

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知
- “三全育人”视域下课程思政怎么建
- “德美育”体系的时代使命及其建构
- 学生“主播”讲述铁路红色故事
- 北京化工大学：劳动教育“三结合”赋能立德树人

2021

06

---

西安交通工程学院图书馆

## 教育部办公厅关于在思政课中 加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知

教社科厅函〔2021〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神，全面落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》的部署安排，在大中小学思政课中开展以党史教育为重点的“四史”教育，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年，现将有关工作通知如下。

### 一、深刻认识开展以党史教育为重点的“四史”教育的重大意义

今年是中国共产党成立100周年，开展党史教育是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大决策。习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调，要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，要抓好青少年学习教育，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》要求，在全社会进行以党史为重点的“四史”宣传教育，突出青少年群体，贴近青少年需求，引导他们听党话、跟党走。加强以

党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导學生弄清楚当今中国所处的历史方位和自已所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。各地各校要将在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育作为落实党中央重大决策部署的具体体现，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，在以党史教育为重点的“四史”教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。

## 二、充分发挥思政课在进行以党史教育为重点的“四史”教育中的主渠道作用

1. 高校思政课必修课要进一步深化以党史教育为重点的“四史”教育。各地各校要按照中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》精神，严格开设好思政课各门必修课。持续深化所有思政课必修课中“四史”学习教育相关内容的有机融入，讲清讲透各门必修课中蕴含的“四史”道理学理哲理。

2. 有条件的高校要开设以党史教育为重点的“四史”思政课程。

全国重点马克思主义学院根据本校实际情况，至少开设1门“四史”类思政课选择性必修课，所在高校本科生至少修读1门该课程。具有马克思主义理论学科点的高校面向马克思主义理论学科学生开设“四史”类必修课。有条件的高校根据本校实际情况，开设“四史”类思政课选修课，可将“四史”类思政课选修课与人文素质类选修课、专题讲座融合开设。

3. 各地中小学校要积极开展“从小学党史 永远跟党走”主题教育活动。围绕“图话百年”宣传教育活动、“学习新思想，做好接班人”阅读活动、百年先锋学习活动、“童心向党”班会活动、“寻访红色足迹”红色教育实践活动等，通过组织学生阅读反映党史重大事件、杰出人物的视频、文章，深入开展党史学习教育，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，将主题教育活动与思政课教育教学、班团队活动、校园文化建设等相结合，引导中小学生对党话、跟党走，传承红色基因，延续红色血脉。

4. 用好“读本”读物。用好教育部组织编写的“四史”大学生读本、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、“读懂新时代”丛书——《道路何以自信》《理论何以自信》《制度何以自信》《文化何以自信》等读本读物，作为学校开展“四史”学习教育的辅助读物。

### 三、注重各学段学习教育重点内容和要求

1. 科学设计教学内容。各地各校要按照习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中深刻阐明的党史学习教育的重点和工作要求，遵循学生认知规律，设计思政课以党史教育为重点的“四史”教育内容，体现不同学段特点。研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

2. 落实各学段学习教育要求。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

### 四、改革创新教学方式方法，确保学习效果入脑入心

1. 充分利用媒体资源、创新方式方法，组织上好网络大课。教育部举办“同上‘四史’思政大课”，邀请优秀思政课教师、权威专家进行教学示范。推动“四史”课通过全国高校思政课教师网络集体备课平台实现优秀教学资源共享。国家中小学网络云平台开设党史学习专栏，遴选上线适合中小学生学习特点的党史学习教育资源，供广大师生学习使用。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生

读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,鼓励各地各校结合实际和学生特点,运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。

2. 开展集体备课、研讨交流、专题培训等,提升教师教学能力。通过“周末理论大讲堂”导学习近平总书记重要讲话及关于“四史”的重要论述等,通过“全国高校思政课教师网络集体备课平台”直播,指导高校思政课教师做好集体备课。根据各高校课程建设情况,指导全国重点马克思主义学院所在高校召开教学交流研讨会,深入研讨以党史教育为重点的“四史”教育融入思政课的经验、做法,推动思政课质量提升。

3. 发掘本地本校教育资源优势,确保教育工作取得实效。各地各校要整合全校优质力量,精心设计教学计划,科学安排组织实施。要准确把握以党史学习教育为重点的“四史”教育的思政课教学目标要求、重点内容、课程载体,立足学校、学段、学生实际,把握学生特点,贴近学生需求,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,深挖教育系统红色资源“鲜活教材”,增强课程吸引力感染力,切实提高育人成效。

各地各校可将开课安排、课程效果以及意见建议及时报我部(社科司、基教司)。

来源: 教育部网站 2021年5月12日

## “三全育人”视域下课程思政怎么建

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》也提出,“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”“实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。在“三全育人”视域下思考和审视目前高职院校课程思政建设情况,笔者认为必须牢牢抓住制度建设这个搞好课程思政建设的“牛鼻子”,才能深入推进课程思政建设,着力提升育人成效。

### 把握“三全育人”与课程思政内涵

“三全育人”从字面上来了解,“全”意味着全部、全面,意味着动员起所有的力量;从内涵上来认识,笔者认为其重心在协同,即如何调动全部资源按照预定轨道有效运转从而发挥出更大作用。而课程思政将专业知识中隐性的思政教育目的显性化,让学生明白专业知识技能背后的价值意蕴,明白“学什么”与“为什么学”和“学来做什么”的终极意义。因此,课程思政的逻辑起点和价值遵循就是“三全育人”。

同时,课程思政是“三全育人”的首要任务和重要举措。课程是学校教育最基本的形式和最基础的元素,也是最重要的育人载体,开展思想政治教育必然不能脱离课程教学。要深入落实“三全育人”的

任务，务必要梳理各类专业课程，尤其是高职院校中的技能类课程，要挖掘和梳理其中的思政育人元素，才能充分做到“全员”“全过程”“全方位”育人。

### 剖析课程思政建设现状与误区

笔者通过对 15 所高职院校课程思政建设情况进行调查后得知，被调查院校全部启动了课程思政工作，虽然有很多有益尝试，但仍存在一些误区，主要表现在以下两方面。

一是以观摩示范课代替整体建设。在推进课程思政建设中部分高职院校采取的做法是先推进一批示范课再带动整体建设。示范课体现任课教师个人对课程思政的认识和理解，受限于授课教师的能力，效果因人而异，而一门课程全部章节之间如何体现思政元素的逻辑推进，一个专业不同课程之间如何实现层级联系的有序连接，只有通过课程思政元素的协同与互动才能完成。

二是以工作方案代替制度建设。目前已经推出的课程思政建设方案虽然多，但主要聚焦在不同工作阶段开展各类学习、研讨和示范课程建设，缺乏“协同”广度和“育人”深度上的思考，无法系统构建课程思政的制度体系，缺乏长效机制建设。

其产生的原因主要是以下两方面：

第一，对课程思政认识上的缺失。对课程思政的认识从“是什么”角度而言，其究竟包含哪些元素还缺乏系统梳理。从“为什么”角度而言，部分教师对课程思政的重要性没有真正悟懂吃透。从“怎么做”



角度而言，部分老师没有形成有效思考。调研显示，仅 28.1% 的专业课教师会主动思考，将思政教育内容有意识、有目的地渗透到专业课教学中去。

第二，课程思政评价体系的缺位。如何评价一门课程是否达到了思政教育效果，思政元素体现深度如何，教师是否有能力实现，实现效果怎样，如何保证教师一定会将思政元素融入专业课程教学，相关部门如何监督、反馈与指导，目前尚缺少对课程思政的质量评价体系和评价标准。

### **有效构建课程思政制度体系**

高职院校要结合高校特点与职教特色做好课程思政，关键在于构建制度体系，以制度为引领，规范课程思政实施路径、具体举措与评价制度。

从思政教育角度出发建立学教协同制度。课程思政是“课程”与“思政”有机融合并显性展示的具体方式。从系统运作来思考，只有两个层面的相关部门和人员共同推进，建立完善的学（学工系列）教（教学层面）协同制度才能持续深入地推进课程思政。

一是优化教师培养培训制度。专业课教师要有计划地开展思政培训，思政工作人员要有计划地开展教法培训，两类人员同步考虑，以便在理解教学规律的基础上提出切实可行的思政元素融入方式。同时，围绕教师职业生涯规划，从重要节点入手，如入职前的新进教师培训、教师职称职级评定前的条件设置等关键环节，针对课程思政提

出具体培训内容和考核要求。

二是建立协同备课制度。高职院校的二级院系以系或教研室为单位，邀请课程所授班级的辅导员、党支部书记等思政工作队伍人员共同备课，按一定周期采取灵活多样的方式共同讨论，挖掘具体课程中的思政元素，商定思政元素的表现形式，如诗词、视频、典型人物案例等。

三是建立定期研讨制度。高职院校的教务部门与学工、团委、宣传等部门要建立定期研讨制度，针对大学生关心的热点、焦点问题进行整理，为专业教学提供更多信息、资源与建议，进而梳理各专业课程思政有哪些共性的“思政元素”，哪种教学形式更有利于体现思政育人。

### **从教育教学角度出发形成课程思政科学评估督导制度**

第一，修订教学运行方面的制度。一是完善教学大纲。所有课程设置“课程思政”作为其中一个教学目标，明确教学内容，以及讲授和实习、实验、作业的关于“思政元素”具体体现与时数分配等。二是完善教研室相关制度。选拔思政工作队伍人员进入专业教研室，开展课程思政系列研讨。

第二，修订教学督导制度。吸纳思政方面的教师或工作人员加入到学校教学督导工作中来，从“课程设计—课程实施—课程评价”等实施过程，建立闭环式督导，对课程大纲、课程教学、教学评价等环节设置明确的检查指标，将课程思政专项督导与日常督导相结合，确

保课程思政建设落到实处。

第三，构建课程思政评价制度。一是确定评价元素。从课程思政元素引入、融入方式、学教协同程度、实施效果、学生满意度等方面着手，构建基于“学校—院系—专业—课程”四级纵向与横向交错的全面立体评价体系。二是确定评价内容。建立基于授课教师为中心的评价制度，并从教学管理的角度建立工作评价机制，从二级院系落实的层面设置评价要素和指标，将过程考核与结果考核有机融合，完善课程思政纵深推进的内生动力。

来源：中国教育报 2021年5月6日

## “德美育”体系的时代使命及其建构

“德美育”体系的建构是实现新时代“五育并举”的重要举措。如果说，德育可以为时代新人的培育提供方向引领及价值根基，美育可以为时代新人的全面发展奠定审美底蕴，基于两者深度交融而建构的“德美育”体系则能够引领时代新人达至心灵美善的至高境界。

“德美育”体系是以生命为视域去研究道德、审美及教育，而不是以德育美学的学科视域去规约生命活动。“德美育”体系在新时代学校教育的育人使命中具有非常重要的学理价值及操作指导意义。首先，在学理层面，德融于美之中，有益于解决学校德育领域内长期存在的“老大难”问题：实效低下。其次，在实践操作层面，以生命实

践美学的思路来设计、优化学校德育课程体系及教学体系，具备很好的实践操作价值及创新价值。“德美育”体系建构的核心，是落实“美善相携”的课程体系、教学体系、评价体系，培育师生情感关怀共同体，落实基于生命美学的学校道德情感美育。

### “德美育”体系的时代使命

首先，“德美育”体系基于生命本体论，通过培育时代新人的心灵美善与博大胸怀来彰显其时代使命。“德美育”体系强调由坚定的理想信念、炙热的爱国情怀、高尚的品德修养、纯美的精神境界融为一体的完整人格。“德美育”体系不仅是一种新的课程体系，而且是一个更高境界、更大视域的生命成长体系。这是一种基于中国文化自信的美学境界，强调博大的胸怀、格局、视野，强调深层次的人性浸润及心灵自由。

其次，“德美育”体系是对“德育美学”的学科超越及时代超越。此前，“德育美学”是德育与美育交叉学科的重要课程形态，其重心在于德育，目标是发掘德中之美。当前，德育与美育的学科交叉研究进入了新的历史时期，“德育美学”的学科任务不能再局囿于德中之美的发掘，而应更加侧重时代新人的精神浸润及心灵美善的内在成长。

再次，“德美育”体系的时代使命，将从外在的课程开发，上升至生命价值的自主美学建构，以及道德审美境界的内驱生成。对于时代新人的学校培育及自主成长而言，“德美育”体系不再是外在规约，

而是自主建构，是自身价值主体性的充分彰显及生命美学的主动追求。

### **“德美育”体系的主要目标**

“德美育”体系是新时代生命美学的内在需求，是培育能够担当民族复兴大任的时代新人的重要路径。新时代教育强调立德树人及德育为先，其重要特征之一，就是以美的课程体系、美的教学方式、美的德育方法来进行。与此同时，犹如一个硬币的另外一面，新时代的美育，必须首先是符合新时代道德风尚的审美教育，符合社会主义核心价值观的审美教育。基于生命美学的美善相携是“德美育”体系顶层设计的关键所在。

基于此，“德美育”的主要目标是培育德性温润、能够担当民族复兴大任的时代新人。这样的培育目标具有其美学独特性及时代引领性：时代新人的重要品质特征是“通”且“达”。中国美学强调会通万物的诗性思维，在诗意的心灵审美境界之中，打“通”个体与世界之间的界限，通世界以为一。“通”使得时代新人能够将自己与外在世界融为一体，并在伦理实践中自主建构“达”之境界。“达”意味着时代新人胸怀天下，具备优秀公民的大视野、大境界，并具备强烈的人类命运共同体意识及相应的实践能力。

### **“德美育”的课程设计及实施体系**

“德美育”的课程内容及实施体系是道德、审美、教育、生命等诸因素的深层视域交融。德美的首要表征是道德人格之美，这是“德

美育”的直接目标，也是其课程内容体系的核心板块。在落实德美的学校教育过程中，只有帮助道德主体完成从外在的义务感到内在的崇高感的转变，引导师生从具有约束意味的“良心”转变为基于心灵自由的“本心”，达到道德审美自由的状态时，真正的道德人格之美才能由内而外地显现。育美的首要表征是教育方式、媒介、环境之美。育美的实现需要具备两个基本条件：一是实现从教师课程到多元主体课程的转变。“德美育”的课程体系开发主体不能局限于教师或专业的课程研究者，而是由教师、学生、家庭、社会共同组成多元主体团队，共同审议，共同建构。二是课程时空的多元。“德美育”的课程体系不仅包括学校课程，而且还包括社区课程、场馆课程、线上课程等多种形式，实现课程时空体系的多元拓展，实现无边界学习。

“德美育”体系要超越近代西方条块分割的学科建制，就要求在以下方面进行探索转变：首先是“德美育”体系内的师生共育。教师将道德规范的美以自由的形式呈现给学生，唤醒并促使其汲取并转化为道德行动。与此同时，学生也是审美的主体，不仅能够发挥自身的主观能动性，而且能够主动践行自由理想人格，并且在师生互动的过程中形成对教师的德美育供给及关怀回应，促使教师的价值审美成长。其次是课程多元素之间的无障碍联结。课程诸元素之间应在顶层设计的引领下相互配合，相互促进。诸元素之间的联结机制畅通，才能建立起课程形式的灵活多元，促进家校合作、馆校合作、区域合作，建立起良好的沟通与合作机制。再者是学校教育应教会教师和学生尊

重情感劳动，学会关怀，从而优化课程体验。“德美育”的课程体系，要积极探索生成式教学法，建构师生关怀成长共同体，保障学习过程的情感性、探究性、互动性。

“德美育”评价的核心，是基于情感和价值的心灵美的内在生成度，而不是通过考试的形式追求技术测量或居高临下式的判断和等级划分。具体做法包括如下几个层面：首先，从学生视角出发，教师与学生共同创设适宜学生生活与学习的德美育空间，引导学生学会体验校园之美，使学生成为发现美、体验美、创造美、评价美的主人翁。其次，建构嵌入式叙事评价体系。“嵌入”指的是通过叙事空间，将美、审美、心灵浸润、价值生成等四种要素嵌入其中，融为一体，形成多主体、多元化、全时空的评价模式。再次，实现“教学评一体化”的评价模式，打破评价的滞后性，实现“伴随式评价”。充分运用大数据时代的技术优势，通过网络、移动通信、云端叙事、虚拟感知等多种技术，在引导学生进行道德审美的课堂教学过程中，同步获取过程性数据，不仅可以充分了解学生，而且可以适时给教师提供动态反馈。最后，以生命美育的评价理念贯穿评价过程的每一个环节，尊重情感劳动，注重审美体验，关怀生命成长，实现从技术测量到生命美育的超越。通过建构美丽校园，建构师生情感关怀共同体，实现公正伦理与关怀伦理的互补与融合。。

来源：光明网 2021年4月20日

## 学生“主播”讲述铁路红色故事

化身“主播”讲述铁路红色故事，与革命先烈开展“跨越时空的对话”……时值“五一”，华东交通大学面向全体学生开展了以“铁路红、家乡红、江西红、青春红、信仰红”为主要内容的“‘五红’学党史”系列主题活动，引导广大学生自觉争当红色基因的学习者、传承者、实践者，让学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行成为青年学生“五一”假期的最强音。

“经过铁路、煤矿工人5天的斗争，中国共产党第一次独立领导的安源路矿工人大罢工，取得了完全胜利！”5月1日，华东交通大学2017级交通运输专业“詹天佑班”学生徐苒面对镜头，当起“主播”讲述了铁路线上的党史故事。

中国高铁，既跑出了中国速度，也是中国日新月异发展的生动缩影。“2019年开通运营的昌赣高铁，标志着赣南地区正式迈入高铁时代，对于促进原中央苏区红色革命文化传承和绿色旅游资源开发，助力沿线经济社会发展，具有重要意义。”该校土建学院詹天佑学生党支部成员李济荣，在为家乡打“call”的同时，更深深感受到，“生逢其时的我们，重任在肩”。

一部中国铁路变迁史，演绎的是中华民族伟大复兴史。华东交通大学充分发挥交通特色、轨道核心的办学优势，将党史学习教育与学科专业特色深度融合，通过挖掘和展示沪昆高铁、昌吉赣高铁等背后



的红色故事，引领广大学生永葆铁路情怀，充分发挥江西红色资源优势，将持续深入开展“红色走读”作为党史学习教育的必修课。

自开展党史学习教育以来，该校即以每周一学院、每天一支部的形式，组织各师生党支部轮流进驻学校党建“三化”平台，沉浸式、常态化开展微党课、微故事、微评论、微心声、微生活等“五微”主题活动，做到了学在平常、抓在经常、融入日常。当前，活动已覆盖2000余名师生党员，征集“五微”作品5000余条。

“‘五红’学党史，就是要引领同学们体悟‘国之大爱’，胸怀‘国之大者’，报之‘爱国之举’。”华东交通大学党委书记柳和生说，“希望同学们从‘雄关漫道真如铁’的光辉岁月中汲取力量，探索‘人间正道是沧桑’的发展道路，投身‘长风破浪会有时’的漫漫征途，牢记国运之重、民生之重、使命之重，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。”

来源：中国教育新闻网 2021年5月5日

## 北京化工大学：劳动教育“三结合”赋能立德树人

“你们看！这是我种的苹果树，今年是它第一次开花，我现在能分清好几种果树的花了……”北京化工大学经济管理学院管理A2001班的张越拿着手机激动地向爸妈展示劳动成果。“以前爸妈总说我‘五谷不分’，现在不同的树种该什么时候栽种、坑挖多深、株间距多少、

每次浇多少水我都了如指掌，这片园子就是我们的劳动‘试验田’。”在她身后，北京化工大学昌平校区“天工润泽园”里一派“农忙”景象。五六名大学生撸起袖子、卷起裤管，熟练地挥动锄头刨坑填土，种下葡萄、柿子、玉米和向日葵。

“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”北京化工大学校长谭天伟说，“劳动教育是新时代党对教育的新要求，近年来北化工注重将劳动教育与专业教育相结合，把劳动精神养成、劳动能力的培养、劳动习惯养成贯穿立德树人全过程，努力实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人效果。”

### 专业教育与劳动教育相结合

北化工校园里的柳湖是师生们喜爱的休憩之地，这里水质清澈，湖边绿树红花环绕。然而，以前这里曾是一个死湖。关注到柳湖水体出现富营养化状况，北化工化学工程学院依托专业和校园环保志愿者协会，组建了柳湖环保公益实践基地。师生们组建荷塘先锋队，对荷塘进行环境清理、水质检测和水体净化。

队员定期开展志愿活动，打捞水面悬浮物、捡拾周边垃圾、进行水质监测和水体净化。几年来，累计开展湖区踏勘 50 余次，水中作业 10 余次，参与实践学生 9000 余人次，志愿者达 1700 余人。经过长期维护，荷塘水质终于恢复清澈。

化工学院辅导员顾峻宇说，基地注重劳动和专业研究结合，在专业教师指导下，学生们不仅探究水质成因，用专业知识解决水质问题，

而且累计有 12 组学生团队依托环保实践开展研究，申请了大创、萌芽杯科研项目。此外还有 1 组学生申请了大创创业课题，开展了湖区四季体育文化商业模式研究。

据悉，依托优势学科和特色学科，以学生志愿服务为载体，北京化工大学按照“一院一品”“一院多品”打造了一批特色鲜明的校内劳动实践基地。目前，已有 6 个学院搭建了 8 个校内劳动实践平台，依托平台申请大学生创新项目共 19 项。

### **党史学习与劳动教育相结合**

在北京化工大学生命科学与技术学院建立的化育百草园实践基地里，不仅有种植着各种中草药的专业实践区，还有一块特别的理想信念高地。这里种植着向日葵，每株向日葵上面还挂着一张认领学生写上的学期目标，学生们理想和向日葵在这里一起向阳生长。

教工党支部也参与到劳动基地建设中。生命科学与技术学院辅导员葛靖阳说，这块劳动基地也是教工党支部、学院党委开展党建的一线。在这里，不同学院教师党小组相约一起劳动，“老教师党员会跟我们分享党在不同时期遇到的困难和学校建设过程经历的各个阶段。一边劳动，一边听老党员们讲述王进喜、焦裕禄……这些时代先进人物典型的事迹，常常让青年教师和学生们有特别走心的体会。”

北京化工学院还把“三会一课”开在劳动现场，把党史学习教育放在劳动现场。在学院各个劳动实践基地，都有学校党委的身影。在田间地头，在劳动间隙，最新的政策解读，师生普遍关心的学习热点，

常常在党委委员们和师生肩并肩的交流中走心入脑。

### 为师生办实事与五育并举相结合

北京化工大学北校区工作办公室主任苏建茹说，北化工确立了“1+1+N”实践基地运行保障机制。即1个学院负责基地运行，1个科研教学项目进行支撑，N个职能部门承担日常保障和支持工作。目前，共有20余个教工和学生党支部参与相关平台建设工作，带动超过10000人次学生参与了劳动实践。

为了进一步提高师生对劳动教育的获得感，北化工还将“我为师生办实事”与五育并举相结合。2020年4月，由学校后勤保障部牵头，北京化工大学成立了“务实维修小站劳动教育基地”。30多名学生在这个维修小站，通过自助维修和定期巡检维修的方式，对昌平校区桌椅、家具进行日常小维修，延长校园家具使用寿命。

而机电工程学院依托机械制造、工业设计等专业，利用校园里被废弃的旧自行车，建立了宏德单车劳动教育实践基地。从2019年10月至今，学生们志愿服务时长超过500小时，维修自行车1000余辆。校园各处原先落满灰尘的废旧自行车通过零件重组“变废为宝”，重组出校园免费共享单车“宏德单车”70余辆。

“目前宏德单车有三种志愿服务模式，分别是单车推回、单车修理与废旧零件DIY。”机电学院学生岳旭宁说，“单车推回主要是推回校园内被损坏的自行车；单车修理就是再次修理；而DIY项目是新的志愿活动，主要对废旧自行车零件、轮胎等进行二次利用，锻炼同

学们的创新能力、动手能力。”

苏建茹说，2020级新生迎新，“宏德单车”托运行李三百余次，受到师生广泛好评。。

来源：中国教育新闻网 2021年5月8日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2021年第06期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203