

高等教育资讯

要目

- “十四五”：高等教育立足当下 更将引领未来
- 把党史学习教育融入高校育人全过程
- 西安交通大学：多维度、全方位深入推进“四史”学习教育
- 心理课成必修课！湖南出台高校学生心理健康教育管理办法
- 让大学生上好劳动教育这门必修课

2021

01

西安交通工程学院图书馆

“十四五”：高等教育立足当下 更将引领未来

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，为未来5至15年的高等教育发展擘画战略蓝图，《建议》指出，要“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”；“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”。

“十三五”时期教育改革取得新的显著成就，2019年高等教育阶段毛入学率达51.6%，高等教育进入普及化阶段。同济大学高等教育研究所副教授张端鸿认为，“十四五”期间高等教育在步入普及化阶段后，将步入高质量发展阶段。普通高等教育和高等职业教育的质量将进一步提升，更多的社会人群通过成人高等教育进一步提升受教育年限。国家经济社会的转型和发展需要高等教育提供人才和科技支撑，高等教育的发展理念、发展模式、评价体系和治理体系都将发生一系列改变。

面对即将到来的高等教育新发展阶段，兰州大学高等教育研究院院长邬大光指出：“新的高等教育格局应该立足当下，关注当前我国在战略发展过程中所面临的‘卡脖子’问题。同时，更要引领未来，在制度创新、体制机制创新上大胆前进。”

2020年，首轮“双一流”建设收官，根据“双一流”建设的总体方案，建设分为三个大的阶段，三个节点分别是到2020年、到2030年和到本世纪中叶，并以五年一轮推进。张端鸿认为，“十四五”期间，“双一流”高校将进一步通过创新发展，提升高等教育解决“卡脖子”问题的能力。各级各类高校都将通过科教融合、产教融合等途径，构建创新、协调、开放的高等教育体系。

教育部相关负责人表示，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高校在编制“十四五”规划、确定未来发展方向时，仍然要把握三个基本点。

要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。教育部部长陈宝生强调，今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

要深度融入社会发展进程。教育部相关负责人表示，针对“十四五”规划的落实，高校要紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。

要加快实现治理体系和治理能力现代化。教育部副部长翁铁慧表示，教育是助推实现国家治理体系和治理能力现代化的重要领域，应注重做好以下两方面：一是构建政府、教育机构、社会三者新型关系，建立“管办评”相对分离又有机统一的制度；二是加快建立破“五唯”的教育评价体系，注重改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教育部高等教育司也要求：“十四五”期间，各高校要“坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革‘深水区’的矛盾，努力探索创新‘无人区’的路径，加快提升符合时代要求的办学治校能力。”

来源：光明日报 2021年1月22日

把党史学习教育融入高校育人全过程

2月20日，习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出，在全党开展党史学习教育，是党的政治生活中的一件大事。深入学习、研究和运用党史，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用，是高校的崇高使命和重大责任。做好高校党史学习教育工作，必须提高政治站位，立足高校实际、守正创新，不断提高党史学习教育的“高度”“深度”“广度”“效度”，激励广大师生知史爱党、知史爱国，在奋力开拓新征程中实现新作为。

深刻领会精神，着力提升党史学习教育的“高度”。党的历史，

是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富。重视党史学习教育，善于总结经验、凝聚力量，并以此为动力不断将党的事业推向前进，是我们党的优良传统。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以高度的政治自觉和强烈的使命担当，把学习党史提高到事关党和国家工作全局的重要地位。站在党的百年历史新起点，面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，在全党开展党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。青年是祖国的未来、民族的希望。高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任，把党史学习教育融入育人全过程，是高校对党中央重大决策部署的积极响应和坚决落实，是带头做到“两个维护”的具体体现，也是教育引导广大师生深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的有效路径。

准确把握要义，着力提升党史学习教育的“深度”。学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。学习党史是为了回望过往的奋斗历程，总结历史经验教训，汲取前行的奋进力量。把党史学习教育融入育人全过程，首先要把握好正确政治方向。习近平总书记关于党的历史的一系列重要论述，闪耀着马克思主义唯物史观的光芒，贯穿着辩

证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法，科学回答了为什么学、学什么、怎么学等重大问题，为高校认真学习、研究、运用党的历史提供了根本遵循。要教育引导师生坚定不移向党中央看齐，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。要准确把握主题主线、主流本质，旗帜鲜明反对历史虚无主义，教育引导师生正确认识我们党因何而生、红色政权从何而来、新中国怎样建立、中国特色社会主义如何发展，进而不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。要深入学习马克思主义基本原理和党的创新理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导师生从党的非凡历程中领会马克思主义的真理力量和实践理论，从而始终坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义和共产主义的信念。党史要学深悟透，也要践行做实。要紧密联系“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”的实际，把党史学习教育与加强党的政治建设结合起来，与全方位推进“三全育人”工作结合起来，与办好中国特色社会主义大学结合起来，在学习党史中体悟党的初心和使命，在深入思考中寻找解决问题的钥匙，在领会运用党的创新理论中推动工作。

加强整体统筹，着力提升党史学习教育的“广度”。党史学习教育是事关高校立德树人根本任务的一项全局性、基础性、长远性工作，要发挥好学史明理、资政育人的作用，必须在顶层设计上下功夫，在整合资源、拓展渠道上下功夫。要加强组织领导，建立健全统筹协调

的工作机制，画好“路线图”“施工图”“责任图”，制定好实施方案，明确目标任务、责任部门和工作要求。要充分发挥学校、家庭和社会的教育引导作用，整合校内外教育资源和育人元素，推动党史学习教育纵向贯通和横向联通，形成协同效应。要统筹好学习培训，将党史学习教育纳入校院两级党委理论学习中心组专题学习和教职工政治理论学习，纳入支部“三会一课”和主题党日，纳入党员干部、新进教师、学生骨干等各类培训，纳入理论研究专项课题。要深耕细作、抓在经常、融入日常，通过开展主题宣讲、文艺巡演、研学实践、志愿服务等活动，常态化推动党史学习教育与社会主义核心价值观教育有机结合，通过点滴浇灌不断增强师生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

丰富活动载体，着力提升党史学习教育的“效度”。培养担当民族复兴大任的时代新人是高校的重要使命。高校开展党史学习教育要牢记立德树人根本任务，努力拓展以史育人新载体、新阵地，把学习教育活动与育人紧密结合起来，不断提升党史学习教育的实效。高校开展党史学习教育，课程建设是主战场，课堂教学是主渠道。要充分利用思政课程和课程思政改革创新成果，将党史学习教育内容有机融入思想政治理论课、专业课、通识教育课和创新创业教育课，推进党史学习教育进课程、进教材、进头脑。要把握教育时机，充分利用清明节、建党节、国庆节等重要时间节点和重大纪念活动，通过祭扫烈士陵墓、瞻仰革命遗迹、向党旗国旗宣誓等方式，组织师生追忆党的

光荣历史，增强前进的勇气信念。推动党史学习教育与互联网有机结合，开设网络课程，创作网络精品，利用 AR、VR、H5 等技术，借助微信、抖音等新媒体平台，开展立体生动的全媒体传播。要开展研学实践，用好重庆本地红色资源，组织学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，讲述红色故事，传承红色基因，让红色文化成为铸魂育人的精神动力。

来源：重庆日报 2021 年 2 月 25 日

西安交通大学：多维度、全方位深入推进“四史”学习教育

西安交通大学按照教育部统一部署，持续深化爱国主义教育，以学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为主线，引导广大师生不断坚定理想信念，传承红色基因，以自觉行动干出一番无愧于时代和人民的事业。

一、保持学习常态，广泛宣传宣讲，提升“四史”学习教育的实效

学校将“四史”学习教育和日常理论学习相结合。一方面抓住关键少数，学校“常委读书班”增加“四史”专题辅导环节，编纂“四史”专题《中心组学习参考》，引导广大党员干部自学、讨论。另一方面面向绝大多数，学校马克思主义学院专门面向全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，将“四史”学习相关

内容加入到思政课教学当中。各单位也广泛邀请校内外专家开展“四史”主题讲座，截至目前已进行十余场。

学校依托“西安交通大学”学习强国号、“学习交大”等平台，把“四史”的学习同党的十九届五中全会精神的学习结合起来，开设理论撷英、学习精选等专栏，及时准确传递资料进行学习储备、邀请专家撰写文章进行深刻解读、组织开展“北斗论坛”进行专题解读。学校在常设理论宣讲团和学生微宣讲团的基础上组织党的十九届五中全会精神理论宣讲团，开展形式多样、内容丰富的宣讲服务，扎实推进“十四五”规划、“双一流”建设和创新港平台建设等任务。

除此之外，学校面向学生干部、宣讲团骨干、思政专业学生等群体，举办筑梦理论实训营、“筑言计划”专题培训，通过专家理论讲座、杰出校友分享、分组主题研讨、知识竞答辩论、外出实践锻炼、闭门集体备课等形式，提升营员们的理论素养、表达能力和协作意识，锤炼一支高水平理论研究宣讲团队。学生微宣讲团成员以党的精神中的红船精神、延安精神、长征精神等精神为切入点，每人通过一种精神来宣讲“四史”，形成“四史”课单，进支部、进社团、进班级开展广泛宣讲。

二、联动线上线下，实现全员覆盖，拓宽“四史”学习教育的路径

学校充分利用新媒体平台的优势，开展面向学校全体师生党员、团员的“云培训”。学校党建学习平台上线“党史故事 100 讲”“战‘疫’

一线党旗红”“战‘疫’英雄讲团课”等一系列在线课程，对党员干部、学生团员等不同群体，提出不同的学时要求，提供有针对性的学习课单，在实现全员覆盖的同时，保证线上学习效果。培训分为课程学习、提交心得、获取证书三个环节，截至目前，已经有 16818 名党员、团员获得了电子结业证书。学校能动学院辅导员雷驰表示：“线上学习平台方便、系统、全面，帮助我们利用暑假时间补补钙、充充电，我们受益匪浅。”

学校把“新时代新阅读”微信公众平台作为长效学习手段，党员干部通过微信实名认证后登录学习，每日推送“四史”相关专著摘编，配套收录相关解读文章，针对当天推送材料设置线上知识竞答。“新时代新阅读”平台目前已吸引众多党员注册，在降低学习成本的同时，增进学习成效，激发学习热情，受到大家的一致欢迎。学校还联合复旦大学、四川大学、深圳大学举办“穿越历史的红色传承”主题团课，围绕“四史”进行领学，通过 B 站等新媒体平台进行直播。

三、坚持知行合一，主动深入基层，深化“四史”学习教育的成果

2020 年暑期，学校共有 527 支团队，4500 余名交大青年学子奔赴全国各地，开展社会调研、志愿公益、行业观察、理论宣讲等社会实践活动。西安交通大学将“四史”学习作为学生暑期“三下乡”社会实践的重要内容与关键环节，鼓励各个团队在实践过程中开展百本经典和“四史”的学习，通过“四史”主题的读书会、微宣讲、红歌

快闪等方式，强化团队的思想文化建设。“爱驻夕阳”实践团队在实践过程中开展主题团建会议，来自马克思主义学院的两位成员主动结合《共产党宣言》和“四史”为大家进行讲述。

与此同时，近半数实践团队将“四史”学习作为实践主线，坚持走“中国知识分子成长的正确道路”。同学们奔赴延安，参观革命旧址、走进农村一线、调研红色旅游，通过实地走访，领悟延安精神的内涵；重走西迁路，在中共一大会址追忆共产党初创时筚路蓝缕的革命情怀，在西安交通大学徐汇校址探寻新中国建设火红年代的科学家精神；深入基层一线，见证改革开放以来天翻地覆的变化，调研脱贫攻坚战经验做法。实践队员何东阳谈道：“在‘四史’学习和实践调查中，我看到了党领导下中国近一个世纪的巨大变化，看到了疫情中举国动员的惊人效率，看到了群众生活改善后的灿烂笑颜。”

四、紧密结合校史，弘扬西迁精神，丰富“四史”学习教育的内涵

西安交通大学诞生于甲午战败之后教育救国、兴学强国的历史洪流中，1956年响应国家号召举校内迁西安。在一百二十多年的发展历程中，学校一直与国家发展同向同行，培养了大批卓越人才，作出了巨大的科研贡献，并形成了以“西迁精神”“抗战迁陕精神”为代表的伟大精神宝库，极大地丰富了“四史”学习教育的内涵。

学校推出“校史故事里学‘四史’”系列文章，从学校发展的视角看“四史”，目前已推出“交大最早的党组织建设”“校门沧桑话交

大”等多期内容，取得了很好的反响。推动“西迁人口述史”采集工作，通过采访当年随校西迁的老前辈，抢救、留存珍贵的文献史料，为“四史”、校史学习教育提供重要的参考。举行“爱国奋斗、不负韶华”校史故事演讲比赛、“宣讲‘四史’、时代同行”学生微宣讲比赛，推进校史校情教育，传播青春话语，传承红色基因。

与此同时，学校在学生微宣讲团品牌的基础上，开展“微言四史”学生主题宣讲社会实践，在做宣讲、学理论、跑访谈的活动中，弘扬西迁精神，积蓄奋发力量。学校先后组织学生宣讲团队先后前往云南施甸、甘肃兰州、天水和陕北吴起县开展主题宣讲研修活动，通过青年人的声音传递理论温度，传播“四史”知识，传扬“西迁精神”。在乡村，为村干部和农民党员作改革开放主题宣讲报告，激发脱贫内生动力；在高校，通过线上线下联动的形式举行七校宣讲团联合宣讲活动，献礼中国共产党成立一百周年；在中学，“让青春之花绽放在祖国最需要的地方”主题班会上，成员带头重温西迁历史，致敬战疫英雄，鼓励学生励志笃行。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，西安交通大学将牢牢把握开展“网上重走长征路”活动和“四史”学习教育这一契机，将“四史”学习教育作为下一阶段师生理论学习的重要内容，融入学校课程思政。

来源：学习强国西安交通大学 2021年2月25日

心理课成必修课！

湖南出台高校学生心理健康教育工作的办法

大学生是承载着社会和家庭高期望值的特殊群体，其心理健康问题一直是大家关心的热点之一。

2月23日，中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅联合印发《加强新时代高校学生心理健康教育工作的实施办法》（下称《办法》），进一步优化教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局，最大限度预防和减少学生严重心理危机个案发生，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

心理课成必修课，原则上2个学分

《办法》要求，高校要把心理健康教育课程纳入学校整体人才培养方案和教学计划。

面向新生开设心理健康教育公共必修课，原则上应设置2个学分、32-36个学时，以面授课程为主，用好省级示范教材；面向其它年级学生（含研究生）开设选修课程，编写选修课教材；开发建设精品网络课程、微课。积极推动心理健康教育教学改革，注重学生的互动、体验和分享。

成长辅导、心理咨询成标配，提供精准辅导

高校每个二级院（系）应建成1个标准成长辅导室，完善成长辅

导制度。针对学生在思想、学业、就业、生活中存在的成长问题与心理困惑，实施分类辅导、精准辅导。

高校每个校区要建成 1 个省级合格心理咨询室，向学生提供及时、连续、有效的咨询服务；每周个体面询时间不少于 30 小时，其中保证晚上开放 2-3 小时。根据学生求询需要，聘任校内外兼职心理咨询师。

《办法》要求，高校要以成长辅导室与心理咨询室为平台，积极构建教育与指导、辅导与咨询、自助与求助紧密结合的心理健康服务体系，及时有效处理心理问题严重的学生。

强化预警干预，及时发现处理心理危机

《办法》要求，高校要畅通信息渠道，及时、准确掌握学生心理危机预警信息，做到“早发现、早报告、早评估、早预防、早控制”。

通过课内课外教育教学活动开展危机通识教育，提高学生自助、求助、助人意识和能力；建立师生信息员队伍；落实辅导员进教室、进班级、进宿舍工作制度，及时发现和处理心理危机预警信息。

完善新生、毕业生心理普查方式，及时锁定心理危机易感群体；在“新生入学、毕业生离校、放假、考试、开学、重大活动、季节交替”等重要时段组织心理危机排查，及时发现和处理心理危机情况。

对有严重心理危机的学生要严格落实“一名危机学生、一名领导、一个班子、一套方案、一抓到底”的干预机制，及时建档立库，动态管理。高校应在 2022 年前与精神卫生专业机构建立转介“绿色通道”，

有条件的高校可在校医院设立精神科门诊。

推进五个平台建设，提高心理育人效果

一是教师发展平台。培育建设一批“心理名师”工作室；推动建立中小学心理健康教育教师培训基地。

二是科学研究平台。设立专项课题，支持心理健康教育理论和实践研究。

三是心理援助平台。建立湖南省高校心理援助平台，建好高校心理危机应急响应机制和队伍。有条件的高校可开通24小时心理援助热线。探索建立网络心理健康教育新媒体平台。

四是家校联动平台。建立家校联动平台，持续向家长宣传心理健康知识，传授心理调适技能；辅导员或班主任、导师每学期与家长直接沟通1次以上，及时掌握学生家庭状况和心理发展状况。

五是校院（系）工作平台。完善校、二级院（系）两级心理健康教育平台，建好用好心理咨询室和成长辅导室，构建两级联动机制，提高育人效果。

加强队伍建设，配齐配强专职教师

《办法》要求，高校要建设一支以心理健康教育专职教师为骨干、辅导员和兼职心理咨询师等为补充，班级（宿舍）心理委员和朋辈志愿者为桥梁纽带的工作队伍。

按照师生比1:4000且每校至少配备2名的比例，配齐配强在编在岗专职教师；新聘专职教师应具备与心理健康教育相关的学科背

景；要设立心理健康课程教研室，组建心理健康课程教师队伍。

确保专职教师每年参加专业（含伦理）培训和学术会议不低于40学时，参加心理咨询案例督导不低于12学时；定期对辅导员、导师、班主任、宿管员以及其他从事思政工作的教职员工开展心理健康教育知识工作培训；定期对心理委员、朋辈志愿者等开展心理健康知识和助人技能培训。

专业技术职务（职称）评聘应纳入学生思想政治工作队伍系列，评聘要充分考虑工作特点，确保“单列计划、单设标准、单独评审”。

高校按照生均不低于15元的标准将心理健康教育工作经费纳入学校年度预算，专项单列，专款专用。支持高校通过购买社会服务等形式，为学生提供公益性心理健康服务。

来源：湖南日报 2021年2月26日

让大学生上好劳动教育这门必修课

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平。以习近平同志为核心的党中央高度重视劳动教育，强调劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽，提出把劳动教育纳入人才培养全过程。这对高校办好新时代劳动教育、培养堪当民族复兴大任的时代新人提出了明确要求。

劳动教育的核心是世界观价值观人生观教育

劳动作为人类实践活动最集中的表现，是系统性开展世界观、价值观、人生观教育的重要载体，是实现人的全面发展的重要途径。我们党始终坚持马克思主义在教育战线的指导地位，坚持教育与生产劳动相结合、理论与劳动实践相结合的教育方针。新征程上，我们必须针对当前社会和教育实际，更加突出马克思主义人的全面发展学说的指导作用，更加强调劳动教育的政治性、思想性、社会性、实践性，更好发挥其立德树人功能。

劳动教育是践行社会主义核心价值观的重要手段。习近平总书记指出，全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，任何时候任何人都不能看不起普通劳动者，都不能贪图不劳而获的生活。新时代强化劳动的育人功能，必须从培养社会主义建设者和接班人的高度充分认识劳动教育的政治意义、历史意义、社会意义，把劳动教育作为培育和践行社会主义核心价值观的重要手段，引导广大学生崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动人民。

劳动教育为建设创新型国家奠定坚实基础。习近平总书记强调，全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针。无论经济社会面貌如何改变、科技进步飞跃到何种程度，劳动始终是中国社会发展的主导因素。当前，我国进入新发展阶段，创造性劳动、创新型劳动与每一位劳动者都息息相关，一切个人和集体创造都值得鼓励。新时代强化劳动教育，必须着眼于提高广大学生的创新

意识和能力，为建设创新型国家奠定根基。

劳动教育浇灌永久奋斗之花。劳动创造未来。通过劳动，青年个体把人生幸福与民族复兴紧密相连，懂得为国奋斗、艰苦奋斗的真谛，强化向劳动人民学习、向生产实践学习的意识，巩固关心百姓疾苦、维护群众利益、增进人民福祉的观念。新时代加强劳动教育，就要引导广大青年学生弘扬劳动精神，树立正确人生观、成才观、择业观，用崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的实际行动，破除困难障碍、铸就生命辉煌、谱写人间美好。

高校劳动教育的关键是构建实践育人体系

实践性是劳动教育的重要特征。大学是实践场景最为密集的学段、与职业生涯直接接壤的阶段，实践是大学课堂。在高校办好劳动教育，必须全面准确把握“实践”内涵，构建完善实践育人体系。

发挥实践的综合育人价值。德智体美劳是一个人全面发展的整体目标，也是一个教育体系。在这个体系中，德育处于统御位置，劳育既是德育的重要支撑，还是德育智育体育美育发挥育人作用的必要载体和途径。简言之，劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，劳育具有综合的不可替代的作用。建设实践育人体系，就要聚焦学生个体的全面发展，强调顶层设计、加强系统建设，从修订完善培养方案入手，坚持价值引领、知识传授和能力培养，把以德为先、育人为本落在实处。

突出实践的知行合一作用。经过长期建设，目前高校的实践育人

场景丰富多样，可大体分为国情考察、军事训练、实践教学、专业实习、志愿公益、社会服务、课外创新、海外实践等若干类。这些教育活动的共同特点是理论与实践相结合、认知与探究相结合、动脑与动手相结合，不少居于科技变革和社会变化前沿，对传统教育教学模式提出挑战。高校要把握时代特点，把实践教学作为加快教育教学改革、人才培养，实现高质量发展的核心抓手，打破第一、第二课堂藩篱，推进从“以教为中心”向“以学为中心”的变革。

强化实践的探究体验特点。以实践为主要形式的劳动教育，本质上是探究式学习、体验式学习、服务式学习。劳动教育是大学生提升解决问题和创新创业能力的重要途径。进入新发展阶段，教育与生产劳动相结合的内涵发生重大变化，高校必须提高站位，从教育链对接创新链、创新链重塑教育链的视角，构建实践育人体系，加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，把劳动教育作为学生认知社会、服务社会、改造社会的有效载体，把科研创新、咨政服务、服务社会的报国强国实践转化为生动的育人场景。

高校加强劳动教育必须落实好“三全育人”

构建全员全程全方位育人格局，是新时代高校落实中央要求，健全立德树人落实机制、形成更高水平人才培养体系的核心任务。加强劳动教育，必须把立德树人要求贯通学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，与学生实际需要紧密结合，整合配置各类教育资源，不断完善理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍

建设、评估督导方面的体系建设。

落实全员育人要求。坚持以学生为中心，切忌把劳动教育等同工业化生产培训，通过发挥师生双主体作用、发挥院系和教学一线的主观能动性，努力发现并呵护学生的创新创造。为此，应结合教育评价体系改革，完善实践育人评价机制，把劳动教育表现与学生评奖评优、就业推荐结合起来；强化教师激励机制，加强分类指导，把实践教学、实习指导、社会实践等纳入教师绩效考核，加强表彰奖励。

落实全过程育人要求。遵循人才培养规律，将劳动教育融入高校思想政治理论课、综合素养课程、专业教育教学全过程，发展各类实践实习项目。根据各学科特点，系统设计阶梯化教育目标，例如，本科生教育强调开拓视野、提高能力，研究生教育强化思维创新、学以致用。

落实全方位育人要求。加强课内课外结合，强化课堂主渠道的实践教学要素，探索产学研合作的“双导师制”，健全研究生以专业知识和能力服务社会的机制。加强校内校外结合，通过校所合作、校企联合、校地联合等方式，在实习实践岗位、高水平专业师资指导等方面着力解决供需矛盾，实现平台共建、人才共育、资源共享的良好局面。加强制度供给，强化校院联动管理，建立资源多元统筹机制，全过程加强安全教育和保障。

坚持为党育人、为国育才，为社会主义事业培养输送德才兼备的高素质劳动者，是社会主义大学的初心和使命。高校要积极行动起来，

让每一名大学生真正上好劳动教育这门必修课,成为劳动教育的受教者、受益者,自觉成为劳动精神的弘扬者、引领者,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

光明日报 2021年2月25日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021年第01期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203