

高等教育资讯

要目

- 教育评价改革如何破立并举
- 新发展格局中高等教育何为
- 工科课程讲出“德育味” 南京财经大学老师挑起“思政担”
- 陕西团组织：让党史学习教育走“新”更走心
- 遏制超前消费 五部委出手禁止小贷公司对大学生放贷

2021

03

西安交通工程学院图书馆

教育评价改革如何破立并举

构建系统科学完备的评价体系,是推进高等教育高质量发展的前提。要评价就要有比较,就需要有一个科学指标体系支撑的奖优罚劣的体制机制。长期以来,我们在教育实践过程中构建起的分数比较、论文比较、职称比较,不能说一点道理都没有。但是,将这种比较单一化、等级化、工具化,反而造成评价体系的异化,不仅难以涌现高水平的人才和高质量的成果,而且会严重影响教育和人才创新。从这个意义上讲,破除“五唯”(唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子)迫在眉睫。同时,尽快确立起新的评价标准也迫在眉睫。教育评价改革不破不立,破立并举才能取得成功。

一是破除单一化,建立多元化的教育评价体系。

所谓单一化,是指用一种或两种固化的标尺作为标准,这必然导致挂一漏万,难以全面反映人才或成果的价值,也难以就此决出具有竞争性意味的名次。比如一段时间以来,我们评价学生就是以分数为标尺,谁的分数高,就可以当仁不让地获得保研、优秀学生等荣誉,这种单一性评价看似公平也便于操作,却抹杀了人才培养的深层内在价值。还有在教师晋升职称时,往往采取比较论文和项目数量的方式,谁的文章多、课题经费多,谁就占有先机。这种看似公平的做法,却导致了评价体系的单一化和片面性,也使得一些人才和成果因没有契合这一标准而被淘汰。

我们必须旗帜鲜明地破除上述不正确的评价导向，正本清源，建立符合人才成长规律的评价体系。在这个过程中，我们当然要“破”字当头，但要辩证理解这个“破”。破不是完全否定，而是一种扬弃。马克思曾批评费尔巴哈在否定黑格尔唯心论的同时把他的辩证法也一并抛弃了，正如一个糊涂的老太婆，在给婴孩洗了澡后，把婴孩和脏水一块泼到门外去了。以前“五唯”的关键失误在于“唯”字，这就必然犯形而上学的错误，但反过来完全不讲分数、论文，当然又是另一种层面的形而上学。这意味着，我们必须明确分数、论文等是教育发展的必要方式，不能完全简单否定。这也意味着，我们必须针对单一性评价而抓紧建立起多元化评价体系，包括对学生评价就要从德、智、体、美、劳等多重维度，特别是注重从学习能力、社会责任感和创新精神等方面发现学生的长处和短板；对于教师教学和科学研究的成果，应当从同行评价、校内外评价、学生评价、社会实践评价等多方面结合，全面把握其教学和科研的价值。

二是破除等级化，建立以绩效为导向的教育评价体系。

长期以来，等级化评价是“五唯”的一个重要表现。这种评价导向有迷惑性，如奖励导向是看文章发在哪个等级上、奖项是国家级还是省部级、毕业生来自哪所高校，等等。这些三六九等的评价法，不能说完全没有道理，但关键是我们之前太“唯”了，这又必然造成评价标准的缺失。现在的“破”就是要对种种不科学的“唯”字下手，但绝不意味着完全否定国家级的奖项、知名的高等级论文期刊等。关

键是要善于将这些客观体现在一定层级上的人才和科研成果,转化到绩效评价指标体系,这才是我们应该在“立”字上下的功夫。

对于人才和职称评价,有高级别期刊等成果当然具有重要参考价值,但不是唯一,更不能由此剥夺其他学校、期刊的竞争权利。将各类背景不同的人才和成果放在同一个起跑线上的参照物就是绩效,就是看这些人才和成果是否解决了重大科学前沿及基础问题,是否解决了国家经济社会的紧迫问题,是否提出了具有重要创新意义的思想观点,等等。英雄不问出处,是不是真英雄要在战场上见。当年只有中学文凭的梁漱溟就以一篇《究元决疑论》,被时任北大校长蔡元培邀请担任北大讲师,由此成就了日后在海内外享有盛誉的学术大家。

三是破除工具化,建立体现人文精神的教育评价体系。

工具性评价有两个问题:一是将活生生的人视为工具,将所培养的人才视为工厂生产的工具和机器,因而必然要建立一个可复制的、标准化的评价指标。这种评价貌似科学而精细,但却将具有活力、内涵丰富的有机生命体变成了“僵尸”,这样的评价必然扼杀人的创造性。二是否定了生命个体的多样性。无论是青年学生还是教师,由于家庭背景、心理文化结构、学术旨趣等差异,不可能如工具般由一个模板所复制,这也就需要我们因材施教、分类施教。

教育需要人文情怀,因为教育意味着“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。当年钱钟书报考清

华大学外文系，数学只得 15 分，但他的文学和外文功底非常深厚，时任清华校长罗家伦力排众议，破格录取，日后成就了一位著名的作家和思想家。当前，我们迫切需要建立起一个体现人文精神的教育评价体系，坚决摈除千人一面、千篇一律的工具化评价标准，精准深入把脉每个个体的长短所在，同时从成长性指标、比较性指标深入分析每个个体的成长轨迹，用富有人文情怀的指标体系激励他们不断进步。

来源：中国教育新闻网 2021 年 3 月 22 日

新发展格局中高等教育何为

在我国进入新发展阶段的背景下，特别是在加快构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局中，高等教育应该发挥什么样的作用，如何发挥作用，值得研究探索。

新发展格局对高等教育提出新的要求：

新发展格局是适应我国新发展阶段新要求、塑造国际合作和竞争新优势的必然选择。在构建新发展格局中，高等教育对于保持经济可持续发展发挥着重要作用。

国际经验表明，教育的普及和发展有利于提升人力资本，提高全要素生产率，实现经济的可持续发展。但是，在经济发展的不同阶段，不同类型层次的教育所发挥的作用不同。在国家或者地区经济发展处

于中低收入阶段时，基础教育发挥的作用更为显著。但当人均 GDP 突破 1 万美元关口，从中高收入向高收入阶段迈进的过程中，高等教育发挥的作用更大。在解释成功跨越“中等收入陷阱”和实现国家保持长期经济增长的差异中，研究发现，教育质量相比于教育数量、高等教育相比于基础教育、高级技能水平相比于基础技能水平，对于成功跨越“中等收入陷阱”具有更重要的作用。高水平的人力资本，能够显著降低中等收入阶段经济增长放缓的可能性。也就是说，高等教育发展水平的差异是决定经济体能否跨越中等收入阶段的重要因素之一。到 2035 年，要实现经济总量或人均收入翻一番的战略目标，未来 15 年人均 GDP 增长速度需达到 4.7% 以上。要实现这样的经济增长速度，有赖于教育尤其是通过高等教育增强人力资本投入，提高人力资源质量。2019 年，我国高等教育毛入学率达到了 51.6%，实现了从大众化向普及化的历史性跨越。从国际经验看，当人均 GDP 达到 1 万美元，高等教育毛入学率一般为 50% 左右，但随着经济持续发展和人均 GDP 的提高，高等教育毛入学率会逐步提高，进入到深度普及化阶段。因此，在构建新发展格局中，应推动高等教育转向新的高质量发展阶段，在提高毛入学率的同时，优化结构提高质量，提升高等教育服务经济社会能力，使高等教育在构建新发展格局和实现高质量发展中发挥其应有作用。

新发展格局要求实施创新驱动，加快科技自立自强。高等教育是推进科技创新和建设科技强国的关键环节。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”。高等学校特别是高水平研究型大学，其使命就是通过基础研究和应用导向的基础研究，实现教学科研与人才培养相统一，实现原创性成果和颠覆性成果的重大突破，并在这一进程中培养高水平人才。1957年苏联将第一颗人造卫星送上太空，给美国和西方带来巨大压力。美国和西方本想学习苏联科教体制和高等教育体系，设立独立的科研院所系统，把基础科学研究及研究生培养交给科研院所。但经过认真考察和研究后，他们认为，在应急研究和攻关项目方面，科研院所确实有着研究型大学无可比拟的优势，但在开展基础科学研究、培养人才方面，研究型大学具有更大的优势。高校不仅有高素质的教师，更有一批年轻、充满热情、创造欲望强、创造力处于顶峰，并且具有可塑性的青年研究生队伍。研究生参与导师和学校的科研，不仅可以学习知识，更可以获得研究的经验、探索的精神和创新的意识。研究型大学开展基础研究，不仅有利于科学技术的进步，也有助于人才培养。研究生是提高国家科学技术竞争力的主要力量。因此，一度想效仿苏联建立独立科研院所系统的美国放弃了原计划，转而将研究任务交给大学，促进了美国研究型大学的发展、研究生教育的飞跃和科学技术的进步。日本也将开展基础研究的任务交给研究型大学，国立研究机构主要负责关键技术的研发。高校是我国从事基础研究的主体，国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技

术进步奖三大奖的一半以上出自高校。近年来，高校创新了一批事关国家核心竞争力的关键技术，创造了一批具有应用前景的科技成果，培育了一批具有自主知识产权的高技术产业。我国要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快建设高水平研究型大学，实现基础研究和人才培养的高质量发展。

新发展格局要求提高人民生活品质，以收入增长和消费升级引领供给创新。高等教育是促进社会公平、扩大中等收入群体、促进国民经济良性循环的重要支撑。

在新发展格局中，需要加快培育壮大中等收入群体，以收入增长和消费升级引领供给创新、以供给提升创造消费新增长点，从而使社会再生产的循环动力持续增强，实现更高水平的供需平衡，促进国民经济良性循环。随着我国由低端产业链向中高端产业链转移发展，劳动中知识含量、技术含量、技能含量增加，职业结构、岗位结构和人力资源结构的调整需要更多接受过系统高等教育的人力资源，这是经济结构调整和实现高质量发展的必然要求。接受系统高等教育是知识经济时代中等收入群体的标志，伴随着我国高等教育进入普及化，有超过 50% 的年轻人能够接受高等教育，这对于提高国民素质、培养和壮大中等收入群体意义重大。2019 年，我国劳动年龄人口平均受教育年限达到 10.7 年，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到 13.7 年，这对于源源不断输送高质量的人力资源，改善人民生活品质，在以高质量供给适应引领和创造新需求方面，

发挥了重要作用。

高等教育如何承担起新使命与责任：

面对新的形势任务，高等教育需要坚持以人民为中心，加快构建高质量体系，提升服务经济社会发展能力。惟其如此，才可承担起新发展格局赋予的使命与责任。

坚持以人民为中心，坚持公益性导向。在构建新发展格局中，高等教育必须坚持以人民为中心，把社会责任与国家使命内化为自身的价值追求，提升公共服务能力与水平，使公益性成为高等教育机构发展与追求的目标，强化高等教育的社会责任，强化高等教育的公共服务与公共利益，强化高等教育机构作为国家机构的组织原则，强化高等教育对于社会公平与教育公平的价值使命。在国际上，高等教育的公益性被界定为高等教育所发挥的三个基本公共职能，即知识创造、人力资源开发和社会服务。伴随着经济全球化的蜕变和世界格局的变迁，高等教育的国际化、全球化、产业化、市场化会逐步退潮，公益性会进一步增强。高等教育的公益性，一方面体现在高等教育机构要面向国家战略和人民需求加强改革，另一方面体现在政府要加大在上述方面的投入力度。在新发展格局中，政府有必要加大对于高等教育的支持力度，重点投向高水平研究型大学建设、基础科学研究和人才培养、职业技能人才培养和终身学习体系建设，把高等教育体现公益导向的发展内容纳入国家基本公共教育服务体系建设。

坚持分类发展，建设高质量高等教育体系。普及化时期的高等

教育，不是精英化大众化时期高等教育体系的扩大版。应该告别“存量决定增量”的机械增长，实现结构化改革。要以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以实现人才培养的多元化、高等教育体系功能的多样化为目标，构建与高校人才培养目标和办学定位相符合的高等教育体系。建设高质量高等教育体系既是高等教育自身转型与变革的需要，更是与经济社会发展相适应转型与变革的需要。这种高等教育体系系统完善，既符合国家和社会优先发展目标，又保障人民群众享有基本的教育权利；既适应经济社会发展需要，又满足学习者多样性需求；既与职业教育、继续教育相融通，又体现终身学习理念。

优化结构，提升服务经济社会发展能力。提升高等教育服务经济社会发展能力、提高毕业生就业率、提高专业与职业的对口率和匹配度的重要环节是，优化学科专业结构和人才培养结构，构建起学科专业优化调整与毕业生就业、人才培养模式改革、教育资源配置和经费投入的联动机制，加强创新型、应用型、技能型人才培养。当前，应根据区域经济社会发展目标、产业调整、就业岗位变化等情况，健全专业预警机制，建立完善“奖优退劣”的激励机制，提高专业设置的质量，促进学科专业结构的优化。引导高校围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，聚焦重点和优势，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势。!

来源：中国教育报 2021年3月1日

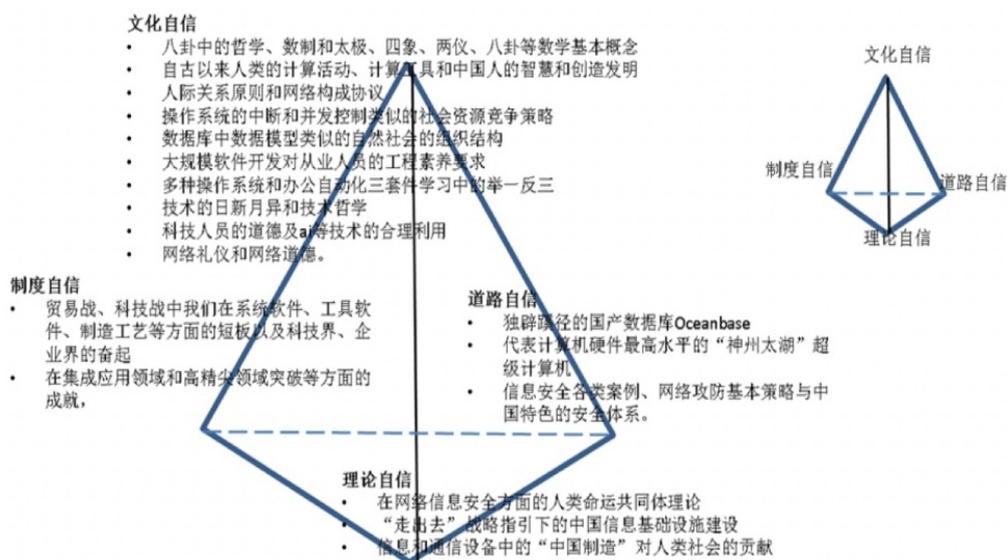
工科课程讲出“德育味” 南京财经大学老师挑起“思政担”

近日，南京财经大学召开党建思想政治工作研讨会，韩忠愿教授以“发挥课堂教学在高校思想政治工作中的主渠道作用研究——以《计算机导论》为例探索工科课堂思政”为题汇报了自己的课程思政实践。



“一般认为，课程思政的重点是人文社科类专业，但谁又能否认极具影响力渗透力且覆盖面巨大的信息技术教学中的思政工作？”韩教授表示，计算机和信息技术早已渗透进各专业的学习和工作中，这

种影响和渗透是非常现实的,学生在当前的网络活动中必然触及信息安全、文化安全乃至国家安全的问题,这就需要教会学生用“四个自信”抵御网络不良信息的攻击,因此就需要教师通过信息技术课堂的思政教育对学生的思想进行把关、约束和引导。



“在计算机信息技术应用的重点环节摆事实、讲道理,通过介绍信息技术前沿知识、我国超级计算机的地位、5G技术的现状等,证明社会主义制度能集中力量办大事这个独特的制度优势。”谈起课程思政实践,韩教授有自己的一套“独门秘诀”。

除此之外,他还设计了“计算机导论”课程融合“四个自信”的教学体系。“‘计算机导论’的主要内容包括绪论、数字化基础、硬件与网络、软件与数据库/数据结构等,其中具有丰富的‘四个自信’教育史实、数据、案例、素材,从而让‘四个自信’的树立形成一个有机的整体,激发学生爱党、爱国、爱社会主义、爱民族优秀文化的

热情。”韩教授说。



南京财经大学信息工程学院物联网专业 2001 班的学生覃朗上过韩教授的课，他说：“汉字机械处理相比英文字母来说更为复杂，但是任何技术变革都不是一帆风顺的，我们应该汲取前人的精神品质，紧跟时代，开发新的汉字语言系统程序，推动汉字在计算机领域的发展，顺应时代发展。”。

来源：学习强国南京财经大学平台 2021 年 3 月 30 日

陕西团组织：让党史学习教育走“新”更走心

“真正的幸福，不是身在豪门，不是拥有大屋、金银珠宝绫罗绸缎；幸福来自于内心，来自于投身革命帮助穷人……”这是话剧《共产党宣言》中，主人公、女共产党员林雨霏的慷慨陈词。

连日来，团陕西省委联合陕西省各高校，展开“献礼建党百年 不忘青春誓言”话剧《共产党宣言》进高校排演活动。目前，各参演学校正在有条不紊排练中，计划于5月至10月间进行展演。

“排演、展演《共产党宣言》，是为了让青年学生对革命年代中国共产党与敌人的生死较量有更切身的体会，是倡导大学生实践学习、引导青年树立崇高理想信念的良好载体。”团陕西省委相关负责人表示。

为了让党史学习教育“贯彻到组织末梢”，团陕西省委通过开展系列团课学习、主题团队日、“永远跟党走”主题实践教育等活动，将党史学习教育推向深入化、常态化。

在省级层面，团组织持续开展的“百名团干讲团史”“青马工程”等活动高潮迭起；广泛发动社会资源，推出电影《永远是少年》《柳青》等重点文艺作品；与媒体联合举办“读红色经典 庆建党百年”活动，以朗读促共读，献礼建党百年；参与拍摄团中央《青年大学习——整风运动》视频课程，面向各界青年宣传党的主张和要求。

团组织还着力发挥“新媒体矩阵”的影响力和引领力，使学习教育活动更具“青年范儿”。一段时期来，一批记录党史、创新理论、发展成就的短视频、动漫条漫、H5答题闯关游戏、线上慕课等优质网络文化产品被推出，并通过微信、微博、B站、抖音、QQ空间等青少年聚集的网络平台广泛传播。“我为什么入党”青年大讨论、“学百年党史 读红色经典”读党史故事、“红色全家福”信仰家风主题征集、

“我和党旗同框”网络征集等主题活动，引发了青年的极大互动参与热情。

在团省委带动下，陕西各级团组织、高校、中小学校积极创新，越来越多既能将学习教育要求落实落细，又符合青少年发展特点的党史学习教育途径在探索中不断涌现。

在咸阳，为期4天的党史学习教育读书班采取集体自学、交流研讨、观看视频结合的方式，坚持读原著、学原文、悟原理；在榆林，“我为青年做件事”主题实践活动，将党史学习教育的成果检验直接带入工作中；在宝鸡，青少年党史学习教育示范宣讲会上，团干部讲述《从上海石库门到南湖红船》《共产主义忠实战士：张仲实》等故事，用青年的声音宣讲着党的奋斗历程、英雄人物故事……

在高校，陕西科技大学将党史教育活动搬进“湖畔讲堂”，邀请专家讲解党的百年发展历程，同学们则以讲故事、诗朗诵、排演情景剧、同辈分享等形式，呈现出别开生面的学习方式；在西安工业大学，“党史青年说”演讲比赛引领青年学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；在西安外国语大学，“颂党艺听”线上课堂及百部红色电影放映活动，让学生在鉴赏红歌、观看爱国主义电影中厚植爱国情怀……

为帮助中学生牢记中国共产党和青年团历史，团干部和一线思政课教师精心编写推出《陕西中学团课讲义》，为团课教学提供了范本。在全省小学生中开展的“红领巾小小讲解员”活动，让小学生走进红

色教育基地，更深入理解红色精神的要义。由奥运冠军邓亚萍等嘉宾面向少先队员推出的“红色阅读公益课”，吸引青少年主动阅读红色经典读物。“云参观”革命足迹、“红领巾爱学习”网上主题队课等一系列学习实践活动，引领少先队员学党史、念党恩，争做新时代好队员。

“陕西红色文化资源丰富，作为陕西团干部，更有理由和责任把党史学习好，把延安精神传承弘扬好。”团陕西省委书记段小龙指出，全省各级团组织要将组织化动员优势和网络新媒体资源充分融合，不断探索学习新模式、新载体、新路径，让党史学习更加青年化、互动化、常态化，走“新”更走心。

来源：中国青年报 2021年4月6日

遏制超前消费 五部委出手禁止小贷公司对大学生放贷

互联网贷款再迎重磅新规。3月17日，银保监会、中央网信办、教育部、公安部、人民银行宣布，已联合印发《关于进一步规范大学生互联网消费贷款监督管理工作的通知》，禁止小贷公司对大学生放贷。同时，各高校要配合银行业金融机构有针对性地开发手续便捷、利率合理、风险可控的高校助学、培训、创业等金融产品，为大学生合理信贷需求“开正门”。

遏制精准“收割”大学生现象

我国在校大学生总数超过了 4000 万，大学生群体被网贷机构视为目标客户群体之一。部分互联网小额贷款机构通过和科技公司合作，以大学校园为目标，通过虚假、诱导性宣传发放互联网消费贷款，诱导大学生在互联网购物平台上过度超前消费，导致部分大学生陷入高额贷款陷阱，产生恶劣的社会影响。

银保监会等五部委有关部门负责人介绍，《通知》以大学生互联网消费贷款业务为重点，进一步加强放贷机构客户营销管理和风险防范要求，加强在校大学生教育、引导和帮扶力度，合理引导网络舆情，加大对违法犯罪行为打击力度，坚决遏制互联网平台精准“收割”大学生的现象，切实维护学生合法权益。

《通知》要求加强放贷机构大学生互联网消费贷款业务监督管理，明确小额贷款公司不得向大学生发放互联网消费贷款，进一步加强消费金融公司、商业银行等持牌金融机构大学生互联网消费贷款业务风险管理，明确未经监管部门批准设立的机构一律不得为大学生提供信贷服务。同时，《通知》要求组织各地部署开展大学生互联网消费贷款业务监督检查和排查整改工作。

已放贷款原则上不展期

消费金融专家苏筱芮认为，《通知》从金融营销、贷款审核、贷后管理等角度对机构向大学生发放贷款进行了全面监管，符合行业实际，便于机构参照执行。

她表示，《通知》提出的不同机构主体值得关注：“未经银行业监

督管理部门或地方金融监督管理部门批准设立的机构不得为大学生提供信贷服务”，这意味着违反者将属于非法放贷。此外，文件提出小贷公司不得向大学生发放互联网消费贷款；消费金融公司等其他银行业金融机构不得采取诱导性宣传。

消费者对小贷公司提供的信贷服务产品并不陌生。例如支付宝的借呗和花呗运营公司分别是重庆市蚂蚁商诚小额贷款有限公司和重庆市蚂蚁小微小额贷款有限公司。根据央行此前披露的数据，截至2020年12月末，全国共有小额贷款公司7118家。有业内人士透露，部分小贷公司的大学生贷款占比超过六成，新规对一些全国性互联网小贷公司冲击非常大。

对于已发放的大学生互联网消费贷款，《通知》要求小额贷款公司制定整改计划，已放贷款原则上不进行展期，逐步消化存量业务，严禁违规新增业务；银行业金融机构也要加强排查，限期整改违规业务，严格落实风险管理要求。

监管层警示超前消费风险

近年来，很多年轻人受超前消费观念影响，养成了透支消费的习惯。市场为了迎合年轻人，越来越多的借贷产品出炉，信用卡、花呗、借呗等产品层出不穷，但也带来一系列社会问题。高利贷陷阱、裸照抵押、暴力催收……违规“校园贷”乱象触目惊心。

部分大学生养成了“超前消费”的习惯，但金融知识的匮乏让他们成为容易被“收割”的对象。《通知》还提出了“大力开展金融知

识普及教育”“不断完善帮扶求助工作机制”以及“全面引导树立正确消费观点”三项措施。与此同时，各高校要积极配合相关部门坚决抵制不良校园网络贷款，同时满足大学生合理的信贷需求。

值得警惕的是，央行数据显示，截至2020年9月30日，全国信用卡逾期半年未偿信贷总额已上升至906.63亿元，环比增长6.13%，是10年前的10倍多，而这仅仅是正规银行渠道发出的信用卡相关数据。央行在《2020年第四季度中国货币政策执行报告》中表示，不宜靠发展消费金融来扩大消费。2020年年末，银保监会发布风险提示，提示消费者要坚持从实际需求出发，树立量入为出的理性消费观，远离过度借贷消费营销陷阱。

我国互联网贷款业务监管始终处于高压态势，并持续升级。2020年7月，银保监会制定的《商业银行互联网贷款管理暂行办法》明确互联网贷款小额、短期的原则；今年2月20日，银保监会发布《关于进一步规范商业银行互联网贷款业务的通知》，在出资比例、集中度、限额管理等三个方面明确定量指标。受监管政策影响，早在2020年年末，部分网友花呗额度被调降，蚂蚁集团回复称“倡导更理性的消费习惯”。

苏筱芮提醒，对于小额贷款公司，“不得将大学生设定为互联网消费贷款的目标客户群体”“不得针对大学生群体精准营销”从主观上来说易于操作，但如何审核识别大学生身份则考验机构的大数据、人工智能等金融科技水平。一些机构审贷环节较为粗放，不能够准确

识别大学生群体,《通知》后续执行效果有待观察。

来源:北京日报 2021年3月18日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021年第03期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203