动中，102岁高龄的夏书章教授结合自己的亲身经历，给党员学生上了一堂生动的思想政治课。

传承红色基因，筑牢信仰之基。“信仰对话”活动组织百名学生党员寻访百名老党员，帮助学生深刻理解中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命。“党叫干啥就干啥，这是一名老党员的铮铮誓言，也是他播撒在我们心中的一颗种子。”一名学生在寻访手记里写道。

让专业课教师参与思政课设计，是浙江大学思政课改革的一项创新。形势与政策课中，光影百年党史专题“上座率”颇高。课程设计者、传媒与国际文化学院副教授林玮带领团队，从100部影视作品中剪辑1400余个镜头，全方位、多角度生动展现党的百年奋斗历程。

“中国共产党带领全国各族人民走上复兴之路，是历史的选择和必然。”林玮说。

做好高校思想政治工作，不仅要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课也要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。近年来，不少学校结合自身实际，打造出各具特色的“大思政”教育体系。

北京大学医学部在解剖学课堂上，开展感恩器官捐献者活动，重读医学生誓言、重温医者初心，加深医学人文情怀，延伸教育深度；

中国农业大学 3000 名大二学生来到河北涿州参与耕读文化学习与劳动教育实践，同学们在田野耕作中了解农业现代化前沿问题，大大增强了投身“三农”事业的热情和实现乡村振兴的信心；

中国音乐学院通过组织“我和我的祖国”校园快闪、举办国音朗读者活动、录制发布《音乐里的“四史”故事》系列短片等，不断探索艺术人才成长规律，引导学生厚植爱国主义情怀；

.....

2021 年高校师生思想政治状况滚动调查数据显示，98.7% 的学生表示“能将爱国情、强国志、报国行统一起来”，越来越多的高校学生把远大抱负落实到实际行动中，用中国梦激扬青春梦，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

坚持教育者先受教育，整体推进高校党政干部和思想政治理论课教师、辅导员等队伍建设

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努

力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

5年来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出重要贡献。

——建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，各地积极探索。

“我们的重要抓手就是全省高校思政课教师‘大练兵’，组织常态化的集中备课、研讨、培训和展示。”陕西省教育厅有关负责人介绍，推动“大练兵”从思政课向专业课延伸、从现场观摩向网络观摩延伸、从教师“讲好”向学生“学好”延伸，全省累计选树教学标兵、能手783人。

南京航空航天大学组建思政工作团队，建设“顶天立地谈信仰”“世界社会主义五百年”“理解中国”等系列课程，通过集体备课和集中巡讲，一批优秀的青年思政课教师脱颖而出。

华南师范大学在7个教学科研机构成立思政课教研室，充实师资力量，并依托全国重点马院学科优势，在教材、教法、课程设置上发力，深入推进“四史”教育融入课堂。

——党政干部、共青团干部、各学科教师、辅导员等，都是高校思政工作的坚实力量。激发他们的积极性、主动性、创造性，对于引导学生扣好人生第一粒扣子具有重要意义。

5年来，越来越多的高校党委书记、校长带头走进课堂，为学生

讲课。今年秋季学期开学，北京航空航天大学党委书记曹淑敏给 1 万余名新生讲开学第一课。“培养未来的红色工程师是北航的办学责任”“服务国家重大战略需求是北航的使命担当”……空天报国的种子在大一新生心中播撒。

广大高校辅导员积极参与培训，思政理论能力和实践水平显著提升。四川师范大学辅导员素质能力提升研修班开班，吸引了 50 多名思政工作者。辅导员们认真听了中国共产党百年历程与基本经验等专题报告，一起探讨学生职业生涯指导等专业课题，大家表示收获很大。

——引导教师立德树人、崇德尚业，一批高校以创新基层党建为根基，提高教师思想政治素质，展开形式丰富的实践活动。

清华大学明确教师党支部在教师队伍建设中政治把关和师德把关的要求，强化党支部团结、带领、教育、服务全体教职工的作用，通过“双带头人”教师党支部书记工作室建设，激发广大教师理论学习的内在动力。

今年暑假，复旦大学青年教师沿着红色足迹，前往甘肃、河北、福建开展主题社会实践，从百年党史中感悟中国共产党人的初心使命。“要把实践成果转化为广大教师的理想信念，转化为日常教学科研工作中的鲜活内容。”复旦大学管理学院教授郑琴琴说。

教育部思政司有关负责人表示，拓展选拔视野、抓好教育培训、强化实践锻炼、健全激励机制，随着各项举措落地落实，高校思政工作队伍后继有人、源源不断，展现出蓬勃的生机与活力。

高校党的政治建设取得新发展，引导师生党员做到在党爱党、 在党言党、在党为党

习近平总书记强调，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。

今年“五四”青年节，河南师范大学水产学院2018级本科生宿迁生产实习分队流动党支部，在当地的彭雪枫纪念馆开展主题党日活动。

战斗物品、影像资料、复原场景……“彭雪枫等革命先烈的英雄事迹让我们深受教育，激发了我们勤奋学习、积极实习的热情。”学生党员方富贵在参观后说。

近年来，该学院党委根据实习周期长、地域广等特点，在各生产实习分队建立流动党支部。流动党支部利用线上“两微一端”和线下实习周报“党旗飘扬”，做到青年大学生日常思政教育不放松、组织生活不掉线。

5年来，党中央修订印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，各相关部门和高校党组织把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功，创新体制机制、改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。

党委书记、校长带头进课堂听课、联系思政课教师、每学期至少讲授4个课时……中国人民大学加强党对思政课建设的领导，学校负

责人兼任班主任，联系学生党（团）支部工作，了解学生思想动态、服务学生发展；

抗击疫情、备战奥运，北京体育大学成立 3 个临时党支部、7 个党员先锋岗，提升师生政治意识和家国情怀。宣传工作临时党支部创作“武术冠军带你练习八段锦”等网络作品，引领体育健康防疫新风尚。在全封闭管理期间，国家训练基地临时党支部实现东京奥运备战和中国代表团回国隔离期间“零疫情”；

浙江省教育厅党委每年评议考核高校党委书记抓基层党建工作情况，督促各级党组织书记落实好“第一责任”。“我们每年选树宣传 20 位高校‘最受师生喜爱的书记’，用师生党员身边人身边事引领人激励人。与此同时，加强在知识分子群体中发展党员工作，2020 年全省有 1449 名高知人员入党，入党积极性不断提升。”浙江省教育厅有关负责人说。

.....

“5 年来，各高校党委加强对学校工作全面领导，积极承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。高校党的政治建设取得新发展，引导广大师生党员做到在党爱党、在党言党、在党为党。”教育部思政司有关负责人表示。

——党对高校工作的全面领导更加有力。各高校普遍修订党委全委会、常委会、校长办公会等制度，强化对学术组织、群团组织的政治领导，从体制机制、基层基础、关键环节上保证党的全面领导有机

贯穿管党治党、办学治校全过程。

——基层党组织组织力显著提高。培育创建党建工作示范高校 20 个、标杆院系 199 个、样板支部 1655 个，辐射带动党支部建设和思想政治工作质量整体提升。组织开展全国高校基层党支部书记网络示范培训，民办高校党支部书记培训实现全覆盖。

——大学生党员发展质量得到保证。发展大学生党员工作成为高校党组织“对标争先”建设计划重要指标，高校普遍采取“两级党校、三次培训”等方式，有力促进了发展党员好中选好、优中选优。综合调查显示，93.6%的非党员学生认为，学生党员能充分或基本发挥先锋模范作用。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确指出，“全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，明确教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。广大高校学生表示，一定要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从党的百年奋斗历史中汲取智慧和力量，不断加强思想淬炼、坚定理想信念，赓续红色血脉、弘扬优良传统，以积极昂扬的姿态展现新气象新作为，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

来源：人民日报 2021 年 12 月 10 日

2021 世界慕课与在线教育大会在线上举行

北京时间 12 月 9 日，世界慕课与在线教育大会主会议在线上成功举办。本次大会由教育部高等教育司指导，世界慕课联盟与联合国教科文组织教育信息技术研究所共同主办，主题为“一起向未来——引领新数字时代高等教育创新”，旨在搭建全球慕课与在线教育发展交流与互鉴的平台，促进优质慕课及其他各类在线教育资源的共建共享，促进新的教育技术开发与应用的互联互通，加强国际合作，持续推动高等教育与信息技术的深度融合，促进全球大学、国际组织、在线教育平台等机构共同携手，引领新数字时代下高等教育创新。

世界慕课联盟创始主席、清华大学校长邱勇院士为本次大会致开幕词。教育部高等教育司司长吴岩、康奈尔大学副教务长保罗·克劳斯、牛津大学全球高等教育研究中心主任西蒙·马金森、巴基斯坦总理科技工作组主席阿塔·拉曼等发表主旨演讲。联合国教科文组织教育信息技术研究所所长展涛为大会致闭幕辞。

会上介绍了中国慕课与在线教学发展经验。9 年来，中国持续推进慕课“建用学管”，高校慕课与在线教学蓬勃发展，构建起了类型多样、门类健全的高质量慕课体系，并形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的改革方案，建立了慕课发展的中国范式。会上高教司负责人介绍了清华大学、北京大学、浙江大学、西安电子科技大学、喀什大学等中国高校在慕课与在线教学方面的典型做法与

经验。慕课与在线教学正在深刻改变教师的教、学生的学、学校的管和教育形态。后疫情时代因在线教学而引发的学习革命不会止步，中国高校正在加速开展教育信息化和智能化建设，持续推进改变学习方式、提高教育效率、优化教育治理。

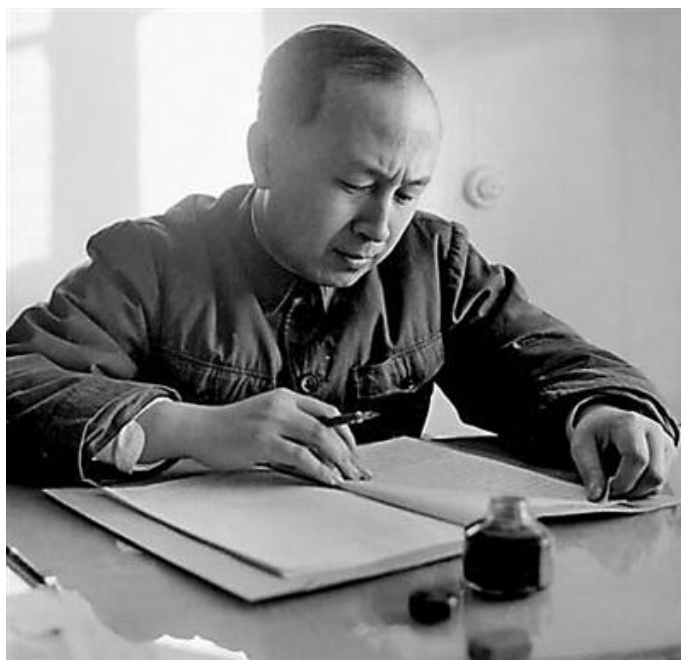
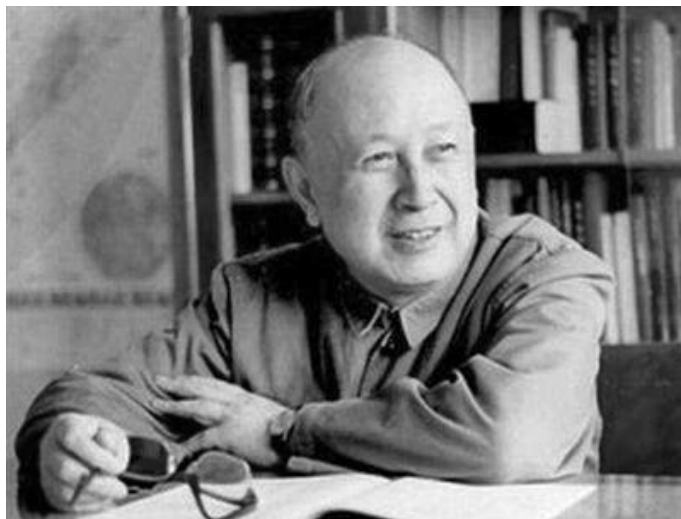
会议认为，2020 年是人类历史的分水岭，突如其来的疫情给全球高等教育带来了前所未有的挑战。当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，信息技术对高等教育产生了深远影响，知识传授和获取的方式、教育理念与教育模式都发生了巨大的变化。面对这一全球性变革，大学应该积极推动高等教育机构共享教育资源、创新的模式理念以及先进的信息技术，共同推动实现更加普惠的高质量教育。大学应当共享优质教育资源，以更加开放的姿态应对全球性挑战；应当加强国际交流与合作，以更加开放的姿态推动高等教育创新；应当推动信息技术的应用，以更加开放的姿态引领高等教育数字化转型。

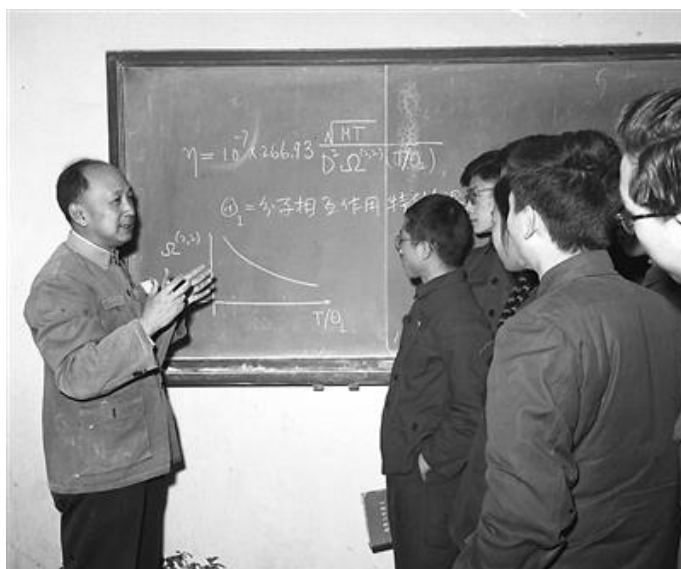
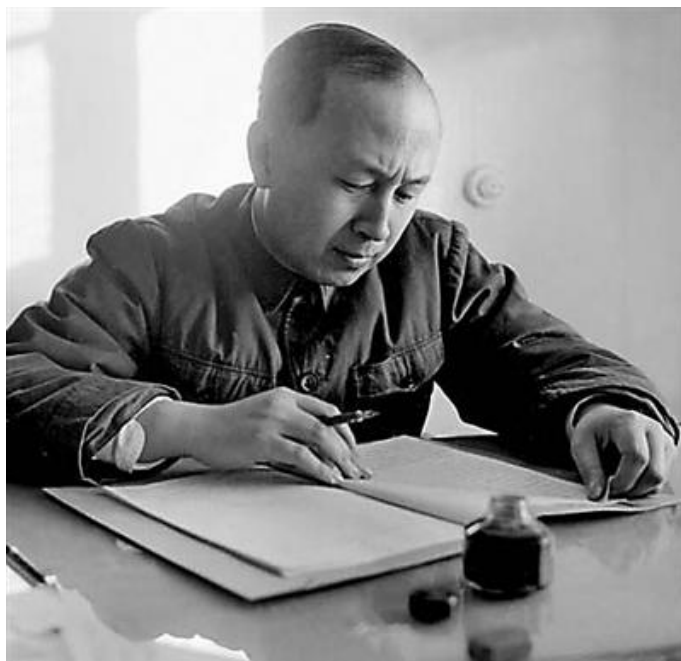
会议提出倡议，信息技术与教育教学的深度融合将成为未来趋势，在线教育的形态以及高等教育的形态会持续发生变化，全球高校、国际组织等机构必须抓住机遇、迎接挑战，加快优质慕课与在线教育资源建设，实现更加开放包容、互惠共享的国际高等教育合作。

经 2021 年世界慕课联盟理事一致通过，将联盟更名为“世界慕课与在线教育联盟”。大会设主会议和七个分论坛，采取在线的方式举行。本次世界慕课大会吸引了来自海内外超 100 家高校与机构的参会者齐聚“云端”，共商慕课与在线教育的发展。

来源：教育部 2021年12月10日

中国科大首届学生眼中的钱学森 ——纪念钱学森先生诞辰 110 周年





12月11日，是我国杰出的科学家钱学森先生诞辰110周年纪念日。钱学森先生毕生关心高等教育事业，是中国科学技术大学的主要创始人之一。在中国科大的创办过程中，他主持并积极参与近代力学系的建设，并兼任系主任长达20年之久。他的教育思想与教育实践，为中国科大的办学、整体建设和人才培养贡献了宝贵的智慧和力量。

近日，中国科大近代力学系首届学生、中国科学院大学教授张瑜接受采访，从独特的视角纪念“身为科学家的教育家”钱学森。

我作为一名中国的科技工作者，活着的目的就是为人民服务。

1958年4月，钱学森先生和郭永怀先生向中国科学院提出倡议：充分运用和发挥科学院的人才优势和实验室条件，创办一所新型大学。

当时我就读于北京四中，正值高三，临近高考。选择专业时，国家要创办中国科大的消息传开。我一直希望投身航空航天事业，钱学森先生要在科大创办相关专业的消息让我为之振奋。我想，若能得到钱先生的教导和引领，为国家的航空航天事业服务，该多么荣幸。

同年9月，中国科学技术大学在北京成立。通过高考，我如愿进入了中国科大力学系，成为首届学生。

科研实践双管齐下

开学时，钱先生便和我们说：“我把科学院的‘大炮’都给你们请来了！”这是相当激动人心的。那时，给我们上课的都是科学院的资深科学家，而且他们在世界科技界也素享盛誉。如吴文俊先生教“高

等数学”，严济慈先生、钱临照先生教“普通物理”，与钱先生一家同船回国的蒋丽金博士教“普通化学”，钱先生教“星际航行概论”，郭永怀先生教“边界层理论”，林同骥先生教“高速空气动力学”，等等。总之，可以说是精锐尽出，科学院最优秀的科学家们在党的领导下，践行“全院办校，所系结合”的方针，几乎无一例外地走上了教学第一线。

钱先生把他人才培养的理念融入中国科大近代力学系的人才培养之中。在他看来，要培养国家需要的尖端科学技术人才，在培养过程中要做到理与工相结合，科学与技术相结合，这是科学技术发展的客观规律和创新型科技人才的培养所决定的。钱先生的这一教育思想与教育实践，贯穿于我在中国科大的整个学习经历之中，包括他对教学计划的制定、师资的选聘、亲自授课、亲自指导学生在科研实践活动中研制小火箭、亲自教导学生如何作毕业论文，参加和指导毕业论文答辩等。

在课程设置和教学内容上，他既重视基础，又抓尖端，把基础科学与尖端科学有机地结合起来。基础课中既包含科学理论基础，也包含必要的工程设计基础。而专业课则突出先进性、前瞻性，与世界科学技术发展的最前沿紧密相连。

与此同时，他非常重视育人的实践环节。在他的带领下，我们从大一就开始参与小火箭和人工降雨火箭的研发、研制与试验工作。在研制小火箭的过程中，他并不是一开始就提要求，指示研发与研制的

路径，而是放手让我们自己做。做到一定程度，取得初步成果后，钱先生才适时地对我们进行必要的指导。

面向生产为国服务

当时的教育方针要求，教育要为国家服务，教育与生产劳动相结合。钱先生深入领会并严格贯彻落实党和国家的教育方针。他提出要发展“两弹一星”和航空航天技术，培养技术科学人才，都是紧密结合国家实际需求。

我们做小火箭在当年属于“勤工俭学”的范畴，是党的教育方针——“教育与生产劳动相结合”的重要体现。但它又不仅仅与生产劳动相结合，还跟我们所学的专业相结合，这就是钱先生的英明之处。正是在钱先生的正确指导和支持下，我们的科研活动取得了既有科学价值，又对国民经济建设和农业生产发展有所贡献的真正意义上的科研成果。

1963年，我们临近大学毕业时，对于如何组织毕业论文答辩，钱先生亲临一线，认真指导。12月21日，他组织试点性的论文答辩，请近代力学系高温固体力学专业作不同类型论文的三名学生分别报告自己的毕业论文和相关工作。钱先生做质辩人，其他一些论文导师包括黄茂光教授等观摩或旁听，之后把论文答辩的经验和要求推广到各个论文答辩组。钱先生还以当年自己作毕业论文时测量附面层的经历和体验做例子，说明应如何作毕业论文——就是要认真、严格、踏踏实实、一丝不苟地把该测的每一个点的数据都测准，有意识地训练

自己严格、严谨的作风和科学精神。

在钱先生实际主持近代力学系工作的8年（1958年—1965年）中，中国科大一共招收了一千多名力学系学生，他们成为活跃在我国经济建设、国防建设、科技战线和教育战线的骨干力量。钱先生理工结合、科学与技术相结合的教育思想和教育实践，不仅决定和影响了中国科大毕业生的特色，而且带动和影响了全国众多高校向着理工结合、科学与技术相结合的方向整合，从当年全国只有中国科大一所科技大学，发展到后来出现多所科技大学、科技学院、理工大学和理工学院。

人才为重一以贯之

时隔半个多世纪，从我的亲身经历和体会出发，我感到钱先生在人才培养中所体现的教育思想和教育实践至少可以归纳为以下几点：

第一，钱先生是一位杰出的战略科学家。他的战略思想与实践不仅体现在对“两弹一星”与航天工程规划、领导和研究工作的远见卓识中，也体现在对教育和人才培养工作的高度重视上。战略科学家不仅要做好自己肩负的科学研究工作，还要使科技工作后继有人，一代更比一代强。这样，我国的科技工作才能做到可持续发展，从赶超世界先进水平，逐步向引领世界科技进步跨越。钱先生极其重视教育和人才培养工作，他不仅率先倡议创办理工结合、科学与技术相结合的新型大学——中国科大，亲自担任近代力学系系主任，培养出众多优秀科技人才和骨干，而且众所周知，直到晚年，他最思虑和最牵挂的，

仍然是教育和人才培养的问题。

第二，一位科学家的创新精神与创新能力，不仅表现在科学研究工作中，而且表现在对科技人才的培养和奖掖后学上。创办理工结合、科学与技术相结合的中国科大，培养理工结合、科学与技术相结合的科技人才，这本身就是一种大胆的创新思维与创新实践。上世纪50年代在全国开展的高校院系调整，其主要倾向是理工分离。以钱先生为代表的一批科学家，从中国对科技人才的迫切需要和实际出发，评估并汲取国内外高端科技人才培养的经验与教训，制定出理工结合、科学与技术相结合的教育和教学计划，并坚定地一以贯之，走出了一条成功的、具有中国科大特色的人才培养之路。

第三，深入教学第一线，下真功夫。钱先生肩负国家“两弹一星”和航天工程重任，还经常去我国西部做重大试验，但他对教育和教学工作一丝不苟，从不缺课，也极少调课。有时，他刚风尘仆仆地从西部赶回北京，就来到课堂上给我们上课。

第四，重视人才培养中的实践环节。他亲自指导学生开展科研实践活动，研制小火箭和人工降雨火箭，目的就是要帮助学生树立理论联系实际的作风与学风，锻炼不怕困难、艰苦奋斗和百折不挠的精神，尤其是培养学生的创新精神与创新能力。这些是单纯的课堂教学难以替代的。

第五，立德树人，言传身教。榜样的力量是无穷的，钱先生的高尚品德、民族气节和爱国主义情怀光照后人，成为青年学生和爱国知

识分子的好榜样。他热爱祖国，不惜放弃美方优越的工作条件和生活待遇，不顾美国当局的迫害、封锁，历尽千辛万苦，矢志不渝返回祖国之举几乎家喻户晓。1961年，他还捐赠1.15万元给中国科大近代力学系的学生，用于购买教学设备和计算尺。

钱先生曾坦言：“我的事业在中国，我的成就在中国，我的归宿在中国。”“我作为一名中国的科技工作者，活着的目的就是要为人民服务。如果人民最后对我一生所做的工作表示满意的话，那才是对我最高的奖赏。”

钱先生的教育思想、教育实践、办学和人才培养方略，与他的科学成就一样极具价值。为了国家的未来，为了培养人才这第一资源，我们有责任学习、研究和弘扬他的教育思想与教育实践。

（口述者张瑜系中国科学院大学教授、中国科学技术大学1958级近代力学系毕业生，整理者王安轶、林思纯、范煜单位系中国科学技术大学）

来源：中国教育新闻网 2021年12月13日

信息技术赋能新商科创新型人才培养

“十四五”时期是我国构建高质量教育体系、深化教育评价改革的关键时期，全面提高人才培养能力，建立以学习者为中心的教育质量保障和提升机制是关键所在。充分利用大数据、云计算、人工智能等信息技术手段，推动优质教育资源在更大范围内普惠共享，从而整体提升教育发展水平、更好实现教育有效均衡成为大势所趋。

北京工商大学是北京市重点建设的高水平研究型大学。学校把培养数字经济时代的创新型高水平人才作为首要任务，主动融入和服务首都发展新格局，围绕“四个中心”城市定位和“两区”“三平台”建设，特别是全球数字经济标杆城市、国际消费中心城市建设，大力提升服务国家战略和首都经济社会发展能力，依托经管、商科专业的传统优势，通过信息技术赋能新商科跨专业融合，重构“数字技术+经管理论”知识结构和课程体系，探索交叉融合、拔尖创新人才培养模式，培养具有数字时代商科特色的创新型人才。

成立数字未来资源中心，践行“五新”创新型人才培养理念

学校成立数字未来资源中心，以大数据、云计算等信息技术为基石，搭建了智慧教学管理一体化平台，升级原有教务管理系统，建成大数据可视化展示中心、融合媒体中心及两校区公共智慧教室，实现了跨校区间互联互通、直录直播、资源共享的工商智云教学环境。

依托信息技术，学校从教育理念、教育模式、教学组织和管理体

系切入，坚持推进培养机制改革，以“完全学分制”为途径培养创新型人才，形成了“加强基础、尊重选择、因材施教、锐意创新”的新商科育人特色。这一育人特色充分体现学校创新型人才培养理念的“五新”：新环境，搭建智慧教育教学物理空间；新资源，构建立体化教学资源网络；新教学，一体化平台引领教学模式改革；新教师，实施教学行为分析助力差异化培养；新评价，完善本科生能力评价体系及教师个人自画像。依托“五新”理念，学校构建了互动性、主动性和包容性的学习环境，最大限度变革学生的学习内容和学习方式，转变教师的教学方式和课堂模式。

改造提升传统经管、商科专业，推进新商科创新型人才培养

根据数字经济时代商贸服务业人才需求，学校将信息技术融入商科课程，对传统经管、商科专业进行跨学科交叉重组。构建起以数字经济、数字金融、数字贸易和数字旅游为特色的经管新商科专业集群，完成经管类新商科专业培养方案更新。优化、改造和升级跨学科专业，如数字税收、数字贸易、量化金融等。以新商科和国际认证为导向，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系。

学校专门成立国际经管学院，形成了“三融合+两平台”的新商科建设基础。“三融合”指学科融合、科教融合、产教融合，“两平台”指开放共享平台和立德树人平台。探索“1（管理学导师）+1（工学导师）+1（实践导师）”协同育人导师组制度，健全一体化、全方

位育人体系。推进跨院校、跨国界、跨行业联合教育，保险精算学专业已获得英国、北美精算师协会豁免认证。

学校通过搭建开放共享的创新创业实践平台，实现人才培养中产教研的深度融合。建设“政企行校”协同育人“双创”导师队伍，指导学生参加“挑战杯”、创业孵化项目等。以全国大学生物流设计大赛等为依托，加强国家重点实验室、产学研基地和实践教学平台建设。

实行学分制管理，变革学、教、管，探索实践创新型人才培养模式

学校通过系统集成、数据治理、精准画像、个性化服务等，充分激发“学”与“教”两个主体的积极性，依托信息技术融合学分制管理模式，大力营造以学习者为中心的教学环境，努力实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

通过学业自主选择，推动学生个性化适应性学习。为适应不同学生的特点和学习差异，学校运用信息技术，给予学生在选课时间、课程内容、修读方式、学习进度、任课教师等多方面的自主选择权。建立“三位一体”学业指导制度，指导学生根据所选专业选修课程和专业方向，合理安排学习进程和学习难度，自主构建合理的知识结构。实现网上全面选课制和免听、重修制度，拓宽辅修第二专业路径。鼓励学生线上线下融合学习，学习学校开设或引进的在线开放课程并完成相应的教学活动，考试及格可获得相应学分。学生毕业时，如满足多个专业毕业要求，可自助式申请跨专业学业证书。

通过適切性反馈，打造优质教师队伍和课堂。通过全过程、伴随式采集分析师生课堂状态数据，为教师提供个性化支持和精准化服务，形成课堂教学全程“可溯—反馈—激励”机制。开展教师教学行为分析，助力差异化培养，加强信息化教学技能提升培训，引导教师革新教育教学方式，将结果性教学转变为过程性教学。制定实施《北京工商大学教育教学奖励办法》，引导广大教师钻研教学、潜心育人。

通过精准高效管理，推进全面有效的组织教学。严格课堂管理，加强学风教风建设，制定分类评价指标体系，发布实施了《北京工商大学专业课程评估办法》《北京工商大学教师课程教学基本规范》，以大数据等评估教师和学生课堂情况，优秀课程予以奖励支持，不合格课程停止开设。推进落实学校、教师、学生、用人单位评价破“五唯”，将教学工作实绩作为年度和聘期考核的重要组成部分，改革考核评价形式，将过程性评价与结果性评价相结合，实行“全程分段”考核。学生评价破除分数导向，教师考核按照教学型、科研型进行分类，形成更具针对性、发展性和综合性的师生评价机制。

（作者系北京工商大学党委书记）

来源：中国教育新闻网 2021年12月13日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021 年第 14 期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203