

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（一）

要目

- 教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开
- 教育部就《高等学校课程思政建设指导纲要》问答
- 理论研究 1：增强“课程思政”实效的三个维度
- 理论研究 2：疫情防控常态化下给大学生讲好三堂课
- 经验典型 1：西北师范大学在线教学“金课”推进课程思政改革
- 经验典型 2：北京联合大学 课程门门有思政教师人人讲育人

2020

12

教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开

6月8日，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调，要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，党组成员、副部长钟登华主持会议。

陈宝生指出，全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。近年来，教育部党组对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在思政教育、学科专业建设、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署、持续推进。各地各高校注重整体推进、协同联动、教师参与、以研促教，积累了一些宝贵经验。要系统梳理、准确把握当前高校课程思政建设的形势特点，解决好统筹推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。

陈宝生要求，各地各高校要落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》，抓准抓实，全面推进高校课程思政建设取得实效。一是弄清

“干什么”，确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”，确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好专业课与真善美的结合，找准不同课程“结合”切入点，体现到教学全过程。三是做实“谁来干”，确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者，教师是课程思政建设的实践者、推动者，课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查，各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

会上，上海市教委、武汉大学、北京联合大学负责同志和南京大学、中南大学一线教师代表作大会发言。

来源：中国教育报 2020年6月10日

教育部就《高等学校课程思政建设指导纲要》问答

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

问：《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重

要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

问：全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

问：全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面

推进的良好局面。

问：课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相

关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导学生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

问：《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性的设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程3种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类7大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

问：课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在

课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

问：课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在

教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

问：在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

来源：教育部 2020年6月5日

理论研究 1：增强“课程思政”实效的三个维度

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“课程思政”是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务的教育理念创新和实践创新。深入探索“课程思政”教学规律，多维度增强“课程思政”实效，让所有课程都成为育人的主渠道，增强知识传授与价值引领的有机融合，才能更好实现润物无声立德树人。

深入挖掘课程中的思政元素。思政元素是开展课程思政教学的首要 and 关键。实施课程思政，把握学科专业特点，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，充分挖掘课程中的思想政治教育元素，并与专业内容有机融合起来，才能有的放矢、精准施策，使课堂教学润物无声。每门课程都蕴含着显性及隐性的思想政治教育内涵，必须把育人放在首位，紧紧围绕立德树人与培养社会主义建设者和接班人的目标进行深入发掘。一是做人做事的基本道理。千学万学，先学做人。育人的根本在于立德。要坚持把德育贯穿课程思政始终，从管好自己小情绪、做好自己小事情、管住自己小毛病入手，教育引导学摆正“为学”与“为人”的位置，搞清楚做人、做事、做

学问的关系；要善于从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，找准中华伦理文化与专业课的结合点，善于通过小事情折射大道理、通过小人物体现大情怀，以文化人，在潜移默化中提升学生人文素养。二是社会主义核心价值观的要求。培育和践行社会主义核心价值观是新时代社会主义大学的重要使命。围绕立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融合到各门课程的教学，要紧紧围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和融入，帮助大学生解决成长过程中出现的理想信念模糊、价值取向扭曲等价值观偏差问题。引导大学生以创新的精神在实现国家“富强、民主、文明、和谐”的目标中，把实现民族复兴作为个人的使命担当，为之努力奋斗；引导大学生牢固树立法治思维，大力弘扬以遵纪守法为核心的公德操守和职业道德，强化“自由、平等、公正、法治”的价值取向；引导大学生关注社会热点、难点、痛点问题，培育家国情怀、责任担当精神，使他们“爱国、敬业、诚信、友善”，提升个人品德修养。三是实现中华民族伟大复兴的理想与责任。要把专业知识传授与中国特色社会主义伟大实践联系起来，与民族复兴的光辉前景与永久奋斗精神结合起来，引导学生紧紧跟上大有作为的新时代，积极寻找实现个人价值与理想抱负的路径平台。

把握思政教育的规律，找准需求点。课程思政归根到底是做人的工作，因此必须深刻把握思政教育的对象特点，遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的教育规律。因事而化就要坚持问题导向。紧紧围绕学生，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，在教学中将

时事热点问题有机融入课堂，通过问题导入，回应青年学子的关切和诉求。如经管类课程可将党和政府为什么出台阶段性、有针对性的减税降费政策，执行稳定灵活的货币政策融入课程；工科类课程可将中国的 5G 技术为什么受到以美国为首的一些西方国家的围剿融入课程，启发和引导学生正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界。因时而进就要紧跟新时代。课程教学目标要紧紧围绕新时代党中央对人才培养的新要求和新使命，以着力培养基础扎实、专业能力强、德智体美劳全面发展的高素质创新人才为目标。同时要从大的时代背景把握大学生的时代特征，深入研究他们成长的新特点和新规律，把准方向，摸准脉搏，增强课程思政教学的魅力，提高学生的抬头率。因势而新就要借势、谋势。正视世界百年未有之大变局，与时俱进推动课程思政内容和形式的同步创新，保证课程思政常讲常新、常抓常新。

坚持理论教育和实践活动有机结合，激励学生知行合一。客观的、合理的教学过程和结果评价标准，是实现“教书”与“育人”目标的重要保证。课程思政既是个理论问题，更是个实践问题。学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，最终要体现在实际行动中。在课堂环节，要认真贯彻落实教育部关于清理“五唯”的各项要求，采取多元考核办法，将客观量化打分与主观效果评价结合起来，将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，力争精准反映学生成长成才情况，系统

反映知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。在实践环节，紧扣教育的本质和初心，强化实践育人，提高实践教学比重，组织学生参加专业实践活动。完善产学合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，使课堂所学不仅装在脑袋里，更落实到行动上，达到知行合一、以知促行、以行求知的目标要求，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

总的来看，课程思政教学从以上三大维度出发，遵循育人规律，就一定能够打造出深受学生喜爱的精神大餐。

来源：学校思政 2020年6月23日

理论研究 2：疫情防控常态化下给大学生讲好三堂课

自新冠肺炎疫情发生以来，全国大学生的学习和生活都受到不小的冲击。如何引导学生正确看待疫情防控，持续激发大学生的正能量，是高校思政课的一个重大课题。而围绕“疫情防控常态化”这一特征，当前高校思政课要着力讲好三堂课。

讲好适应常态化防控的形势教育课。“疫情防控常态化”，意味着我国疫情防控进入了一个新阶段，思政课教师要引导青年学生认清“常态化”这个关键和重点，向大学生讲清楚疫情的两个特征：一是经过4个月的战“疫”，我国“非常态化”疫情防控已经告一段落；

二是“常态化”意味着持久战，面对国际疫情输入的风险和我国疫情发展尚存的不确定性因素，防控工作还要坚持相当一段时间，必须牢固树立起“不胜不休”的决心。

讲好坚持“底线思维”的自信教育课。坚持“底线思维”，就是凡事从最坏处准备，争取最好结果。2020年高校毕业生达870万人，疫情对高校毕业生就业的影响将在一段时间内持续显现，这也是当下大学生们十分关心的问题。思政课要引导大学生坚守“底线思维”，学会“从最坏处着想、往最好处努力”，通过线上招聘等方式积极主动就业，学会从历史与现实、个人与社会、国家与世界三个维度，认识到中华民族不可战胜的强大精神力量。同时，坚定信心，认识到中国特色社会主义的制度优势、党和政府为发展经济和促进大学生就业所做的各项工作，用实际行动诠释新时代大学生的青春风貌。

讲好人类命运共同体的情怀教育课。“疫情没有国界，世界各国是休戚与共的命运共同体”。高校思政课要深入挖掘我国在抗击疫情中体现的英雄人物和感人故事，引导青年学生培养家国情怀，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，尤其在纷繁复杂的舆论战场，积极引导青年学生发挥自身优势，培养大学生的思想格局和开放胸襟。

在这场严峻的疫情中，有很多“90后”“00后”践行着“抗疫一线，青春有我”的誓言，用最美“逆行”展现出了当代青年应有的责任与担当，用自己的热血和生命捍卫着人民的生命与健康。思政课教师要积极适应形势变化，充分利用战“疫”这部活教材，运用“云

课堂”等方式，让思政课活起来，及时帮助大学生消除焦虑、恐惧心理，对自己有信心、对未来有希望。引导学生在关注现实中与祖国共同成长，主动用双脚丈量新时代的中国大地，用真才实干致力于中华民族伟大复兴。

来源：湖南学习平台 2020年6月3日

经验典型 1：西北师范大学在线教学“金课”推进课程思政改革

近日，西北师范大学的一场“云端”教学竞赛获赞无数，该校外国语学院 18 位老师化身“主播”，12 名学生担任“专家评委”，师生“屏屏相见”，联手“翻转课堂”，打造在线教学课程思政“金课”。

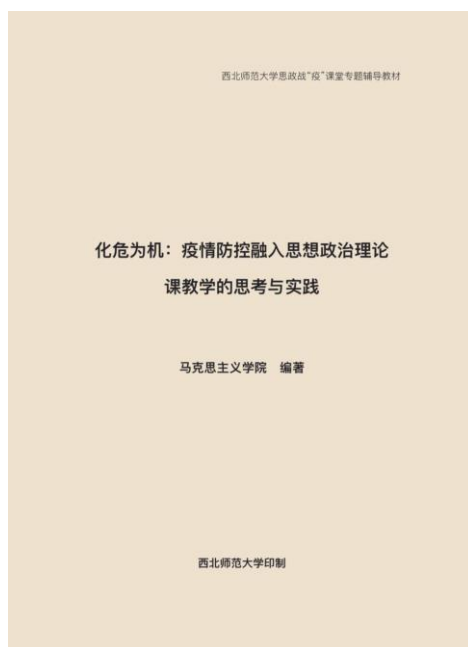


课程思政，与单纯的思政课程不同，它要求各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在疫情防控期间，西北师大积极推进线上教学课程思政全覆盖。全校一线教师、教学单位创新教学方式，丰富教学内容，全力推进课程思政改革。

“疫”课正能量：入味

“孩子在家上网课，我也有幸聆听了《大学英语》，老师很用心，不仅传授知识，更注重引领学生思想。”2019级法学1班学生丁亮的父亲“蹭课”后，对在“课程思政”在线教学竞赛中获得特等奖的王朝一老师的课程大加赞赏。

西北师大教师充分挖掘抗疫斗争中涌现出的感人事迹，让战“疫”成为“活教材”，发挥“政能量”，引导学生在正确认识当前形势的同时，提升政治认同和文化自信，让课程内容润物无声，入脑入心。



虽然是网课，但是教师并不是“单打独斗”。该校组织了战“疫”思政课集体研讨、集体备课、集体上课活动，有针对性地进行课程思政教学专题设计，组织马克思主义学院编写思政战“疫”课堂专题辅导教材《化危为机：疫情防控融入思想政治理论课教学的思考与实践》，让思政小课堂“牵手”社会大课堂。



“现在正是检验我们课堂成效的时候。”西北师大教育学院特殊教育专业学生张佳薇和她的15个学妹化声为行，发挥专业所长，为聋哑人录制手语版防疫指南。

在这次疫情大考中，该校500余名师生志愿者坚守抗疫一线，书写着西北师大师生的情怀与担当。

“专”课有思想：入脑

“世界有多大，土壤就有多美！”在该校地理科学专业的“土壤地理学”课程中，授课教师胡梦琚，带领学生一同发现土壤之美。她通过“内联外引”多种方式联合化学、哲学、生命科学等专业教师参与备课，在讲透自然地理学知识的同时，融会贯通物理学、化学、生物学、美学、哲学思想，将土壤地理学知识与农业生产、日常生活、价值观、人生观相结合，引起了学生广泛共鸣。为发挥多学科优势，西北师大建立起各学院课程资源优势互补、密切协作的共享机制，使课程思政建设在多学科融合中碰撞出火花。

“仁义礼智信，温良恭俭让。”在武术课上，段晓霞老师边舞拳

边讲述武德故事，融体育与思政育人元素于一体，令人耳目一新。段晓霞老师将儒家文化经典著作《论语》引入“大学体育”课堂，以“师生共读”的形式“修己达人”，引导学生“内外兼修”。

“门门讲思政，课课有特色。”西北师大采用“一课一策”的方式，把各门课程蕴含的思政元素和育人功能自然嵌入、细化渗透到教学内容设计、教学方法设计和课程考核方案设计中，全面提升课程思政的质量和特色。

“加法”变“乘法”：入心

课程思政，不是“课程”加“思政”，而是要实现“课程”与“思政”有机融合，变“加法”为“乘法”。

“因为热血，所以红色；因为流行，所以经典。”音乐学院马瑜慧老师开设的“红色经典电影音乐赏析”通识课，将电影与历史相结合，音乐与时代相结合，与其说是电影，不如说是一堂“艺术化”的思政大课。这堂通识课，选课的学生打了满分，“老师不会局限于电影叙事本身，将言外之意与弦外之音表达得淋漓尽致，让我们不为娱乐而观影，而为思考才选课。”如今，西北师大已有300多门这样突出内涵特色的通识课，为激活课程思政注入“生机”。

西北师大选择培养了一批这样的课程思政优秀教师和教学团队。同时，还以国家级、省级一流专业建设点课程建设为抓手，将课程思政建设纳入学校教学改革项目。此外，学校将“价值引领”功能作为课程思政建设的首要因素和教学过程管理、教学质量评价的重要监测

指标，形成了一套质量监控和考核评价制度体系。

据了解，西北师范大学已确定了 72 门示范课程思政建设教学改革项目，推进全校专业课程和通识课程创新，未来将培育不少于 150 门课程思政通识课和专业课，并培养一批课程思政教学名师和团队，让立德树人的根本任务落地落实。

来源：西北师范大学 2020 年 6 月 24 日

经验典型 2：北京联合大学 课程门门有思政教师人人讲育人

近年来，北京联合大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议、思想政治理论课教师座谈会精神，把课程思政作为加强大学生思想政治教育的重要举措和全面提升人才培养质量的有力抓手，大力度推进、全方位实践，初步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的新局面。现汇报如下：

一、着力加强学校顶层设计

北京联合大学充分认识课程思政的时代价值，确定了“根本性举措、全方位行动、持续性推进”的工作思路。一是把课程思政建设作为学校党委的重点工作。校党委积极谋划、大力推进，带头深入动员、宣讲。每年在“七一”前聚焦立德树人召开一次党建工作会，在 12 月份召开一次课程思政深化推进会，定期组织召开教师党支部推进课

程思政建设研讨会，并先后下发了《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《关于推进专业思政建设的实施意见（2020年）》等一系列文件，使课程思政成为学校的高频词。二是注重统筹联动。校党委坚持校院整体推进、系（部）主导、教师主体的原则，提出了“学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、课程要有品牌、讲授要有风格、教师要有榜样、成果要有固化”的“七个要有”做法，并不断深化推进，在学校获得广泛响应，“守好一段渠，种好责任田”成为广大教师的共识。三是抓好教师这个关键。针对教师对课程思政“想干但不知道怎么干”的困惑，学校提出了“挖掘课程思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”这三项基本功，引导教师把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想与责任”有机融入课堂教学。校院每年都要举办课程思政教学设计大赛，让教师们在练中学、在赛中学。

二、有机融入人才培养体系

北京联合大学坚持把价值观培育融入人才培养，努力做到课程思政春风化雨、润物无声。一是及时修订人才培养方案和教学大纲。2017年，学校打破四年修订一次的常规，将课程思政要求写入人才培养方案和课程教学大纲。2019年，再次全面完善教学大纲，全校3000多门课的课程思政建设全面铺开，初步形成了各类课程与思政课同向同行的育人局面，一批专业凝练出“溯源红色”“专业课程红旗渠”等鲜明特色。二是积极推进课程思政与专业思政一体化实施。学校大力

推进专业思政教学改革试点，要求在专业人才培养全过程和各方面，充分体现人才核心素养要求，专门召开了国家和北京市一流专业的专业思政现场推进会。各学院着力打造精品课程、示范课堂，特殊教育学院和旅游学院还编著了《新时代思想政治教育手语词汇》《新时代旅游青年》辅助教材，创新了形式，突出了专业特色。三是注重长效机制建设。学校把课程思政作为落实立德树人的基础性和全面性工作，通过教师党支部推动课程思政建设的先行先试，有效解决了一些高校遇到的课程思政如何启动的难题，并探索形成了专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与的课程思政、专业思政建设机制。课程思政成为学校构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全三全育人体制机制的重要抓手。

三、深入推进育人改革创新

一是找到了提升教师党支部活力的新办法。北京联合大学把课程思政建设作为教师党支部落实立德树人的重要任务，课程思政成为教师党支部建设的有效载体，既发挥了教师党支部课程思政组织者和推动者的作用，又把教师党支部推到了立德树人第一线，推到了学校工作前台。二是增强了师德师风建设的内生动力。“教育者先受教育”调动了教师提升师德修养的内在积极性，提升了落实“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求的思想自觉和行动自觉。

学校课程思政建设启动早，力度大。2018年初举办了北京高校首个课程思政展览，建立了北京高校首个课程思政专题网站，2018

年6月，北京市在北京联合大学召开了全市高校课程思政建设现场会。在今年疫情防控期间，与人民网合作，打造推出课程思政建设专题公开课，围绕学校顶层设计、教学管理、院系实施、支部推动、教师实践、专业思政等方面，与全国高校开展交流，同时也把这堂公开课作为学校全员培训的必修内容。通过三年实践，我们坚定了方向，找到了感觉，尝到了甜头。学校教师动了起来，课堂活了起来，涌现出一批精品课程、示范课堂和优秀教师，丰富了学校高水平应用型人才培养的内涵。大家普遍感到，课程思政很生动、很鲜活，立德树人很具体、很有味道。今后，我们将在培养高水平应用型人才的实践中不懈努力，继续推动习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地落地生根、开花结果，形成生动实践。

来源：汉语世界 2020年6月10日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第12期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（二）

要目

- “全域统筹”构建高校课程思政体系
- 思政课教师育人应先育己
- 疫情没有给思政课按下暂停键
- 兰州工业学院 VR 体验课程让思政课“身临其境”
- 南昌大学 思政“双体验日”凝聚抗疫力量
- 安徽工程大学“疫情下的成长”2020 届毕业生青春思政课

2020

13

“全域统筹” 构建高校课程思政体系

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对全面推进高校课程思政建设作出系统安排，标志着高校课程思政建设进入新阶段。贯彻《纲要》精神，高校应在以往基础上，全域统筹，加快推进系统化、集成化、协同化的课程思政体系建设。

协同发力夯实课程思政体系的基础建设

课程思政建设是一项系统性、全面性、基础性工程，需要从课程体系、教材体系、师资队伍体系、院系责任体系、政策保障体系等方面协同发力，持续推进。

一是构建课程思政的“课程体系”。课程思政建设基础在“课程”。围绕立德树人根本任务和学校人才培养目标，把课程思政建设作为深化教学改革的重要内容，将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个重要目标，系统修订教学大纲，整体做好课程设计。

二是打造课程思政的“教材体系”。课程思政建设支撑在“教材”。要以课程思政带动课程供给侧改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，推动课程思政教材体系建设。要立足课程思政，推动教材思政，凝练遴选课程教材的思政元素，挖掘并显示其价值引领功能，构建深度融合的知识体系。

三是建设课程思政“师资队伍体系”。课程思政建设关键靠教师，要加强教师课程思政培训培养、强化日常教学课程思政训练、发挥名

师课程思政引航作用、拓展校外课程思政教师资源。

四是建立课程思政“院系责任体系”。院系是课程思政落实的中场发动机。要把课程思政的建设和实施，作为学校各二级院系内涵建设的重要内容，并上升到贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推进国家治理体系和治理能力现代化、提升人才培养质量的高度来认识和把握。

五是完善“政策支持体系”。课程思政是新的改革方向，要从体制机制层面理顺关系，加强引导。健全完善院系评价体系，把课程思政建设成效作为学科与教学评估、专业与课程建设等绩效考核的重要内容。健全完善教师评价体系，将课程思政纳入教师评价体系，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。建立健全课程思政激励机制，在教学成果奖、教材奖等各类成果的遴选推荐、表彰奖励中，突出对课程思政的教学激励，加大支持力度。建立健全课程思政建设常态化机制。对专业课教师开展富有针对性、示范性的课程思政定期教学指导，形成常态化的集体备课制度，加强重点难点攻关，积极提升教学的吸引力和感染力。

立足实际推进资源的统筹与集成

在充分认识课程思政内涵、方法的基础上，应结合办学实际做好对思政资源的勘探、采掘、冶炼、加工，实践中要把握三个立足点、做到三个深融合。课程思政是传承和创新的统一，各高校要因校制宜，

构建具有自身特色的课程思政体系。一要立足学校办学定位。课程思政也要结合学校的办学定位,引导学生把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,把爱党、爱国、爱社会与爱学校、爱专业结合起来,切实增强使命意识、责任意识。二要立足人才培养特色。在开展课程思政建设时,更要尊重在长期办学过程中形成的办学实际,挖掘历史资源,凸显育人导向,使办学特色、人才培养特色更加鲜明。三要立足学生思想特点。要结合大学生身心特点和成长规律,有的放矢设计教学程序、选择教学方法、制定评价标准,让所有课程建设回归育人本位,更好地服务于学生全面发展。

课程思政作为思想政治工作中重要一环,更要注重在“融”上发力,在“贯通”中求实效。与思政课程融合。统筹课程思政与思政课程建设,推动一体化设计、一体化实施,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。在充分发挥思政课重要作用的同时,用好隐性教育渠道,挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素,既形成“惊涛拍岸”的声势,也产生“润物无声”的效果,实现显性教育和隐性教育相统一。与办学优势特色融合。深入推动课程思政与办学优势特色的相互融合,在强化优势中巩固优势,在彰显特色中汇聚特色,使课程思政更接地气、更具学校特色,实现共性和个性相统一。与专业知识融合。立足专业课程本身的特点,充分提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文和科学精神等要素,转化成核心价值观教育具体而生动的载体,有机融入育人的功能,实现知识传授和价值引

领相统一。

优化机制贯通顶层设计和分层落实

发挥各级党组织的领导力、引领力、组织力、号召力，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的工作机制，实现顶层设计和分层落实的有机结合。

一是上下要联动。实现学校—院系—教研室的纵向延伸，校党委、院系二级党组织、教师党支部三级联动，一级抓一级，组织、推动教师抓好课程思政建设。要把课程思政作为加强基层党组织、教师党支部建设的有效载体，促进党建和业务深度融合，真正落实好立德树人根本任务。

二是左右要贯通。实现部门、院系间的横向贯通，推动各部门共同支持、参与课程思政建设，形成课程思政改革的内生动力。推动马克思主义学院参与其他院系课程思政建设，实现课程思政科学化、规范化。推动各院系相互学习、相互借鉴、相互交叉，共建、共享、共惠教学平台。

三是整体要协同。既要抓方案协同，也要抓落实协同，更要抓效果协同，推动课程思政改革举措系统集成，提高整体协同效应，增强课程育人实效。通过成立专门工作领导小组，制订专项工作方案，推动开展专项研究、培训、攻关等方式，全面系统推动实施。

来源：学校思政 2020年7月7日

思政课教师育人应先育己

高校思政课是立德树人的关键课程,是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地。当前,随着移动互联信息技术的快速崛起,自媒体、新媒体、融媒体等多元传播时代的来临,在不同思想文化观点交流交融交锋,大学生思想政治教育面临许多新情况新任务新课题的时代背景下,如何引导学生自觉树立正确的理想信念,培养学生理性、科学、客观、全面的思维品质,学校思政课教师不但责任重大,而且更要学习运用和正确把握好“因果关系”辩证法。

把握“因果关系”辩证法,大学生思想政治教育才能由“繁”就“简”。在思想政治教育的具体实践中,思政课教师要重视多因多果的复合因果联系。一方面,要充分认识思想政治教育的复杂性。对学生中反映出来的现实思想问题,要具体情况具体分析,既要看到学生思想问题的共性,也要了解学生思想问题的个性。另一方面,要依据学生思想分门别类做工作。思政课教师要全面分析研判学生思想问题产生的原因,防止思想政治教育“一把尺子横竖量”式的简单化、模式化倾向。

把握“因果关系”辩证法,大学生思想政治教育才能从“暗”转“明”。思想政治教育的实践表明,当前学生思想问题的产生、变化和演变,不是什么空穴来风无中生有的,而都是有其客观原因的。只有充分研究客观外界对学生思想产生影响变化的根本原因,才能科

学有效地预见学生思想行为的目的性。

把握“因果关系”辩证法，大学生思想政治教育才能去“粗”存“精”。思想政治教育规律的客观性表明，它虽然既不能任意地被人们所“创造”，又不能随意地被人们所“改造”，但思想政治教育的规律是可以被人们所认知和掌握的，思政课教师只要善于运用马克思主义的立场、观点和方法，探索研究学生思想政治教育的规律和特点，思想政治教育就能从“粗放”走向“精准”，就能减少工作中的盲目性和随意性，从而进一步增强思想政治教育的自觉性和科学性。

把握“因果关系”辩证法，大学生思想政治教育才能推“陈”出“新”。思政课教师要在总结我们党思想政治教育传统经验做法的基础上，不断推进思想政治教育理念、方式方法和教育手段等机制的创新，才能有效增强新时代思想政治教育的吸引力、感染力和号召力。尤其是在当前自媒体、新媒体、融媒体等多元传播时代，思政课教师更要充分利用现代网络这一优势，用先进文化和思想占领学校思想政治教育新阵地，用强大的正能量引领广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

来源：中国教育报 2020年7月8日

疫情没有给思政课按下暂停键

新冠病毒肆虐的春天,清华大学和身处疫情漩涡中心的华中科技大学联合推出“同上一堂党课”活动。“云”上课堂容纳了两所大学的2.5万名学生党员。疫情期间,各地学校坚持“停课不停学”。除了专业课的“线上”学习,各高校也把思政教育搬到了“云”上。

浙江大学举办“云端战‘疫’”微党课,推出线上“学霸答疑室”“优秀学长经验分享”;清华大学796名政治辅导员通过一对一谈话、网上读书会、“云”锻炼、给同学们写信等方式,帮助学生保持良好的居家学习科研状态;除了开展“共抗疫情、爱国力行”疫情防控主题网络作品大赛,电子科技大学还发出了《致电子科技大学全体学生的一封信》,要求学生整理心绪,放下焦虑与浮躁,倡导健康的“宅家”生活。

全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥认为,我们的青少年学生经历了新冠肺炎疫情这一重大事件,学校应通过思政工作,化危为机,让学生们在感悟的过程中深化认识,形成正确的三观。

做好后疫情期间的思政工作,赵国祥认为应做到四点。首先,学校的学工部、研工部、心理辅导中心等部门,要有针对性地安抚学生情绪,降低他们心理上的急躁感。同时要开展一些丰富多彩的网上活动,让学生除了正常的网上学习以外,转移注意力。“我们做了一些对学生心态的调查,疫情后期,学生心理上、思想上出现了浮躁急躁

的心理现象，”赵国祥表示，要让学生有事干，有活做，降低焦虑感或者浮躁感。赵国祥建议，围绕着“抗疫”精神，开展形式多样的主题活动。比如画作、动漫、歌曲、微视频等比赛活动，通过这些活动将抗疫精神在生活中深化。再次，要把“抗疫”精神、社会主义制度的优越性和党领导全国亿万民众抗疫取得的伟大胜利融入到思想政治教育课程和专业课的内容之中。要强化人民至上，生命至上的理念，帮助学生形成正确的三观。最后，在思想政治教育过程中，提高学生对一些问题的认识和理解水平，引导学生们深刻地去领悟。比如集中力量办大事、万众一心、众志成城攻克难关、支持其他国家抗疫的国际主义精神，以及我们以科学的态度来对待疫情防控等等。

全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁表示，“学生的心理很重要，要尽快帮助他们心理‘复位’。”他建议，后疫情阶段，学校要多关注学生的心理，有针对性地做好疏导工作。“比如毕业班的同学，如果没找到工作、学业上又出现困难，就更不愿意跟人交流，”施大宁说，学校要求研究生导师要与每一位同学进行交流，关注学生的学业和心理健康。辅导员每天点对点与学生联系，坚持疫情防控期间的打卡制度。实行全面线上教学，建立合理的线上教育管理系统和考勤制度，要让学生感受到老师的关注。同时，通过云上就业、云上平台等进行帮扶，为学生做就业现状分析等。在他看来，学校要加强思政工作，为大学生树立信心，相信科学发展和技术创新，相信我们的制度优势更有助于凝聚全社会力量，克服暂时的困难，最终战胜疫

情。他也期待着，在疫情得到控制的情况下，师生们能尽早恢复到正常的学习生活状态。

来源：中国青年报 2020年5月29日

兰州工业学院 VR 体验课程让思政课“身临其境”

近日，在兰州工业学院思政教育 VR 体验中心里，该校马克思主义学院学生党员党支部的主题党日活动正在进行。当支部所有党员戴上设备，一次“身临其境”的体验开始了。



在 40 分钟的体验中，党员们通过虚拟现实技术（VR），全方位体验了红军长征路上最具代表性的血战湘江、四渡赤水、爬雪山过草地等重大历史事件，“我们仿佛在亲身经历长征，场景非常震撼，作

为一名党员的自豪感和使命感油然而生。” 学生党员徐文说。

建在兰州工业学院的这间体验中心，是甘肃高校首家“思想政治教育 VR 体验中心”。中心充分运用中央党校党的领导力“四梁八柱”内容体系研究成果，并对其进行了可视化、形象化、生动化的展现。整个课程集中展示了“红船精神”、井冈山会师、长征精神、延安文艺座谈会、开国大典等 5 大版块，40 余个小点位场景，全面反映了中国共产党一路走来的艰辛历史。

据该校马克思主义学院副院长张小东介绍说，实践环节是高校思政课的短板，而 VR 体验技术，正好弥补了这一短板，使传统授课模式下“平面化”的思政课“立体”了起来。

据了解，从今年 4 月份体验中心开始使用以来，兰州工业学院将 VR 体验课程充分应用到学生思政课教学、党员干部学习培训等方面。通过实践，VR 体验技术正在实现学校思政课堂的“翻转”，教学由以往老师单纯地讲授，转变为学生先体验，然后再与老师进行话题式交流互动的模式，思政课“双主体”作用也得到了最大发挥。

来源：新甘肃客户端 2020 年 7 月 6 日

南昌大学 思政“双体验日”凝聚抗疫力量

高校领导“双体验日”活动，是江西省思政育人模式的一种创新。近日，南昌大学校党委书记喻晓社来到同学们中间，参加了一场特殊

的主题班会。



在南昌大学新闻 181 班，喻晓社首先以《认清疫情大势，读懂中国“答卷”，在战“疫”中上好人生大课》为主题，围绕当前疫情大势、中国抗疫“答卷”、战“疫”中的南昌大学人等内容，分享了自己的学习体会和在工作实践中的体验，寄语青年学子坚定信心、砥砺奋进，以实际行动，将个人前途与国家命运结合起来，共同打赢疫情防控阻击战。

抗疫期间，南昌大学人逆行战“疫”，展现了大爱无疆的医者仁心；科技战“疫”，彰显了服务社会的使命担当；青春战“疫”，凝聚了抗击疫情的磅礴力量；全体南大人坚守岗位，筑牢了群防群控的安全防线。

主题班会上，南昌大学新闻 181 班全班同学分组交流了疫情期间所关注的新闻热点、新闻事件、新闻人物，与喻老师就自己对疫情的

思考及返校复学以来的感受展开了热烈讨论。南昌大学新闻 181 班的学生们说道：“在战‘疫’的这堂人生大课中，我们坚定了爱国报国的信仰，感恩奋进的信条，学会在危机中学习、反思、铭记，与国家、社会和人民同频共振。我们将珍惜在校学习的大好时机，努力将疫情危机转化为成长契机，为疫情防控常态化贡献青春力量。”

来源：江西学习平台 2020 年 6 月 29 日

安徽工程大学“疫情下的成长”2020 届毕业生青春思政课

近日，安徽工程大学党委组织部、党委宣传部、校团委和校友会秘书处，在学术报告厅共同组织开展 2020 届毕业生青春思政课暨特别主题党团日活动。学校领导以及 2020 届毕业生代表参加了活动。



活动现场，学校党员、团员分别重温入党誓词、入团誓词，再次

接受心灵的洗礼，牢记共产党员、共青团员的政治责任和光荣使命。学校党委副书记苏国红发表讲话，她指出，不平凡的 2020 年见证了中国人民团结一心、攻坚克难的抗疫行动；见证了青年学生无私奉献的精神、勇担时代重任的蜕变。希望即将踏上人生新征程的 2020 届毕业生，始终把爱国作为立身之本和成才之基，始终把担当作为人生使命和前进动力，始终保持良好的生活习惯和人生态度，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放绚丽之花。



活动现场，学校党员、团员分别重温入党誓词、入团誓词，再次接受心灵的洗礼，牢记共产党员、共青团员的政治责任和光荣使命。学校党委副书记苏国红发表讲话，她指出，不平凡的 2020 年见证了中国人民团结一心、攻坚克难的抗疫行动；见证了青年学生无私奉献的精神、勇担时代重任的蜕变。希望即将踏上人生新征程的 2020 届毕业生，始终把爱国作为立身之本和成才之基，始终把担当作为人生

使命和前进动力，始终保持良好的生活习惯和人生态度，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放绚丽之花。

来源：安徽学习平台 2020年7月3日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第13期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（三）

要目

- 理论研究 1：课程思政要站在时代的高度
- 理论研究 2：辩证把握高校思政教育的几种关系
- 理论研究 3：张俊宗 旗帜鲜明办好高校思政课
- 经验典型 1：上海工程技术大学“5G+马院”探索思政育人新模式
- 经验典型 2：西南石油大学 思政育人从“云端”走入学生“心里”
- 经验典型 3：大连民族大学 一堂叫作疫情防控的“大思政课”

2020

14

理论研究 1：课程思政要站在时代的高度

课程思政既是学校教育本来的回归,也是对现实学校教育教学的纠偏。学校是育人的专门场所,学校的一切都为育人。习近平总书记强调,高校立身之本在于立德树人。科学教育学的奠基人赫尔巴特曾说:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。德育问题是不能同整个教育分离开来的,而是同其他教育问题必然地、广泛深远地联系在一起。”课程思政就是要让学校教育回归本来,让学校的所有课程都与思想政治课程同向同行,共同担当育人之责,共同落实好学校立德树人的根本任务。一段时期以来,我们的学校德育弱化倾向突出:一些教育主管部门以升学率、考试成绩作为评价学校优劣的根本或者唯一的指标;一些学校较为严重地被应试教育左右,以升学率、考试成绩作为评价教师教学优劣根本或者唯一的条件;一些教师较为严重地存在着重视知识、技能的传递,轻视德的培育的倾向。这样的状况与我们长期以来倡导的教育方针是不符合的,必须纠正。

课程思政是应对现实社会思想文化问题的重要教育手段

当今世界的思想政治斗争并未终结,不仅如此,随着我国逐渐走近世界舞台的中央,一些意识形态偏见固化者疯狂地向我们进行思想文化渗透,甚至不惜造谣惑众、恶意中伤。改革开放后,我们的社会

逐渐呈现出文化多元、思想多元的状况，这促进了我们解放思想和开阔视野，但不可否认，伴随着开放，国外一些不健康的思想文化也溜了进来，而处于“拔节孕穗”期的学子们难辨是非曲直，金钱至上、唯利是图、唯我为重已成为一些人的观念和行为习惯，这对我们的青少年造成了负面影响。从我们的一些学生看，他们掌握了些知识、技能，有的还有着精湛的才艺，但其政治、思想、道德、纪律意识淡薄，理想、信念模糊，行为失范频发，埋头互联网，痴迷打游戏。特别在互联网成为人们生活不可或缺的一部分后，借助互联网强大的传播力量，各种思想文化都想渗透其中，都想占领它。面对这样的社会现实，我们必须以正确的强有力的政治思想教育统领思想文化阵地，改变当前学校思想政治教育薄弱的状况。我们的学校教育必须坚持把坚定的政治方向放在第一位，坚持让学生德智体美劳全面发展。我们学校开设的所有课程都必须清楚是为谁开设，都必须清楚培养什么样的人。这样的问题若不清楚，若不能较好地解决，我们的学校将迷失方向，开办学校的初衷将难以坚守。

课程思政是立足中国特色社会主义新时代，面对民族复兴大任对学校教育提出的新要求

新中国成立后，中华民族用了短短 70 年的时间经历了从站起来，到富起来，而今进入强起来的伟大征程，现在中华民族比历史上任何时候都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。但是，实现中华民族伟大复兴是一项无比艰巨伟大的任务，是一场无比艰巨伟大的斗争，绝不是

靠少数人轻轻松松、敲锣打鼓就可以完成的，而是要亿万中华儿女怀揣梦想、矢志不渝、艰苦奋斗才可以实现的。我们今天的在校学生，正是实现中华民族伟大复兴大任的主要担当者，他们是否有实现民族复兴的远大理想、坚定信念、坚强意志、奋斗精神，直接关系到民族复兴大任的完成。所以，今天我们的学校教育，要站在时代的高度，从为实现民族复兴造就人才、培育力量上实施教育，要真正让我们的学生有理想信念，能担大任，勇于奋斗，勇于进取，决不可沉溺于吃喝玩乐之中。从现实看，仅靠现在开设的思想政治课而对学生进行思想政治品德教育，也是不够的，必须各学科都根据自己教学的内容、特点等，对学生进行适时适当的思政教育，共同完成培育学生良好思想品德的重任。

因此，课程思政需要各学科从教学环节和教学内容两个基本路径上精细打磨。在教学环节上，要在准备环节注重预设，在实施环节关注生成，在总结环节有意提升，在练习环节精心设计，在实践环节积极拓展。在教学内容上，要对教学的知识技术产生的背景进行阐释，对教学的技术技能操作进行规范意识教育，对教学的知识能力进行价值指导。

站在时代高度，课程思政的实施要达到如下基本要求。

第一，增强课程思政意识。意识是行为的先导，只有想得到，才可做得到。理解课程思政的重要意义，增强课程思政的自觉性和使命感，教师要在学科教学中，把对学生进行思想政治道德教育作为自己

的责任和义务，谨记教书育人是教师的天职。

第二，提高课程思政能力。思想政治教育有其理论知识，也有其规律方法和艺术。课程思政要求教师努力掌握思想政治理论知识及其教育的规律方法和艺术，提高自己与学生沟通、交流的能力，提高自己说服教育、情感陶冶等能力。

第三，课程思政要有机、自然、贴切。课程思政是随课程教学进行的思想教育，而不是课程+思政的教学，即课程思政应有机、自然、贴切地实施。有机即课程教学内容自身蕴含和内展的，而非外在添加、附庸的。自然即自如的、水到渠成的，而非刻意、生硬的。贴切即与教学内容黏合在一起的、真切的，而非附加的、假意的。

第四，课程思政要适时、适度、适当。适时即随课程教学内容进行的同时及时、实时地进行思想政治教育，而非教学内容学习完、教学活动结束后的教育。适度即与课程教学内容蕴含的思政教育因素适合的、恰切的教育，而非大而不当、不着边际的教育。适当即既适于教学内容，也适于教育对象，而非不看教学内容、不看教学对象的主观思政教育。

来源：学校思政 2020年7月16日

理论研究 2：辩证把握高校思政教育的几种关系

培养社会主义建设者和接班人，思想政治理论课具有不可或缺、无以替代的政治引领和价值引领作用。2019年8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对学校思想政治教育作出全面部署。结合当代大学生的特点，做好高校思政教育，需要辩证把握如下几种关系。

“主导”与“主体”的关系。高校教师和大学生，谁是思想政治理论课教学的“主体”？从“教”的角度看，教师是主体；从“学”的角度看，学生是主体。但“教”与“学”是双向的动态过程，不“教”则难以“学”，不“学”则“教”无益。大学生具备一定知识基础和认知能力，对各种事物和现象有自己的“主见”但未必正确，即使是正确的“主见”也未必稳定和稳固。因此，在高校思想政治理论课教学中，应该明确教师是“主导”、学生是“主体”。明确这种定位，有利于发挥教师和学生两个方面的积极性。一方面，有利于教师发挥“主导”作用，明白自己不是“教书匠”而是学生的“领路人”，真正把学生当“主体”，在教学中防止和克服单纯灌输、简单说教等方式，探索引导式、启发式、研讨式教学，培养学生独立思考、勇于探索的精神；另一方面，有利于学生激发“主体”自觉，既明白学习、领会和掌握科学理论是“自己的事”，又尊教师为“主导”，在学习中防止和克服被动“接收”、依个人喜好“接受”、为挣学分而学习

等心态，从而积极参与到教学过程之中，在教师指导下思考，在自我努力中学习。

“教材”与“教学”的关系。教材是教学之本。教材编写要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统安排好马克思主义理论、中国特色社会主义和中国梦的内容，把对中国特色社会主义的政治认同与家国情怀结合起来，把爱党与爱国、爱社会主义、爱人民结合起来。教学是对教材思想、教材内容的创造性表达和生动性体现，高校思想政治理论课教学是立德树人的“中心环节”。大学生已经具备一定的认知水平和“联系”能力，教学上的“照本宣科”“大锅饭”已经不能满足他们的需求。一方面，要改变“封闭”模式，与各类课程有机贯通。从课程性质和教学内容看，思政课是一门独立课程；但从大学生的接受心理和要实现的教学效果看，不可因其“独立”而“封闭”进行。要以思政课教材为根本，充分挖掘各学科门类专业课程中蕴含的思政教育资源，使各类课程与思政课同频共振、同向同行。注意针对不同专业学生的思想动态、学习疑问和需求，精心设计教学内容，将理论学习的重点难点与各专业知识点、当前社会热点结合起来，拓展知识广度和理论深度，提升与社会发展的结合度。另一方面，要改进“大课”模式，探索“全覆盖+分众式”路径。采用“大课”模式进行思想政治理论课教学，实践证明有效果但不那么理想。要以思想政治理论课“全覆盖”为目标，探索采用“全覆盖+分众式”方法，在保持“大课”适当比例的前提下，灵活多样地开展相邻相近

专业的思政课教学。根据不同阶段大学生的年龄特点和认知水平，对本专科生重点开展理论性学习，对研究生重点开展探究性学习。

“课内”与“课外”的关系。高校思政课教学，当然主要在课内进行，但不可局限于、止步于课内。大学生已经有了比较大的“自由空间”和比较强的“独立能力”，如果对“自由空间+独立能力”把控不好，容易“放飞自我”，使课内教育效果受到程度不等的“对冲”和“抵消”，因此，高校思政课教学在抓好“课内”的同时要统筹好“课外”。“课外”不仅是“课内”的延伸和拓展，也是对“课内”教学的巩固和深化。一方面，要适时组织开展社会实践。社会实践是学生带着学习掌握的理论去认识社会、又在社会实践中提升自己认识和行为能力的活动，要在活动前做好主题设计，活动中围绕主题有序开展，活动后按照主题进行总结，引导大学生在实践中培养和形成正确的思想、情感、态度和价值观。另一方面，要量身设计好假期生活。尤其是寒暑假，“放假”不是“放羊”，应该是一种自主式的社会实践活动。不论是在家庭、学校还是“研学游”，教师尤其是班主任和辅导员要指导帮助学生结合专业、特长、兴趣等，确定积极健康的主题，利用线上教学平台，实现师生线上同步交流，让每一个学生都能用好假期，度过有收获的假期。

来源：安徽学习平台 2020年7月8日

理论研究 3：张俊宗 旗帜鲜明办好高校思政课



高等院校肩负着立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的光荣使命，旗帜鲜明地办好思想政治理论课是高等院校义不容辞的神圣职责。

要旗帜鲜明、毫不含糊地加强思想政治理论课建设。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。加强思想政治理论课建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断强化学生的理想信念，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，是高等院校人才培养的第一要务。高校特别是师范类院校，要提高政治站位，明确历史使命，

强化责任担当,以更高的标准、更严的要求加强思想政治理论课建设。要落实好党委办好思政课的主体责任,研究解决制约思政课建设的突出问题,推动形成全校上下努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。要把思想政治教育融入人才培养的各环节、全过程,在优质高效地开好思想政治理论课的同时,积极挖掘各门课程的思想教育资源,实现思想政治理论课与各门课程同向同行、思政课程与课程思政有效协同的育人格局。

要充满自信、理直气壮开好思想政治理论课。教育者必须先受教育,让有信仰的人讲信仰,是提高思想政治理论课实效性的关键。高校党委要引导思想政治理论课教师认真学习马克思主义基本理论,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固掌握马克思主义的立场、观点和方法,努力提升思政课教师的思想政治素质和业务水平,坚定自身理想信念。要引导思政课教师深刻认识和理解中国特色社会主义的历史必然性,引导他们从中国特色社会主义的伟大实践及其辉煌成就中获得上好思政课的坚定自信,从中华民族几千年来形成的优秀传统文化以及中国共产党领导人民进行革命、建设、改革事业中锻造的革命文化、社会主义先进文化中获得上好思政课的深厚底气,广大思政课教师要不断钻研思政课建设规律,深刻认识学生思想成长规律、思政课教学规律,从思政课教学的生动实践中不断增强上好思政课的底气、勇气和信心。可以说,在当今中国,背靠我国深厚的文化底蕴,立足不断发展的中国特色社会主义理论和实践,我们完全有理

由充满自信、理直气壮地开好思想政治理论课。

要脚踏实地、求真务实地抓好思想政治教育工作。办好中国的事情，关键在党，党的领导是做好思想政治教育工作的根本保证。高校党委要切实推动高校思想政治工作迈上新台阶。要以“雷霆之势”做强思想政治理论课教师队伍建设工作。学校要大力加强马克思主义学院建设，着力解决马克思主义学院在专业建设、学科建设、师资队伍建设和人才培养中存在的困难，在配齐建强思政课教师队伍方面下大力气。要制订思想政治理论课教师队伍建设规划，强化思想政治理论课教师的培养培训与考核，补齐短板，落实相关待遇，使思想政治理论课教师有地位、有尊严、有担当、有作为，努力做到让有信仰的人讲信仰。要继续坚持“师范为本”的办学定位，明确人才培养目标，优化师范专业设置，强化思想政治教育专业建设，提升师范教育质量，改革创新人才培养机制，全心全意做好教师培养工作，培养更多高素质教师，为党的教育事业提供人才支撑。要以“润物之法”做细高校思想政治教育工作。思想政治教育工作要做好，思想政治理论课要讲好，就要有“随风潜入夜，润物细无声”的细致。这需从思想上高度重视，行动上高度自觉，学校各个层面要齐心协力，打造良好的育人环境，形成育人合力，形成全员育人、全程育人、全方位育人，构建思想政治教育共同体。思政课也只有从细微处着手，才能有效增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，才能打造使学生真心喜欢、诚心接受、终身受益、毕生难忘的思政课。要以“钉钉

子精神”做实高校思想政治教育工作。培育思政课教师，办好思想政治教育学课，做好思想政治教育工作，不能停留在口号上，最终还是要落到实处。抓落实是学校党委、各部门领导干部的重要职责，要制定相关政策，建立健全长效机制，督促政策的推进和实施。学校党委要把思想政治工作摆上重要议程，建立党委统一领导，党政齐抓共管，各部门协同配合，学校上下齐心努力的局面，把思想政治教育学工作落到实处。

来源：西北师范大学 2020年7月11日

经验典型 1：上海工程技术大学 “5G+马院”探索思政育人新模式

运用“5G+AI”技术赋能思政课新功能：不仅传道授业解惑，而且可以通过大数据分析，及时掌握大学生思想动态。近日，“5G+德育大数据分析实验室”揭牌仪式在上海工程技术大学举行，这也标志着上海首家“5G+马院”建设正式启动。实验室采取案例分析、情景仿真、沙盘模拟等方法，整合德育资源，借助可视化技术，建设具有大数据分析功能的教学科研支持平台，为思政课专题教学及重大科研项目提供数据集成与分析模型。

上海工程技术大学近年来不断尝试将新技术优势融入现有教育教学平台，坚持以科教结合为方向、以学生发展为根本、以师生互动

为枢纽，积极完善“5G+智慧校园”建设。为响应学校发展新形势、培育自身发展新动能，上海工程技术大学马克思主义学院坚持守正出新、锐意进取，将5G、人工智能、大数据等现代信息技术带入高校思想政治理论课的课堂教学与实践教学，充分发挥思政课立德树人的根本作用。



目前，上海工程技术大学马克思主义学院正在深入推进“5G+智慧平台”体系化建设，通过“5G+AI”“5G+VR”“5G+H5”等技术手段，全面升级“程园思政通”“知行大课堂”等学校传统品牌项目，积极创建“指尖学堂”“智能化线上考试系统”“云教材库”等全新

特色项目。依托“5G+智慧平台”，学校马克思主义学院在“四史”学习教育中，全力推进具有学校特色的“四史+校史+专业史”宣讲模式创新，利用“5G+超高清视频制作”技术，策划制作了“学四史 讲校史：‘5G+马院’在行动”四史教育系列宣传片，得到广大师生的热烈响应。



疫情线上教学期间，学校马克思主义学院与人工智能产业研究院携手，成功探索出高校思政课同“5G+ICLASS 智慧课堂”有机结合的教学新模式，并得到了学生的一致好评。

未来，上海工程技术大学马克思主义学院筹划将这一教学新模式融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程以及“交通中国”“共享中国”等系列课程的新一轮建设，以新颖活泼的方式引导大学生深入学习新思想理论内涵，切实把握新思想实践特征，进一步增强大学生“三个认同”与“四个自信”。

来源：上海学习平台 2020年7月13日

经验典型 2：西南石油大学 思政育人从“云端”走入学生“心里”

确保思政教育精准滴灌

正值期末考试,西南石油大学计算机科学学院大二学生姜润有点焦虑。因为长期在家上网课总是无法集中精力,他甚至产生了厌学的情绪,“十分担心考试挂科。”与姜润有同样苦恼的还有湖北籍大四毕业生张俊勇,他在考研成绩公布之后基本没睡过一个好觉。因为初试分数偏低,他决定先去工作,但多次网上求职的不顺利,加剧了他的焦虑感。

“据我们了解,目前出现各类思想状况的学生不在少数。”学校计算机科学学院党委书记朱松柏表示,要做好他们的思想政治工作,要求我们必须时刻关注学生的思想状况,了解他们的困惑,才能对症下药。对此,计算机科学学院对学生思想状况展开了“地毯式”摸底,最终决定先解决湖北籍学生的思想困惑,以专业为单位,成立5支在鄂学生临时团支部,以党建带团建,要求学院5个教师党支部的55名党员教师和学生临时团支部结对子,一对一帮带,精准解决在鄂学生的各种难题。

网络空间安全党支部书记张晓均与姜润结成了帮带对子。针对姜润的思想困惑,张晓均通过微信、电话,一边耐心给姜润进行情绪疏导,一边对他进行一对一的学业指导,并鼓励他报名参加学校的双创

比赛。张俊勇在辅导员吉子日赫的鼓励指导下，也重拾信心、打起精神，毕业前与广州一家软件开发企业成功签约。

发挥先锋引领作用

“8 名优秀毕业生成长事迹‘云’报告会，让我很受鼓舞。”7 月 8 日，经过一个月的精心准备、录制，学校 2020 届优秀毕业生成长事迹报告会以“云”方式与学生见面，不到一天视频观看次数就突破 5 万人次。“榜样的力量是无穷的。”学校学工部部长蒲勇表示，要发挥好优秀学生“关键少数”的带头引领作用，把青年学子的正能量扩散到身边的同学朋辈中去。

“作为党员，我在武汉积极参加志愿工作并发动了爱心捐献；作为父亲，我向自己的孩子讲述在中国共产党的领导下，这场战‘疫’中所体现的制度优势与感人故事。”七一前夕，博士生党员王茂仁在“共抗疫情爱国力行”微党课公开巡讲中，讲述着自己亲身经历的战“疫”故事。参加宣讲的还有获得成都市“疫情防控高校突击手”称号的本科生党员卿成林。作为学生会主席的卿成林，不仅每天坚持线下 13 个小时街头巡逻，负责 1200 位居民的排查工作，还发动全校 800 多名学生干部积极投身到抗疫中，发挥青年力量。此外，卿成林主动联系四川音乐学院、成都医学院等高校的学生会负责人，联合构建起“云抗疫青年阵线”，发动 1 万余名青年学子共同抗疫。

推动思政育人提质增效

在线学习，自律是摆在学生刘枝晴面前的一道难题。“有时一边

上课，一边就会忍不住刷起了微博，或者和小伙伴在 QQ 群聊天……”刚上大学半年的她说，身边的同学朋友或多或少都存在类似的问题。为此，学校学工部要求各学院利用每周四下午组织开展线上主题教育班会，构建起家校连线的育人场景。铺上一块瑜伽垫，就能参加运动会；客厅变成“运动场”，在家就能当运动员，父母当裁判、教练员……今年，由体育学院主办的学生“家校”线上运动会在云端开赛。“云”运动会采用“微博话题”办赛方式，学生能够在参赛作品评论区进行互动交流，并进行云端比拼，这一方式，极大地激发了学生和家长的积极性，参与人数远超以往的线下运动会。

受欢迎的还有经济管理学院线上直播活动“石榴籽儿计划”，活动旨在加强少数民族学生的思想政治教育和爱国主义教育。直播中，来自新疆的阿丽亚木通过镜头邀请师生参观她的家，她的父母讲述了党和国家实施精准扶贫以来，自己家乡发生的翻天覆地的变化。“现场感强，接地气，触动很大，让人耳目一新。”全程参加直播的2018级羌族学生袁国晴说，“现在场景变了，有了家人的参加，更形象直观了，也更受教育了。”

来源：中国教育 2020年7月14日

经验典型 3：大连民族大学 一堂叫作疫情防控的“大思政课”

18000 余名学生，2000 多门次课程，对于 80%以上来自少数民族和民族地区的大连民族大学学子来说，这个学期的线上学习插曲不断。“线上学习一个学生都不能少”，学校党委目标明确。“一切为了学生”，老师们铆足劲儿，用最短的时间晋身为合格“主播”，最大限度降低疫情对教学的影响。疫情发生以来，大连民族大学把疫情防控当作一堂“大思政课”，把抗疫实践当作民族团结进步创建的生动教材，推进形成每名教师都是“思政教师”、每门课程都是“思政课”、每名教师都上“思政课”的育人格局，师生员工在“大思政课”里受教育、增才干、促团结，以实际行动践行铸牢中华民族共同体意识。

汇聚民族团结力量抗疫 让思想引领更有力度

“越是特殊时期，越要让学生认识国家为确保人民群众生命安全和身体健康做出的努力，让他们明白构建战‘疫’命运共同体的青春担当。”思政教师把疫情防控与“五个认同”教育课紧密结合，让大学小课堂和社会大课堂同频共振。当讲到全国各地的“花式”防疫举措时，“云课堂”上响起热烈的掌声。“虽然不能冲上一线，但是年轻人在关键时刻就应该主动担当作为。”维吾尔族学生安扎尔江·买买提对辛苦的社区防疫工作甘之如饴，他和 480 多名民大学子一起用

志愿服务为祖国加油、为家乡助力，将小我融入大我，成为闪耀在各地的“民大名片”。

今年2月以来，学校连续七年挂职贵州玉屏的阮成江团队“扶贫”“战‘疫’”两不误，不仅远程协助开展油茶选育及种苗生产，还主动为湖北疫区捐赠防疫物资。曹际娟、许英梅、许小可、包海默、王存睿等教师团队攻坚克难，在病毒检测方法、抑菌消毒产品、疫情大数据研究、开复工电子服务平台、抗疫检测仪器设计等领域接连有所突破。看到一个又一个应用于疫情防控的“民大制造”和“民大成果”，看到老师们科学报国的追求、严谨治学的态度，“为中华民族伟大复兴而读书”的种子也更牢固地扎根在各族学生心田。

火线苦练十八般武艺 让教育教学更有温度

疫情期间如何“守好一段渠，种好责任田”，是大连民族大学的老师思考最多的问题。为此，学校组建课程思政共建团队，思政教师帮助专业教师找准切入点，把抗疫精神融入每一门课程，深入推进“大思政课”和“课程思政”。以抗疫实践中的中国力量、中国精神鼓舞人、教育人，不断强化各族师生对伟大祖国的认同。

“‘火神山’医院建设给我提供了最好的课程思政素材。当同学们看到建筑师昼夜不休完成医院的设计方案和施工图，他们对职业道德和社会责任感有了更直观的认识，也增强了他们专业学习的动力和自信。”建筑学院教师侯兆铭感慨良多。

面对云端教学的棘手问题，计算机学院教师崔永瑞先后设计了多

套课堂教学模式，又细心地给几个经常“掉线”的学生寄耳机、买流量包。让崔永瑞起早贪黑的还有“新冠疫情数据管理系统”，这一新增课程设计内容让课堂气氛迅速活跃起来，也令学生对个人发展和民族团结、国家富强之间的紧密联系有了更深刻的理解。

一铺草席、一张简易书桌、一台电脑，一个姑娘正坐在屋顶上聚精会神地上着网课。这张“屋顶女孩”的照片感动了很多，大家纷纷留言“你认真的样子真美”“榜样就在身边”……照片主人公是家在广西藤县农村的戴凤枚，从云端开学的第一天，她就把书桌搬上了网络信号最好、蚊虫也最多的地方——自家屋顶。她风趣地说：“知识就是风油精和花露水的味儿。”

守渠种田全员育人 让立德树人更有深度

“大连民族大学以铸牢中华民族共同体意识为主线，以构建‘大学风’和‘有高度的学风’为目标，将‘大思政课’建设贯穿办学治校全过程。学校坚持全员育人和因材施教，努力将思想政治工作做到学生心坎里。努力让每一位老师都成为民族团结进步的标杆，让每一名学生都成为民族团结进步的模范。”大连民族大学党委书记赵铸说。

“云复试彩排”“云家长会”“云毕业典礼”……线上“云”热热闹闹，线下工作实实在在。公寓管理中心工作人员像打扫自己家一样打扫学生寝室，各地学子纷纷在云端表白宿管阿姨。辅导员变身为24小时在线的热线咨询师、猎头“小姐姐”、跑腿“小哥哥”……他们用点滴行动传递着学校党委对每一名学生的关心关爱，拉近了师

生心灵间的距离。

“云毕业”虽有遗憾，却也定格了无数暖心瞬间。学校促进就业举措应出尽出，拓展就业岗位能用尽用，在精准实施就业帮扶策略下，每名毕业生都有量身定制的就业联系人，老师们广开渠道，有力推动着高质量就业目标的实现。而在参与“毕业寄”直播打包行李活动的队伍中，既有班导师、辅导员、公寓管理员，也有和毕业生并不相识的党员教师、机关工作人员、同届校友，大家纷纷变成了“快递员”“搬运工”，尽力把每个民大学生的四年记忆安全寄回家。这些忙碌的身影正是全员参与“大思政课”建设的缩影。民大育人过程中的真挚情感，如和风吹向大江南北，吹入各民族学子的心房。

来源：光明日报 2020年7月7日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第14期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（四）

要目

- 理论研究 1：红色文化为思政注入深厚力量
- 理论研究 2：思政建设落实主体责任先行
- 经验典型 1：杭州师范大学 师资强思政课才真的强
- 经验典型 2：吉林警察学院 推进精准课程思政，打出三全育人组合拳
- 经验典型 3：河南信阳 让职业教育课堂飘出“思政味”

2020

15

理论研究 1：红色文化为思政注入深厚力量

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，体现了党中央对思想政治理论课的高度重视和深邃思考，是党中央对思想政治教育的顶层设计，为做好新时代学校大思政工作、提升学校思想政治教育实效性、推进思想政治理论课程建设，指明了发展方向、提供了根本遵循。作为高校教师，我们深感利用区域红色文化丰富“课程思政”内涵，增强思想政治教育的针对性，是助推学校思想政治教育创新发展的切入点和着力点。红色文化是无数革命先烈对国家兴亡、民族复兴奋斗历史的集中体现，是中华民族的一种文化基因。红色文化为思想政治理论课提供了丰富源泉和深厚力量，是新时代学校立德树人的源头活水，是丰富思政课内容、提升思政课教育实效性的不二法宝。

红色文化能够丰富思想政治理论课内容，增强理论说服力。红色文化起源于 20 世纪中国特殊的“革命”时代环境，是中华民族的深刻记忆，是非常重要的文化资源。思想政治教育是历史和现实有机融合的教育，是对学生世界观、人生观、价值观的塑造和引导。红色文化可以将革命精神、集体主义、理想信念等红色基因移入学生的学习、生活，并内化为他们的思维方式和价值观念，进而形成他们的行为模式。红色文化的遗址、遗迹是一种优质、独特的教育教学资源。教师应把握一定原则，通过多种策略，将区域内红色文化有针对性、

选择性地引进思政教育课堂，以增强思政课教学感染力，丰富思想政治教育内容和素材，增强理论说服力。

红色文化能够激发学生对思想政治理论课的认知兴趣，提高理论感染力。中国人民寻求解放的历史是由很多精彩的革命故事串联而起的。思政课教师要善于利用高校所在地历史上的仁人志士、英雄人物的鲜活事例，挖掘革命故事中令人深思的聚焦点，找准革命故事与当代实践的结合点，让革命故事从历史深处走进学生现实生活，使学生在感同身受的故事中领悟中国历史发展的脉络，为学生勾画出中国特色社会主义伟大事业的历史由来和动力源泉。这样的教学过程正体现了高校思想政治理论课的思想性、理论性和科学性的学科特点，将思政教育理论融入革命故事，使思政课堂教学氛围活跃、内容生动、导向精准、效果显著，提高了理论感染力。

红色文化能够拓展思想政治理论课实践教学方式，增强理论自信。现在我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。但不断涌现的一些思想暗流，企图瓦解我们的理论自信。思政课因其很强的理论性、政治性，与学生接受能力和心理有一定的距离，再加上网络的冲击，使学生对思政课存在一定误解。充分利用红色文化的遗址、遗存进行实践教学，能够很好地消融学生的误解。遍布全国的红色文化遗址、遗迹，无声地诉说着无数革命先烈可歌可泣的动人故事，见证了中国革命和建设的伟大历史进程，是思想政治理论课实践教学的流动课堂。经常性、制度性地进行红色文化实践教学，不仅能

有效改变传统的填鸭式、说教式教学方式，更重要的是能够让学生重回历史现场，感受历史温度，触景生情，接受心灵洗礼，达到思想和情感的共鸣，使学生深刻感知革命力量，体悟理论内涵，增强“四个自信”。

以红色文化助推高校思想政治理论课的创新，可以朝着四个方向努力：**一是提高价值认知，形成红色文化融入的保障机制。**思想上是否重视红色文化的教育作用，是本土红色文化能否有效融入思政课的前提。加大对红色文化研究、教学的制度和资金和人才保障，是本土红色文化融入思政课的长效机制。**二是提升教师素养，打造具有红色文化底蕴的教师团队。**只有让有马克思主义信仰的教师讲思政课，才能讲清楚什么是马克思主义、中国共产党为什么能成功、中国特色社会主义为什么能行得通、中华民族伟大复兴的中国梦为什么能够实现等诸多命题。**三是立足主渠道，完善红色文化融入课堂的多元学习平台。**除了利用思政课堂教学的主渠道外，还要利用多媒体、网络等现代教育技术，借助微博、微信等平台开展“思政微课堂”，导入本土红色文化资源，增强教学效果。**四是强化实践环节，拓展红色文化教育空间。**高校思政课必须坚持理论联系实际，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，将思政课堂搬到革命历史现场、灾后重建之地以及乡村、街道、生产车间等，使学生在实践中感受理论的内涵，体悟中国特色社会主义发展的历程。通过这些努力，思想政治教育就能收到事半功倍的效果，红色基因就能在学生心中生根发芽，渗

入我们民族的血液，进入我们民族的心扉。

来源：学校思政 2020年6月1日

理论研究 2：思政建设落实主体责任先行

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道和主阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，为新时代办好高校思政课指明了前进方向，提供了根本遵循。高校党委要深入学习贯彻这一重要讲话精神，切实担当起加强思政课建设的主体责任，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在提高政治站位上用力，在加强组织领导下发力，在推动政策落地上着力，坚持不懈地抓好思政课建设，培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在提高政治站位上用力

办好中国的事情，关键在党。办好中国的高等教育，同样关键在党。只有旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，才能办好中国特色社会主义高等教育，确保高校坚持社会主义办学方向，成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

高校党委必须全面加强对思政课的政治领导，切实提高办好思政课的政治站位，把好思政课建设的正确方向。高校不仅是人才培养与

成长的摇篮，是文化传承与创新的基地，而且是各种思想交流碰撞的地方，是意识形态斗争的前沿。毛主席曾指出：“舆论阵地，无产阶级不去占领，资产阶级一定要去占领。”习近平总书记反复强调，立德树人是高校的立身之本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，地位特殊，作用重大，不可替代。

开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。高校党委一定要从“为党育人、为国育才”的政治高度上认识开设思政课的重要意义、办好思政课的重大作用，彻底剔除那种思政课“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的错误观念，不断提高政治站位，增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

在加强组织领导上发力

组织领导是高校党委切实履行思政课建设主体责任的关键环节和重要保证。思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校党委要贯彻落实好新时代党的教育方针，加强组织领导，健全学校思想政治工作格局，切实把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突

出问题，采取有效措施，建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的“上下联动、横向协同”的思政课建设大格局，推动形成全校上下齐心协力办好思政课的良好氛围。

压实高校党委对思政课建设的主体责任，要坚持把从严管理和科学治理结合起来，把思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，纳入学校党政领导班子任期目标，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

高校党委书记、校长是思政课建设的第一责任人，要对思政课建设的重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重要环节亲自协调、重要事项亲自处置，把思政课建设融入到教学、科研和管理工作的全过程。

高校党委班子的其他成员，要根据职责分工，按照“一岗双责”要求，努力抓好思政课建设的相关工作。高校党委要把马克思主义学院作为“第一学院”、马克思主义学科作为“第一学科”、思政课作为“第一课程”来加强建设，在人、财、物等方面加大投入力度，推动思政课建设取得新成就。

在推动政策落地上着力

推动政策落地是高校党委抓思政课建设的根本所在，也是提高政治站位和加强组织领导的必然要求。习近平总书记强调，空谈误国，实干兴邦。对于高校党委切实履行思政课建设主体责任而言，实干，

就是抓落实，实实在在、踏踏实实做事。抓好落实才能确保党的方针政策落地生根。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》回答了目前思政课教学改革中的一系列机制性问题，提出了很多解决实际问题的新思路新理念，是贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的路线图和施工图。

高校党委当前和今后一个时期的重要工作就是要着眼于立德树人的根本任务，根据这个文件的相关要求，推动思政课改革创新的各项政策举措落地生效。高校党委书记、校长要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，切实履行好思政课建设的主体责任。其次，细化分解图，明确时间表。高校党委要对照文件的要求，明确学校党委、职能部门、马克思主义学院在思政课改革创新中的责任清单，做到职责明确、分工到位、落实到人。要有清晰的时间表、明确的作战图，一件一件去攻关，一项一项抓落实，确保思政课改革创新稳步推进。最后，加强监督检查，持续跟踪问效。高校党委要对各有关部门推进思政课改革创新的履职尽责情况加强监督，跟踪问效，一抓到底，杜绝贯彻不到位、布置不落实的情况，把主体责任落到实处，持续抓好新时代思政课改革创新，不断增强立德树人实效。

来源：中国教育 2020年7月29日

经验典型 1：杭州师范大学 师资强思政课才真的强



前不久，杭州师范大学举办的“两山理论”线上研讨会吸引了不少人参加。从“两山理论”的诞生到其蕴含的马克思主义哲学、经济学原理等，研讨会干货满满。

长期以来，高校思政课一直存在着教师上课积极性不高、学生也不怎么爱听的窘境。“要把思政理论课建设好，必须进一步整合学校各部门、各学院的资源，形成合力。”杭师大党委书记陈春雷说，只有从机制上解决缺人、缺财、缺物的问题，才能提高思政课教师工作的积极性，提升其认同感和自信心。

早在 2018 年，该校就开始谋划布局马克思主义学院建设和思政理论课的教学改革方向。当年，杭师大就拨款 1744 万元，启动实施

了“马克思主义学院质量提升工程”。去年，马克思主义学院的建设经费又增加到300多万元，还争取到了140余万元的科研经费。“资金到位了，教学质量、教师队伍及学科建设等就都有了保障。”马克思主义学院院长余龙进说。

为把资金落到实处，经过多次研究后，杭师大最终确定了教师能力提升、教学效果提升、科研水平提升和马院文化品牌提升等四大计划，以它们为抓手着力推进思政理论课建设。以教师能力提升计划为例，学院引进了一批高水平的学科带头人和具有博士学位的教学骨干，通过聘用校内外思政兼职教师充实思政课教师队伍，使专职思政课教师与学生比例达到了不低于1:350的要求。

陈素君是马克思主义学院去年新进的一名教师。为帮助她快速成长，学院配备了一对一的指导教师，既指导教学，又带着做科研。同时，还给予一定的科研启动经费，让她积累教科研方面的经验。而学科带头人种海峰教授是2017年引进的，短短两年多时间，他就成长为思政课建设的中坚力量。随着师资力量不断夯实，教师们的工作热情被极大地激发了出来，教科研成果也层出不穷。据统计显示，仅过去一年，马克思主义学院就新增了7个科研项目，包括国家哲学社会科学一般项目资助2项、教育部项目1项。在各级期刊报纸上，教师共发表论文23篇。

此外，按照“请进来，走出去”的思路，马克思主义学院还通过学术交流、学历深造、全员系统培训等举措，进一步提高现有队伍的

思想水平和业务能力。如成立“起原读书社”，推出定期读原著、学原文、悟原理的交流活动，邀请国内外马克思理论研究领域的专家、学者等进校园作讲座，指导教师做科研项目等。

教师王康主讲“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，学术专长为“大学生宗教信仰研究”。此前，她曾赴加拿大多伦多大学访学一年；去年暑假，又赴美国圣地亚哥参加了学术研讨会。“访学拓宽了我的学术视野，对我正在研究的国家课题很有帮助。”王康说，学院十分支持教师的出国深造计划。近两年来，马克思主义学院先后有4人出国访学，参加国内知名高校培训的教师超过30人次。

在提升教师专业能力的同时，马克思主义学院也对教师提出了更高的要求。不仅要做到一岗双能，既搞教学，又搞科研，更规定每位教师每年必须申报一个课题、发表一篇学术论文、参加一次学术会议、撰写一篇教改论文，引导他们把学科建设、科学研究与思政课教学紧密结合起来。

很快，一批业务精湛、深受学生喜爱的教师涌现了出来。比如，教师张立静获浙江省青年教学技能比赛一等奖、教师应维华获杭州市属高校教学名师称号等。与之相应的是，马克思主义学院的考研行情也日渐看涨。去年，马克思主义理论一级学科各专业硕士研究生录取首次实现了全员非调剂。

来源：杭州学习平台 2020年7月27日

经验典型 2：吉林警察学院 推进精准课程思政，打出三全育人组合拳

近年来，为落实好新时代立德树人的根本任务，吉林警察学院深入实施思想政治工作质量提升工程，推进精准课程思政，全程全方位育人的良好氛围日渐浓郁。

作为学院三全育人的示范课程，吉林警察学院经济管理系管理教研室的课程《组织行为学》以立德树人、育警铸魂为目标，结合公安院校的政治使命，充分发挥公安院校资源优势，将课堂教学作为主渠道，融入思政元素，优化课程设置，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

今年这门课更是结合实际，以疫情为主题，在线上打造出“1+2+3”的课程思政教学模式。其中，1即1个优势，利用教师自己曾在武汉大学求学的地缘优势，给学生推送兼具当地特色又能彰显爱国主义的专栏，讲解疫情下全国驰援武汉的感人故事；2即2个借鉴，充分借鉴学院以防控疫情为主题的思政微课和“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”的经验，将高校思想政治理论课的教学优势转化成专业课的课程思政的理论支撑；3即3个遵循，遵循思政工作和教书育人规律，遵循青年学生成长规律和思想特征，遵循横向多学科、纵向价值引导相结合，坚持不懈地推进课程思政改革。

据该学员管理系财务管理专业相关教师介绍，因为该专业对实践

性要求高，所以经管系一向重视实践教学环节。为了提高学生的实践能力，《组织行为学》课程还特别邀请了企业管理人员，结合企业实际案例和课程设置内容，实现校企云端对接、线上精准育人。

来源：吉林学习平台 2020年7月28日

经验典型 3：河南信阳 让职业教育课堂飘出“思政味”

“浇花浇根，育人育心。高校思想政治工作关系到‘培养什么样的人，怎么培养人和为谁培养人’这一根本性问题。”2020年7月19日，在河南省信阳职业技术学院，该校党委委员、副校长郭克明告诉记者，“作为一所扎根老区的高职院校，2017年，我校就开始探索以‘课程思政’为目标的课堂教学改革，深入挖掘各类专业课程的思想政治教育元素，让职业教育课堂飘出‘思政味’。”



“课程思政”说课比赛 信阳职业技术学院供图

2019年9月，学校举行“课程思政”全员培训班，邀请在“课程思政”实践探索走在全国前列的北京联合大学专家团队作了六场专题辅导报告。教学比赛、达标课验收，课程思政元素作为硬指标。以教研室为单位进行集体备课、研讨交流……



组织学生开展“大别山红色文化 建筑写生行”活动 信阳职业技术学院供图

如何将工科专业与信阳当地特色和脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略相融合进行教学，是该校建工学院教师张振明一直思考的问题。“为了让课堂更有‘思政味’，我们在教学过程中经常将建筑相关的知识与豫南民居、‘工匠精神’等联系起来，让学生在学习专业知识的时候思考大别山豫南民居特色，思考如何通过豫南民居改造，保护地域建筑文化，助力乡村振兴。”张振明说。

“传承红色基因，弘扬大别山精神。作为高校教师，我们有义务通过课堂教学让红色基因代代相传，让同学们思考如何将当地丰富的红色资源转化为旅游产业优势。我认为，这比上好旅游理论课要重要

得多。”尹芳告诉记者。

“李芳老师是我校的优秀校友，她的先进事迹一直是我们教学的生动素材。由于我们学院主要培养的是未来的人民教师，所以学习李芳老师的高贵品质一直是贯穿专业课教学的主要内容。”该校语言与传媒学院教师胡园园告诉记者，“没有德育意识，授业工作做得再好也只是一个教书匠，而非一位真正的教育工作者。”

“学校党委将围绕立德树人这一根本任务，继续聚力推进‘课程思政’，从专门开展思政教育转变为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施均贯穿思政教育主线，努力让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的课堂教育体系。”采访最后，该校党委书记杨良新告诉记者。

来源：河南学习平台 2020年7月24日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第15期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（五）

要目

- 理论研究 1：打牢铸魂育人的思想支撑是时代要求和现实任务
- 理论研究 2：理直气壮讲好新时代思政课
- 经验典型 1：兰州大学 校领导为思政课教师做助教
- 经验典型 2：中山大学 积极推动课程思政建设
- 经验典型 3：山东广播电视大学 全面推进思政课教学提质增效

2020

16

理论研究 1：打牢铸魂育人的思想支撑是时代要求和现实任务

育人先铸魂，铸魂为成才。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好中国特色社会主义教育，要理直气壮地开好思政课、讲好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。铸魂育人、立德树人，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

所谓铸魂育人，就是铸造优良品质、高尚灵魂，培育可用之才、有为之人。古时孔子培养弟子颜回成才的故事为人称道，有识之士认识到，铸人比铸金重要，故而“问铸人，不问铸金”。后人以“铸颜”为历史典故泛指培养人才，遂有唐代诗人刘耕“孔门频建铸颜功，紫绶青衿感激同”的诗句。当代中国正处于中国特色社会主义新时代，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，可谓一项高瞻远瞩的历史大业。

依靠什么铸魂育人，怎么样去铸魂育人，是做好铸魂育人工作、推进铸魂育人工程的关键。作为马克思主义中国化最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想，是铸魂育人的出发点与立足点，是铸魂育人的科学指南与实践指引。习近平新时代中国特色社会主义思想，为党和国家教育事业、为思想政治理论课建设、为教书育人从教者和工作者，指明了铸魂育人的根本方向，明确了铸魂育人的主体内容，指出了铸魂育人的价值遵循，提供了铸魂育人的思维方法。我们必须

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化铸魂育人的思想引领，厚植铸魂育人的思想基础，打牢铸魂育人的思想支撑。

铸魂育人的根本方向，关联目标与路径，必须清醒把握、坚定前行。习近平新时代中国特色社会主义思想明确要求，要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才；要坚持社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育；思想政治理论课要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗。在培养人的问题上，方向最根本，目标最重要，须臾不可偏离。

铸魂育人的主体内容，昭示实质与要义，必须学思践悟、知行合一。用马克思主义世界观方法论武装头脑，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，是铸魂育人的着力点和根本任务。思想政治理论课必须全面阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、丰富内涵和实践要求，完整把握“八个明确”“十四个坚持”的核心内容及精神实质，深入理解习近平总书记关于“中国梦”“两个一百年”“四个自信”“四个全面”“四个伟大”“五位一体”等重要论述，全面掌握我们党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世

界谋大同的初心使命与责任担当。要把课程建设、教材建设、课堂讲授与实践教学、体验教学等教学形式有机结合起来，完善“三全育人”体系，力求科学理论入脑入心、融会贯通。

铸魂育人的价值遵循，彰显准则与责任，必须守正不移、一以贯之。习近平总书记关于“补钙”“培根”“立德”“铸魂”的一系列论述，为我们做好思想政治工作提供了准则要求和价值遵循。从根本上说，铸魂育人就是强化价值引领、品德塑造、精神提升，指导青年学生正确树立并坚定理想、信念与信心，确立起科学世界观、人生观、价值观。一个国家、一个民族不能没有灵魂，一个人特别是青年学生不能没有价值支撑。习近平总书记要求学校教育特别是思想政治教育，要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，以真理的强大力量引导学生。要在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，目的就是使受教育者全面健康发展，既要心无旁骛求知问学、增长见识、丰富学识，更要沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

铸魂育人的思维方法，开启思路与开拓视界，必须灵活运用、创新践行。做好新时代铸魂育人工作，需要掌握马克思主义思想方法和工作方法。毛泽东强调“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位”。习近平总书记要求我们把马克思主义哲学作为看家本领，不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力。新时代思想政治教育工作，从因势而谋、应势而动、顺势而为，到因

事而化、因时而进、因势而新，就是思维方法依据条件和任务的推进，是工作思路与践行视界的拓展，在一定意义上也是实际本领与实践能力的提升。思想政治教育要从大局、大势、大事着手，把握好“事”“时”“势”，不断推进“化”“进”“新”，使之辩证统一起来，融会贯通于思政课教学方式方法的丰富与创新。

打牢铸魂育人的思想支撑，是时代的要求，是现实的任务。习近平新时代中国特色社会主义思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，更是铸魂育人的思想引领、思想基础与思想支撑。依靠这一科学理论体系的指导与统领，思想政治理论课铸魂育人由可能转化为现实，必能充分实现价值并发挥应有的作用。

来源：学校思政 2020年7月31日

理论研究 2：理直气壮讲好新时代思政课

2019年3月18日，习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上发表了重要讲话。一年多来，广大思政课教师认真学习贯彻讲话精神，自觉将其作为思政课教学和加强自我修养的科学指南。结合近年来教学实际，我深深地体悟到习近平总书记所讲的思政课建设的根本保证、有力支撑、深厚力量，是我们理直气壮讲好新时代思政课的底气、豪气、生气。

党中央对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。近年来，各高校党委持续加强思政课建设，切实解决了许多制约思政课发展的瓶颈问题，把党的教育方针、学校发展特色、学生实际需要融合进思政课教学中，使思政课真正成为引导学生“扣好人生第一粒扣子”的关键课程。这些让我这名一线思政课“青椒”倍感使命光荣、责任重大，为我们理直气壮讲好思政课奠定了坚实底气。

我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。我们国家从一穷二白到世界第二大经济体，从洋火、洋油、洋灰、洋钉都需进口到独立研制出天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机、北斗等重大科技成果，充分印证了中国特色社会主义完全符合中国国情，具有无可比拟的显著优势和强大生命力。每当讲授这些内容时，我都觉得豪情满怀、激动不已，也努力把内心的振奋和自豪传递给学生，激发他们的爱国之情、报国之志。中国特色社会主义的实践探索和伟大成就，为我们充满自信地讲好思政课凝聚起满腔豪气。

中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，

为思政课建设提供了深厚力量。高校思政课理应成为传承和弘扬优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精神家园。近年来，不少学校的思政课教学努力打造沉浸式学习体验，例如，运用虚拟现实技术让学生们回到马克思发表《共产党宣言》的热烈现场，再现工农红军翻越夹金山的艰辛历程。当“亲眼”看到红军老班长坠入万丈悬崖时，很多同学忍不住流下了泪水，深切认识到老一辈革命者舍身忘我的奋斗牺牲和今天美好生活的来之不易。通过不断丰富教学方式方法，让书中的事例变得立体，让深刻的道理变得生动，让单纯的知识学习成为具有历史使命感的价值传承，这为讲好思政课注入了源源不断的勃勃生气。

来源：求是网 2020年9月2日

经验典型 1：兰州大学 校领导为思政课教师做助教

为推进思政课改革创新，兰州大学建立了校领导为思政课教师做助教工作制度，进一步推动思政课建设和发展。

在近日召开的兰州大学校领导为思政课教师做助教启动会议暨集体备课会上，兰州大学党委书记马小洁要求：全体校领导要迅速转变角色、进入角色，从“为党育人，为国育才”的高度认识助教工作、做好助教工作；全体校领导与思政课教师要相互学习、共同提高，在助教过程中与思政课教师相互学习、相互促进，共同解决好思政课“讲什

么、怎么讲、为什么讲”的问题；要强化组织领导和条件保障，确保校领导为思政课教师做助教工作落到实处、取得实效。

兰州大学校长严纯华指出，思政课教学要遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律，处理好政治性与学理性的关系、价值性与知识性的关系、理论性与实践性的关系、主导性与主体性的关系；要满足学生成长成才的内在需求和发展期待，注重引导和启发学生发现问题、分析问题、思考问题，用好思政的“盐”讲出真理的“味”、育人的“味”，使思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

据介绍，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，结合思政课工作实际，兰州大学建立了学校党政领导为思政课教师做助教制度。

兰州大学学校领导做思政课助教主要包括：人人“助”思政课，每位学校领导联系1名思政课教师，为1名思政课教师、1门思政课程做助教；共同“备”思政课，学校领导与思政教师每学期共同备1次思政课，完善校、院、系、室四级联动备课机制，形成制作精良、内容优化、案例鲜活的教学讲义与课件；集体“研”思政课，学校领导与思政教师每学期研讨1次思政课，对课程教学设计、课程内容衔接、重点难点问题等进行研判，形成形式创新、载体新颖、技术可行的教学方法。

此外，兰大校领导还要协助“讲”思政课，每学期至少讲1次思政课，发挥理论素养、管理实践、教学经验等优势，制作“校领导上思政

课”优质示范课视频资源，供师生下载学习；全面“听”思政课，学校领导每学期至少听2次思政课，分析问题，反馈意见，指导提高，并汇总形成思政课教学情况调研报告；助力“践”思政课，学校分管领导每学年参与1次思政课实践教学，推动校外实践教育基地建设和校企合作模式创新。

据悉，兰州大学将建立学校领导为思政课教师当助教工作机制，研究制定备课、研讨、授课等制度，明确讲授专题题目，根据不同院系、不同专业、不同阶段学生特点设计教学方案，做实思政课相关热点和难点问题，提高思政课教学的针对性和时效性。

同时，还将及时总结校领导为思政课教师当助教过程中产生的经验，每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，确保党政领导干部走进思政课堂当助教工作落实到位。

来源：中国青年报客户端 2020年9月2日

经验典型 2：中山大学 积极推动课程思政建设

中山大学博雅学院教职工党支部近日召开专题组织生活会，学习贯彻习近平总书记给复旦大学青年师生党员的回信精神，专题研讨博雅学院课程思政建设。

会上，科研博士后周婧博士和石凌子博士分别分享了她们的学习心得。周婧指出，习近平总书记在今年6月27日给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队的全体同志回信，是督促青年党员坚定共产主义信仰的有力鞭策；青年党员要通过不断学习马克思主义理论，以理论和历史学习为基础，在实践中保持初心，为“两个一百年”目标奋斗不息。坚定信仰是通过理论学习实现的，实践信仰要在理论的指导下保持初心和明确目标。2017级本科生班主任石凌子博士表示，作为青年党员，要结合自身所担任班主任工作，把思想政治工作落到实处，积极思考如何将信仰和党史的内容融入“三全育人”全过程。

随后，胡劲茵副教授分享了学院《资治通鉴》的课程思政建设经验。《资治通鉴》从2011年开课至今，胡老师一直积极探索以经典阅读为核心，建设具有多层次多面向的思政课程。胡老师表示，课程思政不能生硬地去灌输，要努力将课程思政的原则融入到专业教学中，以润物细无声的教育方式展现给学生，培养学生家国情怀。同时，将礼、乐等中华民族优秀文化精髓以及儒家的经典诠释，通过课程讨论的形式传递给学生。

最后，教职工党员们就如何在疫情防控常态化下，做好线上教学以及慕课建设，并融入课程思政理念，进行了热烈讨论。大家一致认为，课程思政建设是人才培养的应有之义，更是必备内容。一要提高认识，充分认识课程思政建设的极端重要性，必须坚持立德和树人不可割裂，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。二要

积极探索线上教学和课程思政结合的新方向，创新教学方式，就如教育部高教司吴岩司长提出的，“要将干巴巴说教向热乎乎教学转变，让课程思政成为有情有义、有温度、有爱的教学过程”；三要继续发扬学院“师生共同体”的良好传统，深入落实“五个融合”工作要求，积极利用学生第二课堂，让学生走出课堂，做历史的经历者，亲身感受历史，将家国情怀、历史文化等德育元素融入到专业教学当中，促进德育与智育相统一。

教职工党支部全体党员参加会议，这也是支部在本学年内第二次开展课程思政建设专题研讨。通过本次会议，全体教工党员进一步明确了在课程思政建设中的责任和担当，不断推动学院人才培养工作再上台阶，为学院“十四五”发展开局奠定坚实基础。

来源：中山大学 2020年7月31日

经验典型 3：山东广播电视大学 全面推进思政课教学提质增效

学思践悟，坚定信念；力戒虚功，务求实效。山东广播电视大学加强组织领导，落实主体责任，以立德树人为根本，以全员育人、协同育人为抓手，以改革创新为动力，逐步建立理论与实践相结合、教学与管理相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的继续教育思政教育工作新模式，并在工作实践中具体落实。

加强组织领导，严格落实学校党委思政课建设主体责任

学校党委高度重视思想政治课教学工作，将其列为学校工作重点，并安排学校党委成员、分管领导进行专人指导、定期调度。党委书记、校长带头走进思政课堂听课讲课，带头做时政专题讲座。学校党委会定期召开会议专题研究思政课建设，形成了党政齐抓共管、相关部门各负其责的工作格局，为思政课建设提供了有力保障。

深化教学改革，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

积极建设“网上马克思主义学院”。在全国电大系统较早成立马克思主义学院，按照要求配足配齐思政课教师，每年引进高层次思政课专职教师。成立了思政课教学团队以及教学实施团队，由全省电大系统的思政课教师组成，负责思政课的日常教学、资源建设及管理工作，定期举行教学观摩、集体备课等活动。

深化教学改革，增强育人实效。深入实施思想政治理论课建设体系创新计划，名师引领，实施教学攻关行动，积极探索“线上+线下”的混合式教学模式，利用案例式、讨论式、互动式、情景式等教学方法和唱红歌、时政分享、演讲展示等教学环节，调动学生思政课的学习积极性。充分促进信息技术与思政课教学的融合，通过开设网上直播课、录制微课程等，满足学生的学习需求。定期召开师生座谈会，听取学生意见建议，改进教学方式，提高思政课对学生的吸引力。

立德在线，做好疫情期间的教学工作。2020年抗击新冠肺炎疫情的严峻斗争使中国人民经受了磨练，使青年学生真切感受到“志不求易者成，事不避难者进”的道理。学校组织思政课教师为全省电大师生直

播战“疫”思政课，全省电大师生 1 万余人同时在线学习，累计观看达 2.1 万人次。聘请省内知名专家围绕“如何将疫情防控内容融入高校思政课教学”为主题对全省电大的思政课教师进行了线上培训。面向全体教师开展了“战‘疫’中的思政元素解读”的线上讲座。

定期组织培训，促进教师成长。学校定期组织思政课教师集中学习，提升政治理论素养。面向全体教师，以促进教师专业发展和育德能力为目标，成立了“青年教师工作坊”，围绕探索思政课程以及“课程思政”教学模式及教学方法创新定期开展活动。制订了思想政治理论课教师培养培训规划，支持教师参加各类培训学习，定期举办骨干教师、新进教师等示范培训。学校设立了思政专项课题，成立了马克思主义理论研究所。

挖掘思政元素，大力推进“课程思政”

学校成立了“课程思政”建设工作小组，大力开展“课程思政”工作，马克思主义学院向各学院派出思政课专任教师，会同学院教师共同挖掘、整理专业课程的思想政治教育资源。举办“课程思政”优秀课堂评选活动，着力打造示范课程，发挥引领作用。学校“课程思政”教学先进经验分别受邀在国家开放大学、部分驻济高校进行分享。

拓展思政渠道，强化实践育人环节

学校先后建立了济南战役纪念馆、山东博物馆、淄博原山艰苦创业教育基地等校级思政课实践教学基地，定期组织全省电大师生进行现场教学。

理论上清醒，政治上方能坚定。有了坚实的理论基础，有了崇高的理想信念，站位就能登高，眼界就能拓宽，心胸就会开阔，政治方向就能坚定。当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于全面建成小康社会的关键时期，高校和教师们要加强思想政治引领，脚踏实地，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，汇聚团结奋斗的磅礴力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

来源：山东学习平台 2020年8月20日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第16期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（六）

要目

- 理论研究 1：“互联网+”开创思政教育新路径
- 理论研究 2：杜绝“舌尖上的浪费”从思政课做起
- 经验典型 1：西北工业大学 成立课程思政研究中心
- 经验典型 2：扬州大学 专业思政教学有创新更走心
- 经验典型 3：盐城幼儿师范高等专科学校 舞台思政课

2020

17

理论研究 1：“互联网+”开创思政教育新路径

近年来，“互联网+”时代的到来对高校思想政治教育工作产生了巨大的影响，因而充分挖掘“互联网+”的教育潜能是新时代思想政治教育工作者必须面对的重要课题。在此基础上着力强化“互联网+思政”的创新举措，进而做到线上线下协同育人，以期更好地做好高校思想政治教育工作，培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

“互联网+”时代高校思政教育工作面临的挑战

在“互联网+”时代，许多新生事物随之产生，也有许多新问题因“网”而增，高校思政育人工作也随之受到了全方位、深层次的影响。

思政教育主体的主导权威受到挑战。在网络环境下成长起来的青年学生较为活泼，他们思想活跃、注重自我，从而导致传统“灌输式”育人效果不理想。思政教育工作者需要将自己的知识结构不断地更新，以更开放的姿态与学生展开充分交流，主动地适应他们的多变需求。

青年学生的主动性和自主性增强。网络使青年学生获取信息的时间和空间局限被打破了，使其不再只是“坐等受教”的角色。同时，他们也拥有选择学习时间、学习内容和学习互动等方面的自主性，这就很难用以往通行标准进行衡量和判断育人成效。“互联网+”时代，促使多元协同合作成为开展思政教育的新形式。在多元协同合作的思政教育工作中，多元主体之间必须互相承认、尊重规则和相互协作，

以实现既定的教育目标。这也意味着教师不仅仅是思政理论的传递者，青年学生也不仅仅是被动的接受者。

思政教育的内容更加立体和多维。新媒体具有开放性，网络空间还拥有海量信息。互联网中各种信息繁冗复杂，冲击着人们的思维，影响人们的价值取向。特别是敌对势力推送的一些内容，对青年学生正确的世界观、人生观、价值观的形成造成了一定的冲击，从而导致育人工作面临较大困难。

思政教育的载体和路径更加多元。在“互联网+”时代，教育载体呈现多样化、多元化的特点，如慕课线上课程、云平台、大数据的运用，都能在学习过程中充分发挥其网络育人功能。伴随着新媒体的开放性、丰富性、即时性等特征，教育载体日益成为大学生学习的新平台，这些载体扩大了思政教育的覆盖面，拓展了思政教育工作者的工作途径。

提升“互联网+”思政教育实效性

加强顶层设计，突出育人主体。落实立德树人根本任务，从“共建、共享、共融”出发，建构完善的网络思想政治教育体系，明确高校教师在网络思政教育中的特殊地位。

具体而言有以下三点：一是从思想意识的角度，让教师了解“互联网+”时代下的思政教育形势，使教师认识到提高自身素质的重要性，需要努力学习互联网知识来适应当前的教育需求。二是对教师互联网知识和技能培训的力度要加强。从实际行动的角度，通过定期学习、

外出培训、讲座等形式提高教师的网络技术水平，便于其在教学中更好地应用各种技术提高教学质量。三是对教师的考核内容要丰富。增加互联网技术的考核内容，增强教师的重视程度，促使教师不断学习新技术和新知识，丰富自身的教学手段和教学内容。

强化内容创新，注重学生体验。遵循“内容为王”的建设规律，紧密结合时代特点，凝练工作特色、创新教育形式、丰富教育内容，力求把网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。具体地说，一是通过网络筛选凝练，丰富思政教育内容。教育者应先以适合青年发展为标准，从浩瀚的网络信息中筛选教育内容，提炼改编融入工作，进而完善思想政治教育内容体系，以保证高校思想政治教育的先进性和时效性。二是在传统的思想政治教育过程中增加互联网相关的教育内容。如网络心理教育、心理咨询和网络法制教育等，帮助大学生疏导心理问题，提高在网络中的自我保护意识和能力。三是注重网络思想的引领作用，扩展“点一线一面”全覆盖的网络思政新阵地，整体构建“左右协调”“上下协同”的工作机制，扩大网络育人实效。

统筹教育资源，创新网络途径

互联网为高校思政工作打开了新思路，无论是人与人之间进行面对面沟通的情感属性，还是组织活动的仪式感，都应坚持并不断完善与提高。具体地说，首先，要积极打造有特色、有吸引力、具备辐射效应的网络平台系统。网站、微信公众号、微博账号、微信群、QQ群，

思政工作应结合新媒体环境主动拓展平台与空间；文字、图片、音频、视频等多种元素融入思政教育成为新常态，将新媒体阵地打造成鼓舞干劲的“加油站”。

其次，要坚持正面宣传和舆论引导以及风险防范和应急预控相结合。注意把握好高校网上舆论宣传引导的时、度、效，建立多维量化、及时预警机制，提升网络资源的整合利用率，使互联网在整个育人过程中的作用发挥由最大变量变成最大增量，弘扬主旋律，激发正能量。

再其次，学校要建立高质量的思想政治教育网站。青年学生可以随时通过网站学习相关知识，通过互联网与教师充分沟通交流。学生可以获取理论知识和主流价值思想，教师可以了解学生思想动态、帮助答疑解惑。

针对网络社交平等的特点，着力发挥教师的主体作用。把辅导员、思政课教师作为主体，构建网络教师引领机制，教师可以通过网络空间研判学生的思想动态。另一方面，充分挖掘大学生自我教育的主体作用，指导学生社团、学生骨干建立学生乐于参与、充满正能量的网络互动平台，有效发挥大学生的朋辈引领作用，增强他们自我教育、自我管理意识和能力，做到知行合一、砥砺品格。

在“互联网+”时代背景下，网络的应用对于高校思想政治教育的进行具有重要的现实意义。高校需结合自身发展特色，厘清新要求，探索新途径，推动“互联网+”与高等教育之间的深度融合，提出更多优化思想政治教育管理工作的创新性举措。

与此同时，高校要充分应用“互联网+”时代的便利性，继续拓展思政教育阵地，使高校思政工作拥有立体的传播渠道和更广阔的发展空间。网络应用下的思政教育也通过融合更多的时代因素，增强吸引力和教育成效，使青年思政工作向着更高水平发展。

来源：学校思政 2020年9月17日

理论研究 2：杜绝“舌尖上的浪费”从思政课做起

习近平总书记近日对制止餐饮浪费行为作出重要指示，要求全社会对粮食安全始终要有危机意识，要营造浪费可耻、节约为荣的氛围。思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，理应正本清源，守好这段渠，针对大学生的思想误区，从现实要求、文化传承、党史经验、哲学智慧四个维度宣讲习近平总书记的要求，从学生思想源头遏制“舌尖上的浪费”，让节俭之风吹遍校园。

后疫情时代，崇俭是现实要求

夏粮丰收，库存充足，为何重提杜绝餐饮浪费？我国粮食连年丰收，农业部数据显示，2020年夏粮总产量14281万吨。这在新冠肺炎疫情肆虐、南方洪涝灾害频生的情况下，实属不易，也给老百姓吃了一颗定心丸。但是，夏粮在我国粮食总产量中所占比重不大，虽然目前秋粮长势良好，但后疫情时代，增产增收势必需要农业劳动者和科

技人员付出更大努力。虽然我国粮食储备充足，老百姓手中有粮，心中不慌，但这种衣食无虞的局面来之不易，无论丰年灾年，都应该杜绝餐饮浪费，后疫情时代，大学生更应该客观、理性地面对现实，提高思想认识，从光盘行动做起，节约粮食、崇俭拒奢。

崇俭是中华优秀传统文化的传承

我国是传统的农业大国，李绅在《悯农》描述农民“汗滴禾下土”的辛劳引发了人们心中“粒粒皆辛苦”朴素的共鸣，表达了对食物的珍惜和对劳动者的尊重；司马光在《资治通鉴》中指出“取之有度，用之有节，则常足。取之无度，用之无节，则常不足。”表达了应该对自然资源加以珍惜以及合理开采和利用的理念；诸葛亮在《诫子书》中以“夫君子之行，静以修身，俭以养德”的表述把节俭作为君子修身养德的途径。可见，崇俭不仅仅是对人力、物力、财力的节约，更是个人素质和价值追求的体现。崇俭绝不会丢排面，相反大手大脚、铺张浪费是对劳动者的不尊重，是对资源的浪费，更是素质低下的表现。大学生是青年的优秀代表，应当从珍惜一粒米做起，不讲排场、不比阔气，以俭修身、以俭立德。

崇俭是中国共产党的制胜法宝

从一穷二白到国富民强，新中国用 70 年完成了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大转变。1949 年 3 月，中共中央离开西柏坡进京“赶考”，站在历史的转折点，毛泽东深刻地提出“两个务必”，要求党员干部“务必继续保持艰苦奋斗的作风”，这既是对过去革命胜利经

验的总结，也是对全体党员的警示。习近平总书记指出，勤俭是我们的传家宝，什么时候都不能丢。节俭和经济条件无关，体现的是绿色环保的生活方式和艰苦奋斗的精神面貌，即便是花得起钱、买得起东西，也要根据实际情况理性消费。高校学生党员应当起到模范带头作用，从点小份饭菜、随手关灯关水做起，带动其他学生，营造勤俭节约、艰苦奋斗的良好风尚。

崇俭体现马克思主义哲学智慧

后疫情时代，提振经济成为当务之急，为了促进消费，各级政府使出了十八般武艺。节约不是不消费，消费不等于铺张浪费；而是要建立科学的消费观，合理消费，这需要把握好“度”，运用马克思主义哲学中的“适度”原则，认清节俭是科学消费观的本质和核心，才能稳步扩大内需，把消费拉到可持续的科学轨道上。对大学生而言，要杜绝攀比型、冲动型的盲目消费，提倡绿色消费、理性消费，杜绝超越支付能力的超前消费，量入为出，量力而行，把钱花在刀刃上。

逆水行舟，一篙不可放缓；滴水穿石，一滴不可弃滞。杜绝“舌尖上的浪费”，建立科学的消费观、价值观，从思政课讲起，从师生做起

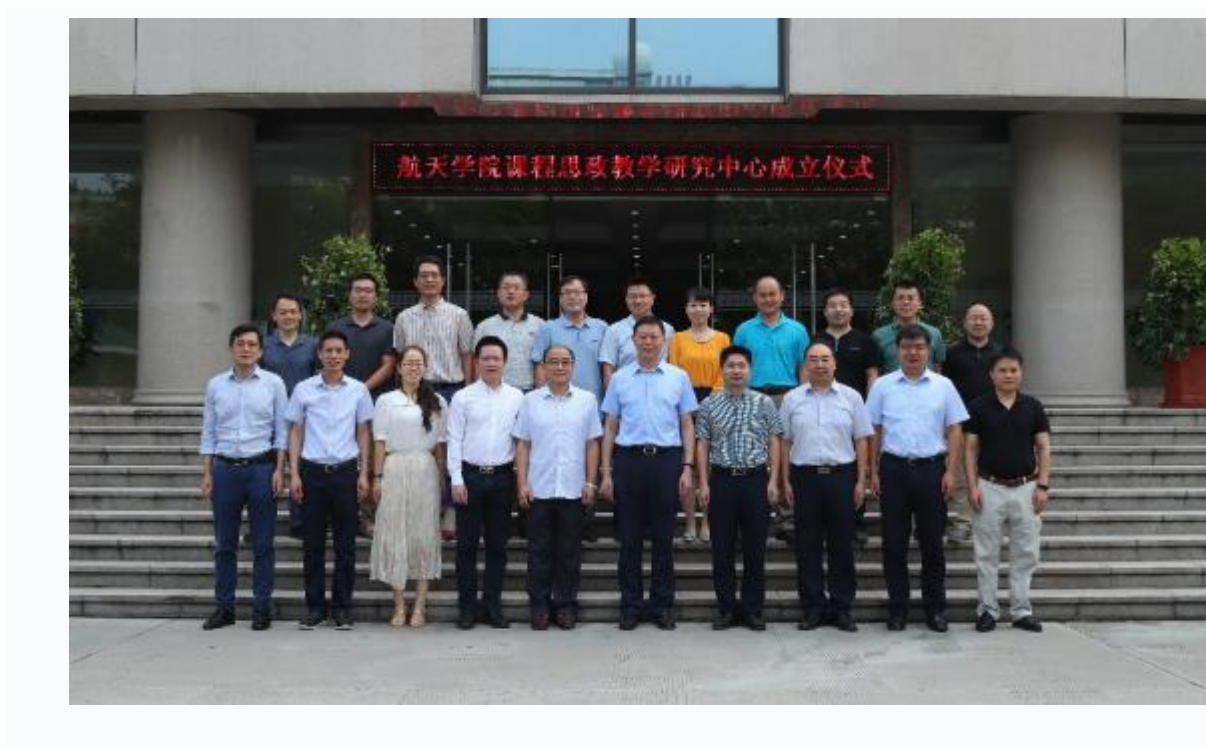
来源：天津学习平台 2020年8月31日

经验典型 1：西北工业大学 成立课程思政研究中心

为深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实好立德树人根本任务，推进课程思政教学体系建设，9月12日，西北工业大学举行课程思政教学研究中心成立仪式。校长助理、教务处处长张开富与航天学院执行院长岳晓奎共同为中心揭牌。



据悉，该中心是全校首个院级课程思政研究中心。该中心首聘 14 位校内外航天专家担任中心研究员，航天学院魏祥庚教授担任首届课程思政研究中心主任。



该中心将聚焦课程思政教学研究，深入挖掘各专业课程的思政元素，把马克思主义立场观点的教育与科学精神的培养结合起来，在专业课教学实施过程中，讲出价值、讲出精神、讲出历史、讲出国情，激发青年学生自觉把实现自身价值与中国梦紧密联系起来，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。



近年来，航天学院大力弘扬陈士橹院士精神，积极构筑航天特色思政育人体系，通过课堂教学、典型示范、志愿服务、社会协同等抓手，探索践行社会主义核心价值观的教育和实践路径，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，使学院思政教育工作更具感召力、吸引力和凝聚力。此次“课程思政研究中心”成立仪式，对进一步推进学院课程思政的理论研究和实践探索，完善学院大思政格局具有重要意义。

来源：西北工业大学 2020年9月18日

经验典型 2：扬州大学 专业思政教学有创新更走心

“江苏是稻麦生产全程机械化的全国示范省，未来将推动粮食生产全面实现高水平机械化，并加快向‘无人化’迈进！”暑假期间，中国工程院院士、扬州大学农学院教授张洪程为2020年江苏省“现代农业作物科技”暑期学校的研究生作了一场“云端报告”。短短十天时间，在线暑期学校吸引超过10万人次观看。

是什么让一场严谨的学术交流在网络上掀起“现代农业作物科技”的学习热潮？作为专业性极强的理论教学，怎样实现既有创新，又能走心？

“将思政的‘盐’适量、恰当地‘调味’进专业教学中，是我们建设专业思政的探索之一。”在扬州大学农学院院长严长杰看来，专业思政激活了传统教学的育人新路径。适当融入思政元素能够让教师

在知识传授中实现价值引领，做到科学性和价值性、知识性与思想性的统一。

“刘老师在讲转基因技术的时候，针对‘基因编辑’这一热点问题，引导我们就科学道德和学术伦理进行思考，让我们领会‘遵守科学道德’和‘学术伦理规范’等深刻含义，也让我们了解到了我国在这方面的科研实力，激发了大家自觉努力的动力。”此次暑期学校的学员朱波评价。

为了把思政教育落到实处，扬州大学的专家教授们可没少花心思。

以此次暑期学校为例，学校以“现代农业作物科技”为主题，共开设了 29 场学术交流活动，不仅邀请了包括中国工程院院士张洪程教授、山东农业大学孔令让教授、中科院遗传与发育研究所薛勇彪研究员等 20 余位国内相关领域著名专家学者为学员们作高水平学术讲座或特色专业课程介绍。同时通过研讨会、分组交流等形式为参会师生提供探讨现代农业学术前沿问题的零距离交流平台。

“我们希望通过全方位、多维度、深层次的思想碰撞，促进作物栽培学与耕作学、作物遗传育种、农业信息技术等作物学相关学科领域师生们的全面交流与合作。”严长杰介绍说，学校围绕课程思政建设，紧紧锚定办学特色，推动作物学及相关学科实现研究生培养的优势互补、资源共享、学分互认机制的形成，拓宽研究生学术视野，激发创新思维，培养创新意识，助力农业农村现代化和人才振兴。

“既有专家大咖们的学术讲座，又有朋辈们的学习分享和小组研讨；既穿插有度，又干货满满。”来自中国农业科学院作物科学研究所的线上学员朱韵表示，“虽然是线上培训，但是给了我们满满的‘现实感’，这样的方式既‘创新’又‘走心’。”

来源：学校思政 2020年9月15日

经验典型 3：盐城幼儿师范高等专科学校 舞台思政课

铭记历史，勿忘国耻，振兴中华，吾辈担当。

2020年9月3日，是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年纪念日；9月18日，是“九一八”事变纪念日。在这难忘的历史时刻，盐城幼儿师范高等专科学校（以下简称“盐城幼专”）将思政课搬上舞台——原创大型民族音乐剧《华中鲁艺记》在盐城市文化艺术中心公演，盐城幼专近500名师生参与。

引领新时代青年叩问青春，筑牢精神高地

习近平总书记强调要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。传承守护是教育的使命担当，守正创新是艺术的价值追求。

《华中鲁艺记》以1941年华中鲁迅艺术学校（简称“鲁艺”）师生丘东平、许晴、王海纹、方青萍等真人真事为原型，讲述了在战火纷飞的年代，有志青年怀揣报国之志，告别家乡亲人来到鲁艺，为崇

高理想献出青春乃至生命的可歌可泣的故事。这部音乐剧通过艺术的手段再现了华中鲁艺师生一手拿枪、一手拿笔，浴血青春、无怨无悔的爱国情怀，塑造了中华儿女的艺魂、军魂、民族魂。

该剧出品人、盐城幼专党委书记刘毓航说：“当下的青年应该绽放怎样的青春姿态，既是党和国家高度重视的问题，也是教育人应该思考的问题。通过这部剧为新时代青年构筑跨越时空的对话情境，激发他们反思、叩问自己的青春——我们是谁，我们走向何处，我们为未来的青年留下什么，这正是我要打造这部剧的初衷。”刘毓航认为，就学校而言，该剧是立德树人、固本强基的灵魂工程；就盐城和江苏高质量发展而言，该剧为助力区域文明建设和发展作出贡献；对新时代中华青年的成长而言，该剧打造了一个担起民族复兴重任、筑梦启航的精神高地。



“浸润式”的思政课，让思政教育提质增效

演出结束后，“中国好人”、盐城市公安局亭湖分局一级警长刘婵谈及观剧感受时说：“这部剧用活了历史文化、红色文化、身边文化，通过艺术手段再现铁军精神，音乐唯美、思想精深、制作精湛。”

盐城幼专退休教师李玲表示，今年是抗日战争胜利 75 周年，学校以推出民族音乐剧的形式回顾历史，缅怀英烈，是为了更好地传承红色基因，是为激励我们在新时代为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。

盐城幼专学前教育专业的王文彬同学认为，音乐剧让我们与历史紧密相连，思绪随着演出回到战火纷飞的年代，音乐剧落幕后，鲁艺薪火的传承还需我们一代又一代的接力。

盐城鲁迅艺术学校是盐城幼专的前身之一。盐城幼专校长姜统华在谈及此剧创作时说：“要让思政教育入脑入心、‘活’起来，舞台音乐剧是很好的载体，且该剧以学校创建历程为创作蓝本，拉近了历史与学生的距离。第一，注重创新性。本剧以音乐剧为载体，融入话剧、舞蹈、民歌、地方戏剧等多元成分，同时，吸收了先进科技元素，增强了舞台艺术的视觉冲击力，提升了审美层次，构建了民族音乐剧的新模式。全剧在思想上有深度，文化上有厚度，艺术上有高度，情感上有温度，雅俗共赏，比较容易走进社会大众和青年学生的灵魂深处。第二，注重传承性。本剧强化了舞台艺术性和讲台教育性的有效融合，使舞台更具传承性、讲台更具艺术性。传承守护是教育的使命担当，守正创新是艺术的价值追求。”

盐城幼专副校长戴永湖表示：“本剧将在我校师生中通过传帮带的方法一年一年地演，让‘弘扬铁军精神，传承鲁艺薪火’的目标常态化、具象化，从而教育一代又一代的青年学生，不忘初心，牢记使命，担负起时代的使命与责任。”

据戴永湖介绍，《华中鲁艺记》目前已经获得 2020 年度中国文学艺术基金、中国文学艺术发展专项基金、江苏艺术基金的项目资助。首演之后，该校主创团队将精益求精，继续打磨剧中各个环节，力争最好的呈现，将学校思政教育大课堂推向深入，同时向即将到来的中国共产党建党 100 周年和新四军重建军部 80 周年献礼。

来源：教育家杂志 2020 年 9 月 20 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 17 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 杨 敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（七）

要目

- 理论研究 1：思政教育要追求知行合一的境界
- 理论研究 2：把思政课讲得更针对性和实效性
- 经验典型 1：盐城师范学院：将“思政之盐”溶于谈心谈话中
- 经验典型 2：皖西学院：着力思政课改革创新 提升立德树人成效
- 经验典型 3：江苏海洋大学：小社团 大思政

2020

23

西安交通工程学院图书馆

理论研究 1：思政教育要追求知行合一的境界

习近平总书记强调思政课要“坚持理论性和实践性相统一”，这就要求我们在思政课教学中自觉追求知行合一的境界。习近平总书记曾指出，“知”是基础、是前提，“行”是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知行合一。总书记对知行合一的深刻阐释启发我们，思政课教学中的“知”与“行”是相生、相辅、相成的辩证关系，思政课要追求知行合一的境界，以知促行，以行促知，知行互构。

知行相生，以知促行

思政课要培养学生的认知能力，塑造学生的行为方式，是一个“知”和“行”两方面相互影响、相互促进的复杂过程。“知”是对思政课所授理论的认知，包括世界观、人生观、价值观等方面的内容，具有政治导向性、价值引领性、现实指向性等特征；“行”是指通过教学实践活动，在一定认知指导下，践行思政课理论要求的实际行动，具有广泛性、丰富性、多样性等特征。“知”具有政治性和理论性。思政课要引领学生树立高度的政治认同感，并将理论性与学生的认知能力有效结合，引导学生做到知行合一。思政课有很强的学理性，要让学生真正理解思政课传授的理论知识，教师必须讲清楚相关知识点。如讲授正确的人生观，教师就需要讲清楚马克思主义之前的哲学对人的本质的抽象化，讲清楚马克思主义把人的本质界定为“在其现实性上是一切社会关系的总和”的历史唯物主义内涵；否则，学生就难以理解人

的本质的社会性、实践性、历史性特点，就难以认同在此基础上阐述的科学的人生观。教师如果简单照本宣科，学生就会觉得是在“唱高调”，很难真正信服，因此教师要对教材进行深加工，抽丝剥茧，透彻讲解相关知识点，学生才能理解得精准，才有可能以知促行。知行本相生，真知方能力行。没有对理论的真正理解，就不可能有认同，更不可能自觉践行。因此，教师要重视思政课的理论教学，重视对思政课教材中知识点的归纳、梳理、升华，重视学生对知识点的理解、掌握、运用，最终让学生对思政课所传授的世界观、人生观、价值观等方面的内容形成全面深化的理性认识。习近平总书记强调：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”这正是思政课担负的任务。

知行相辅，以行促知

“行是知之始，知是行之成”。认识来源于实践，并能指导实践；实践不断强化认识，加深认识，修正认识。思政课的实践性，要求“行”要呈现出持续性，贯穿高校思政课教学始终，覆盖教学全过程；“行”亦要呈现出丰富性、多样性，既要综合运用实践研修、情景现场教学等形式，也要灵活运用新媒体和网络教学模式，结合“互联网+”深入挖掘实践教学资源。要建立思政课实践教学体系，以多样化的实践教学形式，让学生在实践中检验知识、完善知识、升华知识，从而在知行相辅的基础上实现以行促知。实践、认识、再实践、再认识，从时空上来讲并不是相互割裂的，对于高校思政课教学而言，“知”和“行”

是紧密相连的。“行”是“知”的外化和拓展，“知”是“行”的基础和依据，二者共同贯穿于思政课教学体系。实践教学不应该仅有校外实践，也能更多体现在课堂内和校园内，以实现学生“知”与“行”相互渗透和转化，做到知情意行等融合发展。作为医学院校，校园内的中草药植物园、教学楼内的“百药苑”和中药文化走廊存放的多样中药标本，中医故事文化走廊讲述的“青囊遗风”“悬壶济世”，学校食堂“杏林餐厅”和“橘井餐厅”蕴含的“杏林春暖”“橘井泉香”等医德典故，以及食堂地板和餐桌上张贴的医书和药方等，都在以潜移默化的形式传承弘扬着中医药文化，营造着知行合一的校园文化氛围。

知行相成，知行互构

“知之真切笃实处即是行，行之明确精察处即是知”。知行互构要求思政课理论教学和实践教学要相互支撑、相互融合、相互提高。理论教学要有针对性和亲和力，不能脱离时代背景，要关照学生的所需所求，让理论课从“天边”回到学生的“身边”。实践教学与理论教学要在同一目标的指导下有计划实施，一定要具有理论学习的前期准备和筹划，有过程的指导和落实，有后期的总结和提升。理论教学和实践教学所输出的“知”与“行”是相成、互构的关系，实践教学是对理论教学的补充、巩固或者增强。总之，理论教学和实践教学所传授的价值观和思维方法一定是一致的，根基是相互支撑的，过程是相互融合、相互提高的。同时知行互构也要求思政课教学中师生互为主体、互为主导。所谓互为主体，一方面是尊重学生学习的主体地位，另一

方面教师要做积极的教学策略设计者、教学过程管理者和教学改革推进者。所谓互为主导，一方面教师要做学生的引路人，另一方面要重视学生在教学活动中对教师的“引导性”，主要表现在教师要把握教学规律和学生成长规律，因材施教，因时施教，教师尤其要尊重学生的学习主体地位，不可越俎代庖，要把学习的主动权、探索权和实践权交给学生。教师要在知行相成中把马克思主义理论讲清楚、讲透彻，在知行互构中引导学生把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把理想抱负落实到脚踏实地的行动中来。

道不可坐论，德不能空谈新时代讲好思政课，要坚持“八个相统一”，在知行合一中实现思政课立德树人的根本任务。行动是成功的开始，在实处下功夫，思想政治教育才能内化为大学生的精神追求，外化为自觉行动。

来源：中国教育报 2020年12月4日

理论研究 2：把思政课讲得更有针对性和实效性

9月1日出版的第17期《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，文章指出，“无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来”，这一要求抓住了提升思政课教学质量的核心，指明了深化新时代思政课教学改革的方向。新形势下做好学生思想政

治教育工作，需要紧密结合学校实际和学生特点，坚持“三个结合”，不断提升思政课针对性和实效性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持价值观引导和知识性传授相结合。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在思政课改革创新的过程中，既要旗帜鲜明地坚持其价值性，又要坚持其知识性。要把社会主义核心价值观融入思政课教育教学全过程，帮助大学生树立正确的人生观和价值观，引导其树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉把个人理想追求融入党和人民的事业中。要传播马克思主义的科学理论，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，认识自己的时代责任和历史使命。在抓好教育时间、人员、内容落实的同时，要着眼于解决实际问题，抓住学生内心深处存在的问题，找准症结，真正把道理讲透，把是非搞清，使其真正成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

坚持继承优良传统与改进创新相结合。我们党高度重视思想政治工作，长期以来形成了一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。我们要继续沿用好办法、改进老办法、探

索新办法，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，使思政课润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。要注重传承和发扬传统优势，也要在与时俱进、全面创新上下足功夫。抓住课堂教学主渠道，创新思政课课程体系和内容供给，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，坚持协同合作，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，坚持同向同行与同构共建，实现全员全程全方位育人。创新思政课打开方式和方法途径，根据大学生专业、年级、个性等特点量身定做课程教学方案，坚持因地制宜、因时制宜、因材施教、精准施教，使教学既遵循规律，又具有针对性。充分发挥互联网、大数据等技术优势，用好网络教育平台，使思政课传统优势同现代信息技术高度融合、线下思政与线上思政连为一体。充分发挥高校丰富教育教学资源优势，积极研发创作网络文化产品，搭建覆盖网上网下、校内校外的全方位育人平台。

坚持思政小课堂与社会实践大课堂相结合。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”伟大的理论只有在生动的实践中得到检验，才能更加彰显真理的力量。因此，要坚持理论与实践、课内教育与课外教育相结合，推动学生深入社会大课堂，提升社会责任感，增强担当奉献的本领。要推动大学生创新创业活动制度化常态化，实现大学生思想政治教育从知识本位回归到行动本位，促进工具理性与价值理性的融合。坚持理论教育与生产劳动、社会实践相结合，围绕思政课程教学内容，

有计划、有主题、有导向地组织学生深入学校、社区开展社会调研、志愿服务等实践活动，引导学生知行合一、以知促行，让其在社会实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。完善产学研合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

来源：吉林日报 2020年12月10日

经验典型 1：盐城师范学院：将“思政之盐”

溶于谈心谈话中

近日，江苏盐城师范学院举行了一场聘任仪式，10位资深“学工人”从学校领导手中接过“谈心谈话工作督导师”聘书。

“谈心谈话是辅导员开展思想政治教育工作的‘金刚钻’，只有将谈话进行到谈心的程度，谈得有深度、有力度、有温度，辅导员才能真正成为学生的良师益友。”首批受聘为辅导员谈心谈话工作督导师的法政学院副书记高娟说。

从2016年以来，该校先后通过举办辅导员谈心谈话专题工作沙龙，汇编谈心谈话工作案例，组织新老辅导员结对传帮带，参加线上线下专题培训，开展谈心谈话工作经验总结交流等方式，分层分类为辅导员“加油充电”，为做好新时代大学生价值引领和情感疏导工作奠定坚实基础。

“作为思想政治教育工作者，我们要善于运用谈心这一方法，去接近学生、了解学生，进而理解学生，更好地实现教育的目的。”该校副校长张桂华说。

此前，该校一名学生小雅被传销组织“忽悠”去了广西。小雅没来上课的第一天，辅导员何老师发现情况反常。在得知小雅并没有亲戚朋友在广西时，何老师意识到小雅可能上当受骗了。

此后数十天，何老师和同事们与小雅保持联络，耐心为她讲解传销组织的非法性与危险性，同时积极联系家长。在各方共同努力下，小雅最终回到学校。前不久，何老师收到了小雅的喜报——她已经成功考取了河南省的教师编制，成为一名中学生物教师。

小雅至今还保留着当初何老师与她的线上聊天记录。“这 115 页的聊天记录我会永远保留。何老师是我最感谢的人，也是我的榜样，我以后要成为一名像她这样关心学生的好老师。”小雅说。

在该校，类似小雅这样的案例还有很多。“老师，高考失利的阴影让我丧失了对大学生活的热情。”“老师，网上公布的感染人数越来越多，我有些害怕。”“老师，我们这里有好几个从武汉回来的，我会不会被传染？”……

如今，“八必谈”已成为该校辅导员谈心谈话的必修课：入学一个月内的新生必谈，重要时间节点、重要事件、特殊学生群体和主动约谈的学生必谈，受到奖励或批评和纪律处分时的学生必谈，学习成绩较差、面临学业预警的学生必谈，面临宿舍矛盾、恋爱、人际交往问

题的学生必谈，家庭经济困难或遭受自然灾害、突发事件的学生必谈……

该校对辅导员谈心谈话也有了更明确的规定：谈心谈话每个工作日不少于1小时，每周不少于8小时；新辅导员前3次谈心谈话工作需接受督导……

在不久前该校召开的谈心谈话工作经验交流会上，辅导员们畅叙谈心谈话思路、技巧、成效、感悟和心得。“如何跟学生开展谈心谈话工作？有了规范和督导，我就有了方向和方法。”今年新入职的辅导员蔡老师说。

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。我们要将思政之盐溶于谈心谈话中，用心用情用力育人。”该校党委书记戴斌荣说，“青年学生视野开阔、个性张扬、追求独立，辅导员需要准确把握学生特点，借助网络平台，抓住谈话时机，加强人文关怀，当好学生的‘知心朋友’和‘引路人’。”

来源：中国青年报 2020年12月1日

经验典型 2：皖西学院：着力思政课改革创新 提升立德树人成效

皖西学院为充分发挥思想政治理论课在立德树人过程中的关键作用，开创“三全育人”新路径，结合皖西学院教育教学的实际和办学特色，大胆创新，先行尝试，已全面启动思政导师制工作。

强化顶层设计，助立德树人开新局

皖西学院于 2020 年第二学期开始，在学校实施思政导师制。为强化顶层设计，落实立德树人根本任务，皖西学院成立了思政导师工作领导小组，加强对思政导师工作的组织领导，确保思政导师工作顺利开展；举行了思政导师工作启动仪式，并为皖西学院首批 24 名思政导师颁发了聘书；出台了思政导师制试行办法，对思政导师的任职、选聘、职责、管理和考核等进行科学设计，着力建设好一支高素质的思政课教师队伍。思政导师制有助于充分发挥思想政治理论课教师专业优势，了解学生的思想动态，把握学生的思想脉搏，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展，是新时代加强高校学生思想政治教育工作的有效途径。



提升教学水平，以集体备课会为阵地

集体备课会是皖西学院马克思主义学院创新思政导师工作的一项重要内容。集体备课会立足于拓宽教师的视野、提升教学水平、培养教研能力。通过座谈的形式，定期邀请优秀辅导员代表，紧紧围绕当前大学生的思想状况、成长特点、实际需求等与学生紧密相关的问题进行深入研讨，为开展思政导师工作提供很好的素材和宝贵的经验，提高了教学的针对性；通过教学示范，由经验丰富的教师在教学内容和教学方法上做集体辅导，在首次集体备课会上，思想道德修养与法律基础教研室主任刘孝友作了题为《学会适应，走向成功》的示范教学，为思政导师开展工作提供了方向、梳理了思路、打开了新视野。

创新课堂模式，以主题班会为载体

根据大一新生适应新生活的现实需要，思政导师领导小组经过认真讨论，确定开展思政导师工作以“主题班会”为主，其他形式为辅，

这是对传统的大学生思想政治工作进行了创新，能够帮助学生在思想领域和实践领域健康成长，争做时代新人。就在思政导师工作全面启动的第一周，作为思政导师队伍牵头人的马克思主义学院院长郝先中，携青年教师段文静在外语楼举办了一场别开生面的主题班会，“全视角”“近距离”与大一新生围炉夜话畅谈“适应大学生活，立志成长成才”，本次主题班会通过分享真人真事真经历，激发了大学生对学习生活的热情与希望，帮助他们更好地展望未来，学生们被主题班会独特的授课方式深深吸引，现场不时响起热烈的掌声。



来源：安徽教育网 2020年11月27日

经验典型 3：江苏海洋大学：小社团 大思政

11月16日，与往常一样，江苏海洋大学苍梧校区国旗仪仗队，举行了庄严的升旗仪式。

这是一个具有23年历史的红色社团。每周日下午是国旗队的训练时间，雷打不动。训练每次持续3个小时，站军姿、齐步走、正步走……动作不多，要求极高，队员们时常衣衫尽湿，但没有一个人主动退出。

在江苏海洋大学，大大小小的专业学术类、文化艺术类、红色理论类、公益服务类社团有76个，近80%的大学生课余时间都在社团中度过。

“社团生活是大学校园生活的重要组成部分。社团经历不仅培养大学生兴趣特长、丰富在校生活，更加锻炼学生人际交往能力、组织沟通能力。”江苏海洋大学团委负责人说，如何规范管理社团运行，既保障社团活力，又使社团成为思想政治教育的重要阵地，也是一直困扰各大高校的难题之一。

为此，该校超过一半的社团成立了团支部，结合社团特色，定期开展主题团日活动。学校还为每个社团配备“双导师”——业务指导教师和思政指导教师，每位指导教师每年签订一份承诺书，对社团加强业务指导的同时，把好社团活动政治关。

此外，该校每年对所有社团进行“星级考评”，通过两轮评审为所有社团“定星”。在第一个阶段的材料评审后，不多于20%的社团有资

格进入第二轮的答辩环节，其中前 25%会被评为“五星社团”。连续考评不合格或活动违规的社团会被实施强制注销退出。

该校龙舟队是活跃在国内外龙舟赛场上的一支年轻的王牌队伍——他们先后 3 次获得世界大学生龙舟锦标赛冠军，两次获全国大学生龙舟锦标赛冠军。这支队伍全员来自学校招收的普通本科大学生，并没有高水平特招运动员。

“学生在哪里，思政工作就做到哪里。”该校党委书记王自力说，社团思政是学校全面推进课程思政的有效延伸，是构建思政育人大格局的有机组成部分，是培养德智体美劳全面发展的高素质海洋人才的重要途径。“学校坚持以社团管理为抓手，促进学生在社团实践中不断涵养精神气质、锤炼意志品格，系好人生第一粒扣子。”（记者陈晓艳 李超）

来源：中国青年报 2020 年 11 月 24 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 23 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（八）

要目

- 理论研究 1：实现高校网络思政工作价值最大化
- 理论研究 2：充分发挥非智力因素在课程思政
价值塑造中的积极作用
- 理论研究 3：以新媒体激活高校思政工作“一池春水”
- 经验典型 1：武汉大学：红岩精神特色思政课
- 经验典型 2：陕西科技大学：上一堂有风景、有故事、
有理想的思政课

2020

24

西安交通工程学院图书馆

理论研究 1：实现高校网络思政工作价值最大化

如何推动高校网络建设与思想政治教育有效衔接、相互融合，实现新时代高校网络思想政治工作的价值最大化，是一个值得深入思考和努力探索的课题。高校网络与思想政治教育融合要注意以下三个关键点。

超越困境，增强实效

做好网络思政工作，必须坚持问题导向，明确我们遇到了什么困难、面临什么困境、遭遇什么瓶颈，从而在知晓问题、破解难题中提升网络思政工作的针对性和实效性。当前高校网络思政工作主要存在三大困境需要破解。

一是破解教师在社会角色虚拟与现实间的转换困境。线上和线下教育教学环境差异显著，两种环境中教育者的角色定位与规范往往也不一致。我们注重改变以现实角色来解决网络思政工作问题的习惯，掌握在线上教育教学过程中按照虚拟角色要求开展活动的本领和技巧。线上当网络主播，线下做快递小哥，线上线下快速有序转换角色。

二是破解学生在网络内容真与假上的选择困境。网络空间高度开放和包容，碎片化、视觉化阅读与表达和评论化、开放化言论与观点相互冲击，信息的真实性、有效性和合理性成为学生筛选时最直接的困扰。实际工作中，我们综合考虑思想内涵、贴近程度与受众反馈等多种因素，甄选那些符合学生需求、蕴含主流价值观的案例进行“定

制化滴灌”；在内容的遴选与表达中，提供更多有观点、有温度、有品质的信息，不以“流量”论高下，筛选能够引起学生共鸣的内容，增强思想政治教育的说服力；善用“网言网语”，用学生听得懂、记得住的热词以及喜欢看、愿意看的形式表达出来，用喜闻乐见、活灵活现的表达营造浸润式的思政教育氛围。

三是破解信息价值指向中一元与多元的冲突困境。互联网的虚拟性、开放性使得网络环境中各式各样的价值观信息多元化现象特别严重，网络思政不能在思政元素的选择上随意化、碎片化。实践中，我们注重云上课堂、线上推送的内容聚焦于政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理等方面的价值引领，强化网络思政的学理内涵，形成鲜明的价值引领体系。

构建平台，形成矩阵

推动媒体融合纵深发展，形成一体化的组织结构、采编流程、传播体系和管理体制，实现不同平台短期计划与长期规划相协调、单项规划与整体规划相衔接。就学校实际情况，我们注重抓好三级平台建设，优化资源配置，形成传播矩阵。

一是在校级平台构建上，除传统的校报、电台、电视以及网站外，自2011年起陆续开通官方微博、微信公众号，并通过建设“含弘新闻网”等融媒体平台将传统与新兴媒体力量有机融合。其中学校官方微信平台（订阅号+服务号）粉丝30万+，微博粉丝36万+，其他短视频

平台（抖音+B站）粉丝10万+，曾获全国最具成长性高校官方微博、新媒体贡献奖，全国高校网络舆论影响力前10等奖项和荣誉。

二是在省级平台构建上，学校建有重庆市高校网络思政工作中心、重庆市高校思政工作咨政中心、高校舆情监测处置研究基地等省级平台。重庆市高校网络思政工作中心牵头全市高校网络思政活动、落实全市高校网络思政重点任务、落实易班推广行动计划重庆高校实施方案（2019-2020）等，组织全市高校网络文化作品“一节一推选”评审推报等工作，反过来促进学校网络思政工作上台阶。

三是在国家级平台构建上，学校建有教育部首批大学生网络文化工作室（青春缙云）。近年来通过开通运营学校中国教育发布号、“学习强国”学校思政号、央视频号，拓展中国教育新闻网、中大在线、微言教育等官方媒体平台发布渠道，上线西南大学学习强国号，着力打造内聚人心、外树形象、服务师生、推动发展的外宣平台。

丰富内容，完善体系

网络思想政治教育根据网络环境特征及其相互关系，其内容由思想观念、政治观点和道德规范三方面的体系所构成，应遵循科学性与价值性相结合、渗透性和主体性相结合以及隐性教育和显性教育相结合的原则。我们注重抓好五大内容体系建设，丰富内容，优化产品供给，形成良性循环。

一是网络党建与团建。学校通过“党旗飘飘”“西大组工”“青春西大”等校园媒体坚持开展“党建风采”“先锋青年”“我要学习”等

主题活动，让广大党员师生深入了解党和国家政策，时刻把握世界发展脉搏，有力推动教育实践层层递进、时时发力。

二是网络思政课程。早在2016年，学校在《思想政治理论课改革方案》中就明确了“1+3”教学改革思路，提出要把网络作为思政课教育教学改革的重要支撑点和新的增长点。经过几年探索积累，学校已初步建成“革命精神与红色文化”“大国三农”等系列精品网课与思政大课。

三是网络课程思政。学校构建3个方面共计11项建设举措的“311”课程思政建设方案，对课程思政建设重点领域进行系统化和整体性设计，遴选建设“现代农业”“环境科学概论”等课程思政重点网络课程100门，建成“马克思主义新闻思想”等课程思政示范网络课程30门。

四是网络日常思政。学校通过网络举行“战疫亮光”行动，推出“战疫”网络微课20余门，故事汇200余篇，短视频、音频、书画作品1400余件。妥善处置重大突发网络舆情，充分发挥日常思想政治教育润物无声的特点。

五是网络心理援助。利用学校心理学部、心理健康教育与服务中心等平台及学科优势，举办心理健康网络微讲座，在官方微信平台推出《疫情中的心理关爱手册》，先后在“学习强国”重庆平台和全国平台上推出“疫情防控中未成年人心理健康辅导”微讲座，积极服务校内师生和人民群众。

来源：中国教育报 2020年12月10日

理论研究 2：充分发挥非智力因素 在课程思政价值塑造中的积极作用

课程思政突出的是知识传授和价值引领二者的统一，课程思政的价值塑造过程实际上主要是培养非智力因素的过程，同时培养和优化非智力因素又有利于促进师生配合、教学相长。现代心理学研究表明：积极、健康的非智力因素如进取心、意志力、自信心等在个体学习、创造性活动中起着不可替代的重要作用。为提升课程思政价值塑造的育人效果，应充分发挥“态度、动机、兴趣、情感、信念、意志、气质、性格”等非智力因素的积极作用。

一、充分发挥信念、态度在价值塑造过程中的引导作用

知行合一，坚定学生理想信念。理想信念作为精神之“钙”，在对大学生进行价值塑造的过程中，既是强大的精神动力，同时也是崇高的精神指引，引导大学生做什么人、走什么路、为什么学。这里的信念既是非智力因素中激励活动主体达成目标的一种强大的内在力量，也是课程思政育人目标中说的“坚定学生理想信念”。为实现这个育人目标，专业教师要深入挖掘各类课程中蕴含的关于理想信念的教育资源，使之有机融入各专业课程教学，通过“润物无声”的方式实现价值塑造的目标，按照“显性教育和隐性教育相统一”的原则，促进各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应。对学生而言，在课程思政的学习中要弘扬理论联系实际的优良学风，学以致用，促进认识与实践

相统一。用科学的理论体系武装头脑是坚定理想信念的前提，学会用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题，才能使自己对中国共产党和中国特色社会主义由朴素、感性的认识升华为深刻、理性的认识。促进学习成果转化为坚定的理想信念并外化为生动的实践行动。

端正态度，促进良好学习行为。在课程教学实践中首先要引导学生了解课程思政的价值和意义，这是学习态度的基础。让学生通过学习，“掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。其次要引导学生强化对课程思政的情感体验，这是学习态度的核心。在教学设计中要充分考虑“如何让学生真正喜欢”这个因素，以此激发学生学习兴趣。最后要激励学生以良好的学习态度调节学习行为，这是学习态度的落脚点。要注重在提升课程思政的引领性、时代性和开放性等方面下功夫，引导学生深入思考，始终把自己的成长成才与祖国、民族的兴衰紧密联系在一起，学生才能积极参与到课程思政中来，将核心价值观内化为自己的精神追求、外化为理性和自觉行动。

二、充分发挥动机、兴趣在价值塑造过程中的动力作用

明确课程意义，强化学生学习动机。明确而持久的学习动机是学生学习行为的内在推动力。课程思政要融入课堂教学的全过程，贯穿于“课堂授课、实验实训、小组讨论、作业论文”等各环节。一是在课程开始阶段就要加强学习目的教育，启发学生的学习自觉性。教师应

该指导学生掌握课程思政的学习任务和要求，从满足个人需要和社会需要的角度认识价值塑造的重要意义，提高学习积极性和自觉性。二是在课程实施过程中，要创新课堂教学模式，强化学习动机。例如：推进现代信息技术在课程思政教学中的应用；通过创设问题情景，激发学生思维的积极性和求知的欲望；适当地组织竞赛，培养和激发学生学习动机的成熟发展等等。三是在课程收尾阶段，对学生学习结果进行客观公正的教学评价，增强学生学习的自信心。客观公正的评价对学习动机起着重要的激励和强化作用，能够让学生看到自己的进步与成功，建立深入学习的信心；同时又能了解自己不足之处，明确努力的方向。评价要关注学生学习的结果，更要关注学习的过程。

促进教学相长，保持学习兴趣持久稳定。学习兴趣是学习动机的进一步发展，如果学生对于课程思政的教学目标、教学方式和课程内容等有浓厚稳定的兴趣，会促进学生积极主动地进行认识和探究。培养和激发学习兴趣应注意以下几点：一是培养和激发直接兴趣。直接兴趣是指对活动过程的兴趣。教学活动过程的生动活泼和易于接受是学生产生直接兴趣的重要条件。表现为：愉快接受、满腔热忱、潜心钻研、出色完成任务等等。二是培养和激发间接兴趣。间接兴趣主要指对活动结果的兴趣，学生对课程思政目的和意义理解越深入，需要越迫切，就会以浓厚的兴趣投入到教学活动中去。三是保持兴趣的持久稳定。应注意强化与兴趣密切相关的以下因素：学生参与活动的目

的和成就感；活动本身的特点；活动过程的及时强化；活动结果的及时反馈等等。

三、充分发挥情感、意志在价值塑造过程中的调控作用

激发共鸣，丰富学生情感体验。要通过创设各种教学情境拨动学生情感之弦，以有温度的课堂氛围激发学生情感共鸣。首先，教学氛围要体现“真诚和谐”。教师要用人格魅力与渊博学识打动学生，教师和学生的人格平等状态下交流互动，实现教学相长。其次，教学过程要做到“以情动人”。注意挖掘课程蕴含的情感资源，创设与教学内容相适应的场景，丰富学生的情感体验，因触发动情点而使学生产生强烈的思想共鸣。最后，教学原则要贯彻“知行统一”。注重课程实践环节对情感内化和道德行为的强化作用。

知难而上，磨砺学生意志品质。勇敢、坚韧、果断是优良意志品质的主要内容。优良意志品质不是与生俱来的，而是在后天的教育和社会实践中逐步培养锻炼出来的。磨砺学生的意志品质是课程思政的题中应有之义。一是要帮助学生树立正确的人生观、世界观，这是提高意志力最根本的方法。坚定的理想信念决定了意志品质的果断性和坚韧性。二是要增强学生的责任心、坚韧性和自制力。以理工类课程为例，其价值塑造的目标是培养学生“追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感”以及“精益求精的大国工匠精神”，由此“激发学生科技报国的家国情怀和使命担当”。这种责任心和使命担当会促进学生形成排除干扰的高度自制力，具备迎难而上的信心和勇气。三是要注重在

实践中锻炼学生的意志品质。要帮助学生善于在日常的学习和生活中磨砺意志，对那些平凡枯燥但又必须做的事情，坚持有始有终地做好，坚强的意志正是在千百件小事的锻炼中逐步培养出来的。

四、充分发挥性格、气质在价值塑造过程中的定向作用

分类指导， 激发学生自身的潜力。气质本身无好坏优劣之分。由于学生的气质特点各不相同，这就要求教师真正做到“分类指导、因材施教”。教师应该区别对待不同气质类型的学生，使不同气质类型学生的优势都得到充分的发挥，激发学生自身的潜力，达到价值塑造的育人目标。以批评教育为例：黏液质的学生气质特点是沉着稳重、抑制力强，对别人的评价反应淡漠，因此对他们的批评要严厉、表扬要热情，只有这样，才能提醒他们注意。要注意培养他们敏捷、果断、雷厉风行的作风，避免养成拖拉懒散的习惯；抑郁质的学生气质特点是敏感而多心，教师要注意批评的技巧，不在公开场合批评且批评不可太严厉，以防挫伤他们的自尊心导致不良后果。批评方式重在暗示、启发和提醒。

自我优化，塑造学生良好性格特征。与气质不同，性格有优劣之别。积极的性格特征，比如勤奋、直率、诚实、勇敢、细致、自信、谦逊、勇于创新等等，对于学生成长成才有积极作用。而懒惰、马虎、墨守成规、狡诈等消极的性格特征则不利于学生的健康成长。鉴于性格具有可塑性，教师要积极引导学生理智地、自觉地、有意识地锤炼良好性格。具有良好性格的学生学习态度积极，做事认真负责，善于

自我控制，能严格要求自己，善于有效沟通，独立性强且有恒心，容易得到大家的认可。

来源：江西新闻 2020年12月10日

理论研究3：以新媒体激活高校思政工作“一池春水”

习近平总书记指出，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。将新媒体应用到思想政治工作中，是高校落实立德树人根本任务、增强思想政治教育实效的必要之举，是新形势下深入推进“三全育人”工作体系的重要路径。高校要紧紧围绕立德树人根本任务，充分发掘新媒体的教育潜能，使思政工作在新媒体元素的注入下“活”起来。

增加有效供给，讲好高等教育故事

要充分挖掘学校办学各领域潜在的育人元素，从新媒体内容选材上，最大范围挖掘思政内容和素材。要充分把握毕业典礼、开学典礼、校庆等重大活动契机，综合运用演讲、歌唱、表演、展览、MV等形式，将爱国主义等思政教育元素融入其中，讲好时代发展故事。要发挥新媒体的传播优势，加大对学校办学传统、研究成果、工作经验和创新举措的凝练总结和宣传，讲好高校改革发展故事。要通过传播典型人物事迹，感染激励和带动师生向上向善，讲好身边榜样故事。要善于将社会主义核心价值观蕴含在学校办学历史、成就、使命中传播，将

优秀大学文化中存在的当代价值、文化精髓提炼和展示出来，讲好精神传统故事。

尊重传播规律，融入网络时代语系

要以“旧曲新唱”“好瓶装好酒”，打造刚性服务和人文关怀兼有、主流价值和话语魅力兼具的新媒体生态，既要大雨滂沱般刷“存在感”，又要春风化雨般浇“滴灌田”，切实提升新媒体育人效应。要善于发挥软文效应，努力在生硬枯燥的通知公告类文本中融入学校对师生的关爱，将有态度的故事讲的有温度。要善于小切口入手，用接地气的叙事语言将社会主义核心价值观揉入其中，使其“飞入寻常百姓家”，将有意义的故事讲得有意思。要充分利用师生校友对学校的情怀，通过丝丝入扣的情感注入和表达不断激发师生校友的情感共鸣，努力将有情节的故事讲得有情怀。

提升平台建设，用足思想教育路径

要全面推进大学校园媒体传播力建设，不断提升网络文化产出能力。要依托新媒体平台加强与师生的互动，积极探索“服务+资讯”，不断提升平台黏度，使学生校友从粉丝变成学校的义务宣传员。要重点加强学生群体新媒体平台建设，以“共建、共享”为建设思路，构建特色鲜明、功能互补、多方联动的线上思想政治教育体系，让青年学生成为网络文化建设的主人，让新媒体成为传播核心价值观的高地。要充分发挥新媒体平台的舆论引导功能，针对师生关心的校园热点、改革新政等，开展有效解读，确保校情畅达，针对突发舆情及时发声，

主动抢占舆论制高点，引导舆论正确走向，为学校育人工作创造良好的舆论生态。

建强工作队伍，形成平台育人支撑

要高度重视人的因素和力量，自上而下提升新媒体素养，培养全员新媒体意识。从分管校领导，到学工部长、宣传部部长，都要强化新媒体思维，善于创新、善于进行思路切换。要加快推进新媒体和思政工作队伍之间的融合，推动实现两者之间无障碍交流和高效衔接。大胆选拔有新媒体专长的人员进入学校思政工作队伍，形成工作“跨界”“混搭”良性循环。要加强对一线思政工作队伍的职业技能培训，使新媒体思维和技能成为工作开展“入门必修课”。要积极探索专业教师参与网络思政的工作机制。

高校要全面贯彻习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，牢牢把握举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，切实把新媒体这一师生共同的精神武器建设好、维护好，使新媒体新技术成为育人工作最大增量。

来源：光明网 2020年12月9日

经验典型 1：武汉大学：红岩精神特色思政课

传承红色基因，坚定理想信念。近日，“传承时代基因 争做时代新人”红岩革命故事展演活动在武汉大学举行，重庆红岩联线的艺术家们为武大学子带来了一堂有高度、有温度、有力度的特色思政课。

武汉大学党委副书记屈文谦，市委常委、宣传部部长徐业勤，重庆红岩联线文化发展管理中心党委书记朱军，市委常委、副主任雷莹出席展演活动。学校相关职能部门负责人和近 500 名学生观看展演。



展演分为“上篇”和“下篇”，通过讲、诵、展、演等青年喜爱的舞台形式，生动演绎了“我的修养要则（周恩来）”“董必武代表中国共产党第一次登上联合国舞台”“沁园春·雪”等经典红岩故事，讲述了张露萍、王朴、刘国志、江竹筠（江姐）等革命烈士矢志不渝的爱国情怀。



学生们为革命先烈的事迹所感动，对这些具有钢铁意志的战士和心怀理想的知识分子肃然起敬，情之所起，掌声雷动。最后全体人员起立合唱《歌唱祖国》，在激情澎湃的歌声中结束了此次展演。

历史是最好的教科书。对这样一堂别开生面的“思政课”，学生们感慨良多。



武汉大学资源与环境科学学院 2018 级博士研究生、博士生宣讲团成员刘威说：“作为当代的青年学子，当学习革命先辈的‘红岩精神’，

继承先辈们的革命遗志，不忘初心，砥砺前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。”

武汉大学新闻与传播学院 2018 级本科生、青年讲师团成员白杨君如说：“本次展演是一部共产主义理想与信念教育的生动教材，启发着我们青年大学生不忘初心，将红岩精神内化于心、外化于行，在‘四史’学习中切实把红岩精神体现到学习和工作中去。”

武汉大学文学院 2020 级硕士研究生、研究生党建研究会成员王淼感慨：“作为一名预备党员，这次活动对处于考察期的我意义良多。红岩精神对我而言，是一种努力奋斗的不懈动力。”

武汉大学动力与机械学院 2017 级本科生、入党发展对象王波说：“渣滓洞、歌乐山，这一个个地名触动着我们的心灵。通过观看本次思政课展演，我真正体会到了革命先烈对国家独立、对共产主义的强烈信仰。”

武汉大学马克思主义学院 2020 级本科生王泽盛说：“先烈已逝，精神永存。作为有血有肉的中华有志青年，唯有将红色基因延续，勇做时代的新人，方是对革命先烈们最好的缅怀，对革命成果最好的珍惜，对革命使命最好的答卷！”

武汉大学经济与管理学院 2019 级本科生吕妍欣认为：“回首往昔，红岩精神——红，是革命青年顽强拼搏砥砺前行的英雄本色；岩，是革命烈士不畏磨难坚忍不拔的生命强度。立足当下，红岩与青春同行，理想与奋斗同在。”

作为进一步推进武汉大学“四史”学习教育和爱国主义教育的重要内容，此次展演活动将引导师生从红岩文化中汲取养分，牢记初心使命，厚植爱国情怀，以时不我待的奋进姿态迎接建党100周年。以此次展演活动为契机，将加强武汉大学与重庆红岩联线文化发展管理中心交流与合作，为武汉大学进一步发掘和利用校内红色文化资源、锻造红色文化品牌提供创新思路和有益参考。（记者张岱 李琳 实习生许心枚 摄影 金鑫）

来源：武汉大学新闻网 2020年12月2日

经验典型2：陕西科技大学：上一堂有风景、 有故事、有理想的思政课

近日，陕西科技大学党委书记姚书志以“恰同学少年，以梦为马，正峥嵘岁月，不负韶华”为题，与青年大学生畅谈理想信念，用亲切质朴的语言和鲜活风趣的故事，为150余位陕科大学子上了一堂“有党性、有景色、有余香”的思政课。

姚书志结合自身的成长经历，针对学生的思想困惑，通过“一个理工男的文艺梦”“转型期的苦与乐”以及“好习惯的养成”等方面回应学生在专业选择、学校发展现状以及如何破解当代大学生的迷茫状态等问题，为同学们扫清了思想阴霾，指明前进的方向。

坚定理想信念，引导学生辩证看待专业的重要性。姚书志指出，大学教育在于锻炼思维方式，为人生砌好“第一面墙”，而专业学习，

则是一块敲门砖，让你有机会在更广阔的平台施展自己的才华。成功的路不止一条，但是没有一条路是不需要努力的，为了自己心中的目标努力奋斗必将有所成就。他将自己迈出大山第一次看到“西安的天空”经历娓娓道来，深深触动了在场的同学。他说，理想是最强的推动力，有坚定理想信念的人，才能认清人生的意义，才不会蹉跎岁月。成长的道路上唯有“理想”之火，能够指引你在黑暗中披荆斩棘，一往无前。

直面发展问题，倡导学生发扬艰苦奋斗的精神。面对同学们提出学校硬件条件不足的问题，姚书志引导同学们理性看待学校转型发展中的“苦与乐”，指出学校正处于由“外延式”扩展向“内涵式”发展转变的关键期，从“教学型”大学向“研究型”大学转变的攻坚期。学校快速发展，必然会面临供给与需求的矛盾，因此改革中的问题需要通过改革来解决。他向同学们介绍了目前正在拔地而起的实验楼、学生公寓建设工程，表示学校将通过不断改善办学条件，为同学们创造更优质的学习生活环境，切实提高学生的幸福感和满意度。

通过分享美国心理学家塞利格曼的著作《活出最乐观的自己》，姚书志语重心长告诉同学们“无助也是一种习惯性的，积极的心态也是一种习惯，必须拿出勇气摆脱‘习得性无助’”。他强调，人生要取得辉煌的成就一定要敢于和自己“过不去”，走出舒适圈，善于抓人生机遇，积极迎接每一次挑战。他通过讲述自己对文学的爱好和不懈追求，勉励同学们要养成良好的学习习惯，树立底线思维，专注于自己的专

业学习和兴趣爱好，不辜负自己在科大的青春岁月。

讲座最后，姚书志与在场师生亲切互动，解答了同学们的择业之困、人生发展之惑，与同学们共同探讨“诗与远方”。他即兴吟咏毛泽东的诗词《沁园春·长沙》，“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒……”，引导同学们“活出最乐观的自己，不抛弃、不放弃，让青春在奋斗中灿烂绽放”，赢得了在场同学们雷鸣般的掌声。

历时两个小时的讲座，没有晦涩枯燥的理论、没有高高在上的说教，有的只是一位亲切的老师对学生的谆谆教导、循循善诱以及心与心的平等交流。这样一堂“接地气”的思政课在这个深秋，如春风化雨，声声入耳，句句入心。

材料学院 2019 级研究生李晓艺在听课结束后感慨地说：“姚书记的奋斗经历和情怀深深地打动了我，他的一字一句亲切生动，语重心长，让我一下子明朗了很多，成长了很多！”

陕西科技大学全面落实立德树人根本任务，近年来着力构建“三全育人”工作格局，有效推进“思政课程”和“课程思政”建设，将思想政治教育融入人才培养全过程。通过打造红色情景剧、“党课来了”“湖畔讲堂”等新渠道和新平台，不断增强思政课的思想性、针对性和亲和力，切实把思政课讲到同学们的心坎上，激发广大师生在学思践悟中坚定理想信念，在爱国奋斗里砥砺初心使命。

来源：陕西教育平台 2020 年 12 月 2 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第24期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203