

高等教育资讯

要目

- 思政课要用好疫情防控“教科书”
- 以有效的疫情防控全面提升高校治理能力
- 改善人才评价体系提升学术治理能力
- 大学生居家学习如何提高效率？高校教师给出“金点子”
- 大学生就业网开通“线上就业指导 网上就业服务”栏目
- 人社部等部门联合发布 16 个新职业

2020

01

西安交通工程学院图书馆

思政课要用好疫情防控“教科书”

习近平总书记强调，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。讲好思政课理应遵循“三因”原则，这也是当前用好疫情防控“教科书”的逻辑前提。

思政课因事而化，就要借助疫情防控之“事”教化人心。“巧妇难为无米之炊”，有滋有味的思政课一定离不开鲜活生动的素材支撑。以我们正在做的事情为中心，以落实立德树人根本任务为旨趣，选择“事”与“德”耦合度高的素材，有利于思政课更好教化人心、铸魂育人。借助党和政府关注、学生关切的疫情防控之“事”，既可以让 学生及时了解到中国正在发生的事情与党和政府采取的措施，也可以回应学生关切，为其释疑解惑，从而达到春风化雨、润物无声的育人功效。

思政课因时而进，就要抓住疫情防控之“时”提高时效。与时俱进是马克思主义的理论品格，也是思政课的鲜明特征。不同的时代蕴含着思政课不同的新课题和新要求。“明者因时而变，知者随事而制。”思政课只有直面时代课题，与时代同频共振、与社会同步合拍，方可提高教学的时效性，增强学生的获得感，取得事半功倍的效果。抓住疫情防控这一重要时间点，把握良机、趁热打铁、伺机而动，无疑是当前思政课教学的较好选择。

思政课因势而新，就要根据疫情防控之“势”守正创新。“善战者因其势而利导之。”思政课教学绝不能都是老俗套，而必须审时

度势，与势同向同行，因势而新。习近平总书记指出，要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势。在全面建成小康社会、“十三五”规划收官之年和疫情防控的非常时期，必须创新思政课教学的内容，教育學生正确看待疫情防控之“势”与中国发展大势的关系，引导他们坚定“四个自信”。

思政课不仅是知识传授、情感体验的重要载体，更是思想引领、价值塑造、方法启迪的主渠道，直接影响着学生的思想观念、政治素养和理论水平。思政课要全面用好疫情防控“教科书”，就必须注重故事、理论和方法的结合。

讲好故事是前提。思政课要有情有味，就必须以情动人、以史为据，讲好中国抗疫故事。“思想道德修养与法律基础”课要讲好钟南山耄耋之年毅然逆行抗疫、张定宇身患绝症依然冲在抗疫第一线、人民子弟兵千里驰援、人民警察坚守岗位等感人故事，也要适当使用拒戴口罩、隐瞒病情、殴打防疫人员等破坏公共秩序甚至触碰道德底线和法律红线的反面案例；“中国近现代史纲要”课要讲好中国人民抗击 1893—1894 年华南地区鼠疫、2003 年“非典”、2013 年 H7N9 禽流感等历史故事，让学生通过故事明大德。

讲透理论是重点。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课要结合疫情防控讲清楚“坚持党的集中统一领导”“坚持全国一盘棋，调动各方面积极性，集中力量办大事”“坚持全面依法治国”“坚持以人民为中心的发展思想”等我国国家制度和国家治理体系显

著优势的深刻内涵和运行机理,使思政课教学以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,真正做到以理服人,引导他们矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

讲话方法是目的。“授人以鱼不如授人以渔。”党和政府的应对举措贯穿着马克思主义的立场观点方法,蕴含着丰富的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论。“马克思主义基本原理概论”课要结合人们对病毒传播的认知经历和疫苗的研发过程讲清楚“实践与认识及其发展规律”“科学技术在社会发展中的作用”;结合打赢群防群控、联防联控的人民战争讲清楚“人民群众在历史发展中的作用”;结合“武汉胜则湖北胜,湖北胜则全国胜”、统筹好疫情防控和复工复产等案例,讲清楚唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法等,引导学生深入把握科学的思想方法和工作方法。

在思政课教学中用好疫情防控“教科书”是一项系统工程,需要在教育教学队伍、策略和方式上下功夫。

要筑巢引凤,加强协同性。要按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高标准筑巢引凤,协同各方力量,在专任教师的基础上聘请符合条件的抗疫一线专家学者、基层干部和先进人物等讲授系列抗疫专题思政课。

要精准施教,提高针对性。不同地区新冠肺炎疫情的扩散特点和防控举措不同,不同类型高校学生的思想行为和学习目标也不尽相

同，因此思政课需要根据当地的疫情现状和学生特点精准施教。一方面要区分医药院校和非医药院校学生，在讲述抗疫人员爱党爱国爱民情怀的同时，重点向医学生讲好医生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的高尚职业精神；另一方面要区分高风险、中风险和低风险地区，在学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神的基础上，向学生讲明白当地党委政府实施举措的特殊性。

要创新方式，增强实效性。要按照“停课不停教，停课不停学”的要求，创新网络思政课教学方式，借助全国高校思政课教师网络集体备课平台等载体选择在线直播课堂、在线开放课程（MOOC）、集中辅导答疑等多种形式开展线上教学。此外，还可通过网络推送电子书、微视频、小故事等学习资源、强化互动交流，增强教学实效性，切实把思政课上“活”，做到形式多样、内容丰富、生动活泼。

来源：中国教育新闻网 2020年3月5日

以有效的疫情防控全面提升高校治理能力

新冠肺炎疫情发生以来，全国各族人民凝心聚力，众志成城，共同抗“疫”。高校是智力资源汇聚地，当前疫情防控正处在最吃劲的关键阶段，学校教学、科研以及学生返校、考试、就业、心理等问题给高校治理带来了严峻挑战。我们要以有效的疫情防控迎接对高校治理能力的挑战，守住校园这片净土，确保师生生命健康安全，落实立

德树人根本任务。

疫情防控需要有明晰可行的制度。大学校园属于人员聚集的公共场合，学生们来自五湖四海。高校要履好职、担起责，统一指挥、统一协调、统一调度，建立和完善通报沟通制度、师生健康信息日报制度、动态管理制度、督查督办制度等，压实各级党组织负责人和部门主要负责人责任，细化工作任务，做到群防群控，守护师生安康。

此次战“疫”提醒我们，真正的治理现代化，需要未雨绸缪，放眼长远。最近，教育部发布了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求实现“停课不停教、不停学”。虽然在线教学平台在高校教学中已应用多年，但如此大规模、广范围、长时间使用线上平台教学尚属首次，暴露出网络卡顿、教师不熟练、学生不适应等问题，这对教学服务管理部门、广大师生提出了新要求，也对高校的智慧校园建设提出了新挑战。这需要高校进一步夯实信息化基础设施，教师加快拥抱新兴理念与技术，及时提升专业素养。

高校作为知识型社会人才培养和科学研究的重要机构，在战“疫”中要依托人才科技优势和多学科综合交叉优势，立足工作实际，整合优质资源，勇于担当作为，积极开展科研攻关，为疫情防控提供科技支撑，真正把论文写在抗击疫情的第一线。这场抗“疫”阻击战带给人们太多的思考与感悟，高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新，将战“疫”与育人相结合，把鲜活感人的事例与素材变成

教材，充分利用现实启发、现状驱动、现场感染的形式，点燃学生思想，给学生上好爱国主义教育、生命教育、科学教育、公德教育课。

在疫情防控的特殊时期，全方位、立体化、全覆盖的学生成长辅导体系就显得尤为重要。高校教师尤其是辅导员要对大学生进行心理上的安抚与支持，纾解学生因疫情而产生的不良情绪，鼓励学生以积极乐观的情绪、健康向上的心态面对疫情，安排好学习与生活。同时，高校教育工作者要引导学生科学认识疫情，不偏听偏信、不盲从跟风、不信谣传谣，坚定战胜疫情的信心。这些工作需要依靠强大的成长辅导团队，积极对大学生提供网络心理援助服务。

这场疫情“大考”，凸显了推进高校治理体系和治理能力现代化的紧迫性和必要性。我们既要着眼当下，依靠科学防控和严格管理，把守护师生身体健康和生命安全放在第一位，坚决打赢疫情防控阻击战；更要总结经验，针对一些高校面对这次疫情过程中暴露出的短板和不足，抓紧补齐、完善。如此，高校方能建立更加完善和精细的治理体系，不断提升立德树人能力。

来源：中国教育新闻网 2020年3月6日

改善人才评价体系提升学术治理能力

日前，科技部印发《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》（以下简称《若干措施》），教育部、科技部印

发《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（以下简称《若干意见》）。这两个文件均针对破除论文“SCI 至上”“唯论文”痼疾，树立正确的评价导向，提出了有针对性、实效性的措施，引发广泛关注。

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

中国教育科学研究院研究员储朝晖接受《法制日报》记者采访时表示，中国学界长期以来存在“五唯”的现象，破除论文“SCI 至上”符合当前破“五唯”的理念。“长期以来，中国学界之所以将论文作为一项重要的评判标准，核心在于缺乏一套科学的、相对独立的专业评价体系，《若干措施》《若干意见》中提到的分类评价、同行评议等都是试图解决问题的有益尝试。”储朝晖说。

《若干措施》《若干意见》出台的背景

据中国传媒大学文化产业管理学院法律系主任郑宁介绍，我国关于科研人才评价制度的改革一直在路上。

首先是落实相关政策精神。其一是落实 2018 年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》中提到的科学设立人才评价指标。突出品德、能力、业绩导向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，推行代表作评价制度，注重

标志性成果的质量、贡献、影响。把学科领域活跃度和影响力、重要学术组织或期刊任职、研发成果原创性、成果转化效益、科技服务满意度等作为重要评价指标。在对社会公益性研究、应用技术开发等类型科研人才的评价中，SCI 和核心期刊论文发表数量、论文引用榜单和影响因子排名等仅作为评价参考。注重个人评价与团队评价相结合，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。其二是落实 2019 年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》中提到的正确发挥评价引导作用。大幅减少评比、评审、评奖，破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，不得简单以头衔高低、项目多少、奖励层次等作为前置条件和评价依据，不得以单位名义包装申报项目、奖励、人才“帽子”等。

其次是回应社会关切问题。现实中，在国家科技计划项目、国家科技创新基地、中央级科研事业单位、国家科技奖励、创新人才推进计划等评选中，仍然存在着过度看重论文数量、影响因子，忽视标志性成果的质量、贡献和影响的不良导向。

文件呈现诸多亮点，聚焦改善评价体系

《若干措施》从九个方面对破除科技评价中“唯论文”不良导向作了要求，共 27 条内容。《若干意见》共 10 条内容，具体规定了高等学校 SCI 论文相关指标使用的问题。两者都旨在破除科技评价中过度看重论文数量、影响因子的不良导向。如《若干措施》《若干意见》都谈到了不同岗位有不同评价标准。《若干措施》规定，实施分类考

核评价，注重标志性成果的质量、贡献和影响。对于基础研究类科技活动，注重评价新发现、新观点、新原理、新机制等标志性成果的质量、贡献和影响。对于应用研究、技术开发类科技活动，注重评价新技术、新工艺、新产品、新材料、新设备，以及关键部件、实验装置/系统、应用解决方案、新诊疗方案、临床指南/规范、科学数据、科技报告、软件等标志性成果的质量、贡献和影响，不把论文作为主要的评价依据和考核指标。《若干意见》则明确规定，建立健全分类评价体系。对不同类型的科研工作应分别建立各有侧重的评价路径。对于基础研究，论文是成果产出的主要表达形式，坚决摒弃“以刊评文”，评价重点是论文的创新水平和科学价值，不把 SCI 论文相关指标作为直接判断依据。对于应用研究和技术创新，评价重点是对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果，不以论文作为单一评价依据。对于服务国防的科研工作和科技成果转化工作，一般不把论文作为评价指标。

《若干措施》《若干意见》中提到的具体措施有以下亮点：一是实施分类考核评价，区分基础研究、应用研究和技术创新、国防科研和成果转化不同类型，并提出不同的评价标准。二是注重标志性成果的质量、贡献和影响。三是对国家科技计划项目、国家科技创新基地、中央级科研事业单位、国家科技奖励、创新人才推进计划的评选标准进行了细化。四是定期发布国内和国际学术期刊的预警名单，将管理和学术信誉差、商业利益至上的学术期刊列入“黑名单”。对于发表

在“黑名单”和预警名单学术期刊上的论文，相关的论文发表支出不得在国家科技计划项目专项资金中列支。五是加强论文发表支出管理，建立与破除“唯论文”导向相适应的资金管理措施，从严控制论文资助范围、从紧管理论文发表支出，从财政上加强对论文发表的引导。六是完善学术同行评议。七是从改进学科和学校评估、优化职称评聘办法、科学设置学位授予标准等方面规范 SCI 论文相关指标的使用。八是扭转考核奖励功利化倾向，解除 SCI 论文相关指标与资源配置和绩效奖励直接挂钩关系。

“通过改善人才评价体系，改进作风学风，优化科技创新生态，加强学术道德建设，可以大力提升学术治理能力和水平，弘扬新时代科学家精神，为建设世界科技强国汇聚力量。”郑宁说。

摘自法制日报 2020 年 3 月 7 日

大学生居家学习如何提高效率？高校教师给出“金点子”

受新冠肺炎疫情影响，各地高校推迟开学时间，大学生继续在家学习。如何合理制定学习计划提高学习效率，成为大学生热点关注的话题之一。为此，中国青年网记者采访了北京工业大学经管学院副院长朱相宇。

带着“使命感”“仪式感”学习

朱相宇认为，疫情之下，大学生首先要带着“使命感”学习。要

意识到，自己在家坚守也是抗击疫情的一种形式。最大限度减少人口流动和接触，是控制住疫情的有效手段。延期开学，在家坚守，是全国抗击疫情的一项重要措施。“这期间，同学们需要与全国人民一道直面困难、战胜困难，在家好好学习，用自己的方式参加战斗。”

其次，在家学习要有“仪式感”。朱相宇解释说，“仪式感”是一种心理暗示，这种暗示对于提升学习效率非常重要，会给大脑一种信号，即此时已经结束休息状态，进入学习模式。虽然学生和老师不是实体接触，也应按照学校的作息时间表，像平时在学校那样要求自己，努力营造“在家如在校”的氛围。

明确计划，定期检查

设置目标是提高学习效率的有效手段之一。朱相宇建议，大学生需要根据自己的学习任务制定计划，具体来说可以根据自己的习惯，制定日计划或周计划，但不要到月计划，计划的周期越长，越容易产生拖延症。“这里的计划最好不光包括学习时间，还包括几点起床、吃早饭、午饭、洗澡、游戏、睡觉等。”

计划执行过程中，应该拟定明确的检查项。管理学习与管理项目有一定的联系和区别，可以借鉴项目管理中的“甘特图”对学习日程进行预计，检查项可分为“达量”和“达项”两类。背单词、刷题等相对简单重复性的学习任务，可以量化任务表，计算每天完成多少。对于数理类的学习任务，则应该以“学懂、弄通”为检查项。

学会运用“多巴胺”，互相督促

朱相宇认为，很多人痴迷于手机，不论是发朋友圈、玩游戏，还是看短视频，都是因为这些行为能够通过较短的时间和精力，刺激大脑分泌多巴胺，给人带来快感，许多人陷入这种短时的快感无法自拔。“可是我们在从事学习和工作的时候，因为过程往往持续时间较长，无法短期获得快感，进而容易被其他短期快乐分散精力。”

为此，他建议大学生可以通过不断完成阶段目标形成积极体验，进而促进大脑更多地寻求同样快感，例如许多学习平台的积分制都是这种寓教于乐的科学应用。为了更好地提升学习效能，可以合理切分学习任务，通过不断实现一个个小目标激励自己继续前进。

提高学习效率，除了约束自己，还需要周围人的监督。朱相宇建议，同学们可以通过成立学习小组的方式，充分发挥组内成员互相督促、互相帮助的作用，以提高学习质量。此外，大学生要与班主任、辅导员和任课教师保持密切沟通，这样有助于老师和学校帮助大家解决学习上遇到困难和困惑。

自觉抵御各种“诱惑”

加强自律和抵制诱惑是朱相宇认为提高学习效率最重要的手段。为此，他建议同学们居家自主学习需要加强学习的自律性，要能够自觉的抵制游戏、视频和网络等各种“诱惑”。

为了抵御这些“诱惑”，建议每天学习的目标要明确，一方面要将学习计划分解，每天晚上既要制定好第二天的学习任务，严格要求自己第二天逐条完成，做到任务完成后才可以奖励自己一些娱乐时

间。同时，又要总结今天的活动内容，统计自己一天的时间都用在了哪些活动上，通过分析时间分布情况来提高第二天学习效率。另一方面，上课要专心听讲。他建议同学们要做好预习和复习工作，带着问题听课，积极与任课教师互动。

最后，他还表示，学习时应该打造一个独立的学习空间，“不一定是一间独立的房间，它可以是一张书桌，目的是学习过程中，在这个空间内减少生活化和娱乐方面的元素，通过营造有利于学习的外部环境，来保证自己高效率学习状态”。

来源：中国青年网 2020年3月6日

大学生就业网开通“线上就业指导 网上就业服务”栏目

当前正值毕业生求职的关键时期，为深入贯彻落实习近平总书记统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话及系列重要指示批示精神，积极应对疫情对就业带来的影响，教育部在大学生就业网（新职业网，www.ncss.cn）上，为2020届高校毕业生推出“线上就业指导 网上就业服务”专栏，为毕业生提供丰富的就业指导线上资源，全力促进毕业生就业。

该专栏上线就业指导网络课程。疫情当前，高校毕业生对就业指导需求更加迫切，为实现就业指导资源共享，使高校毕业生足不出户就能接受丰富的就业指导服务，教育部高校学生信息咨询与就业指导

中心精心筛选、整理各省和高校教育资源，推出 450 余门高校就业指导网络课程，参与授课教师达 1000 余人，涵盖简历制作、面试技巧、职业规划、心理辅导等内容，毕业生可根据自身特点和实际需要，选择适合自己的课程随时点播观看。

疫情防控期间，各地各高校均暂停或推迟举办毕业生现场招聘。为积极利用互联网开展形式多样、资源丰富的供需对接，给高校毕业生提供全面丰富的招聘信息渠道，教育部大学生就业网汇总并发布地方和高校的就业服务信息网站 2000 多个，学生可直接上网查询相关地方和高校发布的就业岗位信息。

据悉，该栏目还发布了就业政策汇编。近期，国家、地方各有关部门、用人单位和高校，纷纷推出有利于毕业生就业的政策，为做好就业政策宣传，做到信息传达全面准确及时，教育部大学生就业网汇总了有关促进毕业生就业创业的优惠政策，覆盖基层就业、征兵入伍、自主创业等多个方面。希望高校毕业生能充分知晓并用好政策，以积极的心态主动就业，到国家最需要的地方建功立业。

来源：中国教育新闻网 2020 年 3 月 6 日

人社部等部门联合发布 16 个新职业

人力资源和社会保障部、市场监管总局、国家统计局近日联合发布网约配送员、健康照护师、呼吸治疗师等 16 个新职业，这是自 2015

年版《中华人民共和国职业分类大典》颁布以来发布的第二批新职业。

这 16 个新职业分别为：智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、虚拟现实工程技术人员、连锁经营管理师、供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、电气电子产品环保检测员、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、出生缺陷防控咨询师、康复辅助技术咨询师、无人机装调检修工、铁路综合维修工和装配式建筑施工作业员。

据介绍，这批新职业主要集中在新兴产业和现代服务业两个领域，主要呈现以下特点：一是生产制造和建筑领域的技术革新催生出新职业；二是服务业的快速发展孕育出新职业；三是健康照护服务的大量需求派生出新职业。

来源：人民网 2020 年 3 月 4 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 01 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 2019 中国高等教育十大关键词
- 思政课教师职称评聘不再唯文凭唯论文唯帽子
- @全体毕业生！最新就业政策来了
- 拥抱 5G 新技术 助力高等教育新发展
- 摸准行业需求，培养“接地气”人才

2020

02

西安交通工程学院图书馆

2019 中国高等教育十大关键词

1. 思政课教师座谈会

事件回顾：3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。

创新思想政治理论课改革

贺祖斌：长期以来高校思政课改革是教学改革中的重点和难点，这次习近平总书记专门主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，可见中央的重视程度之高。出台的《意见》从微观上论述了课程内容、教材体系、教师队伍建设三方面内容，切实可行，为思政课创新指明了方向，对提升我国青年道德修养和政治素养，用爱国主义武装头脑具有重要指导作用。

做大思政教育朋友圈

储召生：把大中小学的思政课教师组织到一起，会议由总书记亲自主持并发表重要讲话，这在新中国历史上可能是第一次。最近一段时间以来，加强思政工作建设无疑已成为高校工作的重中之重。但是我们也应该看到，做好高校思政工作，仅靠思政课教师是远远不够的。这也是我们强调“三全育人”和“课程思政”的原因所在。做大思政教育朋友圈，对高校思政工作者和思政课教师来说，显得尤为重要。

2. 总书记回信涉农高校

事件回顾：9月5日，习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信，对涉农高校办学方向提出要求，对广大师生予以勉励和期望。

涉农高校迎来发展东风

贺祖斌：总书记的回信，“立德树人、强农兴农”为涉农高校办学定位、培养农科时代新人指明了方向，也是对涉农高校广大师生的肯定。我们面临着脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设，农林教育在其中将发挥非常重要的作用。回信要求高校培养能够引领未来中国农业农村现代化建设所需要的新型人才，也激发了涉农高校学生对专业的热爱及对前景的信心。

农科发展要坚持问题导向

储召生：曾经一段时间，我们有些农业院校的发展方向近似“离农”：优秀的教师和学生不愿来，学校也想早日更名。另一方面，在生物技术、品种资源、智能装备等方面，我国农业科技还有不少关键技术受制于人。“中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才”，从这样的高度来看农科教育，我们才能更加清醒地认识涉农高校的努力方向。

3. 面向 2035

事件回顾：2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，为中国高等教育现代化发展作出了顶层设计。

开启高等教育现代化新征程

贺祖斌：高等教育的发展要正确处理好发展战略与具体举措的关系，应重点处理好以下几个关系：规模与质量、结构与效益、一流与特色、本土化与国际化、科技与人文、公办与民办、发展与规划等。同时，从关注人的发展到实现全员、全过程、全方位的发展，进一步推进高等教育内涵式发展，进而真正实现高等教育的现代化。

跟上时代的节拍办大学

储召生：从新中国历史上看，每逢国家作出大的战略布局，高等教育都要有相应的策略回应。远的如 1952 年的院系大调整，近的如世纪之交的“211”“985”、新建本科。党的十九大报告提出“三步走”战略目标，到 2035 年要基本实现社会主义现代化，《中国教育现代化 2035》应运而生。可以预见的是，高等教育现代化目前才刚刚起步，还会有更多的高校新形态、办学新形式、管理新探索不断涌现。

4. 高教执法检查

事件回顾：6 月至 9 月，全国人大常委会组成执法检查组开展高等教育法执法检查，这也是该法颁布 20 年来首次开展执法检查。

治理体系和治理能力现代化

贺祖斌：党的十九届四中全会提出坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化。在新形势下，对于执法检查中发现的高等教育法存在一些实施不到位、落实不彻底的问题，我们应抓住当前我国高等教育快速发展的战略机遇期，完善高等教育法

治化建设，推进高等教育治理体系和治理能力现代化。

该啃的“硬骨头”必须啃

储召生：高等教育法实施 20 年来，我国高等教育实现了历史性跨越，仅从毛入学率来看，已经从精英化到大众化，即将进入普及化。高等教育法保驾护航功不可没。本次执法检查发现的问题，都是一段时间以来的老问题。这也充分说明高教改革已经进入深水区，剩下的都是“硬骨头”。但是，在高等教育普及化的语境下，规模发展已让位于质量提升，再硬的“骨头”也得啃。

5. 双万计划

事件回顾：4 月，教育部发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》。10 月，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，认定万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程。这也是落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 的重要举措。

推动本科教育质量提升

贺祖斌：“双万计划”的意义在于：一是落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的一项具体措施，专业的建设和课程的设置要落实到人的培养；二是高等教育内涵式发展的一个重要内容，以本科专业体系和课程体系的建设为推手；三是对地方高校的政策倾斜，目的是扭转高等教育发展失衡的现象。

充分调动行业企业积极性

储召生：“双万计划”力度之大、覆盖面之广史无前例。这既是

“双一流”建设的重要补充，也是落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“新四科”建设的重要抓手。这种“一杆子插到底”的改革举措，有利于促进高等教育内涵式发展。在推动“双万计划”落地的过程中，要加强产教融合，充分发挥行业企业参与教育的积极性。

6. “我和我的祖国”

事件回顾：作为迎国庆大型活动，“青春，为祖国歌唱”在网上阅读及播放总数达 51.8 亿次，成为 2019 年教育系统影响最大的网络活动。

丰富的爱国主义教育活动

贺祖斌：在今年的大学校园里，大学生用《我和我的祖国》倾情歌唱祖国，在激昂热烈的氛围中，歌颂祖国大好河山，“我歌唱每一座高山，我歌唱每一条河……”展现当代青年拳拳中国心、炽热中国情。同学们挥动手中的国旗，共同祝愿祝福祖国繁荣兴盛，这本身就是一场非常丰富的爱国主义教育活动。

发现经典歌曲的美好

储召生：在我的印象里，《我和我的祖国》并不算好唱。这样一个主旋律的经典歌曲，通过快闪、网络拉歌等方式，很快成为大学校园的一道风景。相信有不少青年学生是学会了这首歌，才体会到其歌词之雅、旋律之美。其实还有很多这样的优秀歌曲，需要我们创新形式，向青年学生推介。这本身也是爱国主义教育啊。《我和我的祖国》在 2019 年风行，给了我们诸多启示。

7. 人工智能

事件回顾：3月，教育部公布了普通高等学校本科专业备案和审批结果，人工智能专业被列入新增审批本科专业名单。全国共有40多所高校成立了人工智能学院。

高等教育发展新机遇

贺祖斌：如何借助人工智能推动高等教育内涵式发展与高等教育现代化？一是要转变教学理念，高校应积极主动引入人工智能教学，减少基础性工作。二是要加强多学科交叉融合，构建协同创新机制，培养以人工智能为基础的复合型人才。三是要加强校校、校所、校企的合作，利用科研院所的技术平台优势，明确社会发展的需求，与企业合作解决难题，促进人工智能研发成果的推广。

谨防一哄而上赶时髦

储召生：大数据、云计算、人工智能，代表着21世纪的科技前沿。高校设立人工智能学院、开设人工智能专业，正当其时。人工智能涉及多学科跨部门，需要加大教育教学改革力度，做好资源配套。至于具体到某个学校，是否需要新增人工智能专业，我觉得可以回头看看物联网工程的例子，设不设、如何设，还得三思而后行。

8. 科研自主权

事件回顾：4月4日，教育部党组发布《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》。7月30日，教育部等联合印发《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》。

营造良好科研创新环境

贺祖斌：“科研管理自主权”问题，一直是高校、科研单位进行科研创新的困扰，如：科研设备采购烦琐的招投标工作，科研人员人事管理，科研过程中检查、抽查、评估等，这些问题都一定程度上影响到科研项目推进。近年来，教育部也出台了一系列的改革举措，这次联合六部门出台举措扩大高校和科研院所相关自主权是更进一步为高校和科研院所“松绑”。关键在于制度的落实落地。

关键是把人解放出来

储召生：曾有学者和我开玩笑说，高校最需要的是“填表专业”，因为一到年底，各种表格会把学者们弄得昏头转向。笔者无意质疑此类表格或考核的必要性和科学性，但科研人员被各种检查、考评所困扰，却是不争的事实。赋予科研管理更大自主权，不必害怕科研工作者会去偷懒，更不要急功近利，今天给钱明天就要成果。一句话，把科学家们解放出来，让他们充分享受科研的乐趣。

9. 实体书店

事件回顾：7月，教育部办公厅印发《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》，要求各高校应至少有一所校园实体书店。

打造“大学人文实验室”

贺祖斌：教育部此次《指导意见》的印发，从承载文明、传播文化以及高等教育人才培养等多个层面将校园实体书店及推动全民阅读提升到了一个新的高度。大学“人文实验室”是我针对高校校园书

店首次提出的新概念，2016年10月，广西师范大学出版社旗下第一家“独秀书房”在校园落户，至今已经建成12家。《指导意见》更加坚定了我们探索校园书店新模式、推动深度阅读的信心。

多读一些难读之书

储召生：我一直以为，家里书房可以看出主人的品位，校园书店可以看出大学的层次。在此我想借用王蒙先生的话奉劝青年大学生们，网上的阅读那只是浏览，要多看书，特别是多读一些难读之书。知识付费类平台的火爆，从一个侧面也说明我们深度阅读能力的缺失。如果大学里也像机场书店一样，摆满了考研辅导、交际训练、成功秘诀，实在是一种悲哀。

10. 高校清退

事件回顾：广州大学一次性清退72名研究生，武大清退92名留学生……高校集中清退学生事件在今年多有发生。

让大学生“忙起来” 贺祖斌：高校学生“旷课”现象频发，“象牙塔”失去往日的神圣光环，不仅有高校体制机制上的问题，也有学生、课程、学校、社会等多方面的因素。必须积极发挥教师和学校主体作用，让学生通过大学学习，不仅能收获知识、技能和能力，也能收获自信和理想。

不要轻言一清了之

储召生：有人总拿美国大学毕业率低来批评中国高校的“严进宽出”，其实并不全面。美国名校和中国的情况差不多，进去并不容易，

毕业率也不比中国名校低。今年高校集中清退的主要是研究生，并且多为专业学位研究生。对高校而言，清退也是不得已而为之。我们应从学生进校的第一天起，做好督促和辅导，让大学生学习生活充实起来。

来源：中国教育报 2019年12月31日

思政课教师职称评聘不再唯文凭唯论文唯帽子

近日，教育部第46号令《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（以下简称《规定》）已经发布，并于2020年3月1日起施行。为做好《规定》的学习宣传和贯彻实施工作，教育部办公厅要求各地要将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。

教育部指出，《规定》是教育部第一次以部门规章的形式对高校思政课教师队伍建设作出规定。《规定》的发布实施，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，对于健全高校思政课教师队伍建设的体制机制，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，充分调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，不断增强思政课的思想性、

理论性和亲和力、针对性，深化新时代高校思政课改革创新具有十分重要的意义。

教育部要求各地各高校要结合思政课教师队伍建设的实际，精心组织《规定》精神学习宣传。教育部指出，《规定》对高校思政课教师队伍的身份定位、职责与要求、配备与选聘、培养与培训、考核与评价、保障与管理等各方面提出了明确要求，各地各高校要以《规定》为依据，强化担当意识，找准短板不足，完善体制机制，将《规定》要求落实到本地本校思政课教师队伍建设的具体实践中。

各地各高校要以《规定》实施为契机，狠抓高校思政课教师队伍建设，落实编制保障、岗位津贴等政策要求。严格落实主体责任，完善高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人机制，紧紧抓住考核评价这个指挥棒，将落实《规定》精神与教育评价改革结合起来，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等问题，使思政课教师专业技术职务（职称）评聘成为推进教育评价改革的典范。

教育部同时要求各地各高校要强化法治观念，依法科学有序加强思政课教师队伍建设，保障《规定》各项要求落实落细落小，建设好高校思政课教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

来源：中国青年报 2020年3月5日

@全体毕业生！最新就业政策来了

@全体毕业生

扩大 硕士招生规模

规模同比可能增加**18.9万**。研究生计划增量，重点投向**临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能**等专业，而且以专业学位培养为主，以高层次的应用型人才专业学位为主。

 人民日报

@全体毕业生

扩大 专升本规模

规模同比争取增加**32.2万**。专升本的计划增量，将投向职教本科和应用型本科，主要向这些学校增加名额，向**预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务**等专业倾斜。

 人民日报

@全体毕业生

鼓励 参军入伍

配合中央军委国防动员部通过优化指标分配，提前体检等举措，征集更多应届毕业生。每年国家征兵超过一半是大学生，今年这方面继续增加。过去是在校学生都可以，**今年更大力度鼓励毕业生参军入伍**。

 人民日报

@全体毕业生

毕业答辩、学位审核 适当延长

今年研究生**毕业答辩、学位审核适当可以延长时间**，特别是对湖北籍、武汉籍的学生，现在要求各学位授予单位可以增加学位委员会开会的次数，分期分批认定学位授予。

 人民日报

@全体毕业生

“24365校园招聘” 服务

推出“24365全天候网上校园招聘”服务。新职业网管理统一的“24365校园招聘服务”活动平台（www.ncss.cn），5家社会招聘网站在各自平台开辟“24365校园招聘服务”专栏。



@全体毕业生

强化 困难帮扶

对离校未就业的毕业生，开展实名服务。将全面掌握建档立卡贫困家庭，身体残疾等特殊的大学生毕业生的情况，实行分类帮扶和“一人一策”的动态服务，**优先推荐就业岗位**。



@全体毕业生

扩大 见习规模

今明两年将组织百万毕业生见习，丰富他们的实践经验，提升他们的就业能力，增强他们的市场竞争能力。对企业开放见习岗位的，**给予3-12个月的政策补贴**。



@全体毕业生

建立 招聘黑名单

严格审核所有上网用人单位信息，**建立黑名单制度和第三方投诉渠道**，确保招聘单位及岗位信息真实准确。一家网站招聘信息出现问题进入黑名单，其他所有网站可以共享。



来源：人民网 2020年2月29日

拥抱 5G 新技术 助力高等教育新发展

在我国高等教育踏上由大向强的新征程中，我们迎来了 5G 新技术。人类科技发展的历史表明，一项重大新技术的出现和应用，常常会给包括高等教育在内的社会各个领域带来深刻变革。今天，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极拥抱 5G 新技术，推动高等教育治理体系和治理能力现代化，为建设高等教育强国增添新动力、实现新发展。

深入把握 5G 时代高等教育的深刻变革

今年 6 月，我国发放了 4 张 5G 商用牌照，标志着我国已正式进入了 5G 时代。回溯历史，移动通信技术的每一次革新都会带来高等教育深刻变化。今天，5G 时代的到来，必将进一步推进高等教育的深刻变革。

一是推动教学方式互动化、智能化。基于 5G 技术特性，一系列新技术新方法将在教学领域广泛普及，极大激发学生的想象力和创造力，促进学生对知识的全面理解和掌握。AR/VR 全息技术的应用有了更多可能，稳定输出的高清直播将全方位呈现教学活动，可以实现身临其境的沉浸式课堂体验。人工智能应用场景将进一步深化，其营造的智能环境将全方位增强学生的学习认知。远程教育和慕课的体验性、互动性将大幅提升，对教学参与者和教学过程的感知和反馈将更加深刻。

二是推动培养模式个性化、特色化。在 5G 环境下，人才培养模式将发生重大转变。学习数据的大规模、高速率、全过程传输反馈成为可能，传统网络和技术环境下学习资源供给千人一面的状况将被打破。教育环境将更加智慧化，无处不在的通信网络和传感设备将打通课内外数据壁垒，促进线上线下课程的无缝融合。教育资源将主动适应个体的特定需求，全面实时的信息感知和数据传输将带来学习场景和特征的精准分析，主动为学生营造学习环境、规划学习路径、推送适应性的学习资源，实现从“人找信息”到“信息找人”的转换。

三是推动教育资源公平化、一体化。5G 强大的技术优势，将突破时间、空间、内容、媒介的限制，为解决高等教育领域的技术性难题提供有效方案：它将增进教育服务的全面共享，通过优质的教育信息数据高速汇聚和跨空间传输，有助于教育资源的实时共享和互联互通；它将增强教育服务的协同功能，通过将种类繁多的设备、终端、系统连接起来，有助于教育信息的一体化交互和集成协作；它将优化教育服务的调节功能，实现教育机会和资源的均等供给，有助于解决我国教育发展不平衡的问题。

四是推动教育生态网格化、智能化。在智能技术和泛在高速通信环境下，5G 将推动教育生态的融通互联和智慧涵盖，极大提升教育的整体协作能力，信息数据的无阻碍、高可靠传输处理，进而带动各类教育提供便利、快捷、高效、智能的服务；将推进各类教育的智能协同，通过利用 5G 的边缘计算技术，有助于实现教育管理、教学培

训、教育服务等业务的特定需求和智能管控；将重构业务流程，5G环境下人与人、人与物、物与物的互联构建，有助于推进教育体系业务流程的高效整合和智慧化转型。

抓住机遇推动高等教育的创新发展

创新点亮教育，科技引领未来。面临挑战与机遇并存的5G时代，我们要牢牢把握5G优势特点，赋能智慧教育创新发展，支撑和引领教育信息化，从以下方面努力，推动高等教育事业的改革发展。

一是转变教育理念。只有现代的、科学的教育理念，才能推动高等教育的高质量发展，才能培养担当民族复兴大任的时代新人。为此，要积极推进5G时代下教育理念的深刻变革，构建以学习者为中心的教育生态。一方面，要转变知识传授模式。通过5G强化对教育环境的智能构建和对教育过程的全方位感知，突破以教育者为中心的传统教育理念边界限制，破除教育者对知识的垄断，引导教育理念向认知建构转变。另一方面，要构建泛在学习环境。利用5G在突破时空、快速传播、手段丰富等方面优势，跳出传统教育实现方式的局限性，增强教育理念功能在纵横两个维度的拓展延伸，实现全民终身学习。特别是，要推动个性定制化精准教育。依托5G新技术，增强对教育数据信息的立体感知和无缝流通，提升个体的精准分析能力，实现优质教育资源的智能获取和个性化供给。

二是加强学科和专业建设。5G对各行业领域的革新将催生相关学科专业的优化转变，并带动新兴学科专业的衍生发展，强化5G技

术对新时代学科专业建设的深入赋能与高度参与。第一，要促进学科专业建设与人才培养目标相适应。借助 5G 及其相关技术的优势，不断优化学科专业与人才培养的匹配度，满足人才培养的个性化需求和面向未来的适应性。第二，要促进学科专业建设与经济社会发展需求相结合。充分挖掘 5G 技术对制造、交通、医疗、公共服务等垂直行业及人工智能、虚拟现实、大数据等关联技术的支撑辐射作用，并深度融入学科专业建设全过程。第三，要促进学科专业之间的跨界融合。围绕 5G 及其相关群体技术布局和建设一批新兴学科专业，打破学科壁垒，推动学科专业深度交叉，建立学科专业发展新的增长极。

三是深化教育教学改革创新。教育教学改革是人才培养机制改革的核心，要以 5G 为牵引深化教育教学改革创新，提高人才培养质量。要在三个方面下功夫：着力推动教学内容的改革，立足 5G 智能互联环境的提供，不断进行知识更新迭代，使高校教学内容充分反映学科专业研究新进展、相关实践新经验、人的全面发展新需要。着力推动教学方法的改革，发挥 5G 技术在营造沉浸式、跨区域、虚拟化教学环境方面的优势，鼓励采用参与式、讨论式、交互式的教学方法，促进教师丰富教学手段、提高教学效果。着力推动教学管理服务提升，加强 5G 技术在教学管理过程中的应用，建立更加灵活精准的教学管理服务体系，构建全方位、全过程、全天候的支撑保障体系。

四是推进教育治理体系和治理能力现代化。教育治理体系和治理能力现代化，是国家治理体系和治理能力的重要内容，也是新时代深

化教育改革的重大命题。要借助 5G 优势，构建多元参与的教育治理新机制，形成多元主体、大规模意见交互，提升科学决策、民主决策水平，提升教育治理的多元性、参与性。要借助 5G 优势，提升教育公共服务能力，加强对 5G 技术无差别、低延时连接特性的运用和把握，破解教育管理服务存在的障碍，深化高等教育领域“放管服”改革，实现资源共享，让数据多跑路、师生少跑腿，提升人民群众幸福感获得感。要借助 5G 优势，提升高校办学治校水平，推进 5G 及其群体技术与教育教学融合，打造智慧化的工作、学习和生活一体化环境。合理布局 5G 网络基础设施和感知终端设备，强化数据的采集、处理、计算、共享能力，加强业务协同，促进流程再造和优化，增强服务师生效能，提升办学治校水平。

需要强调的是，任何科学技术都是一把双刃剑。我们要通过因势利导、合理利用，让 5G 新技术更多地为人类社会发展谋福利，为高等教育改革发展赋动能；同时要建立健全相关的法律法规，为 5G 新技术的开发利用保驾护航，助力高等教育新发展。

摘自光明日报 2019 年 12 月 3 日

摸准行业需求，培养“接地气”人才

教育部职业技术教育中心研究所日前发布了 14 份《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》。此次发布的报告，聚焦先进制造

业中的智能制造机械、模具、高分子，现代服务业中的会展、数字出版、冬季体育、医学检验，以及战略性新兴产业的硅材料、云计算与大数据、互联网金融等行业，摸清行业人才需求，对职业院校相关专业设置提出建议。

多数行业人才供给缺口较大

14个行业报告显示，多数行业人才供给缺口较大，其中既包括发展态势迅猛的云计算与大数据等新兴行业，也包括工作特殊或艰苦的渔业等传统行业，后者还面临专业招生人数下降、在校生规模较小等问题。只有模具、数字出版等少数几个行业人才供给总量基本平衡。

云计算与大数据行业报告的负责人告诉记者，云计算技术与应用和大数据技术与应用两个专业分别于2015年和2016年被列入高职专业目录，此后招生院校数和招生规模呈井喷式发展。尽管如此，与每年数十万甚至上百万的人才需求缺口相比，还是远远不够。云计算平台搭建与管理、云计算数据中心运维人才尤为紧缺，高职院校这两个专业人才拥有极好的就业机会。

人才供给不仅总体不足，部分行业人才供求还存在层次结构失衡问题。目前高职和本科需求比例持续增大，与培养规模不匹配，在一些行业，已出现中职人才供大于求情况，如医学检验行业。此外，部分行业还存在着人才专业结构的失衡，如渔业和水利，人才培养主要集中于一两个专业，其他专业开设点数少、培养规模小，与实际岗位需求存在结构性错位。

行指委建议：职业院校要动态调整专业人才培养规模。针对硅材料、互联网金融等新行业、新业态出现的新职业岗位需求，及时增设新专业，同时加大学生资助力度，扩大定向培养规模，提升专业吸引力。

少数专业与产业结构布局有偏差

从 14 份行业报告中可以看出，多数专业结构布局与产业结构布局匹配，少数存在偏差。

偏差一方面表现为专业群和企业岗位群需求的不匹配。随着产业链的延伸和拓展，院校现有的专业群已经覆盖不了相关岗位群的需求。比如现代渔业，急需瞄准产业新业态，增设产业链所需的水产品储藏加工与物流、水环境检测与保护等专业方向，将专业设置范围向渔业生产链条的产后延伸。

偏差的另一方面表现为区域专业布局与产业布局的不匹配。这一点从在硅材料行业报告中可以看到。我国作为全球最大的硅材料制造国，硅材料产业已被列入国家战略性新兴产业。目前，开办硅材料制备技术和光伏材料制备技术专业的职业院校主要集中于四川、江苏和江西，但在产业集中度较高的新疆、内蒙古、云南，却没有院校开办对口专业。

城市轨道交通、云计算大数据等行业也同硅材料行业一样，存在着这种布局上的偏差。在华北、华东和华南地区，城市轨道交通行业人才培养缺口较大，但在东北、西南和西北等地区，人才供需基本平

衡甚至供大于求。云计算大数据行业的人才大部分聚集在北上广深等经济发达地区，而贵阳、合肥、天津等大数据市场活跃地区人才供给却明显不足。

行指委建议：职业院校要对接职业岗位群需求，合理构建专业体系。开设智能制造机械等相关专业的院校要瞄准产业链延伸，扩大专业群覆盖面，满足行业企业对高层次、复合型人才的需求。教育行政部门要结合国家战略和区域特点，合理调整区域院校布局和人才培养规模。职业院校要优化专业结构布局，依托区域行业资源优势，制定优先发展、重点支持、适当限制的专业分类发展策略。

专业培养目标定位要更精准

当前职业岗位呈现出新技术新工艺多、复合性强、重迁移能力等特点，对专业人才的培养目标提出了新要求。

以互联网金融这一新兴行业为例，据报告负责人介绍，互联网金融行业从2013年开始迅猛发展，但互联网金融专业的招生却是从2016年才开始，第一批毕业生刚刚毕业，专业设置的滞后性造成了现阶段人才供给数量的不足。目前，互联网金融行业的岗位职业能力要求已比较明晰，但互联网金融专业目标定位却并不明确，学生的职业能力培养体系尚未形成，与企业实际需求尚有较大差距。

行指委建议：职业院校要加强校企合作共办专业机制，强化行业指导，推动企业深度参与。对接行业用人需求，充分发挥专业设置管理系统和人才需求信息平台作用，健全专业动态调整机制。构建多

元主体参与的质量评价机制，推动行业协会、用人机构等第三方开展职业院校人才培养质量评估。职业院校还要强化专业内涵建设，加强行业文化和职业素养培养，提升学生对行业的热爱度、专业的认可度、工作的敬业度。

专业建设保障条件普遍不足

14份行业报告显示，不少职业院校的专业建设保障条件不足，实践教学效果达不到要求。

一是实训条件落后或数量不足，无法满足实践能力培养要求。如职业院校中有48.39%的轨道交通实训室已经落后，设备台套数较少，实训室规模与水平都无法满足课程教学和技能训练要求。二是工学结合有难度，不能有效开展实训教学。因资金、场地、安全等原因，许多职业院校的理论教学比重较大，企业现场实习和技能实训的频次和总课时太少，不利于培养学生解决实际问题的能力和综合实践技能。三是职业院校师资力量亟待加强。教师的实践技能及专业知识跟不上企业实际要求，企业也不愿意对教师进行深层次培训，限制了教师“双师”素质提高。如互联网金融专业教师缺乏必备的互联网金融专业知识和技能，而企业因为技术保密和知识产权等因素，不愿意对院校教师进行深层次培训。

行指委建议：职业院校要加强工学结合，强化实习实训，开展好企业认知实习、跟岗实习和顶岗实习的实施和考核工作。增加专业建设投入，建立集教学、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的

开放式、合作型的实训基地。加强师资培训力度，落实专业教师企业实践制度，提升双师能力；加大聘用兼职教师数量，优化专兼队伍结构。搭建校企合作有效平台，鼓励引导行业企业从职业指导、资源共享、师资培训、实训实习等方面给予职业院校支持。

摘自中国教育新闻网 2020年3月3日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第02期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 加强高校思政课教师队伍建设
- 以“四论”做好大学生战“疫”思政工作
- 线上教学质量如何“不打折”？尊重教学实际+做好质量监控
- 陕西多措并举助高校毕业生就业
- 高校后勤线怎样织疫情防护网

2020

03

西安交通工程学院图书馆

加强高校思政课教师队伍建设

思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。习近平总书记指出，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。当前无论是在教育教学还是疫情防控的关键时期，思政课教师要主动发声、担当作为，为打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战贡献力量。

加强队伍建设，凝聚全员育人的磅礴力量。思政课教学实践要实现立德树人的目标任务，要主动凝聚起全员育人的磅礴力量，推动专职思政课教师与其他各类教育力量形成合力，推动“大思政”格局落地生根。一是专兼职教师队伍融合发展，共同发力。高校要按照生师比 350:1 的比例配足专职思政课教师，提升这支主力部队的战斗力和个人魅力，坚持用主渠道打造让学生真心喜欢终身受益的精品思政课。西安建筑科技大学自去年开始，全体校领导、党群部门负责人深入课堂带头讲好思政课。同时，鼓励辅导员、班主任和思政工作者补充优化到思政课团队建设中，用自身成长经历和日常细节书写教书育人亮丽风景。二是抓好“课程思政”队伍。习近平总书记强调，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。推进思政课教师团队建设，要善于运用力量，与广大“课程思政”教师及团队有效融合，通过师资攻坚、内容整合、群智联动等措施，让高校各门课程的各个教师都加入广义的

思政课教师团队中，提高育人的覆盖面和感染力。三是动员用好社会力量。通过邀请党政领导干部以及在脱贫攻坚和疫情抗击一线模范人物等榜样，帮助大学生拓宽视野，补充实践领域的认识，发挥协同育人优势。四是充分利用网络资源，把信息技术和思政教育有机融合，增强育人的吸引力和时代感。抓住信息技术革命的规律和互联网的优势，加强 MOOC 平台建设和 SPOC 翻转课堂推广，将优质课程资源上网的同时主动发声和正面引导，占领网络引领青年。

推进体系建设，夯实评价考核制度基础。面对目前思政课教师一定程度上“唯论文”的定向模式，一是要改变传统观念，真正从教师发展出发、从队伍建设出发制定思政课教师的相关政策。高校要切实做到关心和爱护教师，立足立德树人的根本任务为思政课教师制定符合实际、实事求是的评价导向，使评价真正向教学倾斜，引导思政课教师热爱教学、研究教学、创新教学。二是要注重对思政课教师工作实绩的肯定，尤其要避免行政权力对学术评价的不合理干预，合理运用政策的“指挥棒”，统筹更多优质资源，让思政课教师团队安心聚焦立德树人的根本任务，让团队找准定位，个人奋发有为，形成育人的良性循环

聚焦以文化人，构筑思政课教师的精神广厦。一是要注重人文关怀。人文关怀的理念本身是抽象的，必须通过一定的具体形式才能彰显其自身理论价值。二是要形成和谐融洽的氛围。团队氛围感染着每一位团队成员，拥有好氛围的团队，其团队精神饱满，队员工作团

结，奉献意识强，工作成效往往比较显著。三是要注重良性互动。要在团队内部形成互相沟通协调，分工协作相统一，教学科研相结合的优良氛围，使每个成员能享受到更多的对称信息，汇聚更多的正能量，进而让每个成员充分享受团队整体发展的成果，激情四射活力迸发。

加强平台建设，用好学科和科研平台的支撑作用。学科平台是否完善决定着学科能否顺利开展各项研究和人才培养工作，也决定着以教学科研为主体的教师队伍水平和人才培养质量。一是要用好现有的爱国主义和革命传统教育基地，植根中国实践，用中国力量和智慧，让受欢迎的好老师用好故事感染学生，激励学生把个人命运梦想融入民族伟大复兴征程中建功立业。二是建立一批具有特色符合国家和地方经济需求的研究中心、素质教育和科普基地，为进行思政教学和科研奠定坚实的条件保障基础。三是在课程和研究上不断紧贴学科评估方向，多出有贡献有影响力的成果。“理论只有彻底才能说服人”，团队要认真通读并研究重点经典著作，在思考中汲取理论力量回应说服引导学生，构建马克思主义理论学科背景下科学合理的人才培养体系。四是始终坚持学科建设与专业发展以立德树人为根本遵循。围绕学生社会主义核心价值观的培育固化，始终坚持正确的办学方向，才能造就一代又一代德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

来源：陕西日报 2020年3月16日

以“四论”做好大学生战“疫”思政工作

新冠肺炎疫情发生以来,在习近平总书记的亲自指挥和党中央的坚强领导下,全国展开了没有硝烟的疫情防控人民战争、总体战、阻击战。期间涌现出许多鲜活事例和先进事迹,生动诠释和佐证了中国共产党为什么“能”?中国特色社会主义为什么“好”?马克思主义为什么“行”?这些都是宝贵的思政资源,必须用好、用活,让战“疫”思政产生强大的“思”能力和“政”能量。为了用好、用活这些鲜活事例和先进事迹,做到让人信,动人心,就不能只满足于就事论事,而应当突出以下“四论”,做到“八个讲清楚”。

一要就事论“势”。这个“势”指优势和大势。论“势”就是:一讲清楚我国疫情防控的制度优势,世界发展大势,以增强学生制度自信。要让学生明白中外疫情防控对比彰显了制度优劣。中国奇迹的产生靠的是中国共产党的坚强正确领导和中国特色社会主义制度。中国防控疫情所采取的强有力措施和显著效果让一些其他国家相形见绌,世界卫生组织总干事谭德塞感叹:“这是中国制度的优势,有关经验值得其他国家借鉴。”我们要用这些极具说服力的事实,引导学生正确认识世界大势:中国正在并且必然崛起、和平崛起的中国不可阻挡,从而增强大学生的制度自信。二讲清楚我国疫情防控措施的优势,以增强学生道路自信。新冠肺炎疫情是新中国成立以来发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生

事件。在战“疫”思政工作中，我们要彰显共产党员的先进性和中国道路的优越性。疫情防控中广大共产党员率先站出来、冲锋在前。无论是在战“疫”的防控与保障战线上，还是在科研与生产战线上，无论是城市与乡村的建设者、管理者，还是企业与科研机构的运营者、攻关者，共产党员都义无反顾，成为这场史诗级别战“疫”中的最美“逆行者”。中国医护勇士以生命赴使命，用行动诠释了医者仁心的崇高精神，为世界卫生工作者树立了标杆。我国的果断封城、14亿人“宅”家等强势防疫措施，为维护世界公共卫生安全作出了巨大贡献。这些都充分体现了中国特色社会主义道路的优越性。

二要就事论“是”。这个“是”指事物发展规律和法则。论“是”就是：一讲清楚疫情防控的基本规律。要让学生了解疫情发展和防控有其自身的规律，相信国家有强大的科技实力，有健全的重大公共卫生突发事件应急机制，我们一定能战胜疫情。党和国家及时公开发布疫情数据，积极开展防控知识普及。要教育学生提升科学素养，不信谣、不传谣，并与各种“伪科学”“伪知识”作斗争。二讲清楚疫情防控的复杂情形。要让学生充分认识到战“疫”的艰巨性、复杂性和长期性，消除学生的不理解和不理智。由于前期确诊和疑似病例的存量仍在，“内防扩散”与“外防输入”的压力叠加，疫情防控工作还存在很大救治压力和较大扩散风险，防控任务依然艰巨，要提醒学生不能掉以轻心。此外，人类对新冠病毒的认识尚未完全掌握，加上疫情防控的复杂性，要教育学生自觉增强大局意识和纪律意识。

三要就事论“世”。这个“世”指入世、济世。论“世”就是：一讲清楚疫情防控中体现的责任担当。习近平总书记号召：“新时代中国青年要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长”。要引导学生不能“躲进小楼成一统”，要关心国家与社会，要树立入世之愿，涵育济世之心。最美“逆行者”当中有许多是“90后”、“95后”甚至“00后”，凝聚了一大批战“疫”主力军、生力军。要通过生动讲述这些动人故事，引导学生积极投身社会实践。要以凡人的坚强和勇敢行动，引导青年学子增强社会责任感，用努力奋斗展现新时代大学生的责任与担当。二讲清楚疫情防控中体现的家国情怀。为什么灾难面前有那么多义无反顾的“逆行者”？因为他们深知“家是最小国，国是千万家”“保国就是保家”。要着力讲好战“疫”过程中发生的动人的“家国”故事，通过讲好这些故事，启示青年学子认识到只有将个人的“小确幸”融入国家的“大光景”，才能书写真正壮美的人生华章，引导他们为国家富强、民族复兴而奋斗，教育他们要把现在对“家国故事”的感动化为将来为国家做事的行动。

四要就事论“示”。这个“示”指警示和启示。论“示”就是：一讲清楚疫情防控给我们的警示。要强化学生尊重自然和珍爱生命的意识。恩格斯曾说：“我们不要过分陶醉于我们对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”要引导学生深刻理解人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。每个生命在自然界都有自己的生态位置及其功能，要引导学生培养生

态文明意识，更加珍爱生命。二讲清楚疫情防控给我们的启示。要深入阐述两个“大道理”：党的领导是“定盘星”、人民群众是“力之源”。正是以习近平总书记为核心的党中央迅速反应、果断决策，全面发动、全民动员，构筑起联防联控、群防群控的坚固防线，才有力有效遏制了疫情的传播、蔓延，这得到世卫组织和国际社会的广泛赞扬。人民群众是真正的英雄，是战胜疫情的根本力量。要引导学生深刻理解习近平总书记强调的“要广泛发动和依靠群众，同心同德、众志成城，坚决打赢疫情防控的人民战争”的丰富内涵，牢固树立以人民为中心，为人民服务的思想。

习近平总书记指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”。全民抗击新冠肺炎疫情的战“疫”之事、之时、之势为做好大学生思政工作提供了宝贵而丰富的素材库。对思政工作者而言，我们要用战“疫”素材为青年学生烹饪“思政大餐”，引导青年学生把好思想“总开关”，扣好“人生第一粒扣子”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

来源：人民网 2020年3月17日

线上教学质量如何“不打折”？尊重教学实际+做好质量监控

“疫情期间开展线上教学，必须充分考虑线上教学与疫情结束后的正式课堂教学之间有效衔接，建构为整体的一致性行动，确保教学

工作延续性、规范性与创新性有机结合。”近日，中央财经大学教务处副处长聂建峰就疫情期间高校如何开展线上教学谈了自己的思考。

线上教学要尊重教学实际：有“轻重缓急” 要“科学分类”

由于涉及学生毕业等相关工作，春季学期在高校教学工作中具有一定的特殊性，主要表现为对教学计划按时执行的依赖性更强。聂建峰认为，在这样的情况下，无论选择哪种教学方式，都需要各高校负责教学工作的相关部门，按照“轻重缓急”程度，系统梳理各项工作，明确正式开学之前必须完成的工作事项与可以适当延后的工作事项，在此基础上对各项工作进行细致排序组合，从而保障教学计划落实与教学秩序运行重点突出、优先紧急、缓急有序、轻重适配。

在聂建峰看来，高校教学活动，涉及工作复杂，主体对象类型多样。线上教学作为一种新的教学方式，其适用性有限，很难满足高校的全方位多层次需要。这就要求各学校应对涉及的所有工作、全部课程以及主体对象进行详细分类，匹配线上教学功能，增强线上教学针对性与可操作性。

具体来讲，一是要对教学管理服务系统分类，明确哪些工作可以依靠线上教学平台完成，哪些工作则必须在线下才可开展。针对可在线上完成的教学管理服务工作，快速设计推进；针对无法在线上平台完成，需要延期开展的教学工作，则需迅速通知广大师生，做到事事明确方式，件件落实进度，桩桩心里有底，确保广大师生及时、全面、清晰了解教学工作安排。

二是对课程进行分类，明确哪些课程可以在线上开展教学，哪些课程必须在线下进行教学；并针对不同类型课程，提供直播式教学、利用 MOOC 开展教学、利用网络指导学生自学等多种线上教学方式，供教师根据实际选择。建构主义认为，学生学习知识的过程是基于社会互动的知识建构，师生互动、生生互动是保证教学效果的关键，因此在选择线上课程教学时，应尽力保障授课的实时性与互动性，在可能的情况下尽量选择直播式教学，并在教师的组织下，成立学生学习小组，创造性开展互动学习。

三是学校要充分考虑教师的差异，如不同教师对线上教学的熟悉、理解与掌握程度不同，部分教师疫情期间不在学校、所在地使用网络不便，部分海归教师更喜欢用英文授课等实情，针对多种不同情况，创造性为教师提供多种可选择的教学方式。

四是学校要充分考虑不同学生的情况，如部分学生在疫情期间因所在地网络不便，导致无法开展线上学习，创造性建立机制，支持学生选择不同方式开展学习。

充分发挥线上教学的数据采集优势做好教学质量监控

“质量监控是线上教学的难点，也是长期以来高校不愿选择线上教学的原因之一。这就要求学校会同平台方，共同设计开发适合本校的质量监控方式。”聂建峰说。

如何做好质量监控？聂建峰表示，首先应明确要求教师加强课程设计与学习分析，对课程资源质量、教师备课、教学大纲与教辅材料、

学习效果考核方式等可测量内容提出详细要求,规范程序环节。其次,应在正式开课前,对线上教学课堂纪律、考试考核评价纪律等进行明确规范。再次,应充分发挥线上教学的数据采集优势。聂建峰认为,当前虽然很多平台都会提供线上教学活动相关数据作为质量监控的分析依据,但是如何使用好这些数据,保证数据反映质量事实的准确性与客观性,还需学校做出努力,因此,建议高校成立专门的质量监控团队,包括高等教育教学研究人员、教学管理人员、一线教师、教学督导等主体,力求全面、准确分析数据,公开反映教学质量的分析结果,及时向管理部门与教师反馈,提升教学过程质量监控的效率与效益。最后,通过平台或其他渠道(如质量监控专项工作微信、QQ群、专门邮箱等),畅通部门与师生间沟通交流,及时收集、反馈师生关于教学质量的信息,有效掌握教学活动基本情况。

“客观的说,疫情期开展线上教学,对高校来说,是一种‘无奈之举’,但同时也为高校应用信息技术开展教育教学改革孕育着良机。”聂建峰表示,高等学校应充分认识到此次尝试线上教学的积极意义,将此次的尝试有机嵌入学校教育教学改革的系统工程之中,深入分析线上教学的优势与弊端,全面系统总结经验与不足,为实现信息技术和教育教学深度融合的教与学改革创新奠定基础。

来源:新华网 2020年3月10日

陕西多措并举助高校毕业生就业

2020年陕西省普通高校毕业生规模达34.2万人，同比增加1.3万人。当前受新冠肺炎疫情影响，高校毕业生求职环境发生变化，就业压力增大，困难增多，就业形势复杂严峻，陕西省教育厅日前下发通知，要求多措并举，做好高校毕业生就业工作。

陕西要求，高校要强化组织领导，落实“一把手”工程，确保疫情期间学校就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1:500。高校均需建立就业“一网一群一平台”（就业网、就业微信群或QQ群、就业微信公众平台），全面实现“信息发布—简历投递—企业宣讲—线上签约”一体化的线上功能，与省级就业网站和教育部“24365招聘平台”保持互联互通。大力推动网络招聘，优化网上就业服务，强化线上就业创业指导。

春节前，陕西省高校已举办大型校园招聘会125场，参照往年招聘会场次，受疫情影响暂停举办的170余场现场招聘会，疫情结束后应密集安排落实，不得减少。充分发挥高校专业和行业的特点，继续举办针对高职院校毕业生就业的专场招聘会。

高校要引导和协调用人单位延长校园招聘会时间，并适当推迟面试和录用。对延迟离校应届毕业生推迟报到、落户等时限。对离校未就业毕业生，持续提供就业服务。离校未就业毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，落实单位后可按应届毕业生身份办理就业手

续。

陕西要求，高校要加强湖北籍毕业生和建档立卡毕业生就业帮扶，简化优化就业手续。维护毕业生就业权益，坚决反对任何形式的就业歧视，在教育系统招聘活动中，不得发布拒绝招录疫情严重地区高校毕业生的招聘信息，严禁设置性别、民族等歧视性条件和院校、培养方式（全日制和非全日制）等限制性条件。加强对学生的就业安全教育，严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”等不法行为，并配合有关部门予以打击。

摘自中国教育新闻网 2020年3月13日

高校后勤线怎样织疫情防护网

一场突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情改变了高校寒假的正常安排。平时相对开放的大学校园与其他各级各类学校一样，实行封闭式管理。特殊时期，高校后勤应适应战“疫”需要，及时调整平时运转的日常工作机制，构建一套行之有效、重点突出的应急工作机制。

建立水电气供给的基础保障机制

水电气正常供给及维修抢险工作，关乎师生基本生活保障，也关乎学校和社会的和谐稳定，其重要性不言而喻。

一是依托校园网络远程能源监控系统，加强管控职能。通过整合现有资源，实行水电气供给与相关设施设备维护集中统一管理和服

务，减少中间环节。通过统筹安排值班和维修骨干人员，调整工作方式，明确责任区域划分，优化人员配置。二是利用互联网金融服务工具，降低病毒传染风险。通过微信和支付宝等转账方式收缴水电气费，尽量减少人员之间的直接接触。

建立学生“宅”校的关爱机制

学生宿舍和食堂作为学生生活的主要场所，进一步树立育人理念、强化服务意识，更加具有特别重要的意义。

一是学生食堂育人阵地，多措并举、全员兼顾，让学生吃得暖心。一方面坚决落实食堂疫情防控措施，全力保障学生就餐安全。另一方面，满足学生多样化餐饮需求，做好留校少数民族学生和国际学生的生活保障工作。二是学生宿舍育人阵地，管中有导、严中有爱，让学生住得安心。一方面严格学生宿舍进出管控，阻断传染源。通过建立学生住宿情况工作台账，每日对在校住宿学生情况进行核对、统计、更新，及时准确报送各项学生信息，实行“日报告”制度，强化宿舍管理工作职责。通过密切关注学生身体状况，对学生进出宿舍都进行体温测量并做好登记，对未出寝室的学生主动前往寝室测量体温，实行“零报告”制度，做好疫情信息采集。另一方面，加强对学生的宣传教育和正面引导，缓解学生心理压力。通过向学生宣传疫情防护知识，引导学生增强自我防护意识，科学理性看待疫情。

建立教学和科研的服务保障机制

坚持把师生员工的生命安全和身体健康放在第一位，做到守土有

责、守土担责、守土尽责，在做好疫情防控的同时，按照统筹兼顾的原则，为学校的教学和科研等工作运转提供全方位的后勤服务保障。

一是加强环境整治，筑牢卫生消杀安全防线。通过加大校园保洁力度，及时清运垃圾，对公共卫生间、垃圾压缩站及宿舍建筑物周边卫生死角等重点区域做到定时、定点消杀，为师生营造安全卫生的生活环境。二是严格出入登记，筑牢信息核查安全防线。加强对教学楼、办公楼、实验楼等重点场所的值班值守和巡查工作，做好进入工作区域人员记录，从严从实从细落实好返校师生从事现场办公和线上教学及科研工作的疫情防控举措，做到所有信息追踪有据可查。三是积极沟通协调，筑牢通信畅通安全防线。一方面根据疫情防控工作实际情况需要，对每天送到学校的邮件和包裹进行消毒，合理调整不同类别邮件派送时间，对重要信件和应急资料及时派送，对其他一般邮件每周两次集中配送。另一方面，加强与电信公司的协调，对所有座机号码及网络在疫情防控期间不因欠费而停机断网，确保学校各项工作正常运转的通信网络通畅。同时，为及时疏导师生心理问题，配合相关部门科学做好师生心理关怀，协助开通重庆大学心理咨询热线，切实做到防疫与暖心并举、抗疫与育人结合。

建立抗疫工作的党建引领机制

后勤工作，名为“后”，实为“先”。一是领导干部靠前指挥，率先垂范，切实发挥政治核心作用。第一时间成立以后勤党委书记和后勤管理处处长为组长的后勤疫情防控工作领导小组，及时制定工作

方案，部署各项防控工作。班子成员深入一线检查指导疫情防控，确保各项工作精准到位。二是党支部广泛动员、组织、凝聚全体党员和群众，积极发挥战斗堡垒作用。在疫情阻击战中，各党支部及时将上级关于疫情防控工作的精神传达到每一名党员、干部和职工，用集体的智慧和团结的力量，把上级部署的各项工作任务圆满落到实处。三是广大党员冲锋在前、主动担当，积极投身到疫情防控工作关键重要岗位。强化党员责任区、组建党员突击队、发动党员志愿者，层层压实防控责任。不管是在排危抢险的紧急时刻，还是服务师生的日常工作，到处都闪现着党员的身影，生动诠释了“一名党员就是一面旗帜”。

摘自中国教育新闻网 2020年3月16日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第03期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 疫情期间高校思政教育要突出六个主题
- 课程思政改革中的真理尺度与价值尺度
- 高校“云”授课 如何接“地”气
- 疫情防控中的大学责任
- 学子该练就哪些“内功”
- 理科生的就业春天来了？

2020

04

疫情期间高校思政教育要突出六个主题

新冠肺炎疫情发生以来，3000多万大学生在家学习生活，亲身经历、见证了这场没有硝烟的疫情防控人民战争、总体战、阻击战。主动加强抗击疫情时期的大学生思想政治教育，既是推进疫情防控工作的客观需要，也是各高校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、坚持立德树人、坚决打赢疫情防控阻击战的关键。主题明，则方向准。在当前形势下，做好高校思想政治教育工作需要着重突出六个方面主题。

一是开展爱国主义教育。高校要充分利用爱党和爱国主义教育的实践教材，结合“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育，采用线上班会、拍小视频等形式，向大学生讲清中国共产党的领导优势、中国特色社会主义制度集中力量办大事的显著优势，讲好在党的领导下人民抗击疫情的感人故事；引导大学生坚持不懈培养和践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，为打赢疫情防控阻击战、国家和人民保卫战发挥应有作用。

二是开展法治诚信教育。高校要采用线上讨论、接力承诺书等形式，加大对《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国突发事件应对法》等法律法规的宣讲力度，大力宣传因瞒报、转发虚假信息产生严重后果的反面典型并分析其危害性，使大学生充分认识依法如实上报相关信息的重要性和必要性，增强诚信意识和如实上报的

自觉性、主动性，主动配合有关单位做好疫情防控相关工作；要及时向大学生宣传党中央和当地党委、政府关于疫情防控的决策部署、工作动态、防控成效和传染病防控知识，加强校园网络管理，引导大学生不造谣、不信谣、不传谣，营造清朗的网络空间和良好的舆论环境。

三是开展生命健康教育。高校要以此次疫情防控为契机，加强生命健康教育，积极宣讲新型冠状病毒、新冠肺炎疫情及其防护知识，促使大学生增强自我防护意识，落实自我防护措施。要引导大学生珍爱生命，牢固树立预防为主、健康第一的观念，在日常生活学习中养成良好的卫生习惯，自觉加强体育锻炼，增强身体素质，提升自身免疫力；培养良好的生活习惯、理性平和的心态、文明健康和绿色环保的生活方式，有相关症状及时就诊，保护身体健康。

四是开展科学技术教育。习近平总书记近期在北京考察新冠肺炎防控科研攻关工作时指出，人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。高校要贯彻落实习近平总书记指示精神，积极采用线上分享图片、知识问答等形式，开展疫情防控科学技术教育，向每一名学生宣传普及疫情防治知识和防控要求，传播科学技术的力量；引导大学生投身于科学技术，特别是传染病防治、病毒检测试剂研发等领域科学技术的学习研究实践中，为维护人民生命安全和身体健康、维护国家战略安全作出更大贡献。

五是开展生态文明教育。高校要以此次疫情为教材，结合历史

上发生的鼠疫、黑死病等疫情及各类灾难，充分发挥生态、生物、环境等领域专家学者和优秀学生的专业优势，通过各种方式，讲述人与自然的和谐相处之道，反思此次疫情发生的原因，教育引导大学生敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，带头拒绝食用野生动物，自觉保护野生动物和自然生态系统，维护人与自然之间形成的生命共同体，不断增强环境保护和生态文明意识，做生态文明建设的宣传员、促进者、践行者。

六是开展时代英雄和先进人物教育。疫情发生后，全国党政机关、各行业特别是卫生健康系统广大干部职工闻令而动，涌现出以中国工程院院士钟南山、李兰娟、王辰等一大批时代英雄和先进个人，为广大青年树立了新时代的标杆、楷模。

高校要坚持先进引领，用讲故事的方式讲好时代英雄、先进人物和身边“最美逆行者”在一线抗击疫情的感人故事，彰显英雄及先进人物不惧艰险、前赴后继、保家卫国的精神风貌，引导大学生以英雄、先进为榜样，向英雄和先进看齐，与英雄、先进同行，带头落实好疫情防控各项措施，助力打赢全国疫情防控阻击战；汲取强大精神力量，勇担使命、主动作为，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

各地高校要贯彻习近平总书记指示要求，运用好此次疫情防控的生动实践教材，确定重点主题开展相关教育，也可结合实际情况，选择推进其他主题的教育，引导大学生正确对待、科学应对疫情，不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，激励他们脚踏实地、

奋发有为，主动担负时代责任和历史使命，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

来源：中国教育报 2020年3月24日

课程思政改革中的真理尺度与价值尺度

课程思政，是将德育的元素融入到各类课程的教学，凸显高等教育的育人功能。从更大的范畴而言，课程思政分析的是科学性与人文属性的关系，是真理和价值的关系问题。

目前，课程思政作为一种全新的、立体的育人理念，已经开始各种教学实践探索。但是，教师在操作层面上，常常存在各种认识和实践上的偏差，有的生硬地将德育元素添加入专业课程中；有的呈现出去专业化和去知识化的倾向；有的将专业课程的内容定位为纯粹的科学性和客观性。针对专业课程改革中遇到的问题，有必要深入思考“课程思政”在不同层面的基础，真理尺度和价值尺度的适当性问题，以及德育元素的融入途径和方式。

教育传授美德，也需要道德指引

专业课程的育人功效主要体现在知识传递和能力培养，很少提及其思政教育的属性。

教育与价值的关系，教育与美德的关系，提供了课程思政的理论视角。价值教育作为国际教育界新兴的教育思潮，至今不足30年的

时间，是面对现代性价值危机的一种新的教育理念和教育思想。价值教育摒弃了实证主义与唯科学主义的价值无涉观点，强调价值与教育二者是一体两面的关系，其本质属性就是在追求真善美的基础上，培育和谐统一的完善人格。

教育传授美德，美德由教育而来，这已经形成共识。美德不是依赖于人的本性，而是需要教育达成的。美德需要教育，进一步而言，教育是否需要美德呢？当然，教育需要道德指引，否则，教育的功效有可能有所偏颇。培养大学生对国家和执政党的政治认同和文化认同，不仅是思想政治理论课程的任务，也是专业课程的基本前提，同时也是专业课程育人目标的一部分。

平衡真理尺度与价值尺度

高校专业课程在承载人才培养的任务时，既要传递知识，把握好真理的尺度，又要发挥情感教育的作用，做好价值观的引导工作，把握好价值尺度。

专业课程思政改革中的真理尺度，相对于价值尺度而言比较容易把握。真理尺度要求教师在专业训练的基础上，遵从课程内容的专业性、科学性和客观性。强调客观性和科学性。专业课的真理性和科学性依然是授课的根基性内容，不可以弱化和轻视，是非常重要的知识基础，否则专业课程就成了思政课程。

课程思政改革中的价值尺度，强调如何将专业知识与思政教育有机地融合，实现从知识教育到情感教育，最后到价值观的引导，培养

有知识、素质高、有情怀的社会主义建设者和接班人。这需要我们在教学上不断地探索，既不让学生们觉得意识形态教育上的反感，同时又能激发学生的爱国情怀，和投身于社会主义建设的热情。如果价值尺度掌握不好，德育元素的使用牵强生硬，也就变成了道德说教，把“课程思政”上成了“思政课程”。

课程思政改革中，我们不能把真理尺度和价值尺度对立起来，专业课程既要保有其知识传统和能力提升的目标，又要在此过程中，将德育元素较好地融入进去。二者不能对立，也不能顾此失彼，要相互融合。价值功能的发挥必须以真理性的内容为前提，真理性内容为实现价值导向功能服务。为了求效，必先求真。求真作为科学的内在价值，它是求效赖以成立的基础和前提。

德育元素融入的途径

大学教育对学生的培养不仅是传授知识，更为重要的是培养能力，塑造健全的人格，培养学生投身于社会建设的热情和能力。每一节课，不仅仅是知识传递的过程，也是思想交融的过程；不仅仅是观点的碰撞，更是价值的引导；不仅仅是专业教育，更应该凸显德育教育。基于这样的课程思政教学改革的理念和认识，要较好地把握课程思政改革中的真理尺度和价值尺度，在德育元素的融入中，可以考虑如下几个途径：

谈思想、谈历史。不仅是人文社科类课程，包括理工农医类课程，都蕴藏着丰富的德育资源，都有育人的功效，因此，如何让这些德育

资源在课程中被挖掘和运用是推行课程思政的一个关键问题。在知识的由来、知识产生过程中的各种理念、知识与个体的互动过程、知识的应用和价值这些内容中，可以提炼出诸多德育教育的元素。

谈文化背景。任何专业体系的构建，都不能忽略历史和文化背景。背景的学习可以帮助学生从更加宏大的纵向和横向的时空脉络中深刻地理解专业知识架构形成的历史根源和社会价值。文化背景中蕴含着专业知识与社会使命的联结，能够更加清晰地让人们看到个体与社会之间的关联，从而更好地激发学生将个人的前途与时代使命紧密地结合。

谈名人传记及事件。可以选择本学科本专业发展过程中的知名人物及其事件激发学生刻苦学习、努力钻研、不断创新；课程思政改革中，向学生们讲授和分享该专业起源阶段的名人传记，从而培养学生的社会关怀的道德情怀、社会责任意识以及社会使命感、社会正义感，将专业教育目标与德育目标有机地结合。

在专业课的教学实践中，注意要将真理与价值有机地结合。以价值引导与专业知识为基础，价值是建立在真理基础上的导向性融入，真理是建立在以社会、群体、人民利益以及国家需要基础上的知识传递。如此，课程思政改革的核心和本质就更加贴近了实现立德树人的育人目标。

来源：中国教育新闻网 2020年3月23日

高校“云”授课 如何接“地”气

2020 年伊始，受疫情影响，全国各地正常的教育节奏被彻底打断，各大高校开始在互联网上直播授课。高校教师们把线下讲授的内容搬至互联网进行直播，讲授内容虽然不变，但是要保证教学效果，应该对这种教学方式有足够的认识。

不是所有课程都适合网络直播。首先，高校应当深刻认识网络教学同线下教学的差异，改变教学计划，开设适合网络授课的课程。线上授课有一定的局限性，直播授课不是简单地将线下课堂搬上线上，而是需要因地制宜。诸多涉及实验的课程在互联网上无法动手操作，有些理论课程，也面临着线上教学效果不佳的窘境。以美术、摄影类课程为例，此类课程在讲授的过程中必定涉及色彩、曝光，所以对画面质量要求较高，但在“云”授课的过程中，却往往因为网络质量等外部原因不能将内容清晰地传递到学生端，这就造成了在学习上的不适性。而对高校的影视类专业教师来说，其讲授的部分课程具有一定的实操性，例如电视摄像、摄影课程的实操演示阶段，作为直播、录课场所的家庭是无法满足灯光、布景、音效等特殊要求的，这就导致教师在授课阶段也是无法将内容百分百讲授给学生的。由此可以看出，不是所有的课程都适合网络直播。故此，笔者认为，高校的教务相关部门应当考虑到此种因素，在网络授课的课程上进行一定设计，另外还要对相关课程的教师进行培训，引导教师引用互联网资源进行

网络授课不足的弥补，以适应新时期的变化，这既是给学生减负又是给教师减负。

“云”课堂要有趣味。要把“云”授课的内容实现教与学的统一。互联网的出现，改变了传统的教育教学方式，学生获取知识的渠道不再单一，庞大的互联网数据库成为了学生获取知识的重要来源。在不少学生看来，网络直播授课纯属“鸡肋”。他们认为自己可以在互联网上寻到名师讲授的、适合自己的视频课程，因而在教师的教学过程中，一些学生在屏幕前并没有认真听讲。笔者认为，教师的授课不是目的，学生是否认真学习、听懂弄会才是终极目标，这也是停课不停学的意义所在。目前，作为思想最为活跃群体的95后、00后成为高校学生群体的主流，高校开设的课程应该讲授出适合学生、吸引学生的网络内容，教师的课堂必须走入学生们感兴趣的领域，把握住大多数学生的心理，营造一个有趣味的课堂，引入最新的理念，引用最新的例子，吸引学生的目光，在潜移默化中完成教与学的统一。

让学生成为网络授课的主体。应该开放课堂，用交互方式引导学生利用网络资源。网络“云”授课，其最重要的媒介就是网络。让学生守在屏幕前凝视课堂两三个小时是不可能的，即便有着课间休息，学生也会因为注意力等问题选择“弃看”。所以，高校教师应当将课堂“转动”过来，充分利用网络空间，让学生参与到课堂教学中，让学生成为网络授课的主体，借此保证学生的注意力。一方面，高校教师可以凭借网络空间建立相关群，给学生课下预习任务，并随之在

课堂上进行检测，此举能够改变课后交作业的单一局面，“迫使”学生进行预习工作，让学生在前期通过互联网查找资源的方式熟悉课程。另一方面，在课堂讲授阶段，可以采用随堂测、随知识点测的课堂问答方法，让学生巩固学习知识，抽查的方式也保证了学生的听课度。除此之外，在授课时间上，不妨尽量缩短教师在课堂上的讲授时间，拿出一半时间进行师生互动、学生互动，在网络聊天的轻松语境中让学生以团队合作的方式完成目标任务。这样能够改变教师为主的片面讲授工作，让学生成为主体参与到网络授课过程中来。

这次突发的疫情让网络“云”授课成为主流，学生与教师均卷入了这场变革之中。然而伴随授课方式变革的网络服务期、硬件设备等一系列“后勤”服务尚未完善，急需业界与学界进行探讨。笔者认为，即便如此，高校教师在有限的资源中，做好课程服务，在课程设计、教学方式上进行不同于线下课程的变革，才是此次网络“云”授课的可行之路。

摘自中国青年报 2020年3月23日

疫情防控中的大学责任

当前，新型冠状病毒肺炎疫情既对中国的发展和治理提出了重大挑战，也对中国高等教育提出了新的任务和要求。这次疫情防控既让我们看到了众志成城、共克时艰的制度优势，也带给我们立足当下、

面向未来的理性思考。大学作为多元社会治理的主体之一，是科技、教育、医疗、智库的重要结合点，是当下疫情防控的重要力量，在我国的疫情防控体系中肩负重任。

公众教育责任

疫情防控是一个公众动员过程，公众的理性参与是实现科学治理的关键。大学是科学的殿堂，在弘扬科学精神、健康理念，开展心理干预及心理疏导等方面拥有特殊的资源，在社会动员和引导方面可以发挥重要作用。

大学要主动加强医疗卫生知识和健康观念的科学普及。疫情中，我们发现部分社会公众对医疗卫生知识和健康生活理念认识不足。习近平总书记在北京调研指导新冠肺炎疫情防控工作时强调：“要及时发布权威信息，公开透明回应群众关切，增强舆情引导的针对性和有效性。要加大对传染病防治法和防控知识的宣传教育，引导全社会依法防控，提高人民群众自我防护能力。”大学要积极通过全媒体平台第一时间开展疫情科普宣传，传递有效信息，引导公众掌握正确的疫情防护知识；要鼓励支持医生、专家、学者等权威人士在媒体上积极发声，回应公众关切，引导正确舆论方向，遏制谣言散播，防止恐慌，稳定人心。同时，也要加强常态化的科学知识和日常健康理念的教育普及，倡导健康文明的生活方式。

公众教育责任还体现在提供专业的心理救援上。面对猝不及防的疫情，许多大学主动为广大师生和人民群众开展了疫情相关心理危机

干预。有条件的大学要以专业的师资队伍、完善的机构制度、正规的救援方案，开展心理支持热线及网络辅导服务，对因疫情产生恐慌、焦虑等情绪的师生和民众进行心理疏导。大学应当成为社会处于应急状态时的健康、科学、稳定力量。

自我治理责任

大学是社会治理的有机组成部分，在疫情防控中守土有责，要担责尽责。大学必须正视人员密集、交流面广、辐射力大的实际，确保校园疫情可控、师生思想稳定、教学科研有序进行。虽然挑战很多，难点不少，但在履行疫情防控责任的同时，大学也得到了一次锤炼自我治理能力的契机。

履行大学责任首先体现在织密防控网络，完善大学安全治理体系上。现代大学都是开放的校园，人员流动大、类型多，且国际化程度高。大学要加强对各类人员的精准摸排，针对来自疫区的师生、确诊师生及其密切接触者、集中隔离医学观察师生、外籍师生等各类特殊群体精准施策，必要时采取“人盯人”措施，确保底数清晰，措施落地。要严密抓好校园管控，必要时暂停各类聚集性活动，严格落实校园巡查和安全防护工作，将各类潜在的风险消除在萌芽状态，提高实施各类应急预案的能力。要对教学部门、科研部门、校办企业等有区别、有节奏地实施分类管理，强化网络技术支撑，确保校园秩序稳定，使应急状态对教学科研的影响降到最低。

履行大学责任还体现在对师生高度负责上。把人民群众生命安全

和身体健康放在第一位是疫情防控的核心要义。大学的疫情防控既要“硬核”，也要“温暖”，要将各项沟通做深做细，做好耐心细致的人文关怀和思想疏导。大学要将师生为本作为重要的发展理念，团结师生、依靠师生、关爱师生、成就师生，通过一流的治理、精细的服务，营造师生满意的卓越办学生态。

履行大学责任还要落实在依法治校上。习近平总书记指出，全面提高依法防控、依法治理能力，为疫情防控工作提供有力法治保障。大学要以疫情防控为契机，依法依规治理学校，不断理顺和完善以大学章程为基本框架的办学运行机制和责任体系。要全面落实党委领导下的校长负责制，理清校院两级在疫情防控中的权责，保障师生有序参与和知情权。要树立法治思维，提高运用政策和法律开展疫情防控工作的水平，推动各项工作全面依法合规。

人才培养责任

关于大学的使命，曾经担任柏林大学校长的哲学家费希特说：“教育必须培养人的自我决定能力，而不是要培养人们去适应传统的世界。教育不是首先着眼于实用性，不是首先要去传授知识与技能，而是要去唤醒学生的力量，培养他们的自我性、主动性、抽象的归纳力与理解力，以便使他们能在目前还无法预料的局势中，作出有意义的选择。”如何将大学的人才培养和科学研究与现实世界的发展需求结合起来，无疑是需要思考和权衡的关键议题。

一方面，社会主义大学要弘扬为党育人、为国育才的光荣传统。

疫情面前，医护人员的“逆行”就是忠于党、忠于祖国、忠于人民的生动体现。广大科学家和医务工作者作为专业力量，冲锋在前、挺身而出、恪尽职守，成为公众和青年一代学习的榜样。对大学而言，要将理想信念教育贯穿铸魂育人全过程，引导学生树立对人民的真挚情感，逐步形成扎根中国大地的人生观、价值观，特别是要鼓励和引导医药卫生人才到基层一线历练成长、建功立业。

另一方面，大学要以疫情防控为契机，认真思考并补齐人才培养的短板。虽然“非典”之后，我国加大了医药和公共卫生人才培养力度，但是面对全生命周期的健康管理需求，人才缺口依然较大。当前，我国每千人口执业（助理）医师数、护士数、床位数相对较低。公共卫生与防疫人才不足的问题，在这次疫情中已经突显出来。大学要紧紧围绕国家重大战略需要，深化教育综合改革，根据时代变化和行业需要及时优化培养方案，加强科教融合、医教协同，在医药、公共卫生、社会治理等领域加大人才培养力度。

政治安全责任

疫情与舆情往往相伴而生，公共卫生事件往往也是政治事件。疫情爆发过程中，治理体系正常运作必须以政治安全为基础，没有政治安全就没有疫情的有效防控。社会主义大学要自觉肩负政治安全责任，在确保自身安全上担当有为，在服务国家治理体系安全运行上作出贡献。

疫情防控过程中，大学要在以下几个方面把握好时度效，促进治

理体系高效应急运转。一要处理好个别观点与整体安全的关系。求新求异是大学师生的学术行为特点，但在特殊的时期，专业人士发表的观点经常会上升成为重大的舆论事件。大学要积极为师生规范表达提供帮助，为发表有益建议提供合理渠道，引导公众人物在合理的时间、以合理的方式发表与疫情相关的个人或者学术观点。当然，对于危害安全的各种模糊错误观点，大学也要有底线思维，要勇于举旗亮剑发声。二要处理好学术引领与公共安全的关系。在社会应急状态下，学术与政治在大目标、大方向上是一致的，但也可能存在冲突，正确处理好这对关系十分重要。大学要充分发挥我国治理体系的优势，集聚知识分子的力量，寻求理论研究与现实需要的结合点，开展独立的研究并提供有效的成果，引领而不是“带偏”治理体系的高效运作。三要处理好开放办学与国家安全的关系。现代大学要在开放交流中实现政治安全。大学要辩证看待开放和治理的关系，坚持开放办学，坚持以我为主，切实提升防范和驾驭风险的能力。

在维护政治安全上，大学要切实加强政治领导，发挥各级党组织和党员干部的作用，这也是坚持社会主义办学方向的应有之义。习近平总书记强调“让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬”。高校要充分发挥各级党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，为维护政治安全、提升治理水平提供可靠保证。

摘自中国高等教育杂志 2020年3月20日

学子该练就哪些“内功”

我国教育事业由于党和政府重视抓教育，经过多年努力，成绩可喜。《中国教育报》报道，很多学校在探索提高学生素质的实践。要培养社会主义建设者和接班人，培养全面发展的高素质人才，就要使青年学子具有以下的基本素质：

具有我为人人、人人为我的人生观。

人们要有团结合作精神，在互相交流中贡献自己的力量。随着社会发展，社会分工越来越细。每个人只能精于一两个行业，千万个行业相互配合、相互依存，方能有机融合成一个现代社会。个人劳动为社会作出贡献，同时也受惠于社会，从而取得生活资料、生产资料，并汲取精神力量。

具有“实事求是”的科学的发展观。

世上所有事物都是不断变化、运动的，相互依存、相互影响，其变化与相互影响是有规律的，而规律是能认识的。运用规律办事，就容易取得成功。认识规律过程需要不断地观察、实践、总结。有时要创造条件让变化过程再现，从中观测规律，这就是实验。

科学技术包含两部分内容。其一是科学，它是人们将自己认识到的事物发展变化的规律及事物相互影响相互联系的规律，经过系统性、条理性归纳出的理论成果。其二是技术，它是上述规律的应用技巧，要长期反复操作实践才能学会，再经长期磨炼，精益求精。所以，

建设社会主义强国需要提倡“大国工匠”精神。

具有强健的体魄及吃苦耐劳、顽强奋斗的精神。

具有健康身心，其一，要有强健的体能，行动敏捷准确，能适应不同的环境。其二，有良好的心理素质，吃苦耐劳，不怕困难挫折，勇于顽强奋斗。体育锻炼是培养健康身心的有效途径，对学生体育要有体能指标要求。

具有创新能力和良好的执行力。

青年要具备创新能力的基础。包括基础知识扎实，运用基础理论观察分析问题，找出主要矛盾，明确工作目标；工作踏实，注重调查研究，用实验探索寻找解决矛盾的途径；作风朴实，按客观规律办事，工作方法科学；开拓创新，勇接难题，拓宽思路，设计多种方案，进行比较、筛选、试验、改进，直到取得预期结果。

青年要有良好的执行力。善于在实干中应用技巧、技能，取得经验与成果。善于使用工具，创造新工具，提高工效。善于团结合作，发挥团队力量。注重让成果、专利技术裨益社会。

学校的工作是教书育人，要把德育放在首位。实践表明，具有前两种素质的学生热爱祖国、热爱集体，愿为国家作贡献。深入进行教育领域综合改革，阻力不少，需要全民参与。希望党中央把教育改革推入深水区，排除阻力，创建中国特色社会主义的教学模式。

来源：中国教育报 2020年3月26日

理科生的就业春天来了？

《2019 中国劳动力市场发展报告》指出，大学生就业结构性矛盾突出，外部环境变化造成大学生需求升级、大学生供给调整滞后，具体表现为文科毕业生就业困难，理工科人才短缺。

据教育部统计，2020 届高校毕业生规模预计将达到 874 万人，同比增加 40 万人，毕业生人数再创新高，就业形势依旧严峻。然而，有些大学生发现，自己所学的专业并不像周围同学抱怨的那样难找工作，他们甚至可以轻而易举地手捧几个录用通知。还有一些调查指出，大学生就业如今呈现出一种“结构性矛盾”：社会环境的变化、新兴产业的发展导致理工科人才短缺。

理工科专业交出亮眼“就业成绩单”

牟泮龙就读于电气工程及其自动化专业，一进入大四，他就在网上给几家心仪的公司投了简历——都是国内比较知名的公司，也参加了学校里组织的专业对口企业的宣讲会。不久前，他在网上投过简历的公司联系到他，邀请他第二天上午进行视频面试，面试过程进行了简单的自我介绍，问了几个专业相关的问题。晚上他就收到通知，被告知面试通过了。

记者采访发现，在理工科专业，像牟泮龙这样轻松手握 offer 的同学不在少数。与此同时，这一段时间高校开始陆续发布本校的 2019 年毕业生就业质量报告，不少理工科学校以及综合性大学的理

工科专业的“就业成绩单”十分亮眼。

《清华大学 2019 年毕业生就业质量报告》显示，截至 2019 年 10 月 31 日，清华大学 2019 届毕业生就业率为 98.1%，从单位所属行业来看，毕业生就业人数最多的行业主要包括信息传输、软件和信息技术服务业等。毕业生签三方就业的单位以企业为主，就业人数占比 69.9%，其中民企占 33.4%。

“在北理工，春节前一个学生手里就能拿上十几个录用函的并不稀奇。”北京理工大学学生就业指导中心主任林骥佳也观察到了近年来理工科岗位的需求量越来越大。他以用人单位对北理工的需求情况为例，“确实存在文科与理工科不对等的情况，理工科岗位的需求明显大于文科，这或许也与学校定位有关。”

理工科人才的“结构性短缺”

不久前，由北京师范大学劳动力市场研究中心发布的《2019 中国劳动力市场发展报告》指出，大学生就业结构性矛盾突出，外部环境变化造成大学生需求升级、大学生供给调整滞后，具体表现为文科毕业生就业困难、理工科人才短缺。

在一些高校里，可以从进高校招聘的用人单位行业分布看到理工科领域的“人才大战”。浙江大学的《2019 年毕业生就业质量报告》显示，从来校招聘的 3290 家单位所在行业的分布情况来看，制造业、信息传输、软件和信息技术服务业，科学研究和技术服务业 3 个行业数量最多，占总数的 50.46%。

针对理工科人才的“结构性短缺”，北京科技大学招生就业处副处长刘晓杰在接受记者采访时表示，这和目前国家创新发展过程中广大用人单位急需核心技术领域的人才需求基本一致。同时，一些传统意义上财经类、管理类的用人岗位，目前也出现了对工科学生的大量需求，也确实客观地反映出市场对理工科人才的需求迫切。“企业的招聘侧重不再唯专业论，他们更倾向学生的能力是否胜任岗位，所以这也为工科学生跨界求职提供了一个便利条件，而文科学生的跨界求职的范围可能性确实较小。”刘晓杰说。

虽然如此，但无论是文科生还是理科生，在就业过程中都存在自己的优势和劣势。刘晓杰表示，求职过程中，理工科学生和就业相关的实习实践经历比较少，从学生个体能力来说，口头沟通表达、语言组织能力和求职准备上往往不如文科生充分；而文科生的求职岗位的专业可替代性较理科生更高，因此用人单位对求职者的个人能力和实习针对性的要求会更高。

林骥佳也表示，从岗位要求来看，招聘文科学生的岗位大部分要求的是可迁移能力，而需求理工科学生的岗位要求主要以专业技能为主。理工科学生在应聘公务员或其他公共管理岗位时，笔试、面试表现明显不如文科学生。“另外从国考公布的岗位要求来看，不限专业的岗位不多，很多工科专业的学生无缘报考。从时间进度上看，文科学生找工作拉的战线要更长。”林骥佳说。

大学生应建立“合理就业期望”

针对大学生求职，不少高校教师建议，大学生应建立“合理的就业期望”。林骥佳表示，所谓的大学生就业难，固然有供需矛盾的原因，但还有个人期望值过高的原因。很多学生由于不合理的就业期望导致“高不成、低不就”。“风物长宜放眼量，不要过于纠结眼前的物质待遇，要关注国家的需求，关注人职匹配和长远发展”。

此外，刘晓杰建议，要长远做准备才能避免燃眉之急。“我们的调查显示，从大一就开始清晰规划和实习实践的学生在就业满意度和就业质量上明显更高，就业难度也更低，因此有规划才能有方向，有方向才能有动力。”刘晓杰表示，对于如今备受用人单位青睐的理科生来说，要将自己的成长成才和国家的需求、主流的发展结合起来。“个人的成长只有站在国家的大平台上才走得更稳更快，只有置身于国家最急需的领域和地区才能发挥更大的作用。”

摘自中国青年网 2020年1月13日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第04期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 高校“三全育人”的四个着力点
- 高校如何面对生涯规划教育新要求
- 中国人民大学发布人文社科期刊、机构、作者评价成果
- 怎样办好学前教育专业“课程思政”
- 多措并举做好大学生心理干预和疏导工作
- 超八成大学生期待“空中招聘”成常态

2020

05

高校“三全育人”的四个着力点

“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。高校实施“三全育人”综合改革，要切实把握好四个着力点——明确育人目标、聚合育人资源、遵循育人规律、创新育人机制，才能不断提升人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

明确育人目标，把握方向性

高校在实施“三全育人”综合改革过程中，要坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一个政党、一个国家、一个民族，只有确立了共同的理想信念，才会有强大的凝聚力和向心力。在推进“三全育人”综合改革的过程中，高校要将理想信念教育放在首位，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要通过实施大学生思想政治教育质量提升工程和青年马克思主义者培养工程，推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。

以社会主义核心价值观固本，培养有担当的时代新人。高校要坚持以社会主义核心价值观引领学生成长，既要融入课堂教学，增强学生对社会主义核心价值观的认同，又要融入日常生活实践，培养学生自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。2020年1月以来中

国抗击新冠肺炎疫情的伟大实践，成为大学生践行核心价值、强化责任担当的生动课堂，高校要把握好这一教育契机，引导大学生在奋斗和奉献中找寻人生的价值和意义。

以德智体美劳“五育并举”赋能，培养有本领的时代新人。高校要不断更新教育教学理念，构建培养目标分类、培养过程分段的人才培养模式；要探索创新型人才培养机制，有效提升学生的实践能力和创新素养；要深入实施“第二课堂成绩单”制度，落实劳动教育，加强体育和美育，实现学生德智体美劳全面发展，不断提高学生综合素质。

聚合育人资源，体现协同性

“三全育人”，“全”是关键。实施“三全育人”综合改革，必须聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人。

建强主力军，推进思政工作队伍和专业教师队伍协同。一是要注重交流合作，选拔优秀辅导员兼任思想政治理论课教师，鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员或班主任，建立日常工作交流、协作机制；二是要注重培训指导，通过开展集中培训，促进两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展实践探索和理论研究，形成成果。

畅通主渠道，推进思政课和专业课协同。高校要不断加强思政课程的创优创新，实施思想政治理论课创优行动计划，倾力打造学生真

心喜欢、终身受益的思想政治“金课”；要挖掘专业课中的思政元素，推动课程思政落实落地，强化专任教师的育人职责，提高育人能力，确保课程育人效果。

夯实主阵地，推进线上线下育人平台协同。高校要依托学校新闻门户网站、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，实现媒体融合，建强媒体矩阵；同时积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地、实践基地的育人功能，通过线上线下育人平台协同联动，使思想政治教育内容和形式更为立体、鲜活，提高吸引力。

遵循育人规律，突出针对性

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。这是做好新时代高校思想政治工作的客观要求，又是实施“三全育人”综合改革的基本遵循。

立足全过程育人，在阶段衔接上发力。素质的提升不是一蹴而就的，而是要经历一个不断发展的过程。高校推进“三全育人”综合改革，必须遵循学生成长规律，根据学生不同学习阶段的身心发展特点，有针对性地开展教育引导，使育人的各项工作覆盖学生从进校到毕业的全过程。

例如，对于大一新生，要以目标引领为主题，引导新生树立学习目标，明确发展方向，培养良好的学习与生活习惯；对于大二以上的学生，要以能力提升为重点，通过各类课程学习和课外文化、实践活

动,提高综合素质与能力;对于毕业年级学生,则要以成才报国为主题,引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。各阶段教育各有侧重、有机衔接,形成一个整体,贯穿大学阶段全过程。

立足全方位,在文化浸润上发力。高校应立足全方位育人,注重文化浸润,坚持以文化人,让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”。要着力建强思政课程,深入实施课程思政;要强化仪式教育,在重要时间节点以及重要活动中,通过举行庄重严肃的仪式,强化爱国主义教育;要广泛开展各类校园文化活动,实现校级活动有品牌,院级活动有特色,班级、社团活动全覆盖;要充分发挥校史馆、图书馆的育人功能,注重宿舍文化、网络文化建设,加大对优秀校友、先进典型的宣传,弘扬大学精神。

创新育人机制,注重实效性

中央 31 号文件明确指出,要以改革创新精神增强高校思想政治工作的实效性。这为推进“三全育人”综合改革指明了方向。高校实施“三全育人”综合改革,要围绕提高育人实效,不断创新育人机制。

改革评价机制,激发育人动力。当前,“三全育人”特别是全员育人这一理念在高校教职员工中虽形成了共识,但并没有很好地落实在具体行动中。提高育人实效,就要将育人的具体措施和效果纳入专任教师以及科研、管理、服务等职能部门工作人员的考核,并且与绩效挂钩,使育人的“软指标”变为“硬约束”。同时,要积极选取育

人成效突出的先进典型，讲好育人故事，交流育人经验，营造全员育人、立德树人的浓厚氛围。

在教学活动中，教师要充分发挥学生党员、学生干部的骨干带动作用，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，加大师生交流互动；在课外活动中，要通过项目化方式，充分依靠学生来组织和开展活动，鼓励支持学生自主设计组织有意义的课外活动；在日常管理中，要通过设立学生助理、开展座谈交流、问卷调查等形式，广泛听取学生对学校工作的意见，及时解决学生学习生活中存在的问题和困难，使学校育人工作能更好地满足学生成长发展需求和期待。

来源：中国教育新闻网 2020年3月30日

高校如何面对生涯规划教育新要求

当前，新冠肺炎疫情对社会造成全方位影响，不仅冲击了公共卫生体系，对社会经济发展也带来不小的挑战。面对当前疫情造成的短期和长期影响，如何引导大学生正确、积极、主动应对都是非常重要的问题。从人力资源管理的角度看，“目标定位”“战略规划”“职业发展”是高校人才生涯规划教育的重要内容，对于提高人才未来竞争力至关重要。

1. 强化“价值理念”，在目标定位上有新思考

早在20世纪中期，管理学大师彼得·德鲁克在他的著作《管理的

实践》中最先提出了“目标管理”的概念。他指出，“没有目标，是一切问题的根源”。今年2月3日教育部发布《教育部致全国大学生的一封信》，呼吁全国大学生面对疫情时要坚定理想、信念，做“守护者”“修行者”和“识途者”。去年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》也提出，推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。

面对疫情，高校要在坚定理想信念上下功夫，引导大学生将“个人”和“社会”结合起来，树立正确的人生观、价值观、世界观和目标观，营造奋发有为的良好氛围。突出立德树人，广泛开展“使命和远景”的教育活动，厚植爱国主义的家国情怀，树立远大人生目标，肩负起时代赋予的使命与责任。突出教育引导，指导大学生理性看待逆境和顺境、机会和挑战，处理好短期目标和长期目标的关系，真正做到思想“不懈怠”、目标“不犹豫”、行动“不拖延”。突出榜样示范，开展“最美医生”、“最美护士”、“最美志愿者”宣传活动，大力宣传各行业、各专业优秀人才尤其是当代青年在抗击疫情中的先进事迹，倡导理想、价值和信念的有机融合，全面践行社会主义核心价值观，实现更高层次的人生追求。

2. 强化“发展导向”，在战略规划上有新方向

当前，中国劳动力市场职业发展形态已经呈现就业领域新、技术

手段新、组织方式新、职业发展观念新等特点，高校毕业生就业面临一定压力。从短期上看，疫情会对高校毕业生就业产生一定影响。2月25日，国务院常务会议提出扩招硕士生和专转本规模、最大限度增加就业机会等一系列举措，为毕业生稳定就业提供坚强保障。从更长远角度看，我们应该认识到外部环境变化带来的深层次变革和影响。当前，我们正处于突发性、复杂性、模糊性、不确定性并存的时期。尤其是工业4.0、大数据、人工智能、数字经济、共享经济等新技术和新业态的不断涌现，随之而来的是企业对复合型人才的需求越来越大，对人才的素质和能力要求越来越高。

面对新一轮产业变革、技术变革的双重影响，高校要在强化发展意识上下功夫，引导大学生将“当前”与“未来”结合起来，提前布局、顺势而为，为学生确立最佳的职业奋斗目标和最佳的职业发展路径奠定坚实基础。紧扣社会变革寻方向、立足社会发展寻突破，加强需求引导，帮助学生树立正确的就业观。在疫情结束后广泛开展知名企业进校园、进课堂活动，介绍新技术变革尤其是数字经济背景下就业岗位的新要求和新变化，加强职业引导，促进专业设置与就业岗位的有效匹配。利用就业宣讲等机会，帮助学生快速了解和接触社会，加强就业引导，从宏观的行业发展到微观的企业文化、人文环境，从短期的公司准入要求到长期的晋升趋势进行多个维度综合考量，并且在就业意识、择业心态、就业能力等方面给予指导。

3. 强化“学习为本”，在职业发展上有新行动

“机会总是留给有准备的人”。在信息爆炸的时代，职业类型多种多样，如何选择？如何成长？成为必须考虑的问题。生涯规划不仅包括规划，更强调“生涯理念”，不仅限于某时某刻某一阶段的抉择，也包括为实现生涯发展所采取的行动。当前，为了保证师生的安全，国内高校通过录播与直播相结合的方式进行远程教学。对于师生来说，教学新模式在不影响教学进展的前提下给师生更多陪伴家人的时间，同时也是自我积累、发展个人爱好的大好时期。加强自身储备，开发创造力，是当前及未来环境中提升个人核心能力的来源。德鲁克先生也指出，21 世纪的组织，最有价值的是组织内的知识工作者和他们的生产力。

面对当前疫情可能的影响，高校要在提高学生综合能力上下功夫，引导大学生将“立志”和“行动”结合起来，做好自我管理、用好时间管理。适应信息化、网络化学习的发展趋势，将网络教学的新手段和新工具与学生的终身学习理念结合起来，培养学生自主学习能力，激发学生敢于超越、敢于突破的学习热情，推动持续赋能。将专业教育、社会实践和生涯规划教育结合起来，聘请优秀人才担任生涯规划课程导师，提高学生的“知识”“见识”“胆识”和“共识”，推动全面赋能。强调“知行合一”，引导学生在学习中积累、在实践中成长，持续提高工程实践能力、问题解决能力和发展决策能力，在未来的工作岗位上发挥自身的价值，推动广泛赋能。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希

望。办好教育事业，需要家庭、学校、政府、社会、个人共同努力，加快形成全社会共同参与的教育治理新格局。人才生涯规划教育并不是终点，而是一个全新的开始。面对疫情的短期影响，我们应该站在历史发展的时代潮头，更加强调“价值理念”“发展导向”“学习为本”为培养新时代的奋斗者和接班人作出应有的贡献。

来源：光明日报 2020年3月31日

中国人民大学发布人文社科期刊、机构、作者评价成果

3月31日，由中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心和中国人民大学书报资料中心联合研制的“2019年度复印报刊资料转载指数排名”和《复印报刊资料重要转载来源作者（2019版）》两项成果面向社会正式发布。

在“2019年度复印报刊资料转载指数排名”中，共有571种人文社科期刊、316家教学科研机构和172家高校所属机构榜上有名。在人文社科综合期刊综合指数排行榜中，《中国社会科学》《学术月刊》和《探索与争鸣》位列前三；在高等院校总排名中，中国人民大学、北京大学、武汉大学居于前三甲；在社科院、社科联综合指数排名中，处在前三位的是中国社会科学院、上海社会科学院和四川省社会科学院；在党政干部院校排行榜中，中共中央党校（国家行政学院）、中共上海市委党校（上海行政学院）、中共浙江省委党校（浙江行政

学院) 位居领先。

《复印报刊资料重要转载来源作者(2019年版)》是继2016版后的第二次发布。此次研制根据各学科特征分别厘定了入选标准,并大幅增加了入选作者的总数量,依据复印报刊资料2016年—2018年间的转载数据和同行专家评议结果,最终遴选出883名人文社科学者入选,较上版(525名)增长了68.19%,从转载的角度反映了这3年期间中国人文社会科学领域较为突出、较为活跃的学者群体。

复印报刊资料系列人文社科学术评价成果每年3月定期发布,今年的发布是第20年。在目前防疫的形势下,全部采用线上发布方式,着重通过报纸、网站、微信公众号等渠道,采用文字、图表、视频等形式,对本次研制的评价成果进行全方位报道。通过视频访谈,中国人民大学副校长刘元春教授介绍了评价成果的研制理念和特色,《北京师范大学学报(社会科学版)》主编蒋重跃教授、中国科学院自然科学史研究所刘益东研究员、中国人民大学国学院王子今教授等知名学者,提出了对此次评价成果发布的看法和对“人大评价”未来的期待。《探索与争鸣》《武汉大学学报(哲学社会科学版)》《南开管理评论》、四川省社科院、复旦大学新闻学院,中国戏曲学院学术委员会主任傅谨教授,中国人民大学国际关系学院杨光斌教授、上海体育学院经济管理学院任波老师等入选代表,分别围绕对复印报刊资料 and 评价成果的看法、期待、建议,入选体会,在办刊、学术科研中的探索历程等撰写了真挚的感言。

复印报刊资料的系列评价研究成果，坚持“以学术成果为指向，以同行评议为主导，以价值判断为引领，以数据分析为支撑”的“复合评价”理念，至今已发展成为覆盖期刊、科研机构、学者、学科、论文五大类评价对象的完整体系，复印报刊资料的转载量、转载率、综合指数等已逐渐被学术界和期刊界视为人文社科学术评价、科研考核的参考依据之一。在当前学术评价日益倡导破“五唯”、破除“SCI至上”和“以刊评文”的趋势下，成果质量导向的“人大评价”体系为我国人文社科成果评价提供了有价值的新视角。

来源：“学习强国”学习平台 2020年3月31日

怎样办好学前教育专业“课程思政”

“三岁看大、七岁看老”。学前教育是教育的开端，是人生教育的“关键期”，相对于其他教育阶段，学前教育对幼儿教师的思想政治素质要求更高。“课程思政”是高校思想政治教育的理念创新，以专业课程为有效教学载体，在“润物无声”的知识教育、能力培养中融入思想价值引领。高等师范院校学前教育专业肩负着培养未来幼儿教师的神圣职责和使命，更要加强专业课与思政课的融合，构筑“课程思政”的立交桥，落实立德树人根本任务。

专业课与思政课“两层皮”

高校是意识形态领域的前沿阵地，各种思想文化交锋，形成了多

元、多样、多挑战的复杂环境，这就要求所有教师在履行教书育人职责的同时，主动发挥思想政治教育功能。

学前教育专业本科生抽样调查显示，不少学生选择思政课是“为了应对考试、拿学分或者考研需要”。作为必修课，思想政治理论课具有鲜明的意识形态属性，属于显性教育课程，教育方式更为直接、有效。从学前教育专业课程设置情况看，人才培养方案中 80%的课程是专业和素养课程，这是高校思想政治工作不可忽视的课程“阵地”。

但一部分专业课教师在育人、传道方面存在片面性认识。有些人认为，专业课教学是“纯粹”的，只负责专业知识教育和专业能力培养，对于在专业课教学中开展思想政治教育持反对态度。有些人虽然不反对，但由于自身思政理论基础不高，不知如何挖掘和有效融入，硬性做简单加法，没有达到价值引领的效果。有些人认为，过去自己一直在教书育人，对有组织地开展“课程思政”建设不买账，思政融入教学行为零散、随意，不规范、不成体系。这些因素导致专业课教学与思想政治教育存在“两层皮”现象。

与思政课相比，其他课程的思想教育元素是隐性的，是通过其所蕴含的思想道德追求、科学精神、爱国情怀、优秀传统文化、人格培养等内容，通过融入式、嵌入式、渗入式教学对大学生发挥思想价值引领作用。在加强思政课建设的同时，必须树立“课程思政”新理念，充分发掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现显性教育和隐性教育有机统一，共筑“一体化”育人体系，使各类

课程与思想政治理论课同向同行，增强育人合力。

提升专业课质量的源头活水

大学生思想活跃，价值观念多元化倾向明显。特别是学前教育专业学生，很多人定位为将来做幼儿教师，注重学前教育技能课，对唱歌、跳舞、手工、幼儿游戏等实践性较强的课程感兴趣，而对于理论性较强的专业理论课、思政课比较排斥。而当前的理论课教学方法往往不能激发学生的内在情感体验，迫切需要探索更多体验式、互动式的手段与方法，强化思想和价值引领，真正唤醒学生的认同。

实施“课程思政”，是有效提升专业课程教学质量的有力抓手。学前教育专业思政教育资源丰富，内容涵盖面广，涉及教育、心理、管理、音乐、美术等领域，可挖掘的育人因素多样，且课程形式新颖。比如“学前教育学”课程蕴含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念；“学前教育政策法规”课程蕴含了法制观念、教育情怀、师德师风、人际交往等隐性教育内容。教师在教授专业知识和专业技能的过程中，可以潜移默化地对学生进行思想价值引领，而不会造成学生的抵触情绪。

“教育者先受教育”。实施“课程思政”有助于专业教师思想政治素养的提升，有助于引导他们把教书和育人、言传和身教结合起来，不断提高育人意识、政治理论水平和人文素养，做到以德立身、以德立学、以德施教。

思政教育与专业教学相辅相成、相得益彰。运用马克思主义的立

场、观点、方法开展专业课教学，有助于增强教师理性分析能力、辩证看待问题能力，提高思想的开阔性、深刻性，在专业知识传授、思想价值引领过程中更能关注学生的情感反应，用教师的人格魅力与渊博学识活跃课堂气氛，让学生在行为和情感体验中产生共鸣，让知识的传授更有温度，让理性的教育更有信度，提升教学质量和效果。

把“课程思政”提升到中国特色高等教育制度层面来认识

思政课与学前教育专业课之间、不同专业课之间要同向同行，不能“各找各的调、各吹各的号”。必须把“课程思政”建设提升到中国特色高等教育制度层面来认识，坚持系统化思维，确保“课程思政”建设取得明显成效。

首先，做好顶层设计和教师队伍建设。从学校层面，必须建立强有力的领导体制和工作机制，建立系列制度规范和考核激励机制，特别要在人才培养方案制定、教学大纲修订、育人资源开发、教学组织实施、质量评价体系建设等方面强化“思想价值引领”的功能。从教师队伍建设上，应建立和完善全方位、多层次的教师培训体系，搭建学习交流平台，组建各层级研究团队，结合师德师风建设，激励教师主动育人、甘于育人、乐于育人。

其次，充分挖掘专业课程中的思政元素。学前教育专业每项课程中所涉及的历史人物、专业史实、专业案例，都富含思政要素。要把爱国主义精神、社会主义核心价值观、职业道德规范、儿童权益等内容充分融入课程，在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修

养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质上下功夫，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现铸魂育人。

再其次，建立完善的评价机制检验学习成效。高校要建立对课堂教学效果评价的“双效果”评价，既关注学生专业知识技能的学习效果，又关注课堂教学的育人效果。制定合理的激励机制，激励广大专业课教师把立德树人根本任务内化于心，外化于行。建立“课程思政”督导评价体系，确保落实每一个环节，做到稳步推进、行之有效。

教师需要充分了解和掌握大学生的心理特征和思想特点，系统设计思政教育递进教学路径，让实施“课程思政”后的专业课更加接地气，使师生在知识、情感、价值上实现共鸣、共学，在教与学上实现共享、共进。

来源：中国教育报 2019年12月19日

多措并举做好大学生心理干预和疏导工作

习近平总书记指出：“要健全社会心理服务体系 and 疏导机制、危机干预机制，塑造自尊自信、理性平和、亲善友爱的社会心态。”健康个体心理是积极社会心态的重要构成部分，而由灾难引发的特定群体心理问题及其灾后恢复，一向受到心理学、社会学、医学、教育学等学科关注。抗击新冠肺炎疫情期间，习近平总书记高度重视群众心

理健康和心理疏导问题，强调“加强心理干预和疏导，有针对性做好人文关怀”。

大学生群体是一个特别需要关注的群体。大学生心理问题因人而异，主要取决于不同个体的生理、心理基础及其生活环境，但特定事件尤其是灾难性事件会对大学生群体心理产生强刺激式的碰撞。这场突发的疫情，影响了全国各类高校在校大学生的学业、就业，直接或间接地影响着大学生的心理健康。因此，要关心大学生的心理健康，对他们加强心理疏导和心理干预。

疫情期间影响大学生心理健康的激烈“碰撞源”主要有以下几方面。一是打乱正常学习生活而出现的心理问题。二是缺乏正常社会交往而产生的心理问题。疫情影响了大学生正常的社会交往，原来那种常态化的同学聚会、户外远足、走亲访友被按下“暂停键”。有的大学生因作息时间不规律、自我管理能力弱，导致网络成瘾等心理问题。三是影响正常毕业就业而导致的心理问题。每年春季本是毕业生求职应聘的重要时期，招聘会却因疫情暂时取消或延后，线下求职渠道减少，致使毕业生产生心理焦虑。

针对这些问题，一些高校虽然开展了疫情防控期间心理健康服务，但服务主体多为心理健康中心的老师和辅导员，不仅力量远远不够，而且“一对多”的心理服务很难做到精准有效。为此，高校党委应统筹协调、整体谋划，落实“三全育人”，把思政课教师、专业教师都动员起来，动员全校老师积极参与学生心理健康工作，画好心理

疏导和人文关怀的同心圆，汇聚心理健康培育合力，确保每个学生都有老师对接联络，以传递成长关切、充实情感空窗、涵养健康心态、化解心理危机。

关注心理问题易发群体。疫情期间，各高校应当密切关注的心理问题易发群体主要有：就读于全国各地的湖北生源学生，以及在湖北高校就读的其他各省区市学生；应届毕业生群体；原来就有心理问题的学生；自己或家人被确诊感染或有危重疾病的；特困生群体。针对不同群体，应当采用灵活多样、多维系统的心理疏导途径，如发展优化、预防保健、社会支持和临床诊疗等。发展优化是基础性心理服务，预防保健会提高对抗有害刺激的耐受力，二者可服务于全体学生。社会支持指社会关系网络提供的物质精神帮助，临床诊疗是解决心理障碍的专业诊疗。由于高校延期开学，社会支持和临床诊疗的实施，需要学生家乡所在地心理服务组织的支持。高校应主动联系各地应急心理疏导专业团队、心理服务公益组织，联系学生所在社区、村委会，提供辖区内急需重点关爱的学生信息，为学生提供心理服务“绿色通道”。

做好毕业生就业工作。习近平总书记指出：“要注重高校毕业生就业工作，统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作。”近日教育部正式推出24365全天候网上校园招聘服务，通过扩大研究生和专升本招生规模，多招聘中小学和幼儿园老师，引导参军入伍等举措，努力疏解毕业生就业升学压力。高校要创新就业创业工作模式，积极开展线

上就业指导、心理帮扶。如与品牌招聘网站合作，开辟岗位与毕业生匹配度高的招聘专区，让毕业生在网上可以直接咨询、视频面试；主动联系优秀雇主企业，对接校友会，定期召开“空中供需双选会”；联系毕业生所在家乡的企业、机构组织协助创造就业岗位，尽最大努力保证毕业生就业渠道畅通。

疫情期间全面强化心理服务，疫情过后注重激活心理潜能。高校在疫情期间可以通过组建心理专业团队，制作疫情期间心理自助指南，开设“疫情应激反应的自我调适方法”“疫情中如何关爱自己关爱他人”等心理慕课，开设“在线问诊”平台等途径促进学生心理健康。辅导员要与学生建立热线联系，谈心交流；思政课教师要开设战疫课堂，加强价值引领；专业老师要利用雨课堂、云课堂等方式进行渗透式教书育人，以春风化雨、润物无声的心理滋养，共同护航学生健康成长。待疫情结束后，高校应把学生心理健康培育纳入人才培养质量体系，落实机构设置、人员配置、经费投入，完善目标管理、隐患排查、责任追究等制度。如面向全体学生做一次心理健康普查，及时发现问题，采取干预措施；精心设计、集中开展有利于身心健康的集体活动、团体辅导，尽快抚平疫情带来的心理创伤，尽快激活大学生的心理潜能和自我实现的内在渴望，帮助他们确立积极向上的人生目标，提振精气神，促进其成长成才。

来源：光明日报 2020年3月27日

超八成大学生期待“空中招聘”成常态



大学毕业生就业问题牵动的，不止是高校学生和老师们的心。疫情发生后，学生暂时不能返校，但春招季悄然到来，为了保障今年 874 万毕业生顺利就业，社会各界开始全力推动线上招聘，无论是毕业生、

企业、教育部门、高校还是求职平台，都在尝试和适应新兴的“空中招聘”。随着各方组织的线上招聘活动持续推进，许多毕业生加入了“线上求职大军”。中青校媒面向全国 40 余所高校的毕业生发起调查，结果显示 63.16% 被访者认为线上应聘比线下更便利，82.11% 希望“空中招聘”能在日后成为常态。

各方“空中招聘”火力全开

为了应对疫情带来的变化，人社部、教育部等部门引导高校和社会组织开展线上招聘活动，倡导招聘全程线上化。2 月 28 日起，教育部大学生就业网联合前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网 5 家社会招聘网站，举办“2020 届高校毕业生全国联合网络招聘——24365 校园招聘服务”。这一活动启动一周后，各网站就已累计发布 200 多万个校园招聘岗位信息。

对于线上招聘，各大高校都火力全开。北京理工大学在 3 月 26 日至 27 日召开了校内史上最大规模的招聘会，600 多家单位、超过 3 万个岗位，覆盖了当下最热门、最前沿的行业。复旦大学开发建设了“线上招聘智慧系统”，打造“行业直通车”系列专场线上双选会，还依托就业信息网和公众号矩阵筛选和发布招聘信息，及时推出“疫周速递”“一周招聘大礼包”系列推送，内容涵盖线上招聘会、空中宣讲会以及企事业单位招聘、选调生招录、国际组织实习等信息。

中青校媒调查显示，学校召开的空中双选会和学校就业网站等平台发布的信息，是学生线上应聘时使用最多的渠道（68.42%），其次

是招聘网站、媒体等其他社会平台发起的双选会（50.53%）、学院老师、辅导员发布的招聘信息（40%）、求职网站和其他传统方式发布的招聘信息（37.89%）。

线上求职有便利也有不便

中青校媒调查显示,90.53%被调查者认为线上应聘可以大大节约时间和金钱成本,面试效率高、可以多尝试不同岗位(62.11%)、线上考试降低紧张程度(54.74%)也是线上应聘的优势。线上双选会也有自己独特的优势,例如不受地域限制、可以观看很多企业的宣讲(80.00%),时间不受限制、可以留足准备时间(64.21%)、可选择的岗位更多(47.37%)。

不过,不管是企业人力资源专员,还是应聘学生,无论是从心理上还是技术上,都还未能完全适应线上招聘“一条龙”。中青校媒调查显示,可能出现网络卡顿等意外(64.21%),观察不到考官的反应、心里没底(52.63%)、担心线上考试存在不公平(47.37%)、担心视频中自己的肖像被泄露(30.53%)等,都让毕业生感到不适应。

特殊时期的“空中招聘”或可常态化

尽管刚刚掀起热潮的“空中招聘”无法满足企业和求职者的全部需要,但仍有超过八成大学生期待线上求职能够常态化。

智联招聘集团执行副总裁李强介绍,一场线上招聘的企业覆盖量远远高于线下招聘会,截至3月24日,智联招聘已经上线了547场空中双选会,目前已举办231场,10万余家企业参与,发布约36万

个职位，超过 82 万人报名，投递简历 279 万人次，平均一场空中双选会能覆盖 300 家企业。据智联招聘平台统计，随着复工复产的推进，视频面试的使用量逐周增幅约为 123%。李强认为，随着互联网逐渐成为生活生产基础设施，加之 5G 技术的加持，视频面试等新兴招聘环节都将改变传统意义上的人力资源服务环节，求职者可以通过一个平台完成从投递到入职的全流程。

摘自中国青年报 2020 年 3 月 31 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020 年第 05 期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 围绕情感教育优化高校思政工作
- 培养新技术应用人才是新建本科之责
- 面对疫情，辅导员开展思想政治教育的 10 个着力点
- 人工智能给外语教育发展带来新机遇
- 今年 874 万高校生毕业 多部门统筹推进招聘考录等工作
- 大数据显示：应届毕业生求职看重收入和稳定

2020

06

西安交通工程学院图书馆

围绕情感教育优化高校思政工作

高校是思政教育的前沿阵地,对大学生综合素质的培养不仅包括传授知识和技能的智力教育,更应该包括建立正确的社会情感认知、合理调控自我情绪和正向体验周边环境的情感教育。如何在突发公共卫生事件背景下,从情感教育维度加强大学生思想政治教育工作,厚植爱国情怀,激发昂扬斗志,强化责任担当,是当前高校思政教育工作中需要解决的重要课题。

全面开拓情感视野,厚植爱国情怀

加强爱国主义教育、厚植爱国情怀无疑是高校立德树人工作的重中之重。在疫情的防控过程中,有一线的专家和医护工作者,有坚守岗位在第一时间组织防疫的基层工作者,有及时转变方式进行远程办公的工作人员和线上教学的教师,还有坚持在家足不出户自我隔离的普通群众……举国上下团结一致,迅速建立起抗击疫情的统一战线,每个人的行动都体现出拳拳赤子之心和深厚的爱国之情。

德国哲学家费希特曾言:“一个人对自己民族的爱,首先是尊重、信赖和喜爱自己的民族,对自己来自这个民族感到自豪,其次是为自己的民族行动、效力和献身。”思政教育工作者必须始终注重培育和巩固学生的国家认同和民族意识,及时有效利用各种信息渠道广泛宣传抗疫最新举措和感人事迹,全方位开拓学生情感视野,厚植爱国情怀。只有突破个体情感体验的局限性,才能够超越“小我”的有限领

域进入到国家、民族的“大我”天地，产生积极、正向的社会情感，形成众志成城、共克时艰的磅礴之力。

充分发挥美育教育功能，激发昂扬斗志

通过文学创作、音乐、戏剧、雕塑等丰富的艺术形式，人们得以表达或强烈或微妙的情感，从而对实践活动产生深刻影响。在疫情防控这场战“疫”中，涌现出了无数的优秀艺术创作作品。央视春晚主持人带来的疫情下的集体情景报告《爱是桥梁》中的“我们在这儿过年，你们却在帮我们过关”引人泪目，牵动着亿万国人的心，这便是艺术创作的魔力所在。在战“疫”过程中，江苏大学校友邱翔作为一名防疫一线的志愿者，回忆起防疫的点点滴滴，于凌晨三点多创作出《青春的黑眼圈（南京南站执勤版）》，后续创作出《青春的黑眼圈（白衣天使版）》，表达了对奋战在防疫一线工作人员的崇敬之意。锡剧戏歌《白衣阵》、扬剧戏歌《东风春讯》、昆剧《眷江城》再现了江城武汉乃至全国抗击疫情的方方面面，汇成一幅生动感人的抗疫长卷。

在这场疫情阻击战中，诗句、歌曲、戏剧等众多优秀的艺术作品成为了很多人的情感寄托和精神慰藉，为抗击疫情的人们加油鼓劲，发挥了安抚稳定社会情绪的作用。同时防疫过程中不少古诗词重新进入人们的视野，如“山川异域，风月同天”“岂曰无衣，与子同袍”等等，这些都是优秀传统文化的瑰宝，散发着历久弥新的生命力，在全民战“疫”的特殊时期更能坚定青年的文化自信。思政教育工作者

应当充分发挥美育教育功能，注重价值引导，用艺术传递情感，呵护心灵，引导广大青年学生远离低俗和颓废，提升审美品位和精神境界，坚定战胜疫情信心，激发昂扬斗志。

鼓励正向情感表达，强化责任担当

在重大突发公共卫生事件的背景下，从情感教育的角度充分做好思政教育工作，不仅需要厚植学生的爱国情怀，通过发挥美育教育功能激发学生的昂扬斗志，还需要思政教育工作者营造良好的情感表达氛围，提供合理有序的情感表达平台。要通过鼓励学生进行正向情感表达，强化责任担当，浓郁爱国情怀。疫情防控期间，各大高校的教师和辅导员建立了多种沟通渠道以鼓励学生进行正向情感表达。江苏大学成立班级网上防控小组，每日交流健康信息；有的举行线上主题教育活动，鼓励引导学生积极参加所在地区的防疫志愿服务，分享服务心得体验，增强战“疫”的勇气和信心；同时动员学生通过撰写诗歌作品、制作微视频、同唱歌曲、手写公开信等多种形式来表达自己的社会感情。

在这场没有硝烟的战斗中，没有谁可以置身事外，所有人都是亲历者、见证者和践行者，都在以各自的行动方式影响着这场战斗的进程。“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”在突发公共卫生事件的背景下，立足情感教育维度开展思政教育，引导教育广大青年学生在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，体会3个“0”的来之不易，在社会实践中勇于担当，锤炼品格，切实践行

爱国主义精神，真正做到“共抗疫情、爱国力行”，助力夺取疫情防控和社会经济发展双胜利，这是每一位高校教育工作者的神圣使命。

摘自中国教育新闻网 2020年4月6日

培养新技术应用人才是新建本科之责

面对新一轮科技革命和产业变革引发的新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济要求，新建本科高校应该用敏锐的眼光准确感知和预见变化，将适应技术创新、融入技术创新、引领技术创新作为贯穿办学的主线，培养新技术应用人才。通过明确人才培养新定位，实施多主体参与的人才培养新途径，建立新技术应用人才培养新体系，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态新系统，这既是解决人才培养结构和质量与经济结构调整和产业变革要求不匹配现实问题之需，也是实现新建本科高校内涵式发展的时代之要。

明确新技术应用人才培养新定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。新建本科高校培养新技术应用人才，需要将其定位与学校层次和办学任务紧密结合，以“应用型、复合型、创新型”为导向，以“增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力”为旨归，以促进科技成果转化、实现新技术成果产业化、提升新技术成果市场价值为根本，形成具备设计、融合和集成思维，具有技术发明的应用

者、创新产业的改革者、创新理念的实践者的人才定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。

明确实施多主体参与的人才培养新途径，打造多维度的产教融合载体。新建本科高校具有紧密对接区域经济社会发展的天然禀赋，拥有区域内最卓越的人力资源和智力资本，通过集聚区域内相关主体，将与新技术相关的研究成果与区域内资源、人员、技术、管理、文化等全方位进行实质性深度融合，搭建人才培养产教融合载体，形成多主体参与的产教融合共同体，以解决人才培养结构性供需失衡的“最后一公里”问题。新建本科高校通过博士工作站、企业研究院、行业研究所、产业创新综合体、产教融合联盟等形式，与相关主体“协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科建设，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条”，将人才培养纳入新技术应用的具体环节，通过发挥产教融合的天然跨界性，形成“企业出题、教师析题、学生答题”的新技术应用人才培养路径，将最新服务企业成果转化为教育教学内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求转为教学内容。

明确建立新技术应用人才培养新体系，将同质化的知识“单向”传授向多面型“培养”转变。面对新一轮科技革命与产业变革，人才培养模式必须改变。新建本科高校需要以所在区域经济社会发展急需的人才作为培养根本，将提升新技术与产业融合作为人才培养主线；将传统的以知识传授为核心的人才培养“单向”体系，改变为具

有针对性的以增强新知识吸收能力、提升新技术应用水平、强化新价值塑造思维的多面型人才培养新体系。通过倡导“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养新理念，开设与新技术相关的通识新课程；建立大数据、工业机器人等新专业，建立实施“实训、研发、创新创业”一体的新实践教学体系，建立同类型地方高校联盟，建立“项目导师制”，搭建学科竞赛、创新创业导师团队，培养学生发展能力，持续打造优良校风学风，实现人才精准培养。

明确人才培养新系统，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态系统。新建本科高校培养新技术应用人才，需要明确创新驱动实质是人才驱动，通过改善人才培养环境，激发人才培养体系活力，要站在区域产业发展的前沿，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，将新技术与区域内产业技术变革和优化升级结合作为人才培养的关键突破点，以地方高校服务区域发展中遇到的企业难题、产业瓶颈为抓手，加大学生参与教师科研项目的力度、加强学科竞赛项目与实际问题的贴合度，拆除人才培养与企业实际技术研发、应用之间的“篱笆墙”，将新技术应用人才培养作为“疏通应用基础研究和产业化连接的快车道”，在新技术、新成果应用于生产过程中实现从样品到产品再到商品的转化，完成创新链和产业链的精准对接。

新建本科高校主动把握新技术、新产业、新业态发展，培养新技术应用人才，是深入贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的发展方向，是坚决落实教育部《关于引导部分地方普通本科高

校向应用型转变的指导意见》的文件精神，是真正把办学思路转到服务企业转型升级、转到产教融合校企合作、转到培养高素质应用型人才上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

来源：中国教育新闻网 2020年4月6日

人工智能给外语教育发展带来新机遇

1980年，未来学家托夫勒(Alvin Toffler)出版《第三次浪潮》，预言了信息化时代的到来。这才过去40年，人类就迈过信息化而进入了人工智能时代。有人感叹，人工智能“翻译官”上岗，外语教育正面临着重大发展机遇与挑战。

作为一项新兴技术，人工智能是从制造翻译机器开始的，就机器翻译本身来说，语言学家做机器翻译的语料库，数学家把语料形式化和代码化，计算机科学家给机器翻译提供软件手段和硬件设备并进行程序设计。这个过程说明了人工翻译存在的必要性——因为语料库不能及时更新，机器翻译将无法满足人类的翻译需求。所以说，高端翻译仍然必不可少。

与此同时，人工智能有效提升了外语教学的实用性、针对性。教师在教学中能够及时根据客观大数据调整方式方法，让学生在强互动和趣味性的环境中更好地学习与成长。而面对高端教育资源匮乏、基

基础教育“择校热”“大班额”、中西部欠发达地区乡村教育师资紧缺等实际问题，人工智能带来的变革让外语教育更加公平。

尽管机器翻译给人们带来了巨大便利，外语教育仍然不可替代：其一，从质的方面看，外语教育不是翻译技术的教育，而是一种价值教育、人文教育、跨文化教育，是人文交流的一种重要形式。其二，从量的方面看，外语教育不同于机器翻译的同质化生产模式，而是重在塑造跨文化交际能力。其三，从尺度方面看，外语教育遵循的不是物的尺度，而是充分考虑了人类文化的特殊性、交流情感的微妙性、翻译语境的差异化等人的内在尺度。

习近平总书记强调：“新一代人工智能正在全球范围内蓬勃兴起，为经济社会发展注入了新动能，正在深刻改变人们的生产生活方式。”外语教育工作者要把握这一历史契机，深化外语教育改革，使人工智能更好地为推动发展、造福人民服务。

一要积极推进理念变革。人工智能不会取代教师课堂教学，反而会促进外语教育的进步。人工智能技术与教育的融合，必然推动课堂教学方式的转变。在“互联网+”背景下，要不断丰富课程设置，增加智能翻译等技术应用类课程；推动教学方式转变，推进智慧教室、智慧校园建设，更加注重人工智能技术在课程教学中的运用。

二要加强统筹规划，实施分类指导。人工智能作为国家战略，需要在广泛调研的基础上，做好顶层设计，坚持科技引领、市场主导等基本原则，加快与外语教育深度融合。具体而言，就是要统筹规划

各级各类外语教育人工智能平台，推进共建共享，避免重复建设；地方教育部门和各类型教育机构根据自身实际，多样化推进人工智能在外语教育领域的创新发展；重点做好贫困地区特别是中西部欠发达地区的外语基础教育人工智能平台建设，开展发音矫正等一对一智能辅导。

三要不断丰富教育内涵。在人工智能尚未代替人工翻译之前，外语教育必须未雨绸缪，将培养更高质量的“跨文化、多语种”复合型人才作为新时代外语教育的必然选择。通过结合“一带一路”倡议和中国文化走出去等国家战略的实施，强化外语教学作为文化教学和跨文化教学的学科意识，实现人工智能和人文教育有效结合，满足学生个性化成长发展的需求，培养集“专业知识+外语技能+文化素养”为一体的复合型人才。

来源：光明 2020年3月23日

面对疫情，辅导员开展思想政治教育的10个着力点

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出：辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者、指导者。打赢新冠肺炎疫情防控阻击战“最吃劲”之时，辅导员作为学生“成长成才的人生导师”和“健康生活的知心朋友”角色地位愈发凸显，学生遇到思想、学业、心理、生活

等方面困难时，第一个想到的人常常是辅导员。那么，除了学生信息摸排上报、学生在线学习督导、疫情防控知识普及等日常事务之外，辅导员该如何开展好特殊时期的大学生思想政治教育呢？结合辅导员主要工作职责和疫情防控实际，笔者以为，可以重点从以下 10 个方面着力：

一、开展好爱国主义教育

疫情防控阻击战打响以来，全国上下展现出了强大的动员力、凝聚力和执行力：党员干部“闻令而动”，医护人员“逆风而行”，普通百姓“居家战斗”，社会各界“慷慨解囊”，有钱的出钱，有物的出物，有力的出力，全社会凝聚起了国家有难、匹夫有责，众志成城、共克时艰的强大爱国力量。

作为辅导员，我们可以挖掘梳理疫情防控过程中涌现出的先进典型、英雄人物和感人事迹，通过推送新闻视频、召开网络主题班会、精选典型案例等方式，向学生深刻讲述“一方有难、八方支援”的中国精神，“快速反应、分秒必争”的中国速度和“万众一心、众志成城”的中国力量，将广大青年学子凝聚到学习强国、科研报国、理性爱国上来，引导他们为打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战贡献青春力量。

二、开展好制度自信教育

疫情发生后，党中央针对湖北省不同地区疫情的严峻、复杂、多发态势“对症下药”，采取“一省包一市”等策略，调配人力、财力、

物力不断驰援；各地也纷纷采取最严格、最全面、最及时的防控举措，一时间，村口有红袖章，社区有小红帽，道口有执勤员，群防群控、联防联控做到了极致，中国特色社会主义制度优势得到有力彰显。

作为辅导员，我们可以把疫情防控全国一盘棋、集中力量办大事的国家制度和治理体系优势，作为加强学生制度自信教育的生动案例和鲜活素材，引导学生深刻感受中国共产党的坚强领导、中国特色社会主义制度的显著优势，深刻感受制度优势引领之下，疫情形势出现的积极变化、防控工作取得的积极成效，引导学生真诚抒发对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同，不断增强跟党走的思想自觉、政治自觉和行动自觉。

三、开展好社会责任教育

疫情防控是一场人民战争，落实疫情防控责任，不仅仅是党员干部、医务人员的事情，它是每一位公民必须履行的社会责任。在《中华人民共和国传染病防治法》等法律法规中，它还是每一位公民必须履行的法定义务。每一位公民都应积极配合疫情防控工作，主动为国家分忧、与国家共渡难关。

作为辅导员，我们应引导学生深刻认识到自身安全的背后，是无数人的默默付出和无私奉献，让学生感受到国家、社会 and 学校的温暖与关爱，感受到自身所肩负的社会责任与义务。我们还可以引导学生在各级党委和政府的领导下，与所在地基层干部群众一同做好自身防护、一同抗击疫情，力所能及地发挥自身优势，积极主动传播正能量，

在亲身参与这场没有硝烟的战争中,进一步提振战胜疫情的信心和勇气,进一步增强勇担民族复兴重任的责任感和使命感。

四、开展好科学精神教育

新冠肺炎是一种新发传染疾病,我们目前仍没有完全掌握其发生机理、治愈方案。疫情发生后,一些人打着科学的幌子传播“伪科学”信息,宣扬抽烟、喝酒能防病毒感染,喝板蓝根、熏醋可预防肺炎等等,不仅误导了大众,也扰乱了抗击疫情的秩序。在疫情防控“胶着对垒”的关键期,我们仍需保持足够的清醒,以科学的思维审视疫情,以科学的防治应对疫情,以科学的方法决战疫情。

作为辅导员,我们可以通过知识竞赛、接力承诺、艺术创作等方式,及时澄清谣传谬误,多方普及防疫知识,引导学生客观地认识疫情、科学地预防疫情、有效地防控疫情,积极了解疫情发生的原因背景、症状表现、鉴别方法、防护知识、治疗措施等。同时,鼓励学生加强体育锻炼,养成良好卫生生活习惯,增强自我防范意识和防护能力,为打赢疫情防控阻击战注入更多科学力量。

五、开展好生命观念教育

这次疫情警示我们,生命虽然属于个体,但它也是社会的存在、自然的存在,对自己的生命负责,就是对他人生命负责,他人的生命安全和生命质量,也会影响我们的生命安全和生命质量。

作为辅导员,我们可以将此次疫情危机,作为教育学生深度思考生命意义的契机,引导他们珍惜生命、敬畏生命、成就生命。一方面,

我们可以聚焦自然生命的教育，依托本校生态、环境、生物等相关学科资源，向学生讲述人与自然和谐共处之道，增强学生生态文明意识和环境保护意识，引导学生尊重自然、敬畏自然、保护动物；另一方面，我们还可以聚焦更高层次的精神生命教育，以白衣天使、人民解放军、志愿者等“最美逆行者”的大爱精神、牺牲精神和奉献精神为生动教材，让学生在感动中感悟、在感悟中成长，引导学生正确理解生命的真谛，正确看待生命中最为宝贵的精神财富，进一步增强责任意识和担当精神。

六、开展好规则意识教育

为阻止疫情扩散，各地采取了严格的网格化管理，这是应对疫情的必要之举。严格的管理措施给生活带来了不便，但战胜疫情要求每个人都要遵守防控规则，这既是对自己负责，也是对他人、对社会负责。但我们仍看到，有人故意隐瞒疫区行程不报，致使病毒到处传播；有人违反小区封闭管理规定，不听劝阻强行外出；甚至有人殴打防疫人员，强闯封闭区域等不良现象。这些不良现象，不仅违反防控规定，也涉嫌违法。

作为辅导员，我们应教育学生严格遵守所在地政府规定，积极配合所在地疾控等部门工作，少出行、不聚会，出行戴口罩、进出量体温，真正做到顾全大局、遵纪守法、令行禁止、服从指挥。我们还可以结合部分学校公布的典型警示案例，教育学生本着对自己负责、对他人负责、对社会负责的态度，坚决服从学校疫情防控工作安排，深

刻理解延迟开学时间、每日报送个人疫情信息的重要性，做到“学校不通知绝不返校”“个人疫情事项绝不瞒报”，共同为早日打赢这场没有硝烟的战“疫”尽一份心、出一份力！

七、开展好道德认同教育

大战即大考。这次疫情，不仅是对国家治理的大考，也是对社会道德的大考。面对疫情，一线医护人员的执着坚守、各条战线人员的无私奉献、一方有难八方支援的团结精神，防控中那些感人的瞬间、感人的故事、感人的身影，都是社会主义道德观的生动彰显，都是社会主义核心价值观的鲜活呈现。所有这些，共同凝聚了全党全军全国各族人民团结奋战的共识，拧紧了众志成城的精神纽带，汇起了战“疫”必胜的洪荒伟力。

作为辅导员，我们可以结合《新时代公民道德建设实施纲要》，以基本道德规范为基础，引导学生在全民战“疫”中强化道德认同、遵守道德要求、规范道德行为，弘扬崇德向善、自强不息、扶危济困等优秀传统美德。我们还可以结合公布的确诊病例发病过程追溯分析，引导学生在疫情面前保持清醒、消除侥幸，分清是非、做好防护，增强“人人都是参与者，人人都是战斗员”的意识，以自身实际行动，在战“疫”中自觉践行社会主义核心价值观。

八、开展好网络素养教育

疫情发生以后，各种网络信息铺天盖地、良莠不齐，人们对新冠病毒的来源、传播、防控、救治等保持着高度关注，网络搜索、朋友

圈分享、微博讨论、社区回答等关于疫情的讨论已覆盖全网。与疫情相关的敏感话题、深度文章阅读量轻易就能达到 10 万以上，一些所谓“意见领袖”的言论阅读量经常达到 100 万以上，网络舆情成为影响疫情之下人们心理、态度，甚至行为的重要变量。

作为辅导员，我们应加强学生网络素养教育，及时转发权威消息，认真听取学生建议，积极回应学生关切，着力稳定学生情绪，增强学生信心，教育引导学生不造谣、不信谣、不传谣。我们还可以积极搭建班级、党团支部、学生组织等多层面的在线交流沟通平台，依靠学生党员、学生骨干开展丰富多彩的网上自我教育，支持学生寻找和宣传身边抗疫最美的人、最美的事，引导学生集思广益、正面发声，共同汇聚起抗击疫情的网络正能量。

九、开展好心理健康教育

疫情面前，每个人都不可能置身事外，都有可能出现不良情绪。特别是对于青年学生来说，由于缺乏阅历的积累和必要的心理准备，难免会产生一些心理问题，少数学生甚至会出现心理失衡、极度焦虑、过度恐慌等负面情绪，影响了正常的学习、生活。

作为辅导员，我们可以通过 QQ、微信、心理热线、公众号等平台，既“点对点”地传递特殊时期心理健康知识，帮助学生做好心理调适，培养理性平和的心态；又“一对一”地解答学生具体心理问题，特别是对于身在疫区或被病毒感染的学生，更要主动联系，定期做好心理疏导，帮助他们消除焦虑恐慌，减轻心理压力。如果学生产生难

以承受的恐惧、紧张、焦虑等情绪并感到痛苦时，应及时引导他们寻求专业援助。同时，我们应坚持人文关怀与心理疏导相结合，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，对于家庭经济困难学生、学业困难学生、就业困难学生等特殊群体，积极整合学校各方资源，加强与家长沟通交流，有针对性地帮助他们解决实际问题，提升我们的工作实效。

十、开展好生涯规划教育

疫情之下，为保障师生的平安健康，各校均已延迟了开学时间。对于低年级学生来说，以往的线下教学模式难以开展，“宅”在家里“停课不停教、停课不停学”成为了新学期特殊的“打开方式”。对于毕业生而言，面对经济下行压力加大和新冠肺炎疫情叠加等多重因素影响，就业形势非常复杂严峻。

作为辅导员，我们应按照“停课不停教、停课不停学”的要求，做好班级网络教学的统筹督促，提高学生“互联网+教育”下的学习适应能力；应引导学生积极利用这个“加长版”假期，查缺补漏、及时充电，规划人生、思考未来，为个人成长打下坚实基础。如果带的是毕业班，我们应引导学生做好职业生涯规划、就业能力准备和职场适应，积极推动毕业生和用人单位利用互联网进行对接，指导学生做好考研复试、调剂，公务员、选调生复习备考，参军入伍、支援西部，鼓励学生到基层去、到祖国需要的地方去，确保就业形势总体稳定。

来源：中国教育报 2020年4月3日

今年 874 万高校生毕业 多部门统筹推进招聘考录等工作

今年全国普通高校毕业生 874 万人，同比增加 40 万人，规模创历史新高。往年的三四月份，正是找工作的关键时刻，今年受疫情影响，许多现场招聘会开不了，劳动力市场需求减少，给高校毕业生求职带来困难。对此，各地各部门相继出台措施，开拓渠道，为毕业生早就业就好业创造条件。

同时拓宽就业和升学渠道

预计上半年高校毕业生就业压力较大，教育部正全力帮助应届毕业生拓宽就业和升学渠道。

一方面，会同有关部门组织“特岗计划”等项目，引导毕业生到基层，到现代农业、社会公共服务等领域就业创业；招录更多人到急需教师的高中和幼儿园任教。另一方面，扩大今年硕士研究生招生规模，向国家战略和民生领域急需的相关学科和专业学位类别倾斜，向中西部和东北地区高校倾斜；扩大今年普通高校专升本规模，主要由职业教育本科和应用型本科高校安排面向产业升级和改善民生急需的专业招生。同时，适当延长毕业生择业时间。如果顺利毕业却还没找到工作，可以按规定将户口、档案在学校保留两年。学校会持续提供就业服务。有关部门还将支持“双创”示范基地、孵化器等发展，增加大学生就业创业机会。鼓励国家科研项目聘用高校毕业生担任科研助理或辅助人员，其劳务费用和有关社保补助按规定从项目经费中

列支。消除障碍，为多种形式创业和灵活就业松绑。

引导基层就业，鼓励企业吸纳

妥善做好今年高校毕业生的就业工作，拓展就业渠道十分关键。国家将对中小微企业招用毕业生予以补贴，明确要求国有企业连续两年扩大招聘毕业生规模，通过扩大基层就业规模、招生入伍规模、就业见习规模、适当延迟录用接收等多方面措施积极创造就业岗位。

今明两年，事业单位空缺岗位将主要用于专项招聘高校毕业生，包括择业期内未落实工作单位的毕业生。其中，湖北省事业单位可以面向湖北省高校毕业生或湖北籍高校毕业生开展专项招聘。尤其是艰苦边远地区乡镇事业单位招聘本科以上高校毕业生、县级事业单位招聘硕士以上高校毕业生，以及招聘行业、岗位、脱贫攻坚急需紧缺专业高校毕业生，可以结合实际情况，采取面试、直接考察的方式公开招聘；可以根据应聘人员报名、专业分布等情况适当降低开考比例，或不设开考比例，划定成绩合格线。

加大线上招聘力度。3月20日，人社部会同有关方面启动“职等你来就业同行”百日千万网络招聘专项行动，设立高校毕业生专场。推出线上指导，组织百名职业指导师开设就业指导的云课堂，为毕业生提供足不出户、菜单式学习的网络平台。同时，提早谋划，等疫情解除，迅速组织动员各级各类公共就业服务机构、市场服务机构，推出行业化特色化现场招聘。

今明两年，人社部将组织百万毕业生参加见习，丰富实践经验，

提升就业能力和市场竞争能力。对企业开放见习岗位的，给予 3—12 个月政策补贴。另外，更加注重关爱帮扶就业重点群体。比如，对离校未就业的毕业生，将尽早与教育部门对接信息，开展实名服务；对建档立卡贫困家庭、零就业家庭的毕业生实行“一对一”帮扶，政策服务全兜底。

各央企全面梳理用人需求

疫情发生以来，国资委推动央企积极履行稳就业责任，紧急印发通知要求央企在疫情防控期间大力推动稳岗扩就业工作，确保实现 2020 年度接收高校毕业生人数不低于 2019 年度。

全面梳理用人需求，努力提供更多就业岗位。中国电科、中国航材、中国中车等均于近期举办校园招聘专场活动。中国石化追加 3500 人高校毕业生引进专项计划，年度招聘规模超过 1 万人，是 2019 年的 2.3 倍。中智招聘网带动 2200 家央企法人单位为校园招聘提供超过 7 万余个岗位。哈电集团与清华大学、上海交通大学、浙江大学等国内知名高校对接，启动春季校园招聘工作。此外，央企还在带动湖北地区高校应届毕业生就业、带动支援湖北抗疫一线人员子女就业方面发挥积极作用。国资委有关负责人表示，将密切关注央企高校毕业生招聘，会同业务主管部门多管齐下，按照既定用人招聘安排开展工作。

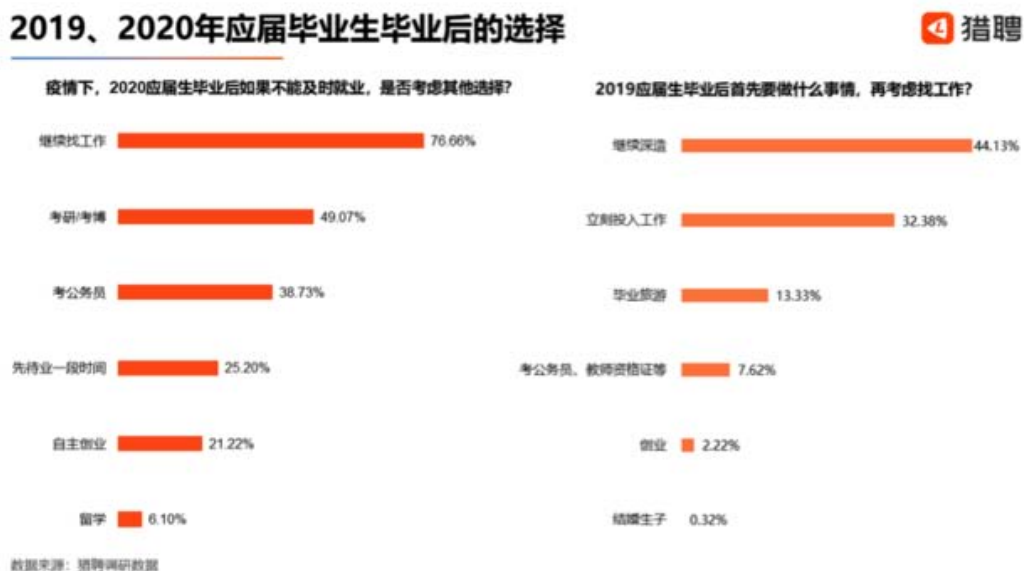
摘自人民日报 2020 年 4 月 8 日

大数据显示：应届毕业生求职看重收入和稳定

受疫情影响，874 万应届毕业生的求职状况备受关注。猎聘大数据研究院发布《2020 应届毕业生春招求职报告》显示，2020 届毕业生在选择工作最关键的因素中，“收入”和“稳定”分别排在前两位，“考公务员”成了 2020 届应届毕业生热门的选择之一，占比为 38.73%。

近四成 2020 届应届毕业生倾向于考公务员

在疫情影响下，2020 届毕业生在选择就业时如不能及时就业，多数选择“继续找工作”，占比高达 76.66%；而 2019 年，仅三分之一的大学生选择了毕业后立刻工作。



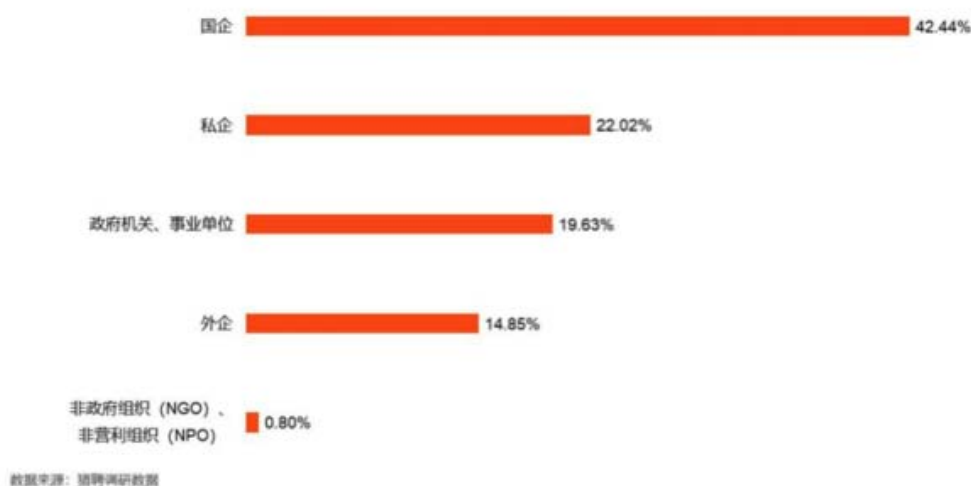
值得注意的是，“考公务员”成了 2020 届应届毕业生热门的选择之一，其占比为 38.73%。疫情暴发后多地宣布公务员考试或面试时间推迟，这对于应届毕业生来说也是一个机会。

疫情影响就业心态，应届毕业生更加现实求稳

供需失衡导致的激烈竞争和对就业难度的感知,使得应届毕业生的选择更加谨慎。本次调研数据表明,国企因其相对稳定性成为应届毕业生的择业首选,占比为 42.44%;选择私企的占比为 22.02%,选择“政府机关、事业单位”和“外企”的分别为 19.63%、14.85%。

应届毕业生更倾向于去哪种性质的企业工作

猎聘



在应届毕业生选择工作最关键的因素中,“收入”和“稳定”分别排在前两位,其占比高达 76.92%和 68.7%。可见,当下应届毕业生更加现实和求稳。除了公司是否能提供稳定的工作环境和令人满意的薪水,应届毕业生也有其他重要的衡量因素——“成长”“兴趣”和“专业”。在他们眼中,工作被赋予了除谋生之外的更多意义,可以是展示自己兴趣和才华的舞台,也可以是自我实现的途径。

应届毕业生选择工作最看重的因素



应届毕业生选择工作最看重的因素TOP5对比

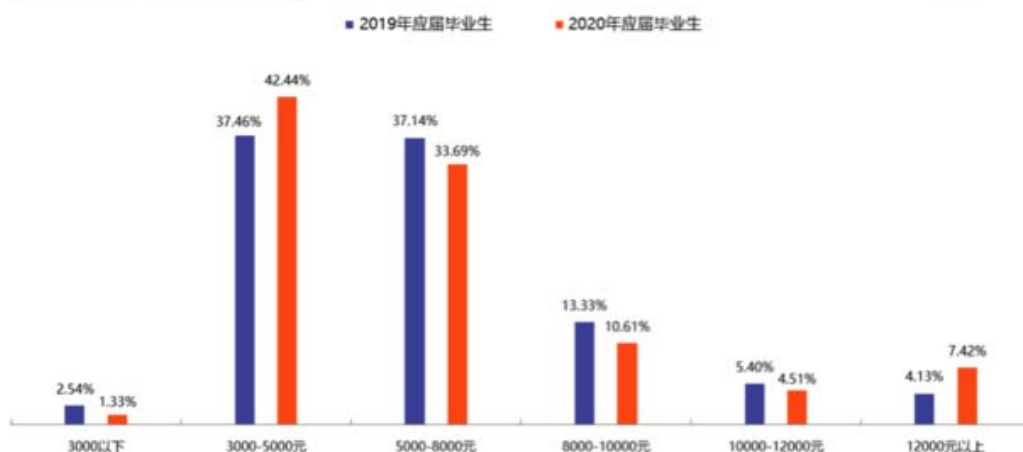
排名	2019年应届毕业生	2020年应届毕业生
NO.1	收入	收入
NO.2	公司	稳定
NO.3	兴趣	成长
NO.4	专业	兴趣
NO.5	稳定	专业

对比2019年和2020年应届毕业生最看重的前五个因素,发现“稳定”因素的排名从2019年的第五名跃升至2020年的第二名,这说明当下经济环境和形势的转变都在影响着每一个即将进入职场的年轻人,他们在选择职业时越来越务实,更加追求稳定。

疫情致使应届毕业生更加理性估价

谈及第一份月薪时,77.46%以上的大学生期望月薪在8000元以下,其中42.44%的应届毕业生对第一份工作的期望薪资在3000-5000之间,33.69%的应届毕业生期望薪资为5000-8000。由此可见,当代大学生虽然看重收入,但对他们对自身的认知比较清醒,会理性评估自身价值。

应届毕业生第一份工作月薪的要求

数据来源：猎聘调研数据

对比 2019、2020 年应届毕业生对第一份工作的月薪要求，发现比例最高的均在 3000-5000 元和 5000-8000 元两个薪资段，而 2020 年 3000-5000 元的比例比 2019 年高了 4.98 个百分点，2020 年 5000-8000 元的比例比 2019 年下降了 3.45 个百分点。可见，疫情也影响了应届毕业生对自己身价的预估，使得应届毕业生更加理性。

来源：中国青年报 2020 年 4 月 8 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 06 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性
- “凡事三有”推进大学治理现代化
- 提升高校在线教学质量的方法与路径
- 疫情打乱的毕业季 大学生如何突围
- “00后”大学生亲近经典名著与传统文化
- @返校生 划重点了！这份防护攻略助你安心回学堂

2020

07

西安交通工程学院图书馆

坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性

在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出“八个统一”的具体要求，为思政课的改革创新指明了方向。办好思政课，需要与时俱进，向改革创新要动力。坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。在“八个统一”的指导下，我们历经一年的实践反思，基于前“五个统一”，更加明确了思想政治理论课的课程定性。

思想政治理论课是学理解析的政治课。思政课是对大学生系统进行马克思主义教育，进行思想政治理论教育的主阵地和主渠道，根本解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。在坚持思政课政治性和学理性相统一的过程中，首先就要讲政治。讲政治是思政课的首要要求，政治性是课程的根本属性，政治认同是思政学科的首要核心素养，对思政课教师的第一要求是政治要强，“在马言马、在马信马”。可见，思政课是一门旗帜鲜明的政治课，这是该课程区别于其他课程的本质属性。但思政课绝不等同于宣传工作，讲政治也不是空洞的说教，马克思主义理论讲授更不是简单的灌输。马克思主义理论本身就是逻辑自洽的、系统的理论体系，既是真理也是科学，学理性是马克思主义理论的本质体现。因此，学理解析的政治课才是

新时代思想政治理论课的首要定位。在思政课上，我们不仅要告诉学生“中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好”，更要让学生弄清楚“为什么能、为什么行、为什么好”。只有进行透彻的学理解析、缜密的逻辑论证、彻底的理论探究，“用学术讲政治”，才能真正回应、说服并引领学生，理直气壮地讲好思政课，守正创新。

思想政治理论课是知识承载的价值课。思政课作为一门通识必修课，无论进行何种课程定性，都不能否定它作为课程的基本属性，即“以知识为基础和核心，对教学内容、活动及其进程进行设计、规划和安排”。思政课就是一个融政治、经济、文化、哲学、史学、法学、德育学、社会学、管理学等多种学科知识于一体的“知识大课堂”，通过知识来传授思想，表达情感，传递价值。但我们必须更加清楚地认知，思政表的特殊性在于，它不仅仅是单纯的知识传授，更承担着铸魂育人的重要使命。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是进行社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程，情感态度价值观的培养才是课程更高的目的诉求。从本质上说，思政课是实施价值观教育的显性德育课。知识承载价值，但绝不等同于价值，必须接受价值的引领才能真正有益，价值才是思政表的灵魂。思政课要坚持价值性和知识性相统一，从这一角度而言，思政课就是知识承载的价值课。只有寓价值观引导于知识传授之中，才能让知识内化于心，外化为行，才能真信真用。

思想政治理论课是批判反思的建设课。要切实有效地发挥思政

课“传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮”的作用，必须努力培养师生建设性反思批判精神，坚持建设性与批判性相统一。建设是目的，批判是手段，但究其根本在于建设，思政课就是批判反思的建设课。在此，建设不是简单的指教材建设、师资队伍建设、学科平台建设等“硬建设”，重点是学科定性、定位等“软建设”。建设就是守正，就是“立”，立马克思主义的指导地位、立主流意识形态、立社会主义核心价值观，增强“四个自信”，这是思政课的立身之本。如何“立”，“破”中“立”，批判反思而“立”。破个人主义、享乐主义等错误观点，破新自由主义、历史虚无主义等错误思潮，破“泛娱乐化”“去政治化”等错误认识。

思想政治理论课是实践滋养的理论课。思想政治理论课就其字面含义，就是一门有思想、讲政治的理论课。理论性是思政课的基本属性，坚守理论性是思政课课程性质的内在要求。作为一门理论课，思政课首要的是坚持马克思主义基本理论，最重要的是坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，用中国化的马克思主义理论讲清、讲好中国发展的历史进程和道路选择，坚定立场，提高认识，指导实践。但马克思主义本身是实践的理论，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。因此，思政课不是纯粹的理论课，而是实践滋养的理论课。要坚持理论性与实践性相统一，将思政小课堂与社会大课堂相结合。从实践中获取丰富的课程资源，增强理论的亲和力；从实践中获得不断更新的课程内容，增强理论的生命力；从实践中提升课

程的认同感，增强理论的说服力。

思想政治理论课是多样呈现的统一课。思政课不是单纯的一门课，而是一个课程群，授课对象涉及大中小各类学校不同专业不同层次的学生。学科内容的差异性和复杂性，授课对象的多样性和能动性，教学内容的时代性和生活性，都要求在教学方法和形式上不能简单划一，要多样呈现，因地制宜、因时制宜、因材施教、因势而新。但思政课不等同于其他专业课程、通识课程，多样呈现的统一课才是思政课程的课程属性。多样性必须服务于统一性。统一性不仅表现为课程设置、教材使用、教学管理方面的“形式统一”，关键在于“实质统一”。统一即以政治性为根、以价值性为魂、以建设性为基，保证其课程性质、育人目标和教学功能的一致性。

来源：中国教育报 2020年4月20日

“凡事三有”推进大学治理现代化

学习贯彻落实党的十九届四中全会精神，就是要团结带领干部教师学生，坚持立德树人根本任务，遵循“尊重学生、尊敬学者、尊崇学术”的办学理念，以“出人才、出成果、为国效力”为目标，千方百计改善办学条件、加强基础管理、强化师资队伍、优化办学环境，全面深化改革，切实增强制度意识，带头维护制度权威，实施流程再造，坚持做到“凡事有章可循、凡事有人负责、凡事有序推进”。凡

事有章可循是前提，凡事有人负责是保障，凡事有序推进是目的，三者相辅相成，构建起现代大学治理体系。

凡事有章可循 建立健全制度体系

现代大学治理体系建设的基础是制度建设。“凡事有章可循”是完善现代大学制度的关键环节，有利于明确高校内外部权利义务关系，促进高校完善治理结构、建设现代大学制度。

凡事有章可循以“事”为主线。凡事有章可循的“事”重在强调服务对象的指向性，它要求大学做到“尊重学生、尊敬学者、尊崇学术”。尊重学生，即以学生为中心，以培育学生成人成才为目标，优化教育培养体系，改革教育教学方式，让“育在长大”成为干部教师学生共同的价值追求和行为准则。尊重学者，即始终把教师是否安心从教、热心从教、潜心治学作为衡量大学工作好坏的重要标准，努力营造尊师重教的良好环境，让教师有地位、有尊严。尊崇学术，即崇尚创新，追求卓越，倡导教授治学，坚持开放、包容的学术态度，营造“各美其美、美美与共”的学术氛围。

凡事有章可循以章为核心。凡事有章可循的“章”重在强调建章立制的科学性，它要求高校以大学章程为依据，构建起“一章八制”的制度体系，并确保制度实际可行。首先，大学的“章”必须是遵循党纪国法，体现公民权利、公平正义的规章制度。其次，大学的“章”必须是符合校情，与时俱进，体现学校办学理念、校园文化的规章制度。第三，大学的“章”必须是遵守公序良俗，体现家国情怀、社会

公德、地方风俗、家风家训的规章制度。

凡事有章可循以“循”为原则。凡事有章可循的“循”重在强调遵章守纪的严肃性，它要求干部教师学生严格遵守校纪校规，做制度的坚定执行者。干部要以身作则、严以律己，努力做遵章守纪的表率；教师要学为人师、身正为范，“身教重于言传”，努力做遵章守纪的典范；学生要自我教育、自我约束、自我服务，努力做遵章守纪的榜样。

凡事有人负责 建立健全组织体系

从大学治理的角度而言，凡事有人负责包括三个方面的内涵：责任到单位、事事有人干；责任到个人、人人有事干；履职监督到位、追责机制健全。

凡事有人负责以“明责”为基础。要严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，充分发挥教授治学和民主管理的作用，确保“责任到单位、事事有人干”。一是党委要把方向、管大局、作决策、保落实，切实履行主体责任；校长要坚持依法治校，履行深化改革、促进发展、保障稳定的责任，并以目标导向合理分工，明确部门、学院的职责。二是学术委员会要充分发挥学术事务上的咨询、评价、审议、监督和决策作用，真正做到教授治学。三是教代会、团代会、学代会、研代会要切实履行民主管理和监督的责任，积极维护师生根本利益。

凡事有人负责以“尽责”保落实。要积极作为、主动担当、细化责任、压实责任，确保“责任到个人、人人有事干”。一是干部要尽

服务师生之责，集中精力抓学校发展，做到规范管理、民主决策、不谋私利、勇于担当，全心全意为师生服务。二是教师要尽教书育人之责，注重师德师风，追求学术卓越，潜心教书育人，让“育在长大”落到实处，实现学生“德智体美劳能安”全面健康发展。三是学生要尽成人成才之责，矢志报国、以学为主，高扬理想风帆，刻苦学习，自觉践行和传播社会主义核心价值观，努力成为社会主义合格建设者和接班人。

凡事有人负责以“追责”作保障。要加强督查督办，强化过程管理，确保“履职监督到位、追责机制健全”。一是要主动跟进，有效推进，确保各项任务落到实处。对不担当、不作为、慢作为的干部要经常约谈；对疏于教导的教师要主动提醒、督促，对“三困”学生要及时帮助。二是要科学评价、严格考核，按照定性与定量相结合的方式，从“德能勤绩廉”五个方面综合衡量，确保考核结果客观、准确。三是要有奖有罚，有责必究。将考核结果与绩效挂钩，对履职尽责优秀者给予一定奖励；对失责行为者，严格按照相应规定予以追究。

凡事有序推进 建立健全运行体系

有序治理是大学治理的基石，是实现大学治理的现实路径，体现了大学治理的一般规律。“凡事有序推进”在大学治理的实践中主要体现在改革、发展和稳定三个方面。

凡事有序推进以“改革”为动力。要全面深化改革，促进教育公平和提升教育质量，及时研究解决好干部教师学生关注的热点、难点

问题。要改革办学模式，进一步扩大社会参与，提高教育开放水平，整体提升教育服务经济社会发展的能力。要以依法治教引领和推动教育改革，把提高教育质量摆在更加突出的战略位置，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。

凡事有序推进以“发展”为目标。要坚持内涵式发展，推行教育供给侧结构性改革，主动适应经济社会发展和师生需求。要实现质量变革、效率变革和动力变革，不断增强学校的创新力和竞争力，推动学校高质量发展。要主动适应国家重大需求，坚持开放办学，推动校地融合、医教协同，在服务中求支持，在贡献中求发展。

凡事有序推进以“稳定”为前提。要规范行政行为，保障干部教师学生的学习权、教育权、工作权。要加强民主管理，保障干部教师学生的知情权、参与权和监督权。要维护师生切身利益，保障干部教师学生的申诉权、健康权、生命权。

党的十九届四中全会彰显了党治国理政的不变初心与使命担当，高校要把学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务来抓，在学深悟透做实上下功夫，在建章立制上做表率，在履职尽责上抓落实，善始善终、善作善成，做到“凡事有章可循、凡事有人负责、凡事有序推进”，努力推进大学治理体系和治理能力现代化，不断提升办学治校能力和水平。

来源：中国教育新闻网-中国教育报 2020年4月20日

提升高校在线教学质量的方法与路径

当前，以智能化、信息化为核心，以互联网为代表的现代信息技术已经深刻影响并改变了人类的生活和生产方式。在疫情防控的形势下，所有课程依托在线教学并要保证与线下课堂教学同质等效，这对于高校而言既是挑战也是重要的机遇。北京大学基于多年在线教学的丰富经验，结合疫情防控实际，对教学工作进行了深入探索和实践创新。

协同联动，确保在线教学顺利开展

1. 建立协同联动的工作机制

大规模在线教学是一个系统工程，需要学校各部门、各单位的协同联动。寒假期间，北京大学根据上级统一部署和学校实际，迅速制定了《2020年春季学期疫情防控期间教学实施方案》，提出教学总体要求和方式，明确了充分利用线上教学优势，以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，实现“延期不返校，延期不停教，延期不停学，延期不停研”。为加强组织领导，学校成立以党委书记、校长为组长的疫情防控期间教学工作领导小组，设立由教务和技术支持部门组成的教务教学专项工作组，召开全校教学工作会议，传达在线教学的实施方案和工作安排。

校领导深入院系，及时了解和解决各种具体问题，进一步统一了思想。教务部门根据春季学期教学安排，具体组织教学方案实施，明

确开课范围、教学方式、教学要求和时间进度；统计并及时公布所有课程的线上授课方式、教学平台等具体信息；根据在线教学需要适当调整学生选课等教学管理时间表。各院系建立相应工作机制，教师积极探索在线教学新模式，教务、学生工作、技术、后勤部门密切配合，共同落细落实各项教学安排。

考虑到家庭经济困难学生的特殊情况，学校为他们发放上网流量补助，寄送笔记本电脑或智能手机，邀请“燕园起航”导师开设在线讨论课程，内容涵盖生涯规划、英语学习、高效阅读、学术检索、居家健身、压力调试、时间管理、公文写作、面试技巧等主题，将学校的关怀与引导落到实处。

2. 因课制宜提供多种教学形式

考虑到各院系各类课程的不同特点、教师对不同平台的接受程度、骤增的网络压力、分散在全国和世界各地师生的不同电子设备和上网条件等因素，本着实事求是、效果为先的原则，学校提出了“5+N”种可供选择的教學形式，包括直播授课、录播授课、慕课授课、研讨授课、教室授课，此外还可选择视频会议、电子邮件、微信群等多种灵活方式，为学生提供学习材料、学习建议、学习指导，开展各类教学互动。

各门课程可以根据具体情况选择最适合的教学形式，很多课程综合使用了多种教学形式。例如全校通选课“太空探索”的选课人数每年至少有 200 名，教师考虑到上课人数较多，在线直播的效果可能受

网络条件制约较大，选择了录播形式。学生课前观看录播视频进行自主学习，教师课前在课程微信群中提出要讨论和思考的问题，课表时间则进行师生线上互动。数学专业基础课“高等代数”强调逻辑推导、公式板书较多，因此教师选择了在智慧教室直播。

加强教师培训，提供多平台支持

很多教师由于第一次开展在线教学，对新方式感到紧张、焦虑。为此，学校教师教学发展中心第一时间举办“在线教学”专题培训。培训分步骤分阶段进行：首先解决技术问题，确保在线教学能顺利开展，然后逐步增加方法策略培训，提升教学质量。开学前的第一批培训侧重软件工具使用，历时7天15讲27小时，培训2062人次，内容包括ClassIn在线课堂、北大教学网、华文慕课等平台使用和教学视频制作等。第二批培训在正式开课两周之后举办，侧重教学方法策略，由于此时教师已逐步适应在线教学模式，开始转而关注师生互动和学习体验，培训主题包括创新教学模式、在线教学方法和技巧、教师成功经验心得等。除了专题培训之外，学校常规开展的青年教师教学培训和助教培训也聚焦在线教学，支持青年教师通过自学和互动等方式进行学习，并提供优秀的直播观摩课。为及时解决教师在在线教学过程中的技术困难和问题，教师教学发展中心开设热线电话、咨询邮箱、微信群，提供7×24小时支持服务。

为保证网络和教学系统的平稳运行，学校成立了在线教学技术保障组，进行统一指挥调度。教学管理部门、教师教学发展中心、计算

中心通力合作，相关部门共同参与。学校还设置网络教学指挥调度中心，接入在线教学所有平台信号，全面实时掌握在线教学动态。每日 0 时至 2 时进行例行系统维护及优化，动态更新学生选课数据。在实践中不断优化工作机制，及时进行系统软件硬件的性能优化，保障在线教学稳定运行。

为了合理分流，尽可能满足课程的不同需求，学校在教学平台选择上采用多平台同步运行，包括北大教学网（Blackboard 平台）、在线课堂 ClassIn、Canvas 教学平台、ZOOM 等。多平台同步运行的优势是课程可以有备选方案，以防单个平台压力过大影响教学活动。在这些平台中，教师选择 ClassIn 所占比重最大，研讨和录播课程则更多选择北大教学网（Blackboard 平台），慕课选用最多的平台是中国大学慕课。多平台运行为教师提供了较大便利，但也需要学生熟悉和切换使用多个学习平台。

鼓励创新，不断提升在线教学质量

1. 实时跟进，加强反馈

在线教学的一个突出优势是所有教学过程都可以通过平台记录下来，教师可以反复回看自己的教学过程，发现问题。学校教务部、研究生院还通过调查问卷、微信群、功能社区等多种途径收集院系、教师、学生的意见和建议，帮助教师发现问题，不断调整优化教学。

学校组织老教授本科教学调研组对在线课程进行跟踪调研。在线教学的前两周，老教授听课 60 余门次，在调研中发现部分教师摄像

头角度不太合适，造成画面过暗、教师讲课过程中不能入镜等问题，并将这些问题及时反馈给教师，之后教师迅速做出调整。调研还发现，教师通过有效使用直播和课件播放等功能，能够满足教学的基本需要，但要有效调动学生积极性，需要更多利用互动功能，如奖励（学生回答问题后给予学生激励）、授权（让学生发言）、抢答（课堂的小测或调查）等。

2. 梳理优秀案例，共享经验

在学校和各院系的广泛动员、精心组织下，广大教师十分投入，积极探索网络教学新模式。不少教师经历了从开始的畏难和担心，到尝试着启动，到逐步适应，再到应付自如甚至游刃有余的过程。在此过程中，涌现出许多优秀案例。学校收集整理多个院系的优秀教学案例和教学经验总结，一方面通过教务部、研究生院和学校的微信公众号进行推送，一方面将其纳入培训内容，有组织地进行经验分享和研讨。

例如，有的教师将直播定位为“注意力的一场战斗”，探索各种方式鼓励学生提出问题，增加互动。在讲述的过程中，尽量使用学生的语言与他们进行交流，让学生更大程度地参与其中。优秀案例的推送和分享，让广大教师对什么是好的在线教学逐渐形成了共识，同时也鼓舞了更多教师用心投入、不断钻研。也有的教师认为，在线教学促进了教学效果的提升。教师在课下根据学生不同的学习难点，分组建立微信群，开展有针对性的小组交流与讨论。

3. 加强研讨，提升在线教学质量

2020年春季学期的特殊教学安排，既是应对疫情的必要举措，同时也是转变教学思维、推进教学创新的重要契机。随着疫情结束，高校教学将逐步回归面对面的课堂教学，但这并不意味着高校要停止在线教学的探索和实践。当下，高校教学亟须摆脱对传统模式的路径依赖，为更新教学观念、改革教学方法扫清思想障碍，构建新的教学方法体系，更好地培养适应新时代国家社会发展需要的创新人才。这既是外部对高校教学改革的现实要求，也是高等教育自身发展的必然。未来，在线教学将与面对面课堂教学有机结合，成为高等教育有效方式和重要手段。

据部分授课教师反映，新学期课堂作业质量有明显提高，尤其是以小组为单位的作业。这一方面因为疫情防控期间学生都在家中，有更多时间精力投入到课程学习中；另一方面也由于学生之间通过在线会议等形式促进了交流，增加了课程投入。教师们发现，线上教学的功能还可以进一步挖掘。例如，对于一门有一定前置知识和能力要求的课程，一般来说选课学生的程度是参差不齐的，通过在线教学方式，教师可以根据前置学习水平对学生进行分组，通过布置不同的阅读文献、习题等，补齐“短板”，为后续教学打下良好的基础。

对于如何有效提升在线教学的质量，如何与面对面课堂教学有机融合以充分发挥两者优势，还需要开展更多实践和研究。下一阶段，北京大学将加强智慧学习空间和在线教学平台建设，充分利用本阶段

积累的在线教学数据开展探索性研究，持续推进教学改革与创新，提升学校整体教育教学水平。

摘自中国高等教育杂志 2020年4月23日

疫情打乱的毕业季 大学生如何突围

新冠肺炎疫情导致国内各地高校开学时间一再推迟，对于本该从2月就马不停蹄完成毕业课题、找工作或出国留学的874万名大学毕业生来说，这无疑是一场意料之外的考验。

面对被疫情打乱的就业季，教育部下发通知，要求创新推进网上就业服务，鼓励网上面试签约；学校指导学生及时调整毕业设计方案，助其顺利完成论文和课题；有学生借助疫情期间可免费访问多种学术资源的机会，完善自身研究；也有人一边参加各种视频面试，一边备考选调生和公务员，做多手准备。大家都用最大的努力，在这场疫情攻坚战中奋力突围。

疫情更加凸显公共卫生相关专业的重要性

上海某高校医学院负责学院教学工作的副院长王俊玲表示，疫情在一定程度上，更加凸显了公共卫生在推进新时代大健康体系建设中的重要性，提升了在校生的专业认知度，决定着2020年毕业生或已毕业学生对自己未来的职业规划。

曾在苏州大学预防医学专业学习，目前就职于苏州某综合性三甲医院感染管理科的姚敏，参与了此次防疫工作。在这名90后公卫医生看来，此次新冠肺炎疫情的暴发，暴露出公共卫生服务体系在疫情防控、医疗卫生资源、突发公共卫生事件应急处理等方面的诸多问题。相应地，会对构建未来“大卫生”“大健康”的概念以及传染病疫情防控体系的建设提供思路。她预测，疫情之后，从顶层开始，一场变革即将产生。疾控部门、医院相关科室将加大人才引进力度，促进工作人员技能提升。“公共卫生与临床弥合裂痕，才能让社会及个人共同关注健康，参与到‘健康中国’的进程之中。”姚敏说。对此，她建议，学弟学妹在日常学习中，多培养自己的实践能力；尤其是准备求职的毕业生，要珍惜实习实践机会，转变就业观念，到真正需要自己的地方历练成长。而用人单位，在选拔人才时，要尽可能去除一些行政题目，注重业务考核。

疫情期间可免费访问多种学术资源，探索如何转危为机

和医学专业一样，工学、农学等学科毕业生的论文同样因疫情遇到了不能开展实验、走访调研等难题。采访中，来自上海、北京、武汉、兰州等地一些高校的学生表示，学院允许毕业生与指导老师商议后，用文献综述或模拟实验代替原定课题。

上海一所理工类高校化工学院大四女生陈月（化名）告诉记者，2月中旬，学院通知，本科生的毕业课题可以不做实验。于是，400多个学生的论文全部改为模拟实验。但模拟实验真正操作起来，并不

像想象得那样顺利。陈月的课题是双金属加氢催化剂的加氢效应的研究，从实验项目改成了分子模拟计算。老师无暇指导，只能靠她自己琢磨，而学软件至少要两三个月，这让她一时无从下手。文科学子也没能幸免。年前，甘肃农业大学人文学院大四男生严富成确定好了论文方向——针对家乡甘肃环县易地搬迁工作的一项田野调查。然而疫情发生后，要去离家近 40 分钟车程的调查点，有些不切实际。为了按时完成论文，严富成采用电话访谈。几次尝试后他发现，效果“最多只能达到预期的 30%”。如今，他打算在老师远程指导下，夯实综述部分，待疫情结束，再请一位对当地熟悉的“向导”，陪自己去现场采访。

受客观条件的限制，完成毕业论文需要花费更多精力。但也有人借助疫情期间可免费访问多种学术资源的机会，查阅大量文献，完善了自己的研究。兰州大学化学专业研究生牛敬业就在隔离期间，将毕业论文中已经写完的一个章节，以小论文形式投递到某期刊，现已进入审稿流程。在牛敬业看来，自律是缓解焦虑的良药。“前提是入校后要较早确定自己的研究方向，争取在研三的上半学期完成大部分实验工作，拿到核心数据。”牛敬业说，这样毕业前就不会被突发状况打乱自己的节奏。反而，能利用空闲时间，沉下心来，对自己的人生做出合理规划。

就业路上多一手准备，就会多一点希望

就业问题是横在 2020 届毕业生面前的一道坎儿。教育部公布的

数据显示，2020年将会有874万的应届毕业生，创历史新高。受疫情影响，那些寄情春招和原本计划出国深造的大学生，也遇到各种意想不到的情况。

因2月、3月的雅思考试取消，4月的考位锁定，华东理工大学商学院大四女生李曼宁的留学计划暂时中止。转而求职后，她观察到，此次春招，商科岗位数量不多，还更倾向于有编程能力的理工科，比如，银行就需要更多后台系统维护的IT岗位。多种因素叠加，致使拿到offer的同学少之又少。一些已经找到工作的同学也有所担忧。一位华中农业大学生物化学专业的硕士生告诉记者，他考上了一家事业单位，当初报考要求是7月底拿到毕业证和学位证，但现在他还没有做完实验，可能面临延期毕业，影响单位的政审，以致无法顺利入职。他身边还有同学签了生物公司，原本约定4月送审资料，但很担心届时不能返校。

伴随疫情防控工作取得积极进展，各地复工速度有所加快，近期就业市场开始回温。根据BOSS直聘最近发布的《2020春招就业市场追踪报告》，2月24日开始，就业市场出现了首个人才需求快速增长点。小微企业岗位需求有所复苏。千人以上规模的大型企业人才需求规模已恢复至2019年同期的九成。其中互联网行业30%的新增岗位为技术类，开启新一轮抢人。交通/物流行业岗位需求已恢复至2019年同期水平。教育部更是“点名”临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能、预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务等

专业，表示经过调研，今后一段时间，这些学科人才的社会需求会比较旺盛。“这显然是一个好势头，关键点在于企业是否看到这一点，还有政府的引导和支持。”云南大学工商管理与旅游管理学院电子商务系杨路明教授说，就本专业来讲，物流与电子商务的有效协同，会创造更大的经济效益。

摘自中国青年报 2020年3月13日

“00后”大学生亲近经典名著与传统文化

大学生最喜欢看哪些书？4月23日，第25个世界读书日来临之际，西南大学图书馆发布了2019年度大学生借阅图书大数据。数据显示，入围借阅量最大的前100部图书中，大多是世界或中国经典名著，传统文化类占比也相当高，网络流行文化类图书减少。

在西南大学图书馆这份年度借阅量前100强图书榜上，记者发现大多是耳熟能详的中外经典著作，其中，文学类占比80%以上，而且多为西方文学名著，如：《简爱》《茶花女》《呼啸山庄》《悲惨世界》《安娜卡列尼娜》《教父》《十日谈》《麦田里的守望者》等，而中国文学上榜的仅有现当代文学中的《四世同堂》《红玫瑰与白玫瑰》《平凡的世界》《狼图腾》《林海雪原》《尘埃落定》等十余本，另外还有《毛泽东传》《名人传》《乔伊斯传》等中外名人传记，以及《史记》《中国哲学史》《国史大纲》等史学著作，《国富论》《理

想国》《时间简史》《人论》《物种起源》等哲学著作。

“不难看出，有人说‘00后’大学生远离传统和经典，可能是误判；亲近经典和传统文化，是良好学风的转变。”对这份书单所反映的借阅状况，曾长期关注大学生阅读现象的西南大学新闻传播学教师、作家郑劲松分析认为，近年来，西南大学狠抓经典导读，从2013级开始，学校设立了名著阅读的学分，每届新生入校，学校就列出100部人文与科技经典名作，鼓励大学生阅读经典。与往年比较，曾经名列借阅榜前十强的沈从文《边城》已经跌出前100本热门图书，除老舍上榜外，鲁迅、茅盾、巴金、冰心等大批“五四”作家都没能上榜

“不能简单看这个数据，就认为学生们远离鲁迅、沈从文，这估计与中学语文教育有一定关系。”对此现象，西南大学新闻传媒学院博士生导师、国家精品课程《经典导读与欣赏》主讲教师董小玉认为，曾经有段时间，很少直接将经典作家作品作为中高考阅读试题，产生了弱化导向，不过这个现象正在转变。董小玉说，大量中国名作家作品其实已经安排在中小学课外阅读中，很多著名作品已有电子图书，学生们可采取手机阅读等方式，纸质图书借阅量也自然会减少。

来源：中国教育新闻网 2020年4月14日

@返校生 划重点了！这份防护攻略助你安心回学堂

· 回返校生 划重点了！ ·

这份防护攻略 助你安心回学堂

随着疫情防控形势持续向好，全国多地部署错峰开学，逐渐恢复正常教学秩序。学生返校前需做好哪些准备？返校途中如何做好自我防护？开学后又有哪些注意事项，一起来了解一下吧！



返校前应做好 哪些准备工作

- 通过电视、网络等新闻媒体了解疫情动态，主动学习疫情防控知识。
- 每日监测健康状况，如出现可疑症状，主动报告学校，并及时就医。
- 出行前记得备好口罩、消毒液、手套等防护用品。
- 提前调整好作息习惯，适度加强体育锻炼以尽快适应返校后生活。



来源：新华网 2020年4月7日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第07期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 坚守高校思政工作铸魂本色
- 保持在线教学的教育温度
- 高校复学不妨多些温馨的“自选动作”
- 人社部、交通运输部、国家铁路局联合颁布《轨道列车司机国家职业技能标准》
- 中国工程院发布中国电子信息工程科技发展十六大技术挑战
- 六部门：十大专项行动助力高校毕业生就业创业

2020

08

坚守高校思政工作铸魂本色

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在新的历史方位,就高校思想政治工作作出系列重大决策部署。习近平总书记亲自把脉定向,先后在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,为新时代高校思想政治工作指明了方向、提供了遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述,坚持守正创新、固本铸魂,努力开创高校思想政治工作新局面。

守正: 继承高校思政工作好传统

高校思想政治工作是我国高等教育的特色和优势,在长期的实践中,积累形成了大量遵循规律的工作传统、行之有效的经验方法,必须一以贯之地继承和发扬。

始终坚持“政治性”。高校思想政治工作政治属性突出。一是在坚持办学方向上站稳立场。习近平总书记指出,“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向”。对于今天的高校来说,培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,始终是一个根本问题。一旦办学方向上搞错了,在培养人的问题上搞偏了,那就如同一根歪脖子树无论如何也长不成参天大树。二是在坚持党的领导上全面加强。习近平总书记指出,“高校党委对学校工作实行全面领导,承担管党治党、

办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实”。高校思想政治工作是党对高校领导权的具体体现，加强党的领导是加强和改进高校思想政治工作的根本保证。高校党委要坚持把思想政治工作摆在重要位置，健全完善党对高校思想政治工作的领导体制和工作机制，在机制设计、队伍建设、保障措施等方面常抓不懈，持续推动思想政治工作不断加强。

始终聚焦“思想性”。思想是行动的先导，聚焦思想引领始终是高校思想政治工作的重要环节。一是聚焦画好“同心圆”。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大思想武器和行动指南，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。要坚持不懈用新思想引领办学治校、育人育才，用新思想武装师生头脑、指导实践，不断增强师生政治认同、理论认同和情感认同。二是聚焦用好“主渠道”。习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。思政课是大学生思想政治教育的专门课程，其他各门课程也蕴含着丰富的思想政治教育资源，在课堂教学中做好大学生的思想引领，不仅仅是思政课教师的事，也是所有教育工作者的责任。三是聚焦打通“最后一公里”。马克思曾经指出，“思想”一旦离开“利益”，就一定会使自己出丑。高校思想政治工作的

“最后一公里”问题，具体是指在思想引领工作中没有满足服务师生的需求，脱离了师生的思想问题和实际情况。只有不断健全学校与师生之间的思想沟通渠道，及时追踪捕捉师生思想动态，才能更好关注和解决师生的需求，达到增强思想引领的实际效果。

始终突出“教育性”。思想政治工作是高等教育的基础性内容，在思想政治工作中突出教育元素是应有之义。一是突出“立德树人”中心环节。习近平总书记强调，“高校立身之本在于立德树人”。立德树人是新时代高校思想政治工作创新发展的中心环节，是高校思想政治工作的本质要求和价值诉求，是当代高等教育的生命和灵魂。高校思想政治工作要突出德育与人格树立相结合，把大学生培育成德才兼备、全面发展的人才。二是突出“三全育人”模式。推行全员、全方位、全过程育人的“三全育人”模式，是加强和改进新时代高校思想政治工作的重要举措。要继续统筹好各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，加强“十大育人”体系建设，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机结合，真正把高校思想政治工作优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。三是突出师德师风建设。党的十九大报告指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。提高教师队伍的思想政治素质，是高校落实立德树人根本任务的基石。只有坚持从实际出发，在教师队伍的思想政治工作中加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，才能更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

创新：破解高校思想政治工作新难题

马克思曾说，“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声”。在国际国内环境日益复杂、信息传播日益迅捷的今天，高校思想政治工作承担的使命任务不断加重，面临的矛盾风险和挑战逐渐增多，一系列新难题新困境接踵而至，需要花力气进行针对性解决。

工作认识“有偏差”，与意识形态领域斗争形势变化还不相适应。意识形态的斗争是一场没有硝烟的战争。一方面，美国等西方国家竭尽所能对我国从战略上围堵、发展上牵制、形象上丑化，在人权、宗教、地区分裂等问题上寻衅找事、煽风点火，不遗余力将矛头引向党的领导和中国特色社会主义制度。另一方面，国内思想领域斗争依然复杂，利益博弈、矛盾冲突增加，让思想引领“同唱一首歌”难度不断加大。高校作为意识形态斗争的前沿阵地，少数高校思想政治工作者在具体工作中没有站在维护政治安全和意识形态安全的高度，去认识和关注国际国内的形势变化和 risk 挑战，还守着自己“一亩三分地”“打坐念经”，无法聚焦问题本质去做工作，自然不适应时代的发展、斗争的需要。

工作落实“有温差”，与宣传思想阵地建设管理要求还不相适应。这些年从中央到地方、从高校党委到具体部门，对思想政治工作越来越重视，高校思想政治工作得到了明显加强，但由于技术手段滞后、工作机制合力没有完全形成等原因，导致思想政治工作引导不

力，负面舆情多发，在宣传思想阵地建设管理上也不够好。比如有的教材过于理论化，注重结论性，忽视生动性和可读性；有的高校对课堂管理不力，对教师课堂“触碰”红线问题有效预防措施和警示教育不到位，导致教师在课堂发表不当言论时有发生，等等。

工作效果“有落差”，与立德树人的现实需求还不相适应。习近平总书记强调，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”今年年初，一场让人始料未及又势头凶猛的新冠肺炎疫情，不仅影响了国家经济社会发展和人民群众正常生产生活秩序，也给高校思想政治工作带来了难题。由于疫情原因，推行网上教学，在这一过程中，思政课教学、学生组织与党团建设等一些习惯在校园内开展的传统工作，往往处在高校和学生之间的“断层区域”和“真空地带”，这对全员、全方位、全过程育人的“三全育人”模式是直接考验。如果在学生返校后不加强沟通、创新方式，势必会在一定程度上影响教育效果。

铸魂：用活思想政治工作这条“生命线”

习近平总书记指出，“思想政治工作从根本上说是做人的工作”。高校要以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉，在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上，坚持管理与说理、文化与文明、情感与情怀“三个并重”，真正让思想政治工作这条“生命线”活起来。

第一，坚持管理与说理并重，努力做到“以理服人”。一方面，

要健全“铿锵有力”的规范管理。没有规矩，不成方圆。要在政策执行不走样的基础上，针对重点群体和一般学生建立健全一视同仁的管理制度，对于违法违规违纪的行为要严格按照相关规定作出令人信服的处理。要完善各种论坛、讲座、报告会等的管理，注重申报审批和过程管控，发挥好正面引领效应。要统筹加强高校思想政治工作队伍管理，进一步明确政策导向、完善配套措施，吸引更多教师特别是优秀青年教师兼职从事学生日常教育管理工作。另一方面，要坚持“循循善诱”的说理艺术。灯不拨不亮，理不讲不明。从某种意义上，高校思想政治工作是门说理的艺术。要善于从党和国家的伟大实践中挖掘丰富理论、汲取真理力量，用鲜活的例证、可信的论据，把抽象的概念具体化，把深奥的理论通俗化，引导广大学生深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，准确把握世界和中国发展大势，正确认识自身承担的时代责任和使命任务。要注重理论联系实际、贴近生活、解疑释惑，加强基层调研、关注社会热点，不搞空洞无物、干瘪无味、灌输式说教，让思想政治课堂丰富起来、鲜活起来，成为受学生欢迎、乐听乐学的阳光课堂。

第二，坚持文化与文明并重，努力做到“以文化人”。一方面，要抓好“涓涓细流”的文化浸润。文化是民族血脉、人民精神家园，也是高校思想政治工作的重要载体。要着力把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化贯穿高校思想政治工作各个环节，引导师生汲取滋养、丰富涵养、塑造灵魂，不断增强师生文化自信、夯实文

化根基。要加强校园文化建设,进一步推动校园文化活动方式和载体、平台的创新,提升校园文化效果和质量。注重把网上和网下相结合,积极研发创作网络文化产品,创作一批优秀网络文化产品,增强以“文”化人的亲和力和感染力。另一方面,要倡导“外化于行”的文明实践。高校是弘扬时代新风、推进文明实践的前沿阵地,新时代文明实践应当成为高校思想政治工作的生动现场。要以培养担当民族复兴大任的时代新人、弘扬共筑美好生活梦想的时代新风为出发点和落脚点,持之以恒深入开展校园精神文明创建活动,着力提高师生思想觉悟、道德水准和文明素养。要聚焦时代发展主题,以重大活动、重大事件为契机,广泛开展特色鲜明的文明实践和志愿服务活动,引导师生自觉践行社会主义核心价值观,争做社会主义道德的示范者、良好风尚的维护者。

第三,坚持情感与情怀并重,努力做到“以情动人”。一方面,要联通“心心相印”的情感共鸣。人非草木,孰能无情。高校思想政治工作应注重情感共鸣,讲求感情效应。要在日常交往中,充分发挥情感的先导和“润滑剂”作用,加强对大学生情绪、情感供给侧和需求侧的了解掌握,找准“以情动人”的触发点,既帮助其解决实际困难,又要缓解其心理压力和情感困惑,全力打通思想政治工作者与大学生之间的情感“堵点”。要善于在做思想政治工作中流露真情实感,依托不断增强的情感表达能力和感情素养来展现思想政治工作者的魅力,更好地走进大学生的内心世界,达到教育人、引导人的良好效

果。另一方面，要厚植“心心念念”的爱国情怀。加强爱国主义教育、厚植爱国情怀是高校思想政治工作的重中之重。要加强爱国主义教育，注重培育和巩固高校大学生的国家认同和民族意识，尤其在当前疫情防控期间，要把党带领人民共同抗击新冠肺炎疫情的历程，作为一部生动鲜活的爱国主义教育教材，及时有效利用各种传播渠道广泛宣传党和国家的重大防控举措，引导大学生发现和学习疫情防控期间涌现出来的先进典型、感人事迹，不断培育大学生爱国情怀，使爱国主义成为高校大学生的坚定信念、精神力量和自觉行动。

来源：《思想政治工作研究》 2020年5月2日

保持在线教学的教育温度

2020年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情对我国各行各业造成了巨大影响。在党中央的坚强领导及全国人民的共同努力下，疫情已得到了有效控制。对我国高等教育来说，在做好疫情防控的同时还要全力保证正常的教育教学秩序。新学期伊始，在教育部“停课不停学”政策的整体引领下，全国各大高校师生积极行动起来，借助各种在线教学手段最大程度保证了正常教学活动的顺利开展。

教育是一项有温度的事业，在复杂和严峻的形势下，高校在开展线上教学时更要保持教育的温度。所谓教育的温度，就是要让学生在与教师的互动过程中感受到激励、感受到理性、感受到关爱。让每名

学生不仅能接受正常的知识传授,还能从课堂上感受到教育的温度以形成自身的态度。

首先,教育应如沸水般炽热,让学生形成积极乐观向上的人生态度。对于正处于人生发展重要阶段的青年大学生来说,受到疫情的心理冲击会较之其他人群更为直接和严重。特别是其中一些毕业班的学生还会因为疫情而影响正常的升学或就业。在此背景下,开展相关在线教育教学活动时,老师们就要充满激情,以积极乐观向上的态度感染学生,让学生不仅充满对学习的热情,还在当前的社会危机下保持对未来的乐观和积极向上的态度。具体来说,一方面无论什么专业的教师在授课时,避免以情绪低落的形象出现在课堂上,并要以我国抗击疫情各条战线的英雄事迹为蓝本,向学生们传达出中华民族在面临病毒肆虐时的那种大无畏的民族精神和气节;另一方面,充分结合所授课程特点,积极向学生描绘美好的未来,让学生们树立起“化危机为机遇”的辩证理念。诸如医学类专业课程授课教师,可以进一步向学生传达医学专业的伟大和对社会发展的重要性;公共卫生管理类专业课程授课教师,可以强调未来社会公共卫生管理的重要性和美好发展前景等。

其次,教育应如冰水般冷静,让学生以理性的态度应对危机。当前境外疫情持续蔓延,我国在做好疫情防控的前提下还要加快恢复经济社会正常秩序,面临的形势异常严峻,任务极为艰巨。在此背景下,关于疫情的各种不科学、不正确的谣言也难免四起。作为教育工作者,

特别是大学教育工作者,需要在疫情防控的大背景下通过课堂教学让学生树立起沉着冷静的态度,能够以理性的思维甄别谣言,做出自己科学和正确的判断。具体来说,一方面教师自身要积极学习疫情防控相关专业知 识,并结合课堂教学向学生讲解传授,让他们掌握正确的防疫知识和相应技能;另一方面,在课堂教学上以积极乐观的态度感染学生,让其树立起抗击疫情的必胜信念;最后,还要在课堂上积极引导 学生树立正确的抗疫态度,特别是在针对一些谣言以及故意抹黑我国抗疫成就的言论时,能够做到主动甄别和做出有理有节有度的驳斥与抗争。

最后,教育应如温水般温暖舒适,让学生们感受到关爱的力量。此次新冠肺炎疫情的影响之大、破坏力之大是空前的。此时此刻,我们的社会需要更多的互相关爱和扶持。因此,对于以教书育人为主要目标的大学教学活动更应该具备如温水般的温暖舒适,让学生们感受到关爱和关心,让他们在逆境中看到希望,看到未来。具体来说可以从如下几个方面做出努力:第一,对身处疫情防控重点区域的学生、一线防控人员的子女以及贫困山区家庭经济困难的学生给予更多的关爱与关怀,在课堂教学过程中适度给予其特殊关照,给予他们更多的激励。第二,在课堂教学过程中,以更多鼓励与赞誉激发学生内心的学习积极性和自信心。大学生都是充满了活力与自信心的年轻人,在他们的成长过程中需要更多的鼓励与赞誉。比如在课堂教学上分享学生优秀的作业,给予每个学生在回答问题时积极和正面的反馈,给

予他们对相关问题探索更大的自由度和空间等。第三，积极帮助学生树立起远大的抱负和学习目标。在此次疫情防控大背景下，要让学生树立起远大的教育抱负和学习目标，让他们树立起通过自身的学习进步能够为国家、为人类文明的进步发展做出力所能及贡献的远大抱负。对学生课堂学习使命感与责任感的激发，才是保证课堂教育教学质量最好的方法。

人才培养是大学的首要职能，保证人才培养质量是大学教育教学活动的核心使命，而高质量的课堂教学是履行好这一使命的生命线与起点。利用在线教学是当前我国大学维持正常教育教学活动的主要手段，需要在实践教学过程中让每一位教师树立强烈的使命感与责任感，以疫情防控为契机营造出良好教学氛围，保持大学教育应有的温度，努力达到教书育人事半功倍的效果。

来源：中国教育报 2020年5月4日

高校复学不妨多些温馨的“自选动作”

随着国内疫情防控形势基本稳定，多地中小学已经有条件地按下了“重启”键，部分低风险地区高校也紧锣密鼓地进行着复学复课各项准备。除按照国家卫健委、教育部有关通知要求，完成好制定预案、消杀灭菌、储备物资、培训演练等落实防控要求的各项“规定科目”外，不少高校想学生所想，还推出一系列充满暖意的“自选动作”。

据媒体报道，近日，西安科技大学、浙江农林大学、扬州大学等高校为即将返校的学生们提供晾晒被褥、清扫卫生等预约服务，而针对这个“超长寒假”里学生提出的寄电脑、养金鱼、浇绿植等个性化需求，宿管阿姨们也都尽量予以满足，努力把疫情给学生们带来的不便降到最小。表面上看，这些“自选动作”似乎聚焦在一些日常生活小事上，若是放在自己家中，也就是举手之劳，费不了太多时间。实际上，考虑到高校学生人数众多，相关服务又要保证质量，真正落实起来还是要下一番大力气。以报道中的绍兴文理学院为例，全校 1.3 万名学生，第一批“晒被子”订单就有 3000 多条，40 多名宿管阿姨要先对被子进行编号，再一床一床从宿舍楼搬到晾晒场，定时掸尘翻面，还要防止天气突变，工作量之大自然不待言。

事实上，如果学校图省事，只要完成有关部门要求的“规定科目”，满足了复学复课必要条件，完全有理由不做这些“没有明文规定、没有硬性要求”的自选动作。毕竟，受疫情影响，学校出台任何举措都需要投入比平时更多人力物力成本，承担更多潜在安全风险。即便学校此时在服务保障方面做得不够到位，也都容易获得学生谅解。但是，恰恰在这些取决于高校能否发挥自身主观能动性的事务上，更能看出其奉行的治校理念和管理思路。贴心服务，学生们自然领情，类似“回学校一定要好好感谢宿管阿姨”“要刻苦学习才能对得起学校的爱”的留言在新闻评论区和社交网络随处可见。他们不仅实实在在受益，也等于“隔空”接受了一堂形式特殊的思想教育课，体会到阔别已久

的母校送来的温情。相应的，对学校而言虽然凭空增加不少工作量，但在得到各界好评之余，完成一次“有积极作为、有正面反馈”的具体实践，也为日后进一步提升服务管理水平积累了宝贵经验。

高校的使命在于为青年学生提供最好的教育。实现立德树人的核心目标，高校依靠的不单是现代化硬件设施和优厚教学资源，还有落在细小处的服务管理。主动、周到的关怀式服务管理，不仅能有效减少学生远离家庭后产生的无助、迷惘情绪，还能让学生在步入社会前通过接受正向示范和激励塑造正确价值观。从近年来“最美辅导员”“最美宿管阿姨”备受热捧的现象看，对于广大学子而言，这些服务管理者在引导学生成长成才、养成良好个人习惯上发挥的作用，不亚于课堂上的老师们。

复学复课之后，各高校要为学生做的事情还有很多。如何在兼顾防控安全的前提下恢复教学秩序，如何为学生补上这一阶段被疫情耽误的课程，特别是如何顺利保障应届毕业生就业和深造，都是摆在高校管理者面前的考题。在这个时候，我们同样希望看到更多的高校能够在完成“规定科目”基础上，多做一些令广大师生和家长拍手称快的“自选动作”，真正把“以学生为本”的教育理念贯穿高校发展始终。

来源：光明日报 2020年4月29日

人社部、交通运输部、国家铁路局联合颁布 《轨道列车司机国家职业技能标准》

人力资源社会保障部、交通运输部、国家铁路局联合颁布了《轨道列车司机国家职业技能标准》。国家职业技能标准是对从业者从业行为的规范性要求，是技能人才考核评价的依据，对职业技能培训起导向性作用。

轨道列车司机包含内燃机车司机、电力机车司机、动车组司机、城市轨道交通列车司机等四个工种。其中，内燃机车司机、电力机车司机、动车组司机等三个工种是从事铁路运输乘客和货物的人员，是铁路行业的主要行车工种；城市轨道交通列车司机工种是从事地铁、轻轨等城市轨道交通列车驾驶的人员，都直接担负着保障乘客生命财产安全的重要责任。

轨道列车司机标准对从业人员的理论知识和操作技能的综合性水平作出规定，是指导轨道列车司机培养、开展职业技能等级考核评价的基本依据，对于提升轨道列车司机职业技能水平，建设轨道列车人才队伍等，将发挥重要作用。下一步，人力资源社会保障部、交通运输部和国家铁路局将以《轨道列车司机国家职业技能标准》为基础，组织编写教材，指导开展职业技能培训和鉴定评价等工作。

来源：中国劳动保障报 2020年3月10日

中国工程院发布中国电子信息工程科技发展十六大技术挑战

为推动我国电子信息工程科技领域高质量发展,中国工程院信息与电子工程学部、中国信息与电子工程科技发展战略研究中心 26 日发布“中国电子信息工程科技发展十六大技术挑战(2020)”,分析了我国电子信息工程科技在感知、网络安全、新基建等 16 个领域方向所面临的技术挑战。

这 16 个领域包括微电子光子、光学工程、感知、测量计量与仪器、电磁空间、网络与通信、网络安全、水声工程、电磁场与电磁环境效应、控制、认知、计算机系统与软件、计算机应用、工业软件系统、应对重大突发事件和新基建。

以新基建为例,专家组介绍,以 5G、数据中心、工业互联网、物联网、人工智能等为代表的新型基础设施建设步伐加快,正在发挥战略性和先导性作用,支撑疫情期间及后期的经济社会高质量发展。随着建设速度的加快和规模不断扩大,技术协同、大规模组网、应用模式创新、光电芯片和关键软件等核心技术支撑、网络安全、高可靠绿色化低成本、与各行业融合的垂直整合等是该领域当前面临的重要挑战。

中国工程院副院长陈左宁院士表示,信息科技作为关系国计民生的战略性、基础性、先导性行业,要走在前列,助力我国打造数字经济和信息治理“升级版”,特别要以数字基建为契机,加强协同融合

和统筹发展,推动我国信息科技更好发挥在经济社会发展中的引擎与纽带作用。

据了解,中国工程院信息与电子工程学部自2014年起持续开展《中国电子信息工程科技发展研究》研究工作,基于研究成果,每年上半年发布“中国电子信息工程科技发展最新挑战”,下半年发布“中国电子信息工程科技发展最新趋势”。该项研究工作由中国信息与电子工程科技发展战略研究中心承担。

来源:新华网 2020年4月26日

六部门:十大专项行动助力高校毕业生就业创业

据教育部网站消息,为全力做好2020届普通高校毕业生就业创业工作,以更大决心、更强力度、更实举措对冲疫情影响,教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等6部门和单位共同实施“百日冲刺”行动。从5月份到8月中旬,重点组织开展十大专项行动。

一是升学扩招吸纳行动。教育部已经安排硕士研究生扩大招生规模18.9万、普通专升本扩招32.2万。目前,正在会同有关部门研究在第二学士学位进行扩招。

二是充实基层专项计划行动。“特岗教师”计划将增加招募规模5000人,今年招募规模将达到10.5万。适当扩大“三支一扶”“西

部计划”等中央基层项目实施规模。将招收40多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍，采取“先上岗、再考证”的举措，进一步加强中小学和幼儿园教师配备。

三是扩大毕业生参军入伍行动。今年将加大力度推进精准征兵、精准动员，进一步落实好毕业生参军入伍的优惠政策。

四是大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动。努力开发适合毕业生的科研助理岗位。有关部门将推动全国城乡社区和基层卫生部门新增岗位优先招录毕业生。

五是推进企业稳岗扩就业行动。国有企业今明两年将连续扩大高校毕业生招聘规模。有关部门将落实一次性补贴、返还失业保险等优惠政策，鼓励中小微企业吸纳更多高校毕业生。

六是持续开展网上就业服务行动。进一步开展好“24365校园网络招聘服务”、“百日千万网络招聘专项行动”、央企“抗疫稳岗扩就业”“国聘行动”“千校万岗”线上招聘会等，为企业和毕业生提供全天候不断线、不打烊的就业服务。同时，在高校开学后，有序恢复校园现场招聘活动。

七是推进创业带动就业行动。实施高校毕业生创业支持计划，开展大学生创新创业教育，办好第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，引领大学生投身“双创”。

八是开展重点帮扶支持湖北行动。教育部会同有关部门制定了“中央+地方”促进湖北高校毕业生就业创业的“十个一批”政策，

将实现全国高校与湖北高校就业创业“一帮一”行动的全覆盖。

九是助力脱贫攻坚行动。 对全国建档立卡家庭毕业生、52个未摘帽贫困县毕业生，将实行分类帮扶和“一人一策”动态服务。设立“建档立卡家庭贫困生专升本专项计划”，单独进行录取。

十是狠抓责任落实行动。 将毕业生就业纳入对地方政府和高校的督导考核内容，高校要落实“一把手”工程，发动全国5万余名毕业班辅导员，逐一压实责任，同时让更多的专业教师都行动起来，群策群力帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

来源：人民网 2020年5月6日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第08期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 教育部等八部门联合印发意见 加快构建高校思想政治工作体系
- 教育部启动未来技术学院建设工作
- 2020年学前教育重点工作任务视频调度会召开
- 常态化疫情防控下如何做好学校体育工作
- 家校共育：铺好学生进入社会的最后一里路
- 高校扶贫应充分发挥人才和科技优势
- 互联网时代大学生碎片化阅读的弊端与对策研究

2020

09

教育部等八部门联合印发意见 加快构建高校思想政治工作体系

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部、中组部、中宣部、中央政法委、中央网信办、财政部、人社部、共青团中央等八部门,日前联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。

《意见》提出了明确的目标任务:健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

在理论武装体系方面,《意见》提出,加强政治引领。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,开展理论教育培训,编写出版理论读物,打造示范课堂,运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣

传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。同时强化价值引导。

在学科教学体系方面，《意见》要求，办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。充分发挥科研育人功能。

在日常教育体系方面，《意见》明确，深化实践教育。把思想政

治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。繁荣校园文化。加强网络育人。重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。

在管理服务体系方面，《意见》提出，提高管理服务水平，加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设，完善精准资助育人。

在安全稳定体系方面，《意见》要求，强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系。

在队伍建设体系方面，《意见》要求，建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。

在评估督导体系方面，《意见》要求，构建科学测评体系，完善推进落实机制，健全督导问责机制。

在组织领导和实施保障方面，《意见》提出，加强党的全面领导，加强基层党的建设，强化工作协同保障。

来源：中国教育报 2020年5月14日

教育部启动未来技术学院建设工作

近日，教育部发布《未来技术学院建设指南（试行）》，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

未来技术学院建设坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新，着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，重点推进以下七个方面的建设任务：一是凝练未来技术特色，在面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域，打破传统按照学科门类划分的知识体系，凝练独具优势、

基于专业交叉的未来技术特色。二是创新人才培养模式，探索形成以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式，构建面向未来技术的课程体系、教材体系、培养机制、评价机制，探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。三是革新教学组织形式，鼓励高校突破传统教学组织形式和时空限制，大胆革新教学组织形式，营造有利于产生各类颠覆性、突破性成果的创新氛围和育人环境。以组织模式创新为抓手，引领带动工程教育在理念、范式、标准、路径、技术、方法和评价等方面的全链条、深层次变革。四是打造高水平教师队伍，适应未来技术人才培养特点，推动大师领航，建设一支满足培养未来技术领军人才培养需求的高水平教师队伍。五是深化国际合作，深化与世界顶尖大学的战略合作和互学互鉴，吸引国际学术大师参与学生培养，吸引高水平国外本科生，为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。六是汇聚各方资源，汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源，为未来科技发展和未来科技创新领军人才培养提供技术、经费、师资等全方位有力支撑。七是优化管理机制，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建与未来技术学院建设目标相适应的运行、管理、评价、质量保障等相关机制，推动新工科未来学院建设持续改进。

教育部将根据国家经济社会发展需求，规划未来技术学院建设布局。具备条件的高校向教育部高教司提出申请，教育部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，

按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

来源：教育部网站 2020年5月21日

2020年学前教育重点工作任务视频调度会召开

近日，2020年学前教育重点工作任务视频调度会召开，会议针对扩大普惠性学前教育资源、做好城镇小区配套幼儿园治理等重点工作进行部署，推进落实党中央、国务院确定的学前教育普及普惠目标任务。河北、辽宁等18个省（区、市）教育行政部门负责人在会上发言，交流今年实现学前教育普及普惠目标的工作举措。

会议指出，实现学前教育普及普惠目标是党中央、国务院作出的重大决策部署，是实现人民群众“幼有所育”美好期盼的重要保障，是落实中央关于统筹推进疫情防控和经济社会发展的内在要求。各地要进一步增强紧迫感、责任感和使命感，采取切实有效的政策举措，努力破解普惠性资源不足的难题，确保完成中央确定的2020年学前教育普及普惠目标任务。

会议强调，今年学前教育要重点做好3个方面的工作：一是坚决打赢小区配套园治理工作攻坚战。充分发挥省级治理工作小组的统筹指导作用，压实部门责任，细化工作方案，强化治理台账把关，逐县逐园落实整改，确保如期完成治理任务，并抓紧保障配套办园条件，尽快投入使用，提供普惠性学位。二是多措并举发展公办园。充分利

用小区配套园、闲置校舍、厂房，新建、改扩建公办园，支持企事业单位、部队、街道、农村集体举办幼儿园，积极挖潜扩大公办资源。要进一步完善公办园保障政策，在科学核定成本基础上，合理确定公办园生均公用经费标准，动态调整公办园收费标准，完善成本分担机制。要依标补足配齐公办园教师，切实做到同工同酬保障教师工资待遇。三是切实落实普惠性民办园扶持政策。要完善普惠性民办园认定标准，切实把好质量关和收费关，严格审核普惠性民办园园舍条件、设备设施、教师素质等办园质量条件，合理确定普惠性民办园收费标准。要完善并落实普惠性民办园补助标准和扶持政策，特别是补助标准偏低的地方要逐步提高标准，避免因补助标准偏低、扶持政策不到位造成难普惠。要重视做好疫情特殊期间民办园扶持工作，帮助民办园化解疫情带来的暂时性困难。在多渠道扩大普惠性资源的同时，各地还要继续做好无证园的分类治理工作，确保在今年年底消除无证园。

来源：中国教育报 2020年5月19日

常态化疫情防控下如何做好学校体育工作

当前一些新冠肺炎疫情防控低风险地区的大中小学已陆续开学复课，学校体育工作也已逐步走上正常化，并随之出现了夏季气温日渐升高是否应佩戴口罩、体育课和课外锻炼如何开展、如何在增强学

生体质情况下确保学生健康安全等问题。近日，教育部印发《关于在常态化疫情防控下做好学校体育工作的指导意见》，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室负责人就常态化疫情防控下如何做好学校体育工作回答了记者提问。

常态化下应积极有序开展学校体育工作

“在常态化疫情防控下，积极有序开展学校体育工作，对树立健康第一理念，增强学生体质、提高免疫力、疏导心理焦虑，实现体育与健康教育深度融合，培养学生良好体育卫生习惯，保障学生生命安全，维护教育系统安全稳定具有重要意义。”教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室负责人表示，各地各校要充分发挥体育在抗击疫情中的重要作用，在常态化疫情防控下切实做好学校体育工作。

《意见》指出，要综合研判学校体育工作面临的风险。要认识到经过较长时间的居家学习，学生体质健康、体能和运动技能有所下降，以及夏季到来气温逐渐升高，都给复课学校开展体育工作带来风险、给学生参加体育活动带来影响和限制。各地要高度重视疫情防控形势变化，对学校开展体育工作作出综合研判，纾解学生参加体育活动的迫切心情和急切愿望，围绕课程内容设置、教学计划调整、课堂组织变化、场地器材设施使用、分时错峰活动、应急安全防范等方面制定切实可行的工作方案，积极稳妥设计和安排好体育教育教学活动。

开展学校体育教学工作有新要求

“常态化疫情防控下，《意见》对社会关切的热点问题作出了明

确说明。”该负责人表示。

《意见》指出，要为师生配备好参加体育活动必要的防疫物资，在课前课后及时对体育场地、器材设施进行适度消毒防护，合理安排使用运动器材。师生体育活动应安排在户外或通风较好的体育场馆进行，一般保持 1.5 米间距，不得佩戴 N95 口罩进行体育运动。低风险地区学生在校参加体育活动时不需戴口罩。体育课前教师应带领学生充分做好热身运动，课中要关注学生的机体和情绪变化，合理调控运动强度和运动密度，注意学生学练动向，防止扎堆聚集运动，要提醒学生课后及时休整。

《意见》在统筹推进疫情防控和体育教学活动等 6 个方面提出了具体要求。一是要对延期开学期间学生居家学习和体育锻炼情况进行摸底和评估诊断；二是体育课程内容要根据学生实际在教学计划中作出调整，复课初期可以适当降低课程标准规定的运动强度及密度要求，并根据学生体能恢复情况循序渐进提高学习强度和难度；三是教师要在课前、课中和课后及时做好相关指导，加强对学生体质状况的监控，确保学生安全；四是学校要开齐开足体育课，调整大课间形式和内容；五是科学研制并及时发布初中升学体育考试、体育教育专业高考运动技能测试、运动训练专业和武术民族传统体育专业单招单考、普通高校高水平运动队招生等工作方案；六是学校、教师要积极主动与学生家长沟通，布置体育家庭作业，动员家长对学生体育锻炼进行经常指导和监督。

“传授健康知识、教会健康技能、养成健康生活方式是健康教育的3个重要方面，要通过此次疫情进一步认识和加强健康教育。”该负责人表示，复课后，健康知识的传授要以传染病的传播和防控知识、体育锻炼与提高身体免疫力的相关理论知识为重点，健康技能的教学要以学会规范洗手、学会正确佩戴口罩、学会测量体温等技能为重点，加强在体育课中对学生健康教育和心理辅导。要进一步做好健康教育科普工作，引导学生掌握健康知识，树立健康意识，学会健康技能，养成健康生活方式。广大体育教师要利用多种渠道传播健康的理念与知识。

来源：中国教育报 2020年5月21日

家校共育：铺好学生进入社会的最后一里路

在新冠肺炎疫情影响下，高校开启了线上“云培养”的人才培养模式，高校“云管理”、教师“云授课”、学生“云学习”，家校合作的重要性凸显。经调查，部分学生表现出“在校期间想回家、宅家期间想回校”的新型围城关系，使得高校家校合作、凝聚共识的必要性从隐性走向显性。为此，探索高校家校合作新模式成为化危为机的现实选择。

高校家校合作存在误区

实践中，当前高校家校合作存在认识偏差、交互单一两方面误区。

在认识层面，普遍存在着“三重三轻”的思维定式：第一，重学校、轻家庭。基础教育的家校合作在学生课程学业辅导方面较为紧密，但“大学生已是成年人，交给学校培养，家长终于解放了”的认识误区仍然普遍存在，家校合作较为松散。第二，重知识、轻育人。目前，部分家长和教师更关注学生知识技能的获取，关注成绩、绩点、就业、保研等，一定程度上忽视了育人的重要意义。第三，重结果、轻过程。目前，高校家校合作大多集中于学生出现学业、身心健康等危机的事后处理方面，学校“出了事才叫家长”，家长“出了事才想起学校”，家校之间缺乏稳定的常态化合作机制。在交互层面，家庭和学校的互动过程对接不精准。家长对子女的教育方式、与子女的交流方式各异。针对不同情形，高校区别化的对接方案尚不完善，家校之间交互的精准程度不够。新形势下，探索高校家校合作新模式，就必须走出认识偏差和交互单一两方面的误区。

达成高校家校合作共识

苏霍姆林斯基曾说，没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都很难完成培养人的任务。而现实中高校和家长一定程度上忽略了大学阶段的家校合作，因此，亟须凝聚高校家校合作的共识，形成共同育人、合作育人、协同育人的一体化育人体系。一方面，高等教育的理念不仅注重“术”的传授，还更加注重“道”的传承。立足新时代，高校应主动将“大学之道，在明明德”的价值使命传递给家长，在育人理念上形成共识。另一方面，不同大学有不同办学风格

和学科特色。例如，以人文社会科学为主的中国人民大学以“国民表率、社会栋梁”为人才培养目标。为此，家长要充分理解子女接受高等教育的本质，领悟子女所在大学的精神内涵，学科特色和人才培养特点。只有达成高等教育阶段需要家校有效合作的共识，达成高等教育理念和大学精神的共识，才能为高校家校合作的科学有效开展奠定良好的思想认识基础，保障家校合作机制健康运转。

明确高校家校合作内涵

高等教育始终围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，扎根中国大地、坚持育人方向。因此，高校家校合作的内涵是以立德树人为核心，培养有理想担当，有社会责任，具备专业本领和创新精神的社会主义事业建设者和接班人。在多元文化冲击、国际竞争加剧、信息技术普及的背景下，有效的家校合作可以帮助大学生树立正确的价值观，养成健康身心，提高综合能力，更好地成长为服务社会的栋梁之材。这就要求高校的家校合作不局限于补救危机的事后管理，也区别于基础教育阶段强调知识学习的合作，而是以大学生为中心，以立德树人为核心，以综合素质提升为目标的合作。在这种合作关系中，家长不是人才培养的配角，而是高校育人体系的有机组成部分。只有充分整合、调动学校、家庭、社会各方面资源，把家庭教育有机统筹到高校立德树人的人才培养体系中，才能在高校家校合作中全员、全过程、全方位地铺好学生进入社会的最后一里路。

创新高校家校合作模式

高校家校合作须从平台构建、方法革新、素养提升上建立长效互动新模式。第一，搭建起家庭教育参与高校人才培养的平台渠道，高校可以适时邀请家长代表参与学校活动，了解学校育人理念和育人体系；家长从立德树人的根本任务出发，结合学校人才培养目标，积极建言献策，形成家校和谐沟通、良性互动的局面，提升家长对学校的荣誉感、认同感和参与度。第二，寻求高校家校合作的科学方法。针对大学生的心理和生理特点，家校双方都要积极应对互联网条件下学生思想观念和信息传播方式等方面的变化，走出简单直接干预或不关心的误区，以引导、探讨、借鉴等鼓励的方式，形成家校互补、协调一致的合作。第三，提升家庭和学校双方的育人素养。家庭教育要转变思路、找准角色定位，主动跟上时代的育人理念，提高育人素养，与时俱进；高校要引导教师在科技高速迭代更新的“后喻时代”，正确认识教与学的关系，实现教师与学生的共同成长。

来源：光明日报 2020年5月19日

高校扶贫应充分发挥人才和科技优势

今年是决战决胜脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年。全国政协委员、北京交通大学教授钟章队在接受《中国高等教育》记者采访时建议，高校要努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，充分发挥人才和科技优势，助力打赢脱贫攻坚战。

高校聚集了一批高素质人才、一批一流科研创新成果，在科技扶贫方面具有优势。钟章队建议，高校重点实验室等科研平台可以与贫困县龙头企业开展合作，联合攻关影响产业发展的关键共性技术难题。高校也可组织科研人员深入贫困地区，举办专题讲座、提供技术服务及其他社会服务，协助当地推动传统产业升级，提升产品附加值。“高校应充分利用专业、技术、信息优势，开展农村科技教育培训工作，有针对性地解决村民在种植、养殖过程中遇到的各种难题。”钟章队说。

钟章队提出，高校可与贫困地区地方政府或企事业单位建立科技成果转移转化对口合作的长效机制，共同构建符合区域产业发展和脱贫需求的科技创新、成果转化服务平台，引导科技创新成果优先到贫困地区转化应用。

钟章队介绍，北京交通大学在交通运输领域默默耕耘多年，形成了一系列具有完全自主知识产权、处于国际先进水平的原创性重大成果，为服务国家经济社会发展作出了积极贡献。“北京交通大学完全可以凭借自身优势，为贫困地区道路规划、农村公路养护贡献科技力量，助力当地群众早日走出贫困、走向富裕。”

来源：中国教育新闻网 2020年5月21日

互联网时代大学生碎片化阅读的弊端与对策研究

“碎片化”（Fragmentation）一词早期出现在“后现代主义”“解构主义”等文献当中，意指事物破碎成零碎状态，脱离完整性。简单说，碎片化阅读是一种与传统纸质阅读相对应，主要以手机等电子终端为媒介，内容零碎、非完整的阅读模式，具有分散、无序、短平快等特征，阅读受众可以打破时间、空间的限制，快捷地获取信息。由于社会发展使得分工细化，文化多样带来了观念多元，社会转型加快生活节奏，新媒体为传播增加便捷等，碎片化阅读已经成为了事实上的新阅读常态。

大学生受教育程度较高，对于新兴事物的接受度和学习能力都高于社会平均状态，是碎片化阅读的主力军。但是，随着碎片化阅读的覆盖范围越来越广，大学生的注意力被分散到越来越多的媒介源当中，学界和社会对碎片化阅读的社会效用的讨论也不断深入，特别是对碎片化阅读的弊端进行了反思。

碎片化阅读对大学生的主要负面影响

1. 降低阅读质量

成倍增长的信息量和有限的时间之间存在着天然的冲突，碎片化阅读是信息碎片化和时间碎片化叠加的产物，现代大学生们在碎片化阅读趋势下信息交互层次浅、阅读程度浅，难以进入深度阅读，对知识的获取变得浅尝辄止。侵占其他阅读渠道，传统阅读渠道的优点被

挤压，弱化高校“第一课堂”的教学质量。网络中获取的知识碎片无法替代系统、有逻辑的知识体系。浅尝辄止的学习效果对更需要学习自主性的大学生而言的危害性不言而喻。

2. 滋生思维惰性与行为定式

素质教育的育人模式除了强调知识和技能的学习，更重要的是具备复杂认知和非认知策略等解决问题的能力，如反思、批判、合作等。习惯于跳跃、分散的阅读方式，学生容易焦虑和浮躁，过度依赖智能手机等，离开智能设备就会出现不愿阅读的困境。在充满终端的世界里，大学生原本完整的时间被不断切割成碎片，一个个超链接中的新奇信息让很多学生搁置了原本该完成的任务，学生们的自控力相较于新鲜信息对神经的刺激显得力不从心，焦虑感和自责心理又会带来二次伤害。牺牲深度阅读的功能，将搁置精神联结的能力，只能做信息的解码者。快速易获取的庞杂而浅层的信息往往没有进行严密的思考与论证，大学生在碎片化阅读下难以对复杂的事情进行深度的思考，只能充当信息的传播者、接收者与情绪表达者。其表现为对事件的多样性、观点的合理性缺少判断与深思，通过“点赞”“转发”等简单赞同或否定代表立场，接收碎片化信息后的随机反应代替思考，思维积极性随思维惰性的养成而降低。

3. 易受亚文化影响走入价值观误区

互联网亚文化的影响在一定程度上挤压了思想政治教育和主流意识形态的空间，破坏思想政治工作的整体性，弱化主流舆论的影响

力。随着移动设备使用黏性增强，信息获取迅速，信息量爆炸，部分学生认为其个性化需求在网络更容易得到满足，价值取向潜移默化地受到影响。当大学生本身所具备的爱国主义传统美德与非主流文化的道德价值观冲突时，由于缺乏评判标准，导致价值观出现混乱。当大学生在网络信息中难以辨别是非，受到失实言论的误导，盲目跟从，将为思想政治教育带来很大的挑战。

然而，大学时期是人的专业知识和技能培养、逻辑思维科学严谨性形成的关键阶段，对学术阅读有一定的数量要求。这启示教育者需要对“纯碎片化阅读”进行纠偏，消解“碎片化阅读”的负面影响。应引导大学生正确对待“碎片化阅读”，不能只将其视为打发时间或是猎奇的方式和工具，应当根据自己的阅读习惯，在阅读的过程中逐渐构建起适合自己的知识框架结构。

教育对策与建议

1. 加大监管力度，加强价值观正确引导

高校的思想政治教育工作离不开阅读这一重要载体，碎片化阅读给思想政治教育带来了一定的挑战。打造高水平高素质的教师队伍，取其精华去其糟粕，提升大学生思想道德素养，抵御不良信息的侵蚀，高校思政工作者须引导学生把握正确方向，坚持“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”四个意识，政治上、思想上、行动上与党中央保持一致，旗帜鲜明，立场坚定。通过创新主流意识形态教育与培养的理念、内容与方式，通过统筹理论与实践、网络宣传与舆论引

导实现，以正确应对非主流思想。从供给端优化移动互联网的相关平台与信息，加大监管力度。加强舆论监管，以主流引导言论，用正面的理论驳斥错误的思想，做主流意识形态的宣传者、执行者和捍卫者。帮助学生提高信息甄别能力，掌握不同媒介的特点，形成正确的媒介价值观。引导大学生将网上舆论与线下实际相结合，明辨是非，通过深入思考、理论指导以分析、研判突发事件与社会热点、难点，对负面舆情具有正面的判断力，做主动的思想者而不做舆论的跟风传播者。

2. 发挥资源优势，丰富“第二课堂”活动

发挥高校图书馆资源优势，引导纸质阅读的回归，让传统阅读形式出新篇。高校应利用学校学习资源优势，活用图书资源，激发学生兴趣，引导学生建立良好的阅读习惯，构建完善的知识阅读体系。针对经典著作、重要理论应有意识地引导学生阅读，通过“读原著、悟原理”等方式强化中华优秀传统文化教育，使社会主义核心价值观扎根于心，成为大学生成才立业的重要行为准则，并以此武装头脑，拥有应对不良言论的正确判断力与甄别能力。利用藏书、师资等广泛地开展文化讲座、经典诵读等活动，用人文精神潜移默化地引领学生思想行为，促进其养成良好的阅读习惯。创新育人方式培养，丰富“第二课堂”活动，培养和提高大学生人文素养，强化主流意识形态的引导，扎实社会主义核心价值观的思想文化基础，将经典与理论内化于心、外化于行。

3. 利用碎片化特点，优化供给端内容

随着信息传播介质的兼容性不断加强，在内容生产、消费定位、媒介心态上的碎片化会更加明显，垂直细分领域的生产定制也会成为解决阅读碎片化困境的突破口之一。让学生有意识地阅读经典，掌握应用技能，适应移动互联网时代社会转型的需求。针对碎片化阅读，强化使用“两微一端”发布短小且具有吸引力的文章、视频等可视化内容，用正向的思想传播取代非主流文化对碎片化时间的占用，如中宣部发布“学习强国”App，通过媒介的新尝试，将新时代重要理论、精神解读、典型范例等以符合大学生短时阅读习惯的文章、视频的形式呈现，探索优化供给端的新路径。在有效认知和使用移动互联网的前提下，科学管理网络，提高供给端内容质量，实现在“碎片化”阅读下有效的思政教育。碎片化阅读在阅读的量上可能已经获得主流地位，但在知识性的学习上只能处于补充地位。在“碎片化”与思政教育工作结合的同时，认清碎片化阅读的补充性地位，在“青灯黄卷”和“即时浏览”之间寻找平衡。

移动互联网时代，生产力得到极大发展，社会也迎来多元文化的极大发展，希望脱离这种趋势是不现实的。在未来，“移动阅读”可能会成为阅读的主要渠道或载体。在无法避免阅读媒介的前情下，需要因时而新、积极引导，让学生“碎片化”阅读的判断力和控制力得到提升。对“碎片化”阅读方式的弊端依然还在持续讨论中，高等教育者不需要在时间和文本的碎片化问题上停留太久，更应该思考引导

大学生从碎片化阅读走向深度阅读、整体阅读、厚重阅读，培养好整合碎片的能力，回归阅读的真正意义。同时，在困境中更要看到希望，碎片化阅读也能够增进思想政治教育工作的生活化，理论学习、精神指引随碎片阅读而变得“接地气”，从而推动优秀传统文化教育、主流思想传播的内容创新、形式创新、媒介创新，促进思想政治工作者保持敏锐的触觉与较高的党性修养，创新思想政治教育方法，紧跟时代，让新时代的高校思想政治教育保持旺盛的生命力。

摘自《北京教育杂志》 2020年5月20日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第09期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 教育部思政司负责人解读《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》
- 普通高校继续开展第二学士学位教育
- “云招聘”如何助力大学生就业
- 六部门联合印发通知 鼓励开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业
- 两部门部署大学生征兵工作 提高应届毕业生征集比例
- 大学英语四六级该如何备考？看看 3 位英语学霸分享的秘笈

2020

10

教育部思政司负责人解读

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

如何让思政工作与整个教育事业融合起来,与学生成长过程结合起来,与广大教师的教书育人实践综合起来?构建高校思想政治工作体系,今后有了明确的行动指南。

近日,教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》详细规划了包括理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等在内的7个子体系,提出要健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

7个子体系整体协同推进

教育部思政司负责人表示,推动高校思想政治工作往深里走、往实里走,必须将构建高校思想政治工作体系作为抓总工程,更好地发挥其贯通和牵引作用,全面提升育人成效。

《意见》详细规划了7个子体系,特别注重各子体系之间的系统性、整体性、协同性,以期形成一体化、全贯通的高校思想政治工作

体系。其中，理论武装体系强调要加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导；学科教学体系提出要办好思想政治理论课，强化哲学社会科学育人作用，全面推进所有学科课程思政建设，充分发挥科研育人功能；日常教育体系提出要深化实践教育，繁荣校园文化，加强网络育人，促进心理健康；管理服务体系强调要提高管理服务水平，加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设，完善精准资助育人；安全稳定体系强调要强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系；队伍建设体系提出要建设高水平教师队伍，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度；评估督导体系强调要构建科学评测体系，完善推进落实机制，健全督导问责机制。

“三个一系列”改革亮点频出

为了进一步推动高校思想政治工作创新发展，此次新政有不少亮点值得关注。教育部思政司负责人表示，这可以用“三个一系列”来概括，即推出一系列支持政策、设立一系列专项经费、纳入一系列评价指标。比如，为促进辅导员职业发展，《意见》提出要完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，并要求学校结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位；为落实专职辅导员人事管理政策，《意见》专门强调不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员；为提高思政课教师和辅导员待遇，《意见》要求各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳

入绩效工资管理，并相应核增学校绩效工资总量。

在专项经费上，《意见》要求各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费，应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

《意见》强调，要把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

3 年为周期分年度分条目落实

在组织领导和实施保障方面，《意见》提出加强党的全面领导、加强基层党的建设、强化工作协同保障等 3 项具体要求。

《意见》要求，各高校党委要定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，明确党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”；要强化院系党组织政治功能，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，严格党的组织生活各项制度，落实党建带团建制度；要推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制，发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作各类平台载体建设力度。

教育部思政司负责人表示，接下来将推动各地各高校以分年度建立台账、逐项推进的方式狠抓落实。具体来说，各地各高校要围绕 7

个子体系以及组织领导和实施保障等方面的要求,将久久为功与重点突破相结合,以3年为周期,分年度、分条目研究制定推进落实的工作台账。台账中的工作举措要契合年度目标、注重精准操作、明确途径载体、便于评估问效,能够明确工作机制的要尽可能明确,能够细化实施方式的要尽可能细化,能够预估成果成效的要尽可能预估。对《意见》中已作出明确要求的具体政策,各地各高校要确定完成的具体年月。教育部将会同有关部门对《意见》落实情况适时开展督导检查。

来源: 中国教育报 2020年5月18日

普通高校继续开展第二学士学位教育

近日,教育部办公厅印发《关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》,明确第二学士学位教育作为大学本科后教育,是培养复合型人才的重要渠道。第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生,以及近3年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。

《通知》指出,为满足更多学生参加第二学士学位教育需要,学生不仅可以报考与原本科专业分属不同学科门类的第二学士学位专业,还可以报考与原本科专业属于同一学科门类、但不属于同一本科专业类的第二学士学位专业,大大拓宽了学生的学习专业。同时,教

教育部将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业，支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。学生学习这些专业毕业后将具有一定的就业优势。

教育部支持高校开展第二学士学位教育，除每年正常进行的专业集中备案外，为应对高校当前需求，近期专门增加一次集中备案，保障高校在今年即可招生。招生计划将作为增量，纳入国家普通本科总规模内单列下达，不占用学校普通本科招生计划。高校可以自主研究制定招生考试办法，自主确定招生范围。第二学士学位生在生均拨款、学生资助、收费等方面参照相应专业本科生执行。

来源：中国教育报 2020年5月30日

“云招聘”如何助力大学生就业

受疫情影响，今年春招主要在线上进行，给毕业生和高校都带来一定挑战。早在2月底，教育部就推出了“24365”网络招聘服务平台，并出台了一系列支持毕业生就业的政策。各高校积极应对，采取诸多措施搭建“云招聘”平台，开展“云就业”辅导，进行“云手续”办理等，努力帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

疫情给高校毕业生就业工作带来哪些变化和挑战？高校和学生

如何适应“云就业”？面对这种短期突发困难，未来的长效机制如何建立？带着这些问题，记者采访了部分全国人大代表和全国政协委员。

疫情之下，传统招聘模式受到挑战

“东北大学对用人单位的需求进行了调研，发现过去一些用人单位今年减少了一定招聘数量，这给学校就业工作带来了一定压力。”全国政协委员、东北大学校长赵继说。

“受疫情影响，毕业生就业质量和满意度也受到了一定影响。”全国政协委员、中国地质大学（武汉）校长王焰新说，有的毕业生原本准备签约的单位因疫情延迟签约。

在全国政协委员、中国地质大学（北京）原副校长王训练看来，高校要改变以往等待用人单位入校的工作模式，主动“走出去”，加强与用人单位合作，拓宽就业渠道。同时要加强资源的分类、筛选与整合，实现高效精准指导。毕业生方面，则要主动适应用人单位招聘模式的转变，从以往等待用人单位入校、参加线下招聘会，转变为积极参与线上各类招聘活动并结合自身需求，对各类资源进行有效取舍。

“就业的根在经济，疫情过去后经济会复苏，就业率会上升，让我充满信心的是国家新型基础设施建设的提出和快速推进。”赵继说，新基建囊括了5G基站建设、大数据中心、工业互联网等七大领域，涉及诸多产业链和产业衍生领域，就像是修建了一条“高速路”，肯

定会有大量的创新型企业和新商业模式诞生,他对新基建将要带来的新领域、新产业、新业态、新岗位充满信心和期待。

疫情过后,“云就业”或成新常态

疫情之下,就业市场“云”招聘平台、就业指导“云”服务平台、手续办理“云”管理平台、就业反馈“云”数据平台等成为各个高校建设的重点。在不少代表委员看来,“云就业”是未来的趋势。

“传统的就业招聘方式人力物力成本高、招聘信息覆盖面小、招聘方式单一、受时间和空间等限制较多,‘云就业’可以很好地破解这些问题,并成为未来就业的主渠道。”全国人大代表、厦门大学校长张荣说,厦门大学充分认识到这种趋势和变化,在就业工作中加强“云端”顶层设计,落实“云课”帮扶指导,拓展“云上”求职渠道,为毕业生更高质量和更充分就业架设“云梯”。

“这次出现的‘云就业’和全面铺开的线上教学一样,都是疫情倒逼和工作应急的产物,但都抓住了信息化发展的时代机遇,充分发挥了信息化对教学、就业工作的促进作用,也必然对高等教育办学模式产生积极影响。”全国人大代表、西北农林科技大学校长吴普特说,疫情终将过去,但“云就业”必然会保留下来,除了总结经验和查找不足,更重要的是把一些经过实践检验的好做法和好模式巩固下来,成为统筹推进就业工作的长效机制。这为高校全面改革提升毕业生就业工作的管理服务机制、流程和模式提供了契机。

西北农林科技大学长期在远离经济发达地区办学,信息相对闭塞

一直是制约学校发展的瓶颈之一,更是影响毕业生就业工作的一个痛点。“对我们这样的西部高校,积极推进‘云就业’,绝不能满足于把它仅仅作为应急之举,解决当前疫情影响下的就业工作,而是要作为新时代高校就业工作的常态化战略措施持续推进和不断提升。”吴普特说,近年来,学校在“双一流”建设中明确提出并全力实施信息化战略,“云就业”就是从就业领域推进信息化战略落地的切入点,下一步学校将继续强化“云就业”平台服务功能,提高“云就业”的精准度、拓展“云就业”的覆盖面,力争取得更大成效。

就业工作必须深度融入育人全过程

“从深层次看,在现代信息技术快速发展的大背景下,我们要促进学生积极适应和掌握包括‘云就业’在内的各种‘云端模式’,增强学生借助‘云端’自主学习的能力,不断提高学生的信息素养,增强他们利用信息、驾驭信息、创造信息的能力。”张荣说。

在吴普特看来,更深层次上,要认识到就业工作必须深度融入人才培养全过程。学业、毕业、就业是高校人才培养的重要抓手和着力点,这“三业”是一个系统工程。“我们不仅要把毕业生输送到合适的岗位上,更要重视从就业上研究和剖析人才培养中存在的短板和深层问题,推动人才培养质量的提升。”

王焰新认为,高校必须主动适应就业创业新格局,帮助学生成功就业、满意就业,一方面要持续推动双创带动就业,不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力;另一方面要全面提高人才培养

质量，增强校企协同育人，把学生的就业择业、创新创业教育有效融入社会大系统，实现供求匹配同频共振。此外，还要进一步深化招生—培养—就业联动，不断提升就业工作对教育教学和人才培养的反馈作用。

赵继认为，疫情倒逼下，大学的学科设置、专业设置、教学内容改革和知识体系创新势在必行，高等教育必须改革培养方式，启迪学生智慧，训练学生思维，以价值塑造和能力提升为着力点，打牢学生的知识基础，提升学习能力、创新精神和实践本领，培养未来引领新经济发展的高质量创新人才。

来源：中国教育报 2020年5月22日

六部门联合印发通知

鼓励开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业

日前，科技部、教育部、人社部、财政部、中科院、自然科学基金委六部门联合印发《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》（下称《通知》）。通过鼓励项目承担单位开发科研助理岗位吸纳高校毕业生，有效促进就业稳定，深化科技管理体制改革，构建与国家科技计划实施相匹配的专业科技支撑队伍，推动科技创新支撑复工复产和经济平稳运行。

《通知》明确，高校、科研院所和企业等主体，按照公开、自愿、

双向选择的原则，在所承担的各类国家科技计划项目中，如国家自然科学基金、国家科技重大专项、国家重点研发计划、技术创新引导专项（基金）以及基地和人才专项（含国家重点实验室、国家工程研究中心、国家技术创新中心、国家临床医学研究中心、国家科技资源共享服务平台等），积极吸纳高校毕业生参与科研相关工作。

《通知》指出，在科研项目经费方面，“劳务费”科目及结余资金均可按照有关规定用于科研助理的劳务性报酬和社会保险补助等支出。对新立项项目，应结合科研助理的聘用情况认真测算经费需求，据实列支；鼓励项目承担单位统筹现有经费渠道，配套专门资金为科研助理岗位提供长期稳定支持。

《通知》要求，项目承担单位参照本单位同级同类岗位确定科研助理薪酬标准，不得低于当地最低工资标准；要为科研助理办理参加社会保险及住房公积金等。高校毕业生在担任科研助理期间，其户口可存放在项目单位所在地或入学前户籍所在地；其档案可存放在项目单位等。就业后工龄与科研助理期间的工作时间合并计算，社会保险缴费年限合并计算。

《通知》强调，项目承担单位应切实落实主体责任，深化单位内部科研管理改革，逐步建立起一支规模适当、结构合理、能进能出、流动顺畅的科研助理队伍。加强科研助理岗位培训和职业发展规划，完善科研助理队伍建设长效机制。中央级科研院所、“双一流”建设高校、高新技术产业开发区、龙头骨干企业等要发挥带头作用，积极

吸纳高校毕业生就业。“双一流”建设高校设置科研助理岗位及实聘人数将作为“双一流”建设监测指标。

来源：人民网-教育频道 2020年6月2日

两部门部署大学生征兵工作 提高应届毕业生征集比例

日前，教育部、中央军委国防动员部联合下发通知，就做好今年大学生征兵工作作出部署。

通知强调，各地要着眼为部队输送更多高素质兵员，进一步加大工作指导和政策激励力度，全力做好大学生特别是高校毕业生征集工作，为推进军事人员现代化、提升部队战斗力补充优质兵员。

通知要求，各省（自治区、直辖市）人民政府征兵办公室、教育厅（教委），要明确辖区内高校大学生和毕业生征集任务，把征集毕业生作为今年大学生征兵工作的重中之重，持续优化大学生征集规模结构，提高应届毕业生征集比例。各地要结合疫情防控形势，常态化设置征兵体检站，畅通大学生入伍绿色通道，做到大学生随时报名应征、随时上站体检。对于大学生特别是毕业生合格人数较多的单位，要纳入省域统筹范畴，确保合格的大学生特别是毕业生能够优先参军入伍。各地要出台具体办法，将参加抗疫一线任务的工作人员及其子女，特别是高校毕业生，纳入优先征集范围。县（市、区）人民政府征兵办公室在审批定兵时，要综合衡量大学生特别是毕业生所学专业

和部队需求，充分征求个人服役意愿，尽量安排到专业对口岗位，最大限度实现人岗匹配，发挥人才使用效益。

通知明确，从2021年起，扩大“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生规模，由目前的每年5000人扩大到8000人，重点向“双一流”建设高校倾斜。专科学历学生参军退役并完成专科学业后，从2022年起，可免试入读普通本科或成人本科。“24365”校园招聘网将设立专区，为退役大学生士兵求职就业畅通渠道。各地要充分发挥主观能动性，创新出台激励高校毕业生参军的优惠政策，鼓励广大优秀学子积极响应国家号召，踊跃报名参军。

通知指出，各级要切实将大学生征集工作摆上重要位置，纳入高校党建和思想政治工作评价体系，完善奖惩激励制度措施，完成好大学生特别是毕业生征集任务。

来源：中国青年网 2020年6月3日

大学英语四六级该如何备考？

看看3位英语学霸分享的秘笈

受疫情影响，今年高校的四六级考试时间被迫延后，将分别于7月11日和9月19日进行。这段时间，大学生应该如何复习？如何进行有效备考？昨日，记者联系上四川外国语大学三位英语学霸，就词汇、练习题、听力、阅读等方面，请他们分享经验，为你提供参。

词汇：多背、多查、多用、多积累

乌圣杰 2016 级英语学院翻译方向；专四 88 分，专业课平均分 90.23 分。全国英语学术词汇竞赛二等奖；全国大学生英语竞赛二等奖

对于备考四六级没什么头绪的同学，我认为可以先从词汇入手复习。因为虽然考试题型多样，但考查的核心基础都是——词汇。在词汇没有掌握扎实的情况下复习其他无异于搭建空中楼阁，是无法取得实质性进步的。

补充词汇量的方法其实有很多，最简单粗暴的方法莫过于直接背单词书了。这种记单词法贵在坚持。还有一种我非常喜欢的补充词汇量方法，那就是从影视和书籍中积累词汇。

大家在平时看书或是看剧时，可以培养一下自己的强迫症，只要看到生词就查词典，查多了自然而然就记住了，对比背单词这种枯燥的方式，这种方法不仅乐趣十足，而且印象会更加深刻。想更上一层楼的同学，在查单词时可多看相关例句，如果觉得能用进写作里就把单词和例句都抄在笔记上，写作前先翻翻笔记，强迫自己用上这些词汇。这样多多积累下来，无论对翻译还是写作的提升都是巨大的。

听力：练听力精听比泛听更重要

韦怡 2017 级国际关系学院英语专业；专四 91 分。CATTI 三级笔译通过；国际关系学院英语综合技能大赛二等奖

听力的提升是一个日积月累的过程。练听力，精听比泛听更重要，

平时我经常用到“每日英语听力”这个APP。精听可以选择BBC、AP News的新闻来进行单句听写（觉得常速难度太大时，可以调整到 0.8 倍速），同时一定要反思自己听不出来的原因。每天通勤的路上就是泛听时间，CNN Student、TED 都是很适合磨耳朵的听力材料。

当然美剧英剧等也可以利用起来，不仅能放松娱乐，而且可以从中学学习到很多地道表达，不过一定要逼自己看无字幕版。在应试时，听懂材料大意是重中之重，在听的过程中可以一边听一边记关键词。可以自己总结一套简洁又能看懂的笔记法，尽量简洁的笔记节约时间，避免听漏后面的部分。

练习题：只做真题，不做模拟题

许孝峰 2016 级英语学院教育方向；专四 92 分，专业课平均分 91.14 分。全国大学生英语竞赛二等奖；全国英语学术词汇竞赛二等奖

建议练习题只做真题，不做模拟题。真题可以来来回回做很多次，每一题都深入研究，揣测出题人的意图，总结出题规律，比如，阅读题中的主旨大意题或揣测作者情感题，再把错题归纳整理，涉及到相同或相似知识点的题归成一类，便于复习。

作文和阅读：阅读是输入，作文是输出，输入是输出的必经之路。平时可以关注一些和英语新闻有关的公众号，也可以多看英文原著。出于应试角度，最好是训练自己做限时阅读，比如限定自己五分钟之内要看完文章或文段并总结出大意。

来源：重庆晨报 2020年6月4日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第10期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 教育部：在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设
- 全国高校院（系）立德树人知行联盟成立
- 促进大学生就业 政策进展如何
- 陕西多措并举助高校毕业生就业
- 疫情防控常态化下 高校辅导员要做大学生就业引路人
- 又是一年毕业季 档案怎么管理了解下

2020

11

教育部：在所有高校所有学科专业全面推进课程思政建设

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情

况，分类推进。三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题的研究，加强系统研究。五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

课堂教学是课程思政建设的主渠道。《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求；其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，深入开展多种形式的社会实践、

志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径；三是积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。

“高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育‘两张皮’现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。”教育部高等教育司负责人表示。

来源：人民网 2020年6月5日

全国高校院（系）立德树人知行联盟成立

日前，在中国政法大学举办的“三全育人”综改协同论坛上，中国政法大学民商经济法学院、中国农业大学农学院、北京交通大学电

子信息工程学院、北京邮电大学电子工程学院、南开大学物理科学学院、内蒙古大学化学化工学院等 13 所教育部“三全育人”综合改革试点学院共同倡议成立“全国高校院（系）立德树人知行联盟”，不断推进高校课程思政建设，积极开展思政“全”课堂建设。

思政“全”课堂由联盟内学院根据自身学科特点和专业特色，充分挖掘思政元素，积极引导理念创新，充分发挥跨专业、跨学科的优势，努力构建学科互补、专业交叉的课程思政体系，着力打造一批思政育人与专业知识紧密结合的精品课程，充分利用“互联网+思政”的授课方式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。

据悉，联盟各成员将定期开展经验交流和教学研讨活动，推动共享共建，持续开展制度创新，积极优化内容供给，不断提高授课质量。目前，联盟各成员在课程互享、成绩互通、学分互认等方面已取得突破性进展。

来源：中国教育报 2020 年 6 月 17 日

促进大学生就业 政策进展如何

当下进入高校毕业季。今年全国大学毕业生达 874 万人，高校毕业生就业是稳就业工作的重中之重。今年政府工作报告提出，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务，扩大基层服务项目招聘。记者梳理发现，近期，各部委、各地密集出台

各类政策，促进高校毕业生就业。

多地扩大国有企业、事业单位等岗位供给，给小微企业发放招聘补贴

日前召开的全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议明确要求，要把高校毕业生就业作为重中之重，抢抓离校前的关键期，开展“百日冲刺”行动，破解就业结构性矛盾。记者采访发现，一些地方事业单位、国有企业、“三支一扶”、临时公益性岗位等招聘，针对高校毕业生的岗位数量和比例相对往年有所扩大。

河北省今年高校毕业生数量同比增加 3.7 万人，当地针对高校毕业生开发设置城乡社区等基层公共就业服务、公共管理和社会服务、卫生防疫等岗位 5000 个；天津市要求市属国有企业今年招用高校毕业生规模扩大 10% 以上，提供不低于 3000 个就业岗位。

人社部明确，今年在全国将招募 3.2 万名高校毕业生到基层从事“三支一扶”工作，同比增加 5000 人。科技部、教育部等部委下发通知，鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业。

为拓宽高校毕业生就业渠道，一些地方发放招聘、创业补贴，增加见习基地。广西明确，对招用高校毕业生，与之签订一年以上劳动合同的小微企业或社会组织，按照每人 2000 元的标准给予补贴，并给予一年的社会保险补贴。上海市明确，对高校毕业生首次在沪创业的，可申请一次性 8000 元创业补贴；对符合上海市产业发展导向的高校毕业生创办企业或创新团队，给予每年最高 50 万元资助。青海

省累计建立高校毕业生就业见习基地 140 多家,提高毕业生就业能力与匹配效率。

值得注意的是,受就业岗位整体减少影响,高校毕业生继续深造延迟就业意愿增强。武汉一所重点高校就业负责人表示,往年本科毕业生考研失败后再次参加考试的比例在 5%左右,今年选择再次考研的或将明显增加。据了解,教育部硕士研究生、普通专升本分别扩大招生规模 18.9 万、32.2 万,继续安排在高校开展学制为两年、全日制学习的第二学士学位教育,为高校毕业生创造更多再学习机会。

定向帮扶疫情严重地区高校毕业生,“云招聘”成为春季招聘主流

今年就业形势下,来自湖北等疫情严重地区毕业生就业面临更大挑战,多地采取专项措施增强兜底保障。记者梳理发现,目前已有广东、天津、安徽等 10 多个省份,专门对湖北籍高校毕业生发放 800 元到 3000 元不等的求职创业补贴。人社部会同国资委、湖北省政府等启动实施“湖北高校毕业生就业促进行动”,集中发布优质岗位 40 万个。湖北一所高校就业指导中心负责人表示,受疫情影响,企业招聘应届毕业生的岗位数量明显减少,毕业生就业率比往年同期低 5 到 10 个百分点。各地、各部门对湖北毕业生的照顾与补贴,有助于化解毕业生求职期间的经济和心理压力。

记者调查发现,受疫情影响,目前“云招聘”成为春季招聘主流。据青海省教育厅统计,今年青海省内预计高校毕业生 21764 人,由于

新冠肺炎疫情影响，前一个阶段线下春招全部停止。青海民族大学就业创业指导中心主任东珠加介绍说，从2月份开始，学校同政府部门、企事业单位合作搭建智慧就业平台，举办“2020届毕业生春季网络招聘会”“青海民族大学2020届毕业生春季网络视频招聘会”等多场招聘会与宣讲会，实现毕业生和用人单位网络交流对接。

近日，青海民族大学本科毕业生张发萍收到盼望已久的入职通知邮件。“由于疫情影响，今年学校所有春季校园招聘全部搬到线上，从投递简历到最终录取，全程在线上完成。”张发萍说。

上海第二工业大学招生就业处处长经晓峰表示，他们承担的“上海市2020届高校毕业生春季网络招聘会暨少数民族毕业生网络专场招聘会”，截至目前共在网络平台上提供岗位58015个，11726名毕业生通过简历初筛，部分学生已通过面试被录取。

一些高校就业指导负责人介绍，目前，大多数高校都已拥有线上招聘、线上签约、线上派遣等平台，实现“云招聘”已不存在技术障碍；与此同时，一些行业受疫情影响，招聘岗位数量减少，加上线上招聘效率、效果不如传统校园招聘，就业工作仍然面临不小挑战。

扶持政策需要尽快细化落地，充分做好未就业大学生保障

不少应届毕业生反映，今年招聘市场上不仅岗位减少，就业门槛也有不同程度提高。Boss直聘研究院调查数据显示，今年春季招聘中，应届生招聘岗位中明确要求本科及以上学历的占49.5%，较去年同期高出13个百分点。

教育部等部门和单位从5月到8月中旬，针对2020届普通高校毕业生就业创业重点组织开展升学扩招吸纳、充实基层、扩大参军入伍等十大专项行动，帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

在多项政策推动下，目前，有的地方促进高校毕业生就业已取得初步成效。黑龙江省教育厅5月26日公布数据显示，全省高校毕业生签约就业率40.45%，较去年同期上升7.13个百分点；青海民族大学应届毕业生就业率也比去年同期略有提高。

业内专家认为，受经济运行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，社会用人需求不确定性增大，地区、行业、专业、学历层次间的就业不平衡加剧，促进高校毕业生就业工作压力不容小觑。长期关注就业问题的中央党校教授周天勇表示，当前2020届毕业生求职已经进入冲刺阶段，一方面相关部委和地方出台的扶持政策应尽快细化落地，助力高校毕业生实现就业；另一方面在充分评估疫情形势，做好防控基础上，加快毕业生返校步伐，为他们参与学校就业辅导、企业实习招聘提供便利。

业内人士建议，各地充分用好就业补助等资金项目，鼓励企业投放更多就业岗位；同时教育、人社等部门做好衔接工作，对于未能实现就业的毕业生，及时纳入待业等保障范畴，做好保障托底工作。

来源：新华社 2020年6月12日

陕西多措并举助高校毕业生就业

今年陕西省普通高校毕业生有 34.2 万人，就业形势不容乐观。记者近日获悉，陕西省教育系统千方百计扩渠道、拓岗位，推出多项举措全力以赴助高校毕业生就业。

截至 5 月 31 日，陕西累计举办各类网络招聘活动 7768 场，参与单位 6.5 万余家，提供岗位信息 324 万余个。同时，陕西在确保疫情防控的基础上开展针对性强的专场招聘会。截至 5 月 31 日，71 所高校举办线下小型专场招聘会 265 场。

同时，陕西省教育厅会同有关部门积极争取就业政策，加大事业单位面向高校毕业生招聘力度。陕西明确，今明两年陕西省事业单位空缺岗位招聘应届高校毕业生和上两届毕业未就业的高校毕业生比例不低于 70%。今年全省研究生、专升本招生规模分别扩大到 2.4 万人和 2 万人，同比各增加 5000 人。同时，陕西拿出专门编制面向基层，招聘招募“教师特设岗位计划” 5200 人，面向全省县及县以下医疗卫生机构招录 2500 人，面向社区开发公益性岗位招聘专职工作人员 1 万人。此外，陕西针对 2020 届 3125 名湖北籍毕业生建立了台账，实施“一对一”就业跟踪指导服务。

来源：中国教育报 2020 年 6 月 11 日

疫情防控常态化下 高校辅导员要做大学生就业引路人

高校辅导员是大学生健康成长的引路人和指导者,是高校教师队伍中和学生联系最密切、关系最亲近的良师益友,在大学生就业择业工作中具有举足轻重的地位。

高校辅导员要切实增强大学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。在疫情防控常态化、就业形势严峻的今天,高校辅导员不仅要做好学生的良师益友,陪伴和引导学生成长成才,更为紧要的是帮助和引导学生做好就业择业工作,帮助青年学生明确职业发展方向,力争做好学生就业的引路人。

一要引导学生树立正确的就业观、择业观。习近平总书记指出:“做好高校思想政治教育工作要因事而化、因时而进、因势而新”。受新冠肺炎疫情影响,今年的毕业生就业工作将面临更大的挑战,就业情况更加特殊。作为一名高校思想政治教育工作者,高校辅导员要抢抓离校前的关键期指导学生掌握一定的就业知识和技巧,引导学生正确认识当前就业形势,端正就业、择业心态,精准定位,认清就业、事业之间的关系,做好随时就业的准备。引导学生树立正确的职业生涯规划观念和职业理想,确定合理的就业目标和择业标准,树立良好的就业观和择业观。

二要引导学生转变观念,鼓励他们到西部、到基层去就业,扎根基层。疫情防控期间,除了新兴产业外,基层也给了青年学生更

多施展才华的空间。习近平总书记曾鼓励青年人“到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方”。特殊时期。高校辅导员应抓住机遇，积极引导学生转变就业观念，引导学生把目光更多地投向基层，投向西部地区。“青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。”基层是磨砺品性、增长见识、锻炼才干的地方。青年人到基层中去磨炼，是时代的召唤，是历史的趋势。高校辅导员要因势利导，积极引导学生到基层管理、到社区服务、到西部地区去就业，引导学生到祖国和人民需要的地方建功立业，让青春之花绽放出绚丽光彩。

三要创新方式方法，竭尽全力帮助毕业生就业。就业，不仅事关一个大学生的前途，而且关乎社会的发展和稳定。高校辅导员一定要高度重视毕业生就业工作，竭尽全力帮助毕业生在疫情大环境下顺利就业。

第一，精准摸排，详细掌握毕业生就业现状，关注建档立卡毕业生就业情况。通过精准摸排，有针对性地开展就业指导和就业服务工作。对就业意向不明确的毕业生实行一对一帮扶，特别是建档立卡学生，要帮助其明确就业方向，鼓励他们多渠道就业。第二，创新方式方法，增强学生“云就业”能力，破解校企供需矛盾。第三，转变服务观念和服务方式，将校园招聘、就业指导等工作由线下向线上转移，充分发挥校园就业市场的主渠道和基础性作用，推进“互联网+就业”模式创新，搭建供需平台，为毕业生提供更多、更快、更好的就业资讯和招聘服务。高校辅导员要引导毕业生积极参加线上招聘，帮

助毕业生改变“等、靠、要”的消极思想观念，树立“就业—择业—创业”的就业观，引导他们先就业，再择业。第四，要引导、鼓励学生自主创业。随着我国经济的快速发展，创新创业越来越成为经济发展、社会改革的重要驱动力之一。创新创业也由过去的“精英创业”时代向“草根创业”时代转变，由过去的“技术创新”向更为全面的“价值创新”转变。突如其来的疫情改变了人们的学习、生活习惯，改变了人们的工作模式。疫情使线上消费需求暴涨，这给以大数据、数字经济为特征的新业态带来新的机遇。在线教育风生水起。用户增长约 22%，行业融资总规模同比增长 275%，新冠肺炎疫情既是一场危机，也是一种机遇，疫情催生了许多新的商机。高校辅导员要引导学生从“危”中寻“机”，引导学生结合自身实际和兴趣开展创新创业活动，激发青年学生的创业热情。此外，要加强与学校创业导师的联系，共同做好学生创新创业指导工作，提升学生干事创业的信心。第五，要做好毕业生心理关怀工作，引导学生以积极的心态对待毕业就业。在疫情的严重冲击下，我国各行各业都受到了不同程度的打击，加之逐年增长的高校毕业生人数，今年的就业形势异常严峻。面对 2020 年高校应届毕业生严峻形势，国家有关部门迅速出台一系列有利于高校毕业生就业及分流的相关政策，如扩大研究生招生规模，扩大中小学教师招聘规模，鼓励、支持大学生自主创业等政策。高校辅导员要做好政策宣讲工作，及时将国家发布的这些利好政策告知学生。引导学生正确认清当前就业形势，不必急于在短时间内找一个固

定的“铁饭碗”，要树立不断进取的职业流动观念，并学会在流动中发现机会、抓住机会、把握机会。高校辅导员要密切掌握毕业生思想动态，切实帮助毕业生解决思想问题和实际困难。可利用网络视频资源等对毕业生开展就业指导，帮助学生掌握求职技巧，引导毕业生以积极的心态、正确的择业观对待就业。在做好毕业生疫情防控工作的同时，也要做好毕业生的心理关怀和权益保障工作，全力为学生的就业求职保驾护航。

来源：中国教育干部网络学院 2020年6月12日

又是一年毕业季 档案怎么管理了解下



什么是毕业生档案?

毕业生档案是学生毕业前家庭情况、学习成绩、身体状况等的文字记载材料，是用人单位选拔、聘用毕业生的重要依据。

在校时叫学籍档案，毕业后叫人事档案。

总的来说它是个人经历的记录，也是人事管理和服务的依据。



毕业生档案内有哪些材料?

- 高校毕业生登记表
- 学习成绩单
- 在校期间的一切奖惩材料
- 入团入党志愿书
- 毕业离校前的体检表
- 毕业生报到通知书



档案有什么作用？

- 供用人单位考察录用人员
- 维护个人权益和福利的凭证

工作调动

工龄认定

考研

社保办理

公务员招考

住房补贴发放

职称评审

入党

考资格证

办理退休



毕业生应如何对待自己的档案？

单位有人事档案管理权，可以独立管理人事档案

毕业生只要将单位详细的档案接收地址提供给学校，学校就可直接转递档案。

单位没有人事档案管理权，可以集体委托存档

那么就将单位委托的人力资源公共服务机构名称提供给学校即可。

单位既没有人事档案管理权，又不能集体委托存档

那档案将会转递到户籍所在地的人力资源公共服务机构，你可以前去办理个人委托存档。



没找到工作，档案能在学校存多久？

- 如果暂时没有找到合适的工作单位，档案通常可以在学校保存**2年**。
- 2年后，档案将由学校转到你的户籍所在地的人力资源公共服务机构保管，你需要及时向机构咨询并办理存档事宜。
- 档案**不允许个人保存**。



毕业后自主创业，档案怎么办？

如果你在毕业后选择自主创业，需要把户籍信息提供给学校，学校会将档案转递到**户籍所在地的人力资源公共服务机构**，之后可以去办理个人委托存档。



考上大学生村官，档案怎么办？

如果毕业后考上大学生村官，在合同期内，档案将由学校转至**选聘村官所在地的人力资源公共服务机构统一保管。**



档案丢了怎么办？

- 如果找不到自己的人事档案了，可以和户口所在地的人力资源公共服务中心、街道办事处联系查找；如果没有，可以和参加工作前的最后一个学校的相关部门联系，非京籍毕业生也可向生源地的毕业生就业工作部门咨询。
- 对于毕业时间较长且已经多次变换工作的人，要向最近的就业单位或自己确认曾存档的单位或存档机构进行咨询。



来源：新华网 2020年6月17日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第11期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（一）

要目

- 教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开
- 教育部就《高等学校课程思政建设指导纲要》问答
- 理论研究 1：增强“课程思政”实效的三个维度
- 理论研究 2：疫情防控常态化下给大学生讲好三堂课
- 经验典型 1：西北师范大学在线教学“金课”推进课程思政改革
- 经验典型 2：北京联合大学 课程门门有思政教师人人讲育人

2020

12

教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开

6月8日，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调，要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，党组成员、副部长钟登华主持会议。

陈宝生指出，全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。近年来，教育部党组对高校课程思政建设作出系列工作安排，在思政教育、学科专业建设、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署、持续推进。各地各高校注重整体推进、协同联动、教师参与、以研促教，积累了一些宝贵经验。要系统梳理、准确把握当前高校课程思政建设的形势特点，解决好统筹推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。

陈宝生要求，各地各高校要落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》，抓准抓实，全面推进高校课程思政建设取得实效。一是弄清

“干什么”，确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”，确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好专业课与真善美的结合，找准不同课程“结合”切入点，体现到教学全过程。三是做实“谁来干”，确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者，教师是课程思政建设的实践者、推动者，课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查，各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

会上，上海市教委、武汉大学、北京联合大学负责同志和南京大学、中南大学一线教师代表作大会发言。

来源：中国教育报 2020年6月10日

教育部就《高等学校课程思政建设指导纲要》问答

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

问：《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重

要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

问：全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

问：全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面

推进的良好局面。

问：课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相

关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导学生在准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

问：《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性的设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程3种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类7大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

问：课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在

课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

问：课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在

教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

问：在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

来源：教育部 2020年6月5日

理论研究 1：增强“课程思政”实效的三个维度

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“课程思政”是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务的教育理念创新和实践创新。深入探索“课程思政”教学规律，多维度增强“课程思政”实效，让所有课程都成为育人的主渠道，增强知识传授与价值引领的有机融合，才能更好实现润物无声立德树人。

深入挖掘课程中的思政元素。思政元素是开展课程思政教学的首要 and 关键。实施课程思政，把握学科专业特点，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，充分挖掘课程中的思想政治教育元素，并与专业内容有机融合起来，才能有的放矢、精准施策，使课堂教学润物无声。每门课程都蕴含着显性及隐性的思想政治教育内涵，必须把育人放在首位，紧紧围绕立德树人与培养社会主义建设者和接班人的目标进行深入发掘。一是做人做事的基本道理。千学万学，先学做人。育人的根本在于立德。要坚持把德育贯穿课程思政始终，从管好自己小情绪、做好自己小事情、管住自己小毛病入手，教育引导学摆正“为学”与“为人”的位置，搞清楚做人、做事、做

学问的关系；要善于从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，找准中华伦理文化与专业课的结合点，善于通过小事情折射大道理、通过小人物体现大情怀，以文化人，在潜移默化中提升学生人文素养。二是社会主义核心价值观的要求。培育和践行社会主义核心价值观是新时代社会主义大学的重要使命。围绕立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融合到各门课程的教学，要紧紧围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和融入，帮助大学生解决成长过程中出现的理想信念模糊、价值取向扭曲等价值观偏差问题。引导大学生以创新的精神在实现国家“富强、民主、文明、和谐”的目标中，把实现民族复兴作为个人的使命担当，为之努力奋斗；引导大学生牢固树立法治思维，大力弘扬以遵纪守法为核心的公德操守和职业道德，强化“自由、平等、公正、法治”的价值取向；引导大学生关注社会热点、难点、痛点问题，培育家国情怀、责任担当精神，使他们“爱国、敬业、诚信、友善”，提升个人品德修养。三是实现中华民族伟大复兴的理想与责任。要把专业知识传授与中国特色社会主义伟大实践联系起来，与民族复兴的光辉前景与永久奋斗精神结合起来，引导学生紧紧跟上大有作为的新时代，积极寻找实现个人价值与理想抱负的路径平台。

把握思政教育的规律，找准需求点。课程思政归根到底是做人的工作，因此必须深刻把握思政教育的对象特点，遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的教育规律。因事而化就要坚持问题导向。紧紧围绕学生，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，在教学中将

时事热点问题有机融入课堂，通过问题导入，回应青年学子的关切和诉求。如经管类课程可将党和政府为什么出台阶段性、有针对性的减税降费政策，执行稳定灵活的货币政策融入课程；工科类课程可将中国的 5G 技术为什么受到以美国为首的一些西方国家的围剿融入课程，启发和引导学生正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界。因时而进就要紧跟新时代。课程教学目标要紧紧围绕新时代党中央对人才培养的新要求和新使命，以着力培养基础扎实、专业能力强、德智体美劳全面发展的高素质创新人才为目标。同时要从大的时代背景把握大学生的时代特征，深入研究他们成长的新特点和新规律，把准方向，摸准脉搏，增强课程思政教学的魅力，提高学生的抬头率。因势而新就要借势、谋势。正视世界百年未有之大变局，与时俱进推动课程思政内容和形式的同步创新，保证课程思政常讲常新、常抓常新。

坚持理论教育和实践活动有机结合，激励学生知行合一。客观的、合理的教学过程和结果评价标准，是实现“教书”与“育人”目标的重要保证。课程思政既是个理论问题，更是个实践问题。学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，最终要体现在实际行动中。在课堂环节，要认真贯彻落实教育部关于清理“五唯”的各项要求，采取多元考核办法，将客观量化打分与主观效果评价结合起来，将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，力争精准反映学生成长成才情况，系统

反映知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。在实践环节，紧扣教育的本质和初心，强化实践育人，提高实践教学比重，组织学生参加专业实践活动。完善产学研合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，使课堂所学不仅装在脑袋里，更落实到行动上，达到知行合一、以知促行、以行求知的目标要求，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

总的来看，课程思政教学从以上三大维度出发，遵循育人规律，就一定能够打造出深受学生喜爱的精神大餐。

来源：学校思政 2020年6月23日

理论研究 2：疫情防控常态化下给大学生讲好三堂课

自新冠肺炎疫情发生以来，全国大学生的学习和生活都受到不小的冲击。如何引导学生正确看待疫情防控，持续激发大学生的正能量，是高校思政课的一个重大课题。而围绕“疫情防控常态化”这一特征，当前高校思政课要着力讲好三堂课。

讲好适应常态化防控的形势教育课。“疫情防控常态化”，意味着我国疫情防控进入了一个新阶段，思政课教师要引导青年学生认清“常态化”这个关键和重点，向大学生讲清楚疫情的两个特征：一是经过4个月的战“疫”，我国“非常态化”疫情防控已经告一段落；

二是“常态化”意味着持久战，面对国际疫情输入的风险和我国疫情发展尚存的不确定性因素，防控工作还要坚持相当一段时间，必须牢固树立起“不胜不休”的决心。

讲好坚持“底线思维”的自信教育课。坚持“底线思维”，就是凡事从最坏处准备，争取最好结果。2020年高校毕业生达870万人，疫情对高校毕业生就业的影响将在一段时间内持续显现，这也是当下大学生们十分关心的问题。思政课要引导大学生坚守“底线思维”，学会“从最坏处着想、往最好处努力”，通过线上招聘等方式积极主动就业，学会从历史与现实、个人与社会、国家与世界三个维度，认识到中华民族不可战胜的强大精神力量。同时，坚定信心，认识到中国特色社会主义的制度优势、党和政府为发展经济和促进大学生就业所做的各项工作，用实际行动诠释新时代大学生的青春风貌。

讲好人类命运共同体的情怀教育课。“疫情没有国界，世界各国是休戚与共的命运共同体”。高校思政课要深入挖掘我国在抗击疫情中体现的英雄人物和感人故事，引导青年学生培养家国情怀，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，尤其在纷繁复杂的舆论战场，积极引导青年学生发挥自身优势，培养大学生的思想格局和开放胸襟。

在这场严峻的疫情中，有很多“90后”“00后”践行着“抗疫一线，青春有我”的誓言，用最美“逆行”展现出了当代青年应有的责任与担当，用自己的热血和生命捍卫着人民的生命与健康。思政课教师要积极适应形势变化，充分利用战“疫”这部活教材，运用“云

课堂”等方式，让思政课活起来，及时帮助大学生消除焦虑、恐惧心理，对自己有信心、对未来有希望。引导学生在关注现实中与祖国共同成长，主动用双脚丈量新时代的中国大地，用真才实干致力于中华民族伟大复兴。

来源：湖南学习平台 2020年6月3日

经验典型 1：西北师范大学在线教学“金课”推进课程思政改革

近日，西北师范大学的一场“云端”教学竞赛获赞无数，该校外国语学院 18 位老师化身“主播”，12 名学生担任“专家评委”，师生“屏屏相见”，联手“翻转课堂”，打造在线教学课程思政“金课”。

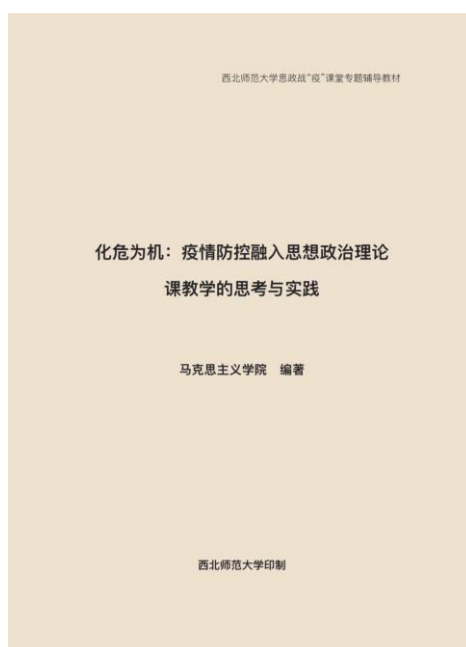


课程思政，与单纯的思政课程不同，它要求各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在疫情防控期间，西北师大积极推进线上教学课程思政全覆盖。全校一线教师、教学单位创新教学方式，丰富教学内容，全力推进课程思政改革。

“疫”课正能量：入味

“孩子在家上网课，我也有幸聆听了《大学英语》，老师很用心，不仅传授知识，更注重引领学生思想。”2019级法学1班学生丁亮的父亲“蹭课”后，对在“课程思政”在线教学竞赛中获得特等奖的王朝一老师的课程大加赞赏。

西北师大教师充分挖掘抗疫斗争中涌现出的感人事迹，让战“疫”成为“活教材”，发挥“政能量”，引导学生在正确认识当前形势的同时，提升政治认同和文化自信，让课程内容润物无声，入脑入心。



虽然是网课，但是教师并不是“单打独斗”。该校组织了战“疫”思政课集体研讨、集体备课、集体上课活动，有针对性地进行课程思政教学专题设计，组织马克思主义学院编写思政战“疫”课堂专题辅导教材《化危为机：疫情防控融入思想政治理论课教学的思考与实践》，让思政小课堂“牵手”社会大课堂。



“现在正是检验我们课堂成效的时候。”西北师大教育学院特殊教育专业学生张佳薇和她的15个学妹化声为行，发挥专业所长，为聋哑人录制手语版防疫指南。

在这次疫情大考中，该校500余名师生志愿者坚守抗疫一线，书写着西北师大师生的情怀与担当。

“专”课有思想：入脑

“世界有多大，土壤就有多美！”在该校地理科学专业的“土壤地理学”课程中，授课教师胡梦琚，带领学生一同发现土壤之美。她通过“内联外引”多种方式联合化学、哲学、生命科学等专业教师参与备课，在讲透自然地理学知识的同时，融会贯通物理学、化学、生物学、美学、哲学思想，将土壤地理学知识与农业生产、日常生活、价值观、人生观相结合，引起了学生广泛共鸣。为发挥多学科优势，西北师大建立起各学院课程资源优势互补、密切协作的共享机制，使课程思政建设在多学科融合中碰撞出火花。

“仁义礼智信，温良恭俭让。”在武术课上，段晓霞老师边舞拳

边讲述武德故事，融体育与思政育人元素于一体，令人耳目一新。段晓霞老师将儒家文化经典著作《论语》引入“大学体育”课堂，以“师生共读”的形式“修己达人”，引导学生“内外兼修”。

“门门讲思政，课课有特色。”西北师大采用“一课一策”的方式，把各门课程蕴含的思政元素和育人功能自然嵌入、细化渗透到教学内容设计、教学方法设计和课程考核方案设计中，全面提升课程思政的质量和特色。

“加法”变“乘法”：入心

课程思政，不是“课程”加“思政”，而是要实现“课程”与“思政”有机融合，变“加法”为“乘法”。

“因为热血，所以红色；因为流行，所以经典。”音乐学院马瑜慧老师开设的“红色经典电影音乐赏析”通识课，将电影与历史相结合，音乐与时代相结合，与其说是电影，不如说是一堂“艺术化”的思政大课。这堂通识课，选课的学生打了满分，“老师不会局限于电影叙事本身，将言外之意与弦外之音表达得淋漓尽致，让我们不为娱乐而观影，而为思考才选课。”如今，西北师大已有300多门这样突出内涵特色的通识课，为激活课程思政注入“生机”。

西北师大选择培养了一批这样的课程思政优秀教师和教学团队。同时，还以国家级、省级一流专业建设点课程建设为抓手，将课程思政建设纳入学校教学改革项目。此外，学校将“价值引领”功能作为课程思政建设的首要因素和教学过程管理、教学质量评价的重要监测

指标，形成了一套质量监控和考核评价制度体系。

据了解，西北师范大学已确定了 72 门示范课程思政建设教学改革项目，推进全校专业课程和通识课程创新，未来将培育不少于 150 门课程思政通识课和专业课，并培养一批课程思政教学名师和团队，让立德树人的根本任务落地落实。

来源：西北师范大学 2020 年 6 月 24 日

经验典型 2：北京联合大学 课程门门有思政教师人人讲育人

近年来，北京联合大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议、思想政治理论课教师座谈会精神，把课程思政作为加强大学生思想政治教育的重要举措和全面提升人才培养质量的有力抓手，大力度推进、全方位实践，初步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的新局面。现汇报如下：

一、着力加强学校顶层设计

北京联合大学充分认识课程思政的时代价值，确定了“根本性举措、全方位行动、持续性推进”的工作思路。一是把课程思政建设作为学校党委的重点工作。校党委积极谋划、大力推进，带头深入动员、宣讲。每年在“七一”前聚焦立德树人召开一次党建工作会，在 12 月份召开一次课程思政深化推进会，定期组织召开教师党支部推进课

程思政建设研讨会，并先后下发了《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《关于推进专业思政建设的实施意见（2020年）》等一系列文件，使课程思政成为学校的高频词。二是注重统筹联动。校党委坚持校院整体推进、系（部）主导、教师主体的原则，提出了“学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、课程要有品牌、讲授要有风格、教师要有榜样、成果要有固化”的“七个要有”做法，并不断深化推进，在学校获得广泛响应，“守好一段渠，种好责任田”成为广大教师的共识。三是抓好教师这个关键。针对教师对课程思政“想干但不知道怎么干”的困惑，学校提出了“挖掘课程思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”这三项基本功，引导教师把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想与责任”有机融入课堂教学。校院每年都要举办课程思政教学设计大赛，让教师们在练中学、在赛中学。

二、有机融入人才培养体系

北京联合大学坚持把价值观培育融入人才培养，努力做到课程思政春风化雨、润物无声。一是及时修订人才培养方案和教学大纲。2017年，学校打破四年修订一次的常规，将课程思政要求写入人才培养方案和课程教学大纲。2019年，再次全面完善教学大纲，全校3000多门课的课程思政建设全面铺开，初步形成了各类课程与思政课同向同行的育人局面，一批专业凝练出“溯源红色”“专业课程红旗渠”等鲜明特色。二是积极推进课程思政与专业思政一体化实施。学校大力

推进专业思政教学改革试点，要求在专业人才培养全过程和各方面，充分体现人才核心素养要求，专门召开了国家和北京市一流专业的专业思政现场推进会。各学院着力打造精品课程、示范课堂，特殊教育学院和旅游学院还编著了《新时代思想政治教育手语词汇》《新时代旅游青年》辅助教材，创新了形式，突出了专业特色。三是注重长效机制建设。学校把课程思政作为落实立德树人的基础性和全面性工作，通过教师党支部推动课程思政建设的先行先试，有效解决了一些高校遇到的课程思政如何启动的难题，并探索形成了专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与的课程思政、专业思政建设机制。课程思政成为学校构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全三全育人体制机制的重要抓手。

三、深入推进育人改革创新

一是找到了提升教师党支部活力的新办法。北京联合大学把课程思政建设作为教师党支部落实立德树人的重要任务，课程思政成为教师党支部建设的有效载体，既发挥了教师党支部课程思政组织者和推动者的作用，又把教师党支部推到了立德树人第一线，推到了学校工作前台。二是增强了师德师风建设的内生动力。“教育者先受教育”调动了教师提升师德修养的内在积极性，提升了落实“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求的思想自觉和行动自觉。

学校课程思政建设启动早，力度大。2018年初举办了北京高校首个课程思政展览，建立了北京高校首个课程思政专题网站，2018

年6月，北京市在北京联合大学召开了全市高校课程思政建设现场会。在今年疫情防控期间，与人民网合作，打造推出课程思政建设专题公开课，围绕学校顶层设计、教学管理、院系实施、支部推动、教师实践、专业思政等方面，与全国高校开展交流，同时也把这堂公开课作为学校全员培训的必修内容。通过三年实践，我们坚定了方向，找到了感觉，尝到了甜头。学校教师动了起来，课堂活了起来，涌现出一批精品课程、示范课堂和优秀教师，丰富了学校高水平应用型人才培养的内涵。大家普遍感到，课程思政很生动、很鲜活，立德树人很具体、很有味道。今后，我们将在培养高水平应用型人才的实践中不懈努力，继续推动习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地落地生根、开花结果，形成生动实践。

来源：汉语世界 2020年6月10日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第12期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（二）

要目

- “全域统筹”构建高校课程思政体系
- 思政课教师育人应先育己
- 疫情没有给思政课按下暂停键
- 兰州工业学院 VR 体验课程让思政课“身临其境”
- 南昌大学 思政“双体验日”凝聚抗疫力量
- 安徽工程大学“疫情下的成长”2020 届毕业生青春思政课

2020

13

“全域统筹”构建高校课程思政体系

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对全面推进高校课程思政建设作出系统安排，标志着高校课程思政建设进入新阶段。贯彻《纲要》精神，高校应在以往基础上，全域统筹，加快推进系统化、集成化、协同化的课程思政体系建设。

协同发力夯实课程思政体系的基础建设

课程思政建设是一项系统性、全面性、基础性工程，需要从课程体系、教材体系、师资队伍体系、院系责任体系、政策保障体系等方面协同发力，持续推进。

一是构建课程思政的“课程体系”。课程思政建设基础在“课程”。围绕立德树人根本任务和学校人才培养目标，把课程思政建设作为深化教学改革的重要内容，将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个重要目标，系统修订教学大纲，整体做好课程设计。

二是打造课程思政的“教材体系”。课程思政建设支撑在“教材”。要以课程思政带动课程供给侧改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，推动课程思政教材体系建设。要立足课程思政，推动教材思政，凝练遴选课程教材的思政元素，挖掘并显示其价值引领功能，构建深度融合的知识体系。

三是建设课程思政“师资队伍体系”。课程思政建设关键靠教师，要加强教师课程思政培训培养、强化日常教学课程思政训练、发挥名

师课程思政引航作用、拓展校外课程思政教师资源。

四是建立课程思政“院系责任体系”。院系是课程思政落实的中场发动机。要把课程思政的建设和实施，作为学校各二级院系内涵建设的重要内容，并上升到贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推进国家治理体系和治理能力现代化、提升人才培养质量的高度来认识和把握。

五是完善“政策支持体系”。课程思政是新的改革方向，要从体制机制层面理顺关系，加强引导。健全完善院系评价体系，把课程思政建设成效作为学科与教学评估、专业与课程建设等绩效考核的重要内容。健全完善教师评价体系，将课程思政纳入教师评价体系，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。建立健全课程思政激励机制，在教学成果奖、教材奖等各类成果的遴选推荐、表彰奖励中，突出对课程思政的教学激励，加大支持力度。建立健全课程思政建设常态化机制。对专业课教师开展富有针对性、示范性的课程思政定期教学指导，形成常态化的集体备课制度，加强重点难点攻关，积极提升教学的吸引力和感染力。

立足实际推进资源的统筹与集成

在充分认识课程思政内涵、方法的基础上，应结合办学实际做好对思政资源的勘探、采掘、冶炼、加工，实践中要把握三个立足点、做到三个深融合。课程思政是传承和创新的统一，各高校要因校制宜，

构建具有自身特色的课程思政体系。一要立足学校办学定位。课程思政也要结合学校的办学定位,引导学生把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,把爱党、爱国、爱社会与爱学校、爱专业结合起来,切实增强使命意识、责任意识。二要立足人才培养特色。在开展课程思政建设时,更要尊重在长期办学过程中形成的办学实际,挖掘历史资源,凸显育人导向,使办学特色、人才培养特色更加鲜明。三要立足学生思想特点。要结合大学生身心特点和成长规律,有的放矢设计教学程序、选择教学方法、制定评价标准,让所有课程建设回归育人本位,更好地服务于学生全面发展。

课程思政作为思想政治工作中重要一环,更要注重在“融”上发力,在“贯通”中求实效。与思政课程融合。统筹课程思政与思政课程建设,推动一体化设计、一体化实施,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。在充分发挥思政课重要作用的同时,用好隐性教育渠道,挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素,既形成“惊涛拍岸”的声势,也产生“润物无声”的效果,实现显性教育和隐性教育相统一。与办学优势特色融合。深入推动课程思政与办学优势特色的相互融合,在强化优势中巩固优势,在彰显特色中汇聚特色,使课程思政更接地气、更具学校特色,实现共性和个性相统一。与专业知识融合。立足专业课程本身的特点,充分提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文和科学精神等要素,转化成核心价值观教育具体而生动的载体,有机融入育人的功能,实现知识传授和价值引

领相统一。

优化机制贯通顶层设计和分层落实

发挥各级党组织的领导力、引领力、组织力、号召力，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的工作机制，实现顶层设计和分层落实的有机结合。

一是上下要联动。实现学校—院系—教研室的纵向延伸，校党委、院系二级党组织、教师党支部三级联动，一级抓一级，组织、推动教师抓好课程思政建设。要把课程思政作为加强基层党组织、教师党支部建设的有效载体，促进党建和业务深度融合，真正落实好立德树人根本任务。

二是左右要贯通。实现部门、院系间的横向贯通，推动各部门共同支持、参与课程思政建设，形成课程思政改革的内生动力。推动马克思主义学院参与其他院系课程思政建设，实现课程思政科学化、规范化。推动各院系相互学习、相互借鉴、相互交叉，共建、共享、共惠教学平台。

三是整体要协同。既要抓方案协同，也要抓落实协同，更要抓效果协同，推动课程思政改革举措系统集成，提高整体协同效应，增强课程育人实效。通过成立专门工作领导小组，制订专项工作方案，推动开展专项研究、培训、攻关等方式，全面系统推动实施。

来源：学校思政 2020年7月7日

思政课教师育人应先育己

高校思政课是立德树人的关键课程,是大学生思想政治教育的主渠道、主阵地。当前,随着移动互联信息技术的快速崛起,自媒体、新媒体、融媒体等多元传播时代的来临,在不同思想文化观点交流交融交锋,大学生思想政治教育面临许多新情况新任务新课题的时代背景下,如何引导学生自觉树立正确的理想信念,培养学生理性、科学、客观、全面的思维品质,学校思政课教师不但责任重大,而且更要学习运用和正确把握好“因果关系”辩证法。

把握“因果关系”辩证法,大学生思想政治教育才能由“繁”就“简”。在思想政治教育的具体实践中,思政课教师要重视多因多果的复合因果联系。一方面,要充分认识思想政治教育的复杂性。对学生中反映出来的现实思想问题,要具体情况具体分析,既要看到学生思想问题的共性,也要了解学生思想问题的个性。另一方面,要依据学生思想分门别类做工作。思政课教师要全面分析研判学生思想问题产生的原因,防止思想政治教育“一把尺子横竖量”式的简单化、模式化倾向。

把握“因果关系”辩证法,大学生思想政治教育才能从“暗”转“明”。思想政治教育的实践表明,当前学生思想问题的产生、变化和演变,不是什么空穴来风无中生有的,而都是有其客观原因的。只有充分研究客观外界对学生思想产生影响变化的根本原因,才能科

学有效地预见学生思想行为的目的性。

把握“因果关系”辩证法，大学生思想政治教育才能去“粗”存“精”。思想政治教育规律的客观性表明，它虽然既不能任意地被人们所“创造”，又不能随意地被人们所“改造”，但思想政治教育的规律是可以被人们所认知和掌握的，思政课教师只要善于运用马克思主义的立场、观点和方法，探索研究学生思想政治教育的规律和特点，思想政治教育就能从“粗放”走向“精准”，就能减少工作中的盲目性和随意性，从而进一步增强思想政治教育的自觉性和科学性。

把握“因果关系”辩证法，大学生思想政治教育才能推“陈”出“新”。思政课教师要在总结我们党思想政治教育传统经验做法的基础上，不断推进思想政治教育理念、方式方法和教育手段等机制的创新，才能有效增强新时代思想政治教育的吸引力、感染力和号召力。尤其是在当前自媒体、新媒体、融媒体等多元传播时代，思政课教师更要充分利用现代网络这一优势，用先进文化和思想占领学校思想政治教育新阵地，用强大的正能量引领广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

来源：中国教育报 2020年7月8日

疫情没有给思政课按下暂停键

新冠病毒肆虐的春天,清华大学和身处疫情漩涡中心的华中科技大学联合推出“同上一堂党课”活动。“云”上课堂容纳了两所大学的2.5万名学生党员。疫情期间,各地学校坚持“停课不停学”。除了专业课的“线上”学习,各高校也把思政教育搬到了“云”上。

浙江大学举办“云端战‘疫’”微党课,推出线上“学霸答疑室”“优秀学长经验分享”;清华大学796名政治辅导员通过一对一谈话、网上读书会、“云”锻炼、给同学们写信等方式,帮助学生保持良好的居家学习科研状态;除了开展“共抗疫情、爱国力行”疫情防控主题网络作品大赛,电子科技大学还发出了《致电子科技大学全体学生的一封信》,要求学生整理心绪,放下焦虑与浮躁,倡导健康的“宅家”生活。

全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥认为,我们的青少年学生经历了新冠肺炎疫情这一重大事件,学校应通过思政工作,化危为机,让学生们在感悟的过程中深化认识,形成正确的三观。

做好后疫情期间的思政工作,赵国祥认为应做到四点。首先,学校的学工部、研工部、心理辅导中心等部门,要有针对性地安抚学生情绪,降低他们心理上的急躁感。同时要开展一些丰富多彩的网上活动,让学生除了正常的网上学习以外,转移注意力。“我们做了一些对学生心态的调查,疫情后期,学生心理上、思想上出现了浮躁急躁

的心理现象，”赵国祥表示，要让学生有事干，有活做，降低焦虑感或者浮躁感。赵国祥建议，围绕着“抗疫”精神，开展形式多样的主题活动。比如画作、动漫、歌曲、微视频等比赛活动，通过这些活动将抗疫精神在生活中深化。再次，要把“抗疫”精神、社会主义制度的优越性和党领导全国亿万民众抗疫取得的伟大胜利融入到思想政治教育课程和专业课的内容之中。要强化人民至上，生命至上的理念，帮助学生形成正确的三观。最后，在思想政治教育过程中，提高学生对一些问题的认识和理解水平，引导学生们深刻地去领悟。比如集中力量办大事、万众一心、众志成城攻克难关、支持其他国家抗疫的国际主义精神，以及我们以科学的态度来对待疫情防控等等。

全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁表示，“学生的心理很重要，要尽快帮助他们心理‘复位’。”他建议，后疫情阶段，学校要多关注学生的心理，有针对性地做好疏导工作。“比如毕业班的同学，如果没找到工作、学业上又出现困难，就更不愿意跟人交流，”施大宁说，学校要求研究生导师要与每一位同学进行交流，关注学生的学业和心理健康。辅导员每天点对点与学生联系，坚持疫情防控期间的打卡制度。实行全面线上教学，建立合理的线上教育管理系统和考勤制度，要让学生感受到老师的关注。同时，通过云上就业、云上平台等进行帮扶，为学生做就业现状分析等。在他看来，学校要加强思政工作，为大学生树立信心，相信科学发展和技术创新，相信我们的制度优势更有助于凝聚全社会力量，克服暂时的困难，最终战胜疫

情。他也期待着，在疫情得到控制的情况下，师生们能尽早恢复到正常的学习生活状态。

来源：中国青年报 2020年5月29日

兰州工业学院 VR 体验课程让思政课“身临其境”

近日，在兰州工业学院思政教育 VR 体验中心里，该校马克思主义学院学生党员党支部的主题党日活动正在进行。当支部所有党员戴上设备，一次“身临其境”的体验开始了。



在 40 分钟的体验中，党员们通过虚拟现实技术（VR），全方位体验了红军长征路上最具代表性的血战湘江、四渡赤水、爬雪山过草地等重大历史事件，“我们仿佛在亲身经历长征，场景非常震撼，作

为一名党员的自豪感和使命感油然而生。” 学生党员徐文说。

建在兰州工业学院的这间体验中心，是甘肃高校首家“思想政治教育 VR 体验中心”。中心充分运用中央党校党的领导力“四梁八柱”内容体系研究成果，并对其进行了可视化、形象化、生动化的展现。整个课程集中展示了“红船精神”、井冈山会师、长征精神、延安文艺座谈会、开国大典等 5 大版块，40 余个小点位场景，全面反映了中国共产党一路走来的艰辛历史。

据该校马克思主义学院副院长张小东介绍说，实践环节是高校思政课的短板，而 VR 体验技术，正好弥补了这一短板，使传统授课模式下“平面化”的思政课“立体”了起来。

据了解，从今年 4 月份体验中心开始使用以来，兰州工业学院将 VR 体验课程充分应用到学生思政课教学、党员干部学习培训等方面。通过实践，VR 体验技术正在实现学校思政课堂的“翻转”，教学由以往老师单纯地讲授，转变为学生先体验，然后再与老师进行话题式交流互动的模式，思政课“双主体”作用也得到了最大发挥。

来源：新甘肃客户端 2020 年 7 月 6 日

南昌大学 思政“双体验日”凝聚抗疫力量

高校领导“双体验日”活动，是江西省思政育人模式的一种创新。近日，南昌大学校党委书记喻晓社来到同学们中间，参加了一场特殊

的主题班会。



在南昌大学新闻 181 班，喻晓社首先以《认清疫情大势，读懂中国“答卷”，在战“疫”中上好人生大课》为主题，围绕当前疫情大势、中国抗疫“答卷”、战“疫”中的南昌大学人等内容，分享了自己的学习体会和在工作实践中的体验，寄语青年学子坚定信心、砥砺前行，以实际行动，将个人前途与国家命运结合起来，共同打赢疫情防控阻击战。

抗疫期间，南昌大学人逆行战“疫”，展现了大爱无疆的医者仁心；科技战“疫”，彰显了服务社会的使命担当；青春战“疫”，凝聚了抗击疫情的磅礴力量；全体南大人坚守岗位，筑牢了群防群控的安全防线。

主题班会上，南昌大学新闻 181 班全班同学分组交流了疫情期间所关注的新闻热点、新闻事件、新闻人物，与喻老师就自己对疫情的

思考及返校复学以来的感受展开了热烈讨论。南昌大学新闻 181 班的学生们说道：“在战‘疫’的这堂人生大课中，我们坚定了爱国报国的信仰，感恩奋进的信条，学会在危机中学习、反思、铭记，与国家、社会和人民同频共振。我们将珍惜在校学习的大好时机，努力将疫情危机转化为成长契机，为疫情防控常态化贡献青春力量。”

来源：江西学习平台 2020 年 6 月 29 日

安徽工程大学“疫情下的成长”2020 届毕业生青春思政课

近日，安徽工程大学党委组织部、党委宣传部、校团委和校友会秘书处，在学术报告厅共同组织开展 2020 届毕业生青春思政课暨特别主题党团日活动。学校领导以及 2020 届毕业生代表参加了活动。



活动现场，学校党员、团员分别重温入党誓词、入团誓词，再次

接受心灵的洗礼，牢记共产党员、共青团员的政治责任和光荣使命。学校党委副书记苏国红发表讲话，她指出，不平凡的 2020 年见证了中国人民团结一心、攻坚克难的抗疫行动；见证了青年学生无私奉献的精神、勇担时代重任的蜕变。希望即将踏上人生新征程的 2020 届毕业生，始终把爱国作为立身之本和成才之基，始终把担当作为人生使命和前进动力，始终保持良好的生活习惯和人生态度，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放绚丽之花。



活动现场，学校党员、团员分别重温入党誓词、入团誓词，再次接受心灵的洗礼，牢记共产党员、共青团员的政治责任和光荣使命。学校党委副书记苏国红发表讲话，她指出，不平凡的 2020 年见证了中国人民团结一心、攻坚克难的抗疫行动；见证了青年学生无私奉献的精神、勇担时代重任的蜕变。希望即将踏上人生新征程的 2020 届毕业生，始终把爱国作为立身之本和成才之基，始终把担当作为人生

使命和前进动力，始终保持良好的生活习惯和人生态度，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放绚丽之花。

来源：安徽学习平台 2020年7月3日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第13期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（三）

要目

- 理论研究 1：课程思政要站在时代的高度
- 理论研究 2：辩证把握高校思政教育的几种关系
- 理论研究 3：张俊宗 旗帜鲜明办好高校思政课
- 经验典型 1：上海工程技术大学“5G+马院”探索思政育人新模式
- 经验典型 2：西南石油大学 思政育人从“云端”走入学生“心里”
- 经验典型 3：大连民族大学 一堂叫作疫情防控的“大思政课”

2020

14

理论研究 1：课程思政要站在时代的高度

课程思政既是学校教育本来的回归,也是对现实学校教育教学的纠偏。学校是育人的专门场所,学校的一切都为育人。习近平总书记强调,高校立身之本在于立德树人。科学教育学的奠基人赫尔巴特曾说:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。德育问题是不能同整个教育分离开来的,而是同其他教育问题必然地、广泛深远地联系在一起。”课程思政就是要让学校教育回归本来,让学校的所有课程都与思想政治课程同向同行,共同担当育人之责,共同落实好学校立德树人的根本任务。一段时期以来,我们的学校德育弱化倾向突出:一些教育主管部门以升学率、考试成绩作为评价学校优劣的根本或者唯一的指标;一些学校较为严重地被应试教育左右,以升学率、考试成绩作为评价教师教学优劣根本或者唯一的条件;一些教师较为严重地存在着重视知识、技能的传递,轻视德的培育的倾向。这样的状况与我们长期以来倡导的教育方针是不符合的,必须纠正。

课程思政是应对现实社会思想文化问题的重要教育手段

当今世界的思想政治斗争并未终结,不仅如此,随着我国逐渐走近世界舞台的中央,一些意识形态偏见固化者疯狂地向我们进行思想文化渗透,甚至不惜造谣惑众、恶意中伤。改革开放后,我们的社会

逐渐呈现出文化多元、思想多元的状况，这促进了我们解放思想和开阔视野，但不可否认，伴随着开放，国外一些不健康的思想文化也溜了进来，而处于“拔节孕穗”期的学子们难辨是非曲直，金钱至上、唯利是图、唯我为重已成为一些人的观念和行为习惯，这对我们的青少年造成了负面影响。从我们的一些学生看，他们掌握了些知识、技能，有的还有着精湛的才艺，但其政治、思想、道德、纪律意识淡薄，理想、信念模糊，行为失范频发，埋头互联网，痴迷打游戏。特别在互联网成为人们生活不可或缺的一部分后，借助互联网强大的传播力量，各种思想文化都想渗透其中，都想占领它。面对这样的社会现实，我们必须以正确的强有力的政治思想教育统领思想文化阵地，改变当前学校思想政治教育薄弱的状况。我们的学校教育必须坚持把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持让学生德智体美劳全面发展。我们学校开设的所有课程都必须清楚是为谁开设，都必须清楚培养什么样的人。这样的问题若不清楚，若不能较好地解决，我们的学校将迷失方向，开办学校的初衷将难以坚守。

课程思政是立足中国特色社会主义新时代，面对民族复兴大任对学校教育提出的新要求

新中国成立后，中华民族用了短短 70 年的时间经历了从站起来，到富起来，而今进入强起来的伟大征程，现在中华民族比历史上任何时候都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。但是，实现中华民族伟大复兴是一项无比艰巨伟大的任务，是一场无比艰巨伟大的斗争，绝不是

靠少数人轻轻松松、敲锣打鼓就可以完成的，而是要亿万中华儿女怀揣梦想、矢志不渝、艰苦奋斗才可以实现的。我们今天的在校学生，正是实现中华民族伟大复兴大任的主要担当者，他们是否有实现民族复兴的远大理想、坚定信念、坚强意志、奋斗精神，直接关系到民族复兴大任的完成。所以，今天我们的学校教育，要站在时代的高度，从为实现民族复兴造就人才、培育力量上实施教育，要真正让我们的学生有理想信念，能担大任，勇于奋斗，勇于进取，决不可沉溺于吃喝玩乐之中。从现实看，仅靠现在开设的思想政治课而对学生进行思想政治品德教育，也是不够的，必须各学科都根据自己教学的内容、特点等，对学生进行适时适当的思政教育，共同完成培育学生良好思想品德的重任。

因此，课程思政需要各学科从教学环节和教学内容两个基本路径上精细打磨。在教学环节上，要在准备环节注重预设，在实施环节关注生成，在总结环节有意提升，在练习环节精心设计，在实践环节积极拓展。在教学内容上，要对教学的知识技术产生的背景进行阐释，对教学的技术技能操作进行规范意识教育，对教学的知识能力进行价值指导。

站在时代高度，课程思政的实施要达到如下基本要求。

第一，增强课程思政意识。意识是行为的先导，只有想得到，才可做得到。理解课程思政的重要意义，增强课程思政的自觉性和使命感，教师要在学科教学中，把对学生进行思想政治道德教育作为自己

的责任和义务，谨记教书育人是教师的天职。

第二，提高课程思政能力。思想政治教育有其理论知识，也有其规律方法和艺术。课程思政要求教师努力掌握思想政治理论知识及其教育的规律方法和艺术，提高自己与学生沟通、交流的能力，提高自己说服教育、情感陶冶等能力。

第三，课程思政要有机、自然、贴切。课程思政是随课程教学进行的思想教育，而不是课程+思政的教学，即课程思政应有机、自然、贴切地实施。有机即课程教学内容自身蕴含和内展的，而非外在添加、附庸的。自然即自如的、水到渠成的，而非刻意、生硬的。贴切即与教学内容黏合在一起的、真切的，而非附加的、假意的。

第四，课程思政要适时、适度、适当。适时即随课程教学内容进行的同时及时、实时地进行思想政治教育，而非教学内容学习完、教学活动结束后的教育。适度即与课程教学内容蕴含的思政教育因素适合的、恰切的教育，而非大而不当、不着边际的教育。适当即既适于教学内容，也适于教育对象，而非不看教学内容、不看教学对象的主观思政教育。

来源：学校思政 2020年7月16日

理论研究 2：辩证把握高校思政教育的几种关系

培养社会主义建设者和接班人，思想政治理论课具有不可或缺、无以替代的政治引领和价值引领作用。2019年8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对学校思想政治教育作出全面部署。结合当代大学生的特点，做好高校思政教育，需要辩证把握如下几种关系。

“主导”与“主体”的关系。高校教师和大学生，谁是思想政治理论课教学的“主体”？从“教”的角度看，教师是主体；从“学”的角度看，学生是主体。但“教”与“学”是双向的动态过程，不“教”则难以“学”，不“学”则“教”无益。大学生具备一定知识基础和认知能力，对各种事物和现象有自己的“主见”但未必正确，即使是正确的“主见”也未必稳定和稳固。因此，在高校思想政治理论课教学中，应该明确教师是“主导”、学生是“主体”。明确这种定位，有利于发挥教师和学生两个方面的积极性。一方面，有利于教师发挥“主导”作用，明白自己不是“教书匠”而是学生的“领路人”，真正把学生当“主体”，在教学中防止和克服单纯灌输、简单说教等方式，探索引导式、启发式、研讨式教学，培养学生独立思考、勇于探索的精神；另一方面，有利于学生激发“主体”自觉，既明白学习、领会和掌握科学理论是“自己的事”，又尊教师为“主导”，在学习中防止和克服被动“接收”、依个人喜好“接受”、为挣学分而学习

等心态，从而积极参与到教学过程之中，在教师指导下思考，在自我努力中学习。

“教材”与“教学”的关系。教材是教学之本。教材编写要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统安排好马克思主义理论、中国特色社会主义和中国梦的内容，把对中国特色社会主义的政治认同与家国情怀结合起来，把爱党与爱国、爱社会主义、爱人民结合起来。教学是对教材思想、教材内容的创造性表达和生动性体现，高校思想政治理论课教学是立德树人的“中心环节”。大学生已经具备一定的认知水平和“联系”能力，教学上的“照本宣科”“大锅饭”已经不能满足他们的需求。一方面，要改变“封闭”模式，与各类课程有机贯通。从课程性质和教学内容看，思政课是一门独立课程；但从大学生的接受心理和要实现的教学效果看，不可因其“独立”而“封闭”进行。要以思政课教材为根本，充分挖掘各学科门类专业课程中蕴含的思政教育资源，使各类课程与思政课同频共振、同向同行。注意针对不同专业学生的思想动态、学习疑问和需求，精心设计教学内容，将理论学习的重点难点与各专业知识点、当前社会热点结合起来，拓展知识广度和理论深度，提升与社会发展的结合度。另一方面，要改进“大课”模式，探索“全覆盖+分众式”路径。采用“大课”模式进行思想政治理论课教学，实践证明有效果但不那么理想。要以思想政治理论课“全覆盖”为目标，探索采用“全覆盖+分众式”方法，在保持“大课”适当比例的前提下，灵活多样地开展相邻相近

专业的思政课教学。根据不同阶段大学生的年龄特点和认知水平，对本专科生重点开展理论性学习，对研究生重点开展探究性学习。

“课内”与“课外”的关系。高校思政课教学，当然主要在课内进行，但不可局限于、止步于课内。大学生已经有了比较大的“自由空间”和比较强的“独立能力”，如果对“自由空间+独立能力”把控不好，容易“放飞自我”，使课内教育效果受到程度不等的“对冲”和“抵消”，因此，高校思政课教学在抓好“课内”的同时要统筹好“课外”。“课外”不仅是“课内”的延伸和拓展，也是对“课内”教学的巩固和深化。一方面，要适时组织开展社会实践。社会实践是学生带着学习掌握的理论去认识社会、又在社会实践中提升自己认识和行为能力的活动，要在活动前做好主题设计，活动中围绕主题有序开展，活动后按照主题进行总结，引导大学生在实践中培养和形成正确的思想、情感、态度和价值观。另一方面，要量身设计好假期生活。尤其是寒暑假，“放假”不是“放羊”，应该是一种自主式的社会实践活动。不论是在家庭、学校还是“研学游”，教师尤其是班主任和辅导员要指导帮助学生结合专业、特长、兴趣等，确定积极健康的主题，利用线上教学平台，实现师生线上同步交流，让每一个学生都能用好假期，度过有收获的假期。

来源：安徽学习平台 2020年7月8日

理论研究 3：张俊宗 旗帜鲜明办好高校思政课



高等院校肩负着立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的光荣使命，旗帜鲜明地办好思想政治理论课是高等院校义不容辞的神圣职责。

要旗帜鲜明、毫不含糊地加强思想政治理论课建设。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。加强思想政治理论课建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断强化学生的理想信念，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，是高等院校人才培养的第一要务。高校特别是师范类院校，要提高政治站位，明确历史使命，

强化责任担当,以更高的标准、更严的要求加强思想政治理论课建设。要落实好党委办好思政课的主体责任,研究解决制约思政课建设的突出问题,推动形成全校上下努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。要把思想政治教育融入人才培养的各环节、全过程,在优质高效地开好思想政治理论课的同时,积极挖掘各门课程的思想教育资源,实现思想政治理论课与各门课程同向同行、思政课程与课程思政有效协同的育人格局。

要充满自信、理直气壮开好思想政治理论课。教育者必须先受教育,让有信仰的人讲信仰,是提高思想政治理论课实效性的关键。高校党委要引导思想政治理论课教师认真学习马克思主义基本理论,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固掌握马克思主义的立场、观点和方法,努力提升思政课教师的思想政治素质和业务水平,坚定自身理想信念。要引导思政课教师深刻认识和理解中国特色社会主义的历史必然性,引导他们从中国特色社会主义的伟大实践及其辉煌成就中获得上好思政课的坚定自信,从中华民族几千年来形成的优秀传统文化以及中国共产党领导人民进行革命、建设、改革事业中锻造的革命文化、社会主义先进文化中获得上好思政课的深厚底气,广大思政课教师要不断钻研思政课建设规律,深刻认识学生思想成长规律、思政课教学规律,从思政课教学的生动实践中不断增强上好思政课的底气、勇气和信心。可以说,在当今中国,背靠我国深厚的文化底蕴,立足不断发展的中国特色社会主义理论和实践,我们完全有理

由充满自信、理直气壮地开好思想政治理论课。

要脚踏实地、求真务实地抓好思想政治教育工作。办好中国的事情，关键在党，党的领导是做好思想政治教育工作的根本保证。高校党委要切实推动高校思想政治工作迈上新台阶。要以“雷霆之势”做强思想政治理论课教师队伍建设工作。学校要大力加强马克思主义学院建设，着力解决马克思主义学院在专业建设、学科建设、师资队伍建设和人才培养中存在的困难，在配齐建强思政课教师队伍方面下大力气。要制订思想政治理论课教师队伍建设规划，强化思想政治理论课教师的培养培训与考核，补齐短板，落实相关待遇，使思想政治理论课教师有地位、有尊严、有担当、有作为，努力做到让有信仰的人讲信仰。要继续坚持“师范为本”的办学定位，明确人才培养目标，优化师范专业设置，强化思想政治教育专业建设，提升师范教育质量，改革创新人才培养机制，全心全意做好教师培养工作，培养更多高素质教师，为党的教育事业提供人才支撑。要以“润物之法”做细高校思想政治教育工作。思想政治教育工作要做好，思想政治理论课要讲好，就要有“随风潜入夜，润物细无声”的细致。这要从思想上高度重视，行动上高度自觉，学校各个层面要齐心协力，打造良好的育人环境，形成育人合力，形成全员育人、全程育人、全方位育人，构建思想政治教育共同体。思政课也只有从细微处着手，才能有效增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，才能打造使学生真心喜欢、诚心接受、终身受益、毕生难忘的思政课。要以“钉钉

子精神”做实高校思想政治教育工作。培育思政课教师，办好思想政治教育学课，做好思想政治教育工作，不能停留在口号上，最终还是要落到实处。抓落实是学校党委、各部门领导干部的重要职责，要制定相关政策，建立健全长效机制，督促政策的推进和实施。学校党委要把思想政治工作摆上重要议程，建立党委统一领导，党政齐抓共管，各部门协同配合，学校上下齐心努力的局面，把思想政治教育学工作落到实处。

来源：西北师范大学 2020年7月11日

经验典型 1：上海工程技术大学 “5G+马院”探索思政育人新模式

运用“5G+AI”技术赋能思政课新功能：不仅传道授业解惑，而且可以通过大数据分析，及时掌握大学生思想动态。近日，“5G+德育大数据分析实验室”揭牌仪式在上海工程技术大学举行，这也标志着上海首家“5G+马院”建设正式启动。实验室采取案例分析、情景仿真、沙盘模拟等方法，整合德育资源，借助可视化技术，建设具有大数据分析功能的教学科研支持平台，为思政课专题教学及重大科研项目提供数据集成与分析模型。

上海工程技术大学近年来不断尝试将新技术优势融入现有教育教平台，坚持以科教结合为方向、以学生发展为根本、以师生互动

为枢纽，积极完善“5G+智慧校园”建设。为响应学校发展新形势、培育自身发展新动能，上海工程技术大学马克思主义学院坚持守正出新、锐意进取，将5G、人工智能、大数据等现代信息技术带入高校思想政治理论课的课堂教学与实践教学，充分发挥思政课立德树人的根本作用。



目前，上海工程技术大学马克思主义学院正在深入推进“5G+智慧平台”体系化建设，通过“5G+AI”“5G+VR”“5G+H5”等技术手段，全面升级“程园思政通”“知行大课堂”等学校传统品牌项目，积极创建“指尖学堂”“智能化线上考试系统”“云教材库”等全新

特色项目。依托“5G+智慧平台”，学校马克思主义学院在“四史”学习教育中，全力推进具有学校特色的“四史+校史+专业史”宣讲模式创新，利用“5G+超高清视频制作”技术，策划制作了“学四史 讲校史：‘5G+马院’在行动”四史教育系列宣传片，得到广大师生的热烈响应。



疫情线上教学期间，学校马克思主义学院与人工智能产业研究院携手，成功探索出高校思政课同“5G+ICLASS 智慧课堂”有机结合的教学新模式，并得到了学生的一致好评。

未来，上海工程技术大学马克思主义学院筹划将这一教学新模式融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程以及“交通中国”“共享中国”等系列课程的新一轮建设，以新颖活泼的方式引导大学生深入学习新思想理论内涵，切实把握新思想实践特征，进一步增强大学生“三个认同”与“四个自信”。

来源：上海学习平台 2020年7月13日

经验典型 2：西南石油大学 思政育人从“云端”走入学生“心里”

确保思政教育精准滴灌

正值期末考试,西南石油大学计算机科学学院大二学生姜润有点焦虑。因为长期在家上网课总是无法集中精力,他甚至产生了厌学的情绪,“十分担心考试挂科。”与姜润有同样苦恼的还有湖北籍大四毕业生张俊勇,他在考研成绩公布之后基本没睡过一个好觉。因为初试分数偏低,他决定先去工作,但多次网上求职的不顺利,加剧了他的焦虑感。

“据我们了解,目前出现各类思想状况的学生不在少数。”学校计算机科学学院党委书记朱松柏表示,要做好他们的思想政治工作,要求我们必须时刻关注学生的思想状况,了解他们的困惑,才能对症下药。对此,计算机科学学院对学生思想状况展开了“地毯式”摸底,最终决定先解决湖北籍学生的思想困惑,以专业为单位,成立5支在鄂学生临时团支部,以党建带团建,要求学院5个教师党支部的55名党员教师和学生临时团支部结对子,一对一帮带,精准解决在鄂学生的各种难题。

网络空间安全党支部书记张晓均与姜润结成了帮带对子。针对姜润的思想困惑,张晓均通过微信、电话,一边耐心给姜润进行情绪疏导,一边对他进行一对一的学业指导,并鼓励他报名参加学校的双创

比赛。张俊勇在辅导员吉子日赫的鼓励指导下，也重拾信心、打起精神，毕业前与广州一家软件开发企业成功签约。

发挥先锋引领作用

“8 名优秀毕业生成长事迹‘云’报告会，让我很受鼓舞。”7 月 8 日，经过一个月的精心准备、录制，学校 2020 届优秀毕业生成长事迹报告会以“云”方式与学生见面，不到一天视频观看次数就突破 5 万人次。“榜样的力量是无穷的。”学校学工部部长蒲勇表示，要发挥好优秀学生“关键少数”的带头引领作用，把青年学子的正能量扩散到身边的同学朋辈中去。

“作为党员，我在武汉积极参加志愿工作并发动了爱心捐献；作为父亲，我向自己的孩子讲述在中国共产党的领导下，这场战‘疫’中所体现的制度优势与感人故事。”七一前夕，博士生党员王茂仁在“共抗疫情爱国力行”微党课公开巡讲中，讲述着自己亲身经历的战“疫”故事。参加宣讲的还有获得成都市“疫情防控高校突击手”称号的本科生党员卿成林。作为学生会主席的卿成林，不仅每天坚持线下 13 个小时街头巡逻，负责 1200 位居民的排查工作，还发动全校 800 多名学生干部积极投身到抗疫中，发挥青年力量。此外，卿成林主动联系四川音乐学院、成都医学院等高校的学生会负责人，联合构建起“云抗疫青年阵线”，发动 1 万余名青年学子共同抗疫。

推动思政育人提质增效

在线学习，自律是摆在学生刘枝晴面前的一道难题。“有时一边

上课，一边就会忍不住刷起了微博，或者和小伙伴在 QQ 群聊天……”刚上大学半年的她说，身边的同学朋友或多或少都存在类似的问题。为此，学校学工部要求各学院利用每周四下午组织开展线上主题教育班会，构建起家校连线的育人场景。铺上一块瑜伽垫，就能参加运动会；客厅变成“运动场”，在家就能当运动员，父母当裁判、教练员……今年，由体育学院主办的学生“家校”线上运动会在云端开赛。“云”运动会采用“微博话题”办赛方式，学生能够在参赛作品评论区进行互动交流，并进行云端比拼，这一方式，极大地激发了学生和家长的积极性，参与人数远超以往的线下运动会。

受欢迎的还有经济管理学院线上直播活动“石榴籽儿计划”，活动旨在加强少数民族学生的思想政治教育和爱国主义教育。直播中，来自新疆的阿丽亚木通过镜头邀请师生参观她的家，她的父母讲述了党和国家实施精准扶贫以来，自己家乡发生的翻天覆地的变化。

“现场感强，接地气，触动很大，让人耳目一新。”全程参加直播的2018级羌族学生袁国晴说，“现在场景变了，有了家人的参加，更形象直观了，也更受教育了。”

来源：中国教育 2020年7月14日

经验典型 3：大连民族大学 一堂叫作疫情防控的“大思政课”

18000 余名学生，2000 多门次课程，对于 80%以上来自少数民族和民族地区的大连民族大学学子来说，这个学期的线上学习插曲不断。“线上学习一个学生都不能少”，学校党委目标明确。“一切为了学生”，老师们铆足劲儿，用最短的时间晋身为合格“主播”，最大限度降低疫情对教学的影响。疫情发生以来，大连民族大学把疫情防控当作一堂“大思政课”，把抗疫实践当作民族团结进步创建的生动教材，推进形成每名教师都是“思政教师”、每门课程都是“思政课”、每名教师都上“思政课”的育人格局，师生员工在“大思政课”里受教育、增才干、促团结，以实际行动践行铸牢中华民族共同体意识。

汇聚民族团结力量抗疫 让思想引领更有力度

“越是特殊时期，越要让学生认识国家为确保人民群众生命安全和身体健康做出的努力，让他们明白构建战‘疫’命运共同体的青春担当。”思政教师把疫情防控与“五个认同”教育课紧密结合，让大学小课堂和社会大课堂同频共振。当讲到全国各地的“花式”防疫举措时，“云课堂”上响起热烈的掌声。“虽然不能冲上一线，但是年轻人在关键时刻就应该主动担当作为。”维吾尔族学生安扎尔江·买买提对辛苦的社区防疫工作甘之如饴，他和 480 多名民大学子一起用

志愿服务为祖国加油、为家乡助力，将小我融入大我，成为闪耀在各地的“民大名片”。

今年2月以来，学校连续七年挂职贵州玉屏的阮成江团队“扶贫”“战‘疫’”两不误，不仅远程协助开展油茶选育及种苗生产，还主动为湖北疫区捐赠防疫物资。曹际娟、许英梅、许小可、包海默、王存睿等教师团队攻坚克难，在病毒检测方法、抑菌消毒产品、疫情大数据研究、开复工电子服务平台、抗疫检测仪器设计等领域接连有所突破。看到一个又一个应用于疫情防控的“民大制造”和“民大成果”，看到老师们科学报国的追求、严谨治学的态度，“为中华民族伟大复兴而读书”的种子也更牢固地扎根在各族学生心田。

火线苦练十八般武艺 让教育教学更有温度

疫情期间如何“守好一段渠，种好责任田”，是大连民族大学的老师思考最多的问题。为此，学校组建课程思政共建团队，思政教师帮助专业教师找准切入点，把抗疫精神融入每一门课程，深入推进“大思政课”和“课程思政”。以抗疫实践中的中国力量、中国精神鼓舞人、教育人，不断强化各族师生对伟大祖国的认同。

“‘火神山’医院建设给我提供了最好的课程思政素材。当同学们看到建筑师昼夜不休完成医院的设计方案和施工图，他们对职业道德和社会责任感有了更直观的认识，也增强了他们专业学习的动力和自信。”建筑学院教师侯兆铭感慨良多。

面对云端教学的棘手问题，计算机学院教师崔永瑞先后设计了多

套课堂教学模式，又细心地给几个经常“掉线”的学生寄耳机、买流量包。让崔永瑞起早贪黑的还有“新冠疫情数据管理系统”，这一新增课程设计内容让课堂气氛迅速活跃起来，也令学生对个人发展和民族团结、国家富强之间的紧密联系有了更深刻的理解。

一铺草席、一张简易书桌、一台电脑，一个姑娘正坐在屋顶上聚精会神地上着网课。这张“屋顶女孩”的照片感动了很多，大家纷纷留言“你认真的样子真美”“榜样就在身边”……照片主人公是家在广西藤县农村的戴凤枚，从云端开学的第一天，她就把书桌搬上了网络信号最好、蚊虫也最多的地方——自家屋顶。她风趣地说：“知识就是风油精和花露水的味儿。”

守渠种田全员育人 让立德树人更有深度

“大连民族大学以铸牢中华民族共同体意识为主线，以构建‘大学风’和‘有高度的学风’为目标，将‘大思政课’建设贯穿办学治校全过程。学校坚持全员育人和因材施教，努力将思想政治工作做到学生心坎里。努力让每一位老师都成为民族团结进步的标杆，让每一名学生都成为民族团结进步的模范。”大连民族大学党委书记赵铸说。

“云复试彩排”“云家长会”“云毕业典礼”……线上“云”热热闹闹，线下工作实实在在。公寓管理中心工作人员像打扫自己家一样打扫学生寝室，各地学子纷纷在云端表白宿管阿姨。辅导员变身为24小时在线的热线咨询师、猎头“小姐姐”、跑腿“小哥哥”……他们用点滴行动传递着学校党委对每一名学生的关心关爱，拉近了师

生心灵间的距离。

“云毕业”虽有遗憾，却也定格了无数暖心瞬间。学校促进就业举措应出尽出，拓展就业岗位能用尽用，在精准实施就业帮扶策略下，每名毕业生都有量身定制的就业联系人，老师们广开渠道，有力推动着高质量就业目标的实现。而在参与“毕业寄”直播打包行李活动的队伍中，既有班导师、辅导员、公寓管理员，也有和毕业生并不相识的党员教师、机关工作人员、同届校友，大家纷纷变成了“快递员”“搬运工”，尽力把每个民大学生的四年记忆安全寄回家。这些忙碌的身影正是全员参与“大思政课”建设的缩影。民大育人过程中的真挚情感，如和风吹向大江南北，吹入各民族学子的心房。

来源：光明日报 2020年7月7日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第14期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（四）

要目

- 理论研究 1：红色文化为思政注入深厚力量
- 理论研究 2：思政建设落实主体责任先行
- 经验典型 1：杭州师范大学 师资强思政课才真的强
- 经验典型 2：吉林警察学院 推进精准课程思政，打出三全育人组合拳
- 经验典型 3：河南信阳 让职业教育课堂飘出“思政味”

2020

15

理论研究 1：红色文化为思政注入深厚力量

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，体现了党中央对思想政治理论课的高度重视和深邃思考，是党中央对思想政治教育的顶层设计，为做好新时代学校大思政工作、提升学校思想政治教育实效性、推进思想政治理论课程建设，指明了发展方向、提供了根本遵循。作为高校教师，我们深感利用区域红色文化丰富“课程思政”内涵，增强思想政治教育的针对性，是助推学校思想政治教育创新发展的切入点和着力点。红色文化是无数革命先烈对国家兴亡、民族复兴奋斗历史的集中体现，是中华民族的一种文化基因。红色文化为思想政治理论课提供了丰富源泉和深厚力量，是新时代学校立德树人的源头活水，是丰富思政课内容、提升思政课教育实效性的不二法宝。

红色文化能够丰富思想政治理论课内容，增强理论说服力。红色文化起源于 20 世纪中国特殊的“革命”时代环境，是中华民族的深刻记忆，是非常重要的文化资源。思想政治教育是历史和现实有机融合的教育，是对学生世界观、人生观、价值观的塑造和引导。红色文化可以将革命精神、集体主义、理想信念等红色基因移入学生的学习、生活，并内化为他们的思维方式和价值观念，进而形成他们的行为模式。红色文化的遗址、遗迹是一种优质、独特的教育教学资源。教师应把握一定原则，通过多种策略，将区域内红色文化有针对性、

选择性地引进思政教育课堂，以增强思政课教学感染力，丰富思想政治教育内容和素材，增强理论说服力。

红色文化能够激发学生对思想政治理论课的认知兴趣，提高理论感染力。中国人民寻求解放的历史是由很多精彩的革命故事串联而起的。思政课教师要善于利用高校所在地历史上的仁人志士、英雄人物的鲜活事例，挖掘革命故事中令人深思的聚焦点，找准革命故事与当代实践的结合点，让革命故事从历史深处走进学生现实生活，使学生在感同身受的故事中领悟中国历史发展的脉络，为学生勾画出中国特色社会主义伟大事业的历史由来和动力源泉。这样的教学过程正体现了高校思想政治理论课的思想性、理论性和科学性的学科特点，将思政教育理论融入革命故事，使思政课堂教学氛围活跃、内容生动、导向精准、效果显著，提高了理论感染力。

红色文化能够拓展思想政治理论课实践教学方式，增强理论自信。现在我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。但不断涌现的一些思想暗流，企图瓦解我们的理论自信。思政课因其很强的理论性、政治性，与学生接受能力和心理有一定的距离，再加上网络的冲击，使学生对思政课存在一定误解。充分利用红色文化的遗址、遗存进行实践教学，能够很好地消融学生的误解。遍布全国的红色文化遗址、遗迹，无声地诉说着无数革命先烈可歌可泣的动人故事，见证了中国革命和建设的伟大历史进程，是思想政治理论课实践教学的流动课堂。经常性、制度性地进行红色文化实践教学，不仅能

有效改变传统的填鸭式、说教式教学方式，更重要的是能够让学生重回历史现场，感受历史温度，触景生情，接受心灵洗礼，达到思想和情感的共鸣，使学生深刻感知革命力量，体悟理论内涵，增强“四个自信”。

以红色文化助推高校思想政治理论课的创新，可以朝着四个方向努力：**一是提高价值认知，形成红色文化融入的保障机制。**思想上是否重视红色文化的教育作用，是本土红色文化能否有效融入思政课的前提。加大对红色文化研究、教学的制度、资金和人才保障，是本土红色文化融入思政课的长效机制。**二是提升教师素养，打造具有红色文化底蕴的教师团队。**只有让有马克思主义信仰的教师讲思政课，才能讲清楚什么是马克思主义、中国共产党为什么能成功、中国特色社会主义为什么能行得通、中华民族伟大复兴的中国梦为什么能够实现等诸多命题。**三是立足主渠道，完善红色文化融入课堂的多元学习平台。**除了利用思政课堂教学的主渠道外，还要利用多媒体、网络等现代教育技术，借助微博、微信等平台开展“思政微课堂”，导入本土红色文化资源，增强教学效果。**四是强化实践环节，拓展红色文化教育空间。**高校思政课必须坚持理论联系实际，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，将思政课堂搬到革命历史现场、灾后重建之地以及乡村、街道、生产车间等，使学生在实践中感受理论的内涵，体悟中国特色社会主义发展的历程。通过这些努力，思想政治教育就能收到事半功倍的效果，红色基因就能在学生心中生根发芽，渗

入我们民族的血液，进入我们民族的心扉。

来源：学校思政 2020年6月1日

理论研究 2：思政建设落实主体责任先行

高校思政课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主渠道和主阵地，是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，为新时代办好高校思政课指明了前进方向，提供了根本遵循。高校党委要深入学习贯彻这一重要讲话精神，切实担当起加强思政课建设的主体责任，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在提高政治站位上用力，在加强组织领导下发力，在推动政策落地上着力，坚持不懈地抓好思政课建设，培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在提高政治站位上用力

办好中国的事情，关键在党。办好中国的高等教育，同样关键在党。只有旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，才能办好中国特色社会主义高等教育，确保高校坚持社会主义办学方向，成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

高校党委必须全面加强对思政课的政治领导，切实提高办好思政课的政治站位，把好思政课建设的正确方向。高校不仅是人才培养与

成长的摇篮，是文化传承与创新的基地，而且是各种思想交流碰撞的地方，是意识形态斗争的前沿。毛主席曾指出：“舆论阵地，无产阶级不去占领，资产阶级一定要去占领。”习近平总书记反复强调，立德树人是高校的立身之本。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，地位特殊，作用重大，不可替代。

开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。高校党委一定要从“为党育人、为国育才”的政治高度上认识开设思政课的重要意义、办好思政课的重大作用，彻底剔除那种思政课“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的错误观念，不断提高政治站位，增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

在加强组织领导上发力

组织领导是高校党委切实履行思政课建设主体责任的关键环节和重要保证。思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校党委要贯彻落实好新时代党的教育方针，加强组织领导，健全学校思想政治工作格局，切实把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突

出问题，采取有效措施，建立学校党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、马克思主义学院具体实施的“上下联动、横向协同”的思政课建设大格局，推动形成全校上下齐心协力办好思政课的良好氛围。

压实高校党委对思政课建设的主体责任，要坚持把从严管理和科学治理结合起来，把思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，纳入学校党政领导班子任期目标，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

高校党委书记、校长是思政课建设的第一责任人，要对思政课建设的重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重要环节亲自协调、重要事项亲自处置，把思政课建设融入到教学、科研和管理工作的全过程。

高校党委班子的其他成员，要根据职责分工，按照“一岗双责”要求，努力抓好思政课建设的相关工作。高校党委要把马克思主义学院作为“第一学院”、马克思主义学科作为“第一学科”、思政课作为“第一课程”来加强建设，在人、财、物等方面加大投入力度，推动思政课建设取得新成就。

在推动政策落地上着力

推动政策落地是高校党委抓思政课建设的根本所在，也是提高政治站位和加强组织领导的必然要求。习近平总书记强调，空谈误国，实干兴邦。对于高校党委切实履行思政课建设主体责任而言，实干，

就是抓落实，实实在在、踏踏实实做事。抓好落实才能确保党的方针政策落地生根。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》回答了目前思政课教学改革中的一系列机制性问题，提出了很多解决实际问题的新思路新理念，是贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的路线图和施工图。

高校党委当前和今后一个时期的重要工作就是要着眼于立德树人的根本任务，根据这个文件的相关要求，推动思政课改革创新的各项政策举措落地生效。高校党委书记、校长要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，切实履行好思政课建设的主体责任。其次，细化分解图，明确时间表。高校党委要对照文件的要求，明确学校党委、职能部门、马克思主义学院在思政课改革创新中的责任清单，做到职责明确、分工到位、落实到人。要有清晰的时间表、明确的作战图，一件一件去攻关，一项一项抓落实，确保思政课改革创新稳步推进。最后，加强监督检查，持续跟踪问效。高校党委要对各有关部门推进思政课改革创新的履职尽责情况加强监督，跟踪问效，一抓到底，杜绝贯彻不到位、布置不落实的情况，把主体责任落到实处，持续抓好新时代思政课改革创新，不断增强立德树人实效。

来源：中国教育 2020年7月29日

经验典型 1：杭州师范大学 师资强思政课才真的强



前不久，杭州师范大学举办的“两山理论”线上研讨会吸引了不少人参加。从“两山理论”的诞生到其蕴含的马克思主义哲学、经济学原理等，研讨会干货满满。

长期以来，高校思政课一直存在着教师上课积极性不高、学生也不怎么爱听的窘境。“要把思政理论课建设好，必须进一步整合学校各部门、各学院的资源，形成合力。”杭师大党委书记陈春雷说，只有从机制上解决缺人、缺财、缺物的问题，才能提高思政课教师工作的积极性，提升其认同感和自信心。

早在 2018 年，该校就开始谋划布局马克思主义学院建设和思政理论课的教学改革方向。当年，杭师大就拨款 1744 万元，启动实施

了“马克思主义学院质量提升工程”。去年，马克思主义学院的建设经费又增加到300多万元，还争取到了140余万元的科研经费。“资金到位了，教学质量、教师队伍及学科建设等就都有了保障。”马克思主义学院院长余龙进说。

为把资金落到实处，经过多次研究后，杭师大最终确定了教师能力提升、教学效果提升、科研水平提升和马院文化品牌提升等四大计划，以它们为抓手着力推进思政理论课建设。以教师能力提升计划为例，学院引进了一批高水平的学科带头人和具有博士学位的教学骨干，通过聘用校内外思政兼职教师充实思政课教师队伍，使专职思政课教师与学生比例达到了不低于1:350的要求。

陈素君是马克思主义学院去年新进的一名教师。为帮助她快速成长，学院配备了一对一的指导教师，既指导教学，又带着做科研。同时，还给予一定的科研启动经费，让她积累教科研方面的经验。而学科带头人种海峰教授是2017年引进的，短短两年多时间，他就成长为思政课建设的中坚力量。随着师资力量不断夯实，教师们的工作热情被极大地激发了出来，教科研成果也层出不穷。据统计显示，仅过去一年，马克思主义学院就新增了7个科研项目，包括国家哲学社会科学一般项目资助2项、教育部项目1项。在各级期刊报纸上，教师共发表论文23篇。

此外，按照“请进来，走出去”的思路，马克思主义学院还通过学术交流、学历深造、全员系统培训等举措，进一步提高现有队伍的

思想水平和业务能力。如成立“起原读书社”，推出定期读原著、学原文、悟原理的交流活动，邀请国内外马克思理论研究领域的专家、学者等进校园作讲座，指导教师做科研项目等。

教师王康主讲“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，学术专长为“大学生宗教信仰研究”。此前，她曾赴加拿大多伦多大学访学一年；去年暑假，又赴美国圣地亚哥参加了学术研讨会。“访学拓宽了我的学术视野，对我正在研究的国家课题很有帮助。”王康说，学院十分支持教师的出国深造计划。近两年来，马克思主义学院先后有4人出国访学，参加国内知名高校培训的教师超过30人次。

在提升教师专业能力的同时，马克思主义学院也对教师提出了更高的要求。不仅要做到一岗双能，既搞教学，又搞科研，更规定每位教师每年必须申报一个课题、发表一篇学术论文、参加一次学术会议、撰写一篇教改论文，引导他们把学科建设、科学研究与思政课教学紧密结合起来。

很快，一批业务精湛、深受学生喜爱的教师涌现了出来。比如，教师张立静获浙江省青年教学技能比赛一等奖、教师应维华获杭州市属高校教学名师称号等。与之相应的是，马克思主义学院的考研行情也日渐看涨。去年，马克思主义理论一级学科各专业硕士研究生录取首次实现了全员非调剂。

来源：杭州学习平台 2020年7月27日

经验典型 2：吉林警察学院 推进精准课程思政，打出三全育人组合拳

近年来，为落实好新时代立德树人的根本任务，吉林警察学院深入实施思想政治工作质量提升工程，推进精准课程思政，全程全方位育人的良好氛围日渐浓郁。

作为学院三全育人的示范课程，吉林警察学院经济管理系管理教研室的课程《组织行为学》以立德树人、育警铸魂为目标，结合公安院校的政治使命，充分发挥公安院校资源优势，将课堂教学作为主渠道，融入思政元素，优化课程设置，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

今年这门课更是结合实际，以疫情为主题，在线上打造出“1+2+3”的课程思政教学模式。其中，1即1个优势，利用教师自己曾在武汉大学求学的地缘优势，给学生推送兼具当地特色又能彰显爱国主义的专栏，讲解疫情下全国驰援武汉的感人故事；2即2个借鉴，充分借鉴学院以防控疫情为主题的思政微课和“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”的经验，将高校思想政治理论课的教学优势转化成专业课的课程思政的理论支撑；3即3个遵循，遵循思政工作和教书育人规律，遵循青年学生成长规律和思想特征，遵循横向多学科、纵向价值引导相结合，坚持不懈地推进课程思政改革。

据该学员管理系财务管理专业相关教师介绍，因为该专业对实践

性要求高，所以经管系一向重视实践教学环节。为了提高学生的实践能力，《组织行为学》课程还特别邀请了企业管理人员，结合企业实际案例和课程设置内容，实现校企云端对接、线上精准育人。

来源：吉林学习平台 2020年7月28日

经验典型 3：河南信阳 让职业教育课堂飘出“思政味”

“浇花浇根，育人育心。高校思想政治工作关系到‘培养什么样的人，怎么培养人和为谁培养人’这一根本性问题。”2020年7月19日，在河南省信阳职业技术学院，该校党委委员、副校长郭克明告诉记者，“作为一所扎根老区的高职院校，2017年，我校就开始探索以‘课程思政’为目标的课堂教学改革，深入挖掘各类专业课程的思想政治教育元素，让职业教育课堂飘出‘思政味’。”



“课程思政”说课比赛 信阳职业技术学院供图

2019年9月，学校举行“课程思政”全员培训班，邀请在“课程思政”实践探索走在全国前列的北京联合大学专家团队作了六场专题辅导报告。教学比赛、达标课验收，课程思政元素作为硬指标。以教研室为单位进行集体备课、研讨交流……



组织学生开展“大别山红色文化 建筑写生行”活动 信阳职业技术学院供图

如何将工科专业与信阳当地特色和脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略相融合进行教学，是该校建工学院教师张振明一直思考的问题。“为了让课堂更有‘思政味’，我们在教学过程中经常将建筑相关的知识与豫南民居、‘工匠精神’等联系起来，让学生在学习专业知识的时候思考大别山豫南民居特色，思考如何通过豫南民居改造，保护地域建筑文化，助力乡村振兴。”张振明说。

“传承红色基因，弘扬大别山精神。作为高校教师，我们有义务通过课堂教学让红色基因代代相传，让同学们思考如何将当地丰富的红色资源转化为旅游产业优势。我认为，这比上好旅游理论课要重要

得多。”尹芳告诉记者。

“李芳老师是我校的优秀校友，她的先进事迹一直是我们教学的生动素材。由于我们学院主要培养的是未来的人民教师，所以学习李芳老师的高贵品质一直是贯穿专业课教学的主要内容。”该校语言与传媒学院教师胡园园告诉记者，“没有德育意识，授业工作做得再好也只是一个教书匠，而非一位真正的教育工作者。”

“学校党委将围绕立德树人这一根本任务，继续聚力推进‘课程思政’，从专门开展思政教育转变为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施均贯穿思政教育主线，努力让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的课堂教育体系。”采访最后，该校党委书记杨良新告诉记者。

来源：河南学习平台 2020年7月24日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第15期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（五）

要目

- 理论研究 1：打牢铸魂育人的思想支撑是时代要求和现实任务
- 理论研究 2：理直气壮讲好新时代思政课
- 经验典型 1：兰州大学 校领导为思政课教师做助教
- 经验典型 2：中山大学 积极推动课程思政建设
- 经验典型 3：山东广播电视大学 全面推进思政课教学提质增效

2020

16

理论研究 1：打牢铸魂育人的思想支撑是时代要求和现实任务

育人先铸魂，铸魂为成才。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好中国特色社会主义教育，要理直气壮地开好思政课、讲好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。铸魂育人、立德树人，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

所谓铸魂育人，就是铸造优良品质、高尚灵魂，培育可用之才、有为之人。古时孔子培养弟子颜回成才的故事为人称道，有识之士认识到，铸人比铸金重要，故而“问铸人，不问铸金”。后人以“铸颜”为历史典故泛指培养人才，遂有唐代诗人刘耕“孔门频建铸颜功，紫绶青衿感激同”的诗句。当代中国正处于中国特色社会主义新时代，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，可谓一项高瞻远瞩的历史大业。

依靠什么铸魂育人，怎么样去铸魂育人，是做好铸魂育人工作、推进铸魂育人工程的关键。作为马克思主义中国化最新成果，习近平新时代中国特色社会主义思想，是铸魂育人的出发点与立足点，是铸魂育人的科学指南与实践指引。习近平新时代中国特色社会主义思想，为党和国家教育事业、为思想政治理论课建设、为教书育人从教者和工作者，指明了铸魂育人的根本方向，明确了铸魂育人的主体内容，指出了铸魂育人的价值遵循，提供了铸魂育人的思维方法。我们必须

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化铸魂育人的思想引领，厚植铸魂育人的思想基础，打牢铸魂育人的思想支撑。

铸魂育人的根本方向，关联目标与路径，必须清醒把握、坚定前行。习近平新时代中国特色社会主义思想明确要求，要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才；要坚持社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育；思想政治理论课要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗。在培养人的问题上，方向最根本，目标最重要，须臾不可偏离。

铸魂育人的主体内容，昭示实质与要义，必须学思践悟、知行合一。用马克思主义世界观方法论武装头脑，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，是铸魂育人的着力点和根本任务。思想政治理论课必须全面阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、丰富内涵和实践要求，完整把握“八个明确”“十四个坚持”的核心内容及精神实质，深入理解习近平总书记关于“中国梦”“两个一百年”“四个自信”“四个全面”“四个伟大”“五位一体”等重要论述，全面掌握我们党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世

界谋大同的初心使命与责任担当。要把课程建设、教材建设、课堂讲授与实践教学、体验教学等教学形式有机结合起来，完善“三全育人”体系，力求科学理论入脑入心、融会贯通。

铸魂育人的价值遵循，彰显准则与责任，必须守正不移、一以贯之。习近平总书记关于“补钙”“培根”“立德”“铸魂”的一系列论述，为我们做好思想政治工作提供了准则要求和价值遵循。从根本上说，铸魂育人就是强化价值引领、品德塑造、精神提升，指导青年学生正确树立并坚定理想信念、信念与信心，确立起科学世界观、人生观、价值观。一个国家、一个民族不能没有灵魂，一个人特别是青年学生不能没有价值支撑。习近平总书记要求学校教育特别是思想政治教育，要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，以真理的强大力量引导学生。要在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，目的就是使受教育者全面健康发展，既要心无旁骛求知问学、增长见识、丰富学识，更要沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

铸魂育人的思维方法，开启思路与开拓视界，必须灵活运用、创新践行。做好新时代铸魂育人工作，需要掌握马克思主义思想方法和工作方法。毛泽东强调“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位”。习近平总书记要求我们把马克思主义哲学作为看家本领，不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力。新时代思想政治教育工作，从因势而谋、应势而动、顺势而为，到因

事而化、因时而进、因势而新，就是思维方法依据条件和任务的推进，是工作思路与践行视界的拓展，在一定意义上也是实际本领与实践能力的提升。思想政治教育要从大局、大势、大事着手，把握好“事”“时”“势”，不断推进“化”“进”“新”，使之辩证统一起来，融会贯通于思政课教学方式方法的丰富与创新。

打牢铸魂育人的思想支撑，是时代的要求，是现实的任务。习近平新时代中国特色社会主义思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，更是铸魂育人的思想引领、思想基础与思想支撑。依靠这一科学理论体系的指导与统领，思想政治理论课铸魂育人由可能转化为现实，必能充分实现价值并发挥应有的作用。

来源：学校思政 2020年7月31日

理论研究 2：理直气壮讲好新时代思政课

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表了重要讲话。一年多来，广大思政课教师认真学习贯彻讲话精神，自觉将其作为思政课教学和加强自我修养的科学指南。结合近年来教学实际，我深深地体悟到习近平总书记所讲的思政课建设的根本保证、有力支撑、深厚力量，是我们理直气壮讲好新时代思政课的底气、豪气、生气。

党中央对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。近年来，各高校党委持续加强思政课建设，切实解决了许多制约思政课发展的瓶颈问题，把党的教育方针、学校发展特色、学生实际需要融合进思政课教学中，使思政课真正成为引导学生“扣好人生第一粒扣子”的关键课程。这些让我这名一线思政课“青椒”倍感使命光荣、责任重大，为我们理直气壮讲好思政课奠定了坚实底气。

我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。我们国家从一穷二白到世界第二大经济体，从洋火、洋油、洋灰、洋钉都需进口到独立研制出天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机、北斗等重大科技成果，充分印证了中国特色社会主义完全符合中国国情，具有无可比拟的显著优势和强大生命力。每当讲授这些内容时，我都觉得豪情满怀、激动不已，也努力把内心的振奋和自豪传递给学生，激发他们的爱国之情、报国之志。中国特色社会主义的实践探索和伟大成就，为我们充满自信地讲好思政课凝聚起满腔豪气。

中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，

为思政课建设提供了深厚力量。高校思政课理应成为传承和弘扬优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的精神家园。近年来，不少学校的思政课教学努力打造沉浸式学习体验，例如，运用虚拟现实技术让学生们回到马克思发表《共产党宣言》的热烈现场，再现工农红军翻越夹金山的艰辛历程。当“亲眼”看到红军老班长坠入万丈悬崖时，很多同学忍不住流下了泪水，深切认识到老一辈革命者舍身忘我的奋斗牺牲和今天美好生活的来之不易。通过不断丰富教学方式方法，让书中的事例变得立体，让深刻的道理变得生动，让单纯的知识学习成为具有历史使命感的价值传承，这为讲好思政课注入了源源不断的勃勃生气。

来源：求是网 2020年9月2日

经验典型 1：兰州大学 校领导为思政课教师做助教

为推进思政课改革创新，兰州大学建立了校领导为思政课教师做助教工作制度，进一步推动思政课建设和发展。

在近日召开的兰州大学校领导为思政课教师做助教启动会议暨集体备课会上，兰州大学党委书记马小洁要求：全体校领导要迅速转变角色、进入角色，从“为党育人，为国育才”的高度认识助教工作、做好助教工作；全体校领导与思政课教师要相互学习、共同提高，在助教过程中与思政课教师相互学习、相互促进，共同解决好思政课“讲什

么、怎么讲、为什么讲”的问题；要强化组织领导和条件保障，确保校领导为思政课教师做助教工作落到实处、取得实效。

兰州大学校长严纯华指出，思政课教学要遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律，处理好政治性与学理性的关系、价值性与知识性的关系、理论性与实践性的关系、主导性与主体性的关系；要满足学生成长成才的内在需求和发展期待，注重引导和启发学生发现问题、分析问题、思考问题，用好思政的“盐”讲出真理的“味”、育人的“味”，使思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

据介绍，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，结合思政课工作实际，兰州大学建立了学校党政领导为思政课教师做助教制度。

兰州大学学校领导做思政课助教主要包括：人人“助”思政课，每位学校领导联系1名思政课教师，为1名思政课教师、1门思政课程做助教；共同“备”思政课，学校领导与思政教师每学期共同备1次思政课，完善校、院、系、室四级联动备课机制，形成制作精良、内容优化、案例鲜活的教学讲义与课件；集体“研”思政课，学校领导与思政教师每学期研讨1次思政课，对课程教学设计、课程内容衔接、重点难点问题等进行研判，形成形式创新、载体新颖、技术可行的教学方法。

此外，兰大校领导还要协助“讲”思政课，每学期至少讲1次思政课，发挥理论素养、管理实践、教学经验等优势，制作“校领导上思政

课”优质示范课视频资源，供师生下载学习；全面“听”思政课，学校领导每学期至少听2次思政课，分析问题，反馈意见，指导提高，并汇总形成思政课教学情况调研报告；助力“践”思政课，学校分管领导每学年参与1次思政课实践教学，推动校外实践教育基地建设和校企合作模式创新。

据悉，兰州大学将建立学校领导为思政课教师当助教工作机制，研究制定备课、研讨、授课等制度，明确讲授专题题目，根据不同院系、不同专业、不同阶段学生特点设计教学方案，做实思政课相关热点和难点问题，提高思政课教学的针对性和时效性。

同时，还将及时总结校领导为思政课教师当助教过程中产生的经验，每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，确保党政领导干部走进思政课堂当助教工作落实到位。

来源：中国青年报客户端 2020年9月2日

经验典型 2：中山大学 积极推动课程思政建设

中山大学博雅学院教职工党支部近日召开专题组织生活会，学习贯彻习近平总书记给复旦大学青年师生党员的回信精神，专题研讨博雅学院课程思政建设。

会上，科研博士后周婧博士和石凌子博士分别分享了她们的学习心得。周婧指出，习近平总书记在今年6月27日给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队的全体同志回信，是督促青年党员坚定共产主义信仰的有力鞭策；青年党员要通过不断学习马克思主义理论，以理论和历史学习为基础，在实践中保持初心，为“两个一百年”目标奋斗不息。坚定信仰是通过理论学习实现的，实践信仰要在理论的指导下保持初心和明确目标。2017级本科生班主任石凌子博士表示，作为青年党员，要结合自身所担任班主任工作，把思想政治工作落到实处，积极思考如何将信仰和党史的内容融入“三全育人”全过程。

随后，胡劲茵副教授分享了学院《资治通鉴》的课程思政建设经验。《资治通鉴》从2011年开课至今，胡老师一直积极探索以经典阅读为核心，建设具有多层次多面向的思政课程。胡老师表示，课程思政不能生硬地去灌输，要努力将课程思政的原则融入到专业教学中，以润物细无声的教育方式展现给学生，培养学生家国情怀。同时，将礼、乐等中华民族优秀文化精髓以及儒家的经典诠释，通过课程讨论的形式传递给学生。

最后，教职工党员们就如何在疫情防控常态化下，做好线上教学以及慕课建设，并融入课程思政理念，进行了热烈讨论。大家一致认为，课程思政建设是人才培养的应有之义，更是必备内容。一要提高认识，充分认识课程思政建设的极端重要性，必须坚持立德和树人不可割裂，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。二要

积极探索线上教学和课程思政结合的新方向，创新教学方式，就如教育部高教司吴岩司长提出的，“要将干巴巴说教向热乎乎教学转变，让课程思政成为有情有义、有温度、有爱的教学过程”；三要继续发扬学院“师生共同体”的良好传统，深入落实“五个融合”工作要求，积极利用学生第二课堂，让学生走出课堂，做历史的经历者，亲身感受历史，将家国情怀、历史文化等德育元素融入到专业教学当中，促进德育与智育相统一。

教职工党支部全体党员参加会议，这也是支部在本学年内第二次开展课程思政建设专题研讨。通过本次会议，全体教工党员进一步明确了在课程思政建设中的责任和担当，不断推动学院人才培养工作再上台阶，为学院“十四五”发展开局奠定坚实基础。

来源：中山大学 2020年7月31日

经验典型 3：山东广播电视大学 全面推进思政课教学提质增效

学思践悟，坚定信念；力戒虚功，务求实效。山东广播电视大学加强组织领导，落实主体责任，以立德树人为根本，以全员育人、协同育人为抓手，以改革创新为动力，逐步建立理论与实践相结合、教学与管理相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的继续教育思政教育工作新模式，并在工作实践中具体落实。

加强组织领导，严格落实学校党委思政课建设主体责任

学校党委高度重视思想政治课教学工作，将其列为学校工作重点，并安排学校党委成员、分管领导进行专人指导、定期调度。党委书记、校长带头走进思政课堂听课讲课，带头做时政专题讲座。学校党委会定期召开会议专题研究思政课建设，形成了党政齐抓共管、相关部门各负其责的工作格局，为思政课建设提供了有力保障。

深化教学改革，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用

积极建设“网上马克思主义学院”。在全国电大系统较早成立马克思主义学院，按照要求配足配齐思政课教师，每年引进高层次思政课专职教师。成立了思政课教学团队以及教学实施团队，由全省电大系统的思政课教师组成，负责思政课的日常教学、资源建设及管理工作，定期举行教学观摩、集体备课等活动。

深化教学改革，增强育人实效。深入实施思想政治理论课建设体系创新计划，名师引领，实施教学攻关行动，积极探索“线上+线下”的混合式教学模式，利用案例式、讨论式、互动式、情景式等教学方法和唱红歌、时政分享、演讲展示等教学环节，调动学生思政课的学习积极性。充分促进信息技术与思政课教学的融合，通过开设网上直播课、录制微课程等，满足学生的学习需求。定期召开师生座谈会，听取学生意见建议，改进教学方式，提高思政课对学生的吸引力。

立德在线，做好疫情期间的教学工作。2020年抗击新冠肺炎疫情的严峻斗争使中国人民经受了磨练，使青年学生真切感受到“志不求易者成，事不避难者进”的道理。学校组织思政课教师为全省电大师生直

播战“疫”思政课，全省电大师生 1 万余人同时在线学习，累计观看达 2.1 万人次。聘请省内知名专家围绕“如何将疫情防控内容融入高校思政课教学”为主题对全省电大的思政课教师进行了线上培训。面向全体教师开展了“战‘疫’中的思政元素解读”的线上讲座。

定期组织培训，促进教师成长。学校定期组织思政课教师集中学习，提升政治理论素养。面向全体教师，以促进教师专业发展和育德能力为目标，成立了“青年教师工作坊”，围绕探索思政课程以及“课程思政”教学模式及教学方法创新定期开展活动。制订了思想政治理论课教师培养培训规划，支持教师参加各类培训学习，定期举办骨干教师、新进教师等示范培训。学校设立了思政专项课题，成立了马克思主义理论研究所。

挖掘思政元素，大力推进“课程思政”

学校成立了“课程思政”建设工作小组，大力开展“课程思政”工作，马克思主义学院向各学院派出思政课专任教师，会同学院教师共同挖掘、整理专业课程的思想政治教育资源。举办“课程思政”优秀课堂评选活动，着力打造示范课程，发挥引领作用。学校“课程思政”教学先进经验分别受邀在国家开放大学、部分驻济高校进行分享。

拓展思政渠道，强化实践育人环节

学校先后建立了济南战役纪念馆、山东博物馆、淄博原山艰苦创业教育基地等校级思政课实践教学基地，定期组织全省电大师生进行现场教学。

理论上清醒，政治上方能坚定。有了坚实的理论基础，有了崇高的理想信念，站位就能登高，眼界就能拓宽，心胸就会开阔，政治方向就能坚定。当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于全面建成小康社会的关键时期，高校和教师们要加强思想政治引领，脚踏实地，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，汇聚团结奋斗的磅礴力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

来源：山东学习平台 2020年8月20日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第16期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（六）

要目

- 理论研究 1：“互联网+”开创思政教育新路径
- 理论研究 2：杜绝“舌尖上的浪费”从思政课做起
- 经验典型 1：西北工业大学 成立课程思政研究中心
- 经验典型 2：扬州大学 专业思政教学有创新更走心
- 经验典型 3：盐城幼儿师范高等专科学校 舞台思政课

2020

17

理论研究 1：“互联网+”开创思政教育新路径

近年来，“互联网+”时代的到来对高校思想政治教育工作产生了巨大的影响，因而充分挖掘“互联网+”的教育潜能是新时代思想政治教育工作者必须面对的重要课题。在此基础上着力强化“互联网+思政”的创新举措，进而做到线上线下协同育人，以期更好地做好高校思想政治教育工作，培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

“互联网+”时代高校思政教育工作面临的挑战

在“互联网+”时代，许多新生事物随之产生，也有许多新问题因“网”而增，高校思政育人工作也随之受到了全方位、深层次的影响。

思政教育主体的主导权威受到挑战。在网络环境下成长起来的青年学生较为活泼，他们思想活跃、注重自我，从而导致传统“灌输式”育人效果不理想。思政教育工作者需要将自己的知识结构不断地更新，以更开放的姿态与学生展开充分交流，主动地适应他们的多变需求。

青年学生的主动性和自主性增强。网络使青年学生获取信息的时间和空间局限被打破了，使其不再只是“坐等受教”的角色。同时，他们也拥有选择学习时间、学习内容和学习互动等方面的自主性，这就很难用以往通行标准进行衡量和判断育人成效。“互联网+”时代，促使多元协同合作成为开展思政教育的新形式。在多元协同合作的思政教育工作中，多元主体之间必须互相承认、尊重规则和相互协作，

以实现既定的教育目标。这也意味着教师不仅仅是思政理论的传递者，青年学生也不仅仅是被动的接受者。

思政教育的内容更加立体和多维。新媒体具有开放性，网络空间还拥有海量信息。互联网中各种信息繁冗复杂，冲击着人们的思维，影响人们的价值取向。特别是敌对势力推送的一些内容，对青年学生正确的世界观、人生观、价值观的形成造成了一定的冲击，从而导致育人工作面临较大困难。

思政教育的载体和路径更加多元。在“互联网+”时代，教育载体呈现多样化、多元化的特点，如慕课线上课程、云平台、大数据的运用，都能在学习过程中充分发挥其网络育人功能。伴随着新媒体的开放性、丰富性、即时性等特征，教育载体日益成为大学生学习的新平台，这些载体扩大了思政教育的覆盖面，拓展了思政教育工作者的工作途径。

提升“互联网+”思政教育实效性

加强顶层设计，突出育人主体。落实立德树人根本任务，从“共建、共享、共融”出发，建构完善的网络思想政治教育体系，明确高校教师在网络思政教育中的特殊地位。

具体而言有以下三点：一是从思想意识的角度，让教师了解“互联网+”时代下的思政教育形势，使教师认识到提高自身素质的重要性，需要努力学习互联网知识来适应当前的教育需求。二是对教师互联网知识和技能培训的力度要加强。从实际行动的角度，通过定期学习、

外出培训、讲座等形式提高教师的网络技术水平，便于其在教学中更好地应用各种技术提高教学质量。三是对教师的考核内容要丰富。增加互联网技术的考核内容，增强教师的重视程度，促使教师不断学习新技术和新知识，丰富自身的教学手段和教学内容。

强化内容创新，注重学生体验。遵循“内容为王”的建设规律，紧密结合时代特点，凝练工作特色、创新教育形式、丰富教育内容，力求把网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。具体地说，一是通过网络筛选凝练，丰富思政教育内容。教育者应先以适合青年发展为标准，从浩瀚的网络信息中筛选教育内容，提炼改编融入工作，进而完善思想政治教育内容体系，以保证高校思想政治教育的先进性和时效性。二是在传统的思想政治教育过程中增加互联网相关的教育内容。如网络心理教育、心理咨询和网络法制教育等，帮助大学生疏导心理问题，提高在网络中的自我保护意识和能力。三是注重网络思想的引领作用，扩展“点一线一面”全覆盖的网络思政新阵地，整体构建“左右协调”“上下协同”的工作机制，扩大网络育人实效。

统筹教育资源，创新网络途径

互联网为高校思政工作打开了新思路，无论是人与人之间进行面对面沟通的情感属性，还是组织活动的仪式感，都应坚持并不断完善与提高。具体地说，首先，要积极打造有特色、有吸引力、具备辐射效应的网络平台系统。网站、微信公众号、微博账号、微信群、QQ群，

思政工作应结合新媒体环境主动拓展平台与空间；文字、图片、音频、视频等多种元素融入思政教育成为新常态，将新媒体阵地打造成鼓舞干劲的“加油站”。

其次，要坚持正面宣传和舆论引导以及风险防范和应急预控相结合。注意把握好高校网上舆论宣传引导的时、度、效，建立多维量化、及时预警机制，提升网络资源的整合利用率，使互联网在整个育人过程中的作用发挥由最大变量变成最大增量，弘扬主旋律，激发正能量。

再其次，学校要建立高质量的思想政治教育网站。青年学生可以随时通过网站学习相关知识，通过互联网与教师充分沟通交流。学生可以获取理论知识和主流价值思想，教师可以了解学生思想动态、帮助答疑解惑。

针对网络社交平等的特点，着力发挥教师的主体作用。把辅导员、思政课教师作为主体，构建网络教师引领机制，教师可以通过网络空间研判学生的思想动态。另一方面，充分挖掘大学生自我教育的主体作用，指导学生社团、学生骨干建立学生乐于参与、充满正能量的网络互动平台，有效发挥大学生的朋辈引领作用，增强他们自我教育、自我管理意识和能力，做到知行合一、砥砺品格。

在“互联网+”时代背景下，网络的应用对于高校思想政治教育工作的进行具有重要的现实意义。高校需结合自身发展特色，厘清新要求，探索新途径，推动“互联网+”与高等教育之间的深度融合，提出更多优化思想政治教育管理工作的创新性举措。

与此同时，高校要充分应用“互联网+”时代的便利性，继续拓展思政教育阵地，使高校思政工作拥有立体的传播渠道和更广阔的发展空间。网络应用下的思政教育也通过融合更多的时代因素，增强吸引力和教育成效，使青年思政工作向着更高水平发展。

来源：学校思政 2020年9月17日

理论研究 2：杜绝“舌尖上的浪费”从思政课做起

习近平总书记近日对制止餐饮浪费行为作出重要指示，要求全社会对粮食安全始终要有危机意识，要营造浪费可耻、节约为荣的氛围。思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，理应正本清源，守好这段渠，针对大学生的思想误区，从现实要求、文化传承、党史经验、哲学智慧四个维度宣讲习近平总书记的要求，从学生思想源头遏制“舌尖上的浪费”，让节俭之风吹遍校园。

后疫情时代，崇俭是现实要求

夏粮丰收，库存充足，为何重提杜绝餐饮浪费？我国粮食连年丰收，农业部数据显示，2020年夏粮总产量14281万吨。这在新冠肺炎疫情肆虐、南方洪涝灾害频生的情况下，实属不易，也给老百姓吃了一颗定心丸。但是，夏粮在我国粮食总产量中所占比重不大，虽然目前秋粮长势良好，但后疫情时代，增产增收势必需要农业劳动者和科

技人员付出更大努力。虽然我国粮食储备充足，老百姓手中有粮，心中不慌，但这种衣食无虞的局面来之不易，无论丰年灾年，都应该杜绝餐饮浪费，后疫情时代，大学生更应该客观、理性地面对现实，提高思想认识，从光盘行动做起，节约粮食、崇俭拒奢。

崇俭是中华优秀传统文化的传承

我国是传统的农业大国，李绅在《悯农》描述农民“汗滴禾下土”的辛劳引发了人们心中“粒粒皆辛苦”朴素的共鸣，表达了对食物的珍惜和对劳动者的尊重；司马光在《资治通鉴》中指出“取之有度，用之有节，则常足。取之无度，用之无节，则常不足。”表达了应该对自然资源加以珍惜以及合理开采和利用的理念；诸葛亮在《诫子书》中以“夫君子之行，静以修身，俭以养德”的表述把节俭作为君子修身养德的途径。可见，崇俭不仅仅是对人力、物力、财力的节约，更是个人素质和价值追求的体现。崇俭绝不会丢排面，相反大手大脚、铺张浪费是对劳动者的不尊重，是对资源的浪费，更是素质低下的表现。大学生是青年的优秀代表，应当从珍惜一粒米做起，不讲排场、不比阔气，以俭修身、以俭立德。

崇俭是中国共产党的制胜法宝

从一穷二白到国富民强，新中国用70年完成了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大转变。1949年3月，中共中央离开西柏坡进京“赶考”，站在历史的转折点，毛泽东深刻地提出“两个务必”，要求党员干部“务必继续保持艰苦奋斗的作风”，这既是对过去革命胜利经

验的总结，也是对全体党员的警示。习近平总书记指出，勤俭是我们的传家宝，什么时候都不能丢。节俭和经济条件无关，体现的是绿色环保的生活方式和艰苦奋斗的精神面貌，即便是花得起钱、买得起东西，也要根据实际情况理性消费。高校学生党员应当起到模范带头作用，从点小份饭菜、随手关灯关水做起，带动其他学生，营造勤俭节约、艰苦奋斗的良好风尚。

崇俭体现马克思主义哲学智慧

后疫情时代，提振经济成为当务之急，为了促进消费，各级政府使出了十八般武艺。节约不是不消费，消费不等于铺张浪费；而是要建立科学的消费观，合理消费，这需要把握好“度”，运用马克思主义哲学中的“适度”原则，认清节俭是科学消费观的本质和核心，才能稳步扩大内需，把消费拉到可持续的科学轨道上。对大学生而言，要杜绝攀比型、冲动型的盲目消费，提倡绿色消费、理性消费，杜绝超越支付能力的超前消费，量入为出，量力而行，把钱花在刀刃上。

逆水行舟，一篙不可放缓；滴水穿石，一滴不可弃滞。杜绝“舌尖上的浪费”，建立科学的消费观、价值观，从思政课讲起，从师生做起

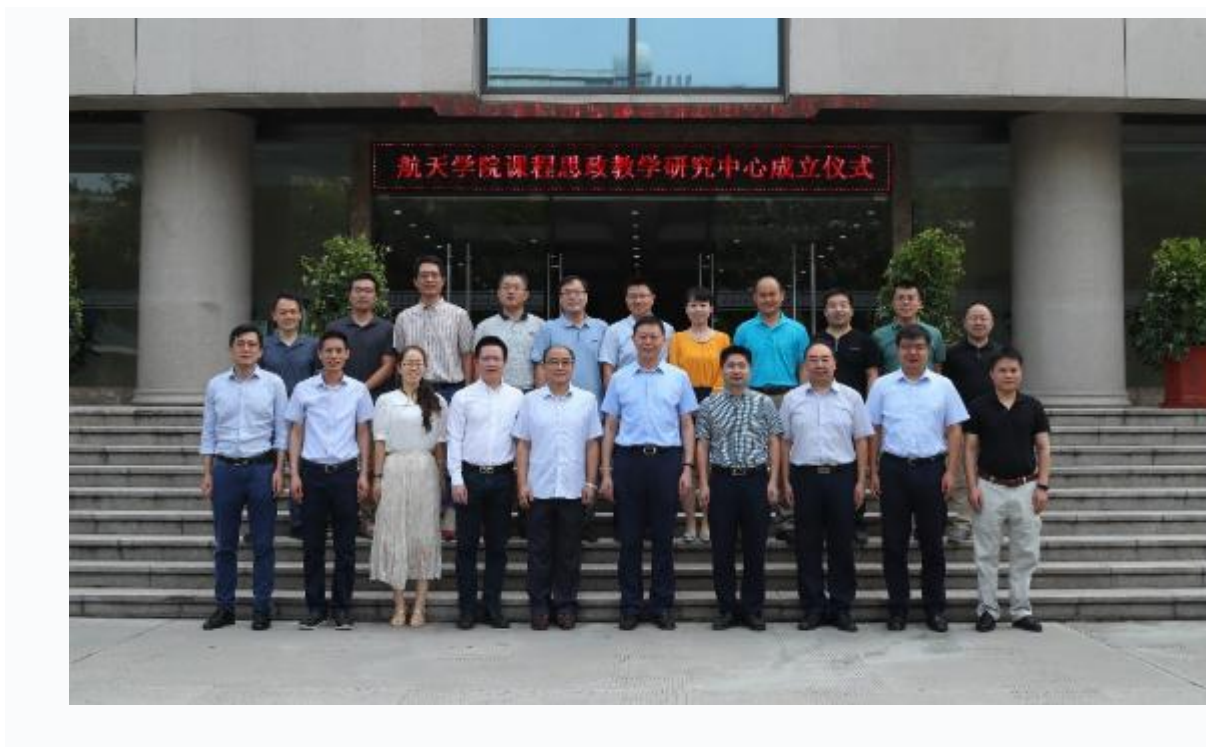
来源：天津学习平台 2020年8月31日

经验典型 1：西北工业大学 成立课程思政研究中心

为深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实好立德树人根本任务，推进课程思政教学体系建设，9月12日，西北工业大学举行课程思政教学研究中心成立仪式。校长助理、教务处处长张开富与航天学院执行院长岳晓奎共同为中心揭牌。



据悉，该中心是全校首个院级课程思政研究中心。该中心首聘 14 位校内外航天专家担任中心研究员，航天学院魏祥庚教授担任首届课程思政研究中心主任。



该中心将聚焦课程思政教学研究，深入挖掘各专业课程的思政元素，把马克思主义立场观点的教育与科学精神的培养结合起来，在专业课教学实施过程中，讲出价值、讲出精神、讲出历史、讲出国情，激发青年学生自觉把实现自身价值与中国梦紧密联系起来，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。



近年来，航天学院大力弘扬陈士橹院士精神，积极构筑航天特色思政育人体系，通过课堂教学、典型示范、志愿服务、社会协同等抓手，探索践行社会主义核心价值观的教育和实践路径，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，使学院思政教育工作更具感召力、吸引力和凝聚力。此次“课程思政研究中心”成立仪式，对进一步推进学院课程思政的理论研究和实践探索，完善学院大思政格局具有重要意义。

来源：西北工业大学 2020年9月18日

经验典型 2：扬州大学 专业思政教学有创新更走心

“江苏是稻麦生产全程机械化的全国示范省，未来将推动粮食生产全面实现高水平机械化，并加快向‘无人化’迈进！”暑假期间，中国工程院院士、扬州大学农学院教授张洪程为2020年江苏省“现代农业作物科技”暑期学校的研究生作了一场“云端报告”。短短十天时间，在线暑期学校吸引超过10万人次观看。

是什么让一场严谨的学术交流在网络上掀起“现代农业作物科技”的学习热潮？作为专业性极强的理论教学，怎样实现既有创新，又能走心？

“将思政的‘盐’适量、恰当地‘调味’进专业教学中，是我们建设专业思政的探索之一。”在扬州大学农学院院长严长杰看来，专业思政激活了传统教学的育人新路径。适当融入思政元素能够让教师

在知识传授中实现价值引领，做到科学性和价值性、知识性与思想性的统一。

“刘老师在讲转基因技术的时候，针对‘基因编辑’这一热点问题，引导我们就科学道德和学术伦理进行思考，让我们领会‘遵守科学道德’和‘学术伦理规范’等深刻含义，也让我们了解到了我国在这方面的科研实力，激发了大家自觉努力的动力。”此次暑期学校的学员朱波评价。

为了把思政教育落到实处，扬州大学的专家教授们可没少花心思。

以此次暑期学校为例，学校以“现代农业作物科技”为主题，共开设了 29 场学术交流活动，不仅邀请了包括中国工程院院士张洪程教授、山东农业大学孔令让教授、中科院遗传与发育研究所薛勇彪研究员等 20 余位国内相关领域著名专家学者为学员们作高水平学术讲座或特色专业课程介绍。同时通过研讨会、分组交流等形式为参会师生提供探讨现代农业学术前沿问题的零距离交流平台。

“我们希望通过全方位、多维度、深层次的思想碰撞，促进作物栽培学与耕作学、作物遗传育种、农业信息技术等作物学相关学科领域师生们的全面交流与合作。”严长杰介绍说，学校围绕课程思政建设，紧紧锚定办学特色，推动作物学及相关学科实现研究生培养的优势互补、资源共享、学分互认机制的形成，拓宽研究生学术视野，激发创新思维，培养创新意识，助力农业农村现代化和人才振兴。

“既有专家大咖们的学术讲座，又有朋辈们的学习分享和小组研讨；既穿插有度，又干货满满。”来自中国农业科学院作物科学研究所的线上学员朱韵表示，“虽然是线上培训，但是给了我们满满的‘现实感’，这样的方式既‘创新’又‘走心’。”

来源：学校思政 2020年9月15日

经验典型 3：盐城幼儿师范高等专科学校 舞台思政课

铭记历史，勿忘国耻，振兴中华，吾辈担当。

2020年9月3日，是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年纪念日；9月18日，是“九一八”事变纪念日。在这难忘的历史时刻，盐城幼儿师范高等专科学校（以下简称“盐城幼专”）将思政课搬上舞台——原创大型民族音乐剧《华中鲁艺记》在盐城市文化艺术中心公演，盐城幼专近500名师生参与。

引领新时代青年叩问青春，筑牢精神高地

习近平总书记强调要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。传承守护是教育的使命担当，守正创新是艺术的价值追求。

《华中鲁艺记》以1941年华中鲁迅艺术学校（简称“鲁艺”）师生丘东平、许晴、王海纹、方青萍等真人真事为原型，讲述了在战火纷飞的年代，有志青年怀揣报国之志，告别家乡亲人来到鲁艺，为崇

高理想献出青春乃至生命的可歌可泣的故事。这部音乐剧通过艺术的手段再现了华中鲁艺师生一手拿枪、一手拿笔，浴血青春、无怨无悔的爱国情怀，塑造了中华儿女的艺魂、军魂、民族魂。

该剧出品人、盐城幼专党委书记刘毓航说：“当下的青年应该绽放怎样的青春姿态，既是党和国家高度重视的问题，也是教育人应该思考的问题。通过这部剧为新时代青年构筑跨越时空的对话情境，激发他们反思、叩问自己的青春——我们是谁，我们走向何处，我们为未来的青年留下什么，这正是我要打造这部剧的初衷。”刘毓航认为，就学校而言，该剧是立德树人、固本强基的灵魂工程；就盐城和江苏高质量发展而言，该剧为助力区域文明建设和发展作出贡献；对新时代中华青年的成长而言，该剧打造了一个担起民族复兴重任、筑梦启航的精神高地。



“浸润式”的思政课，让思政教育提质增效

演出结束后，“中国好人”、盐城市公安局亭湖分局一级警长刘婵谈及观剧感受时说：“这部剧用活了历史文化、红色文化、身边文化，通过艺术手段再现铁军精神，音乐唯美、思想精深、制作精湛。”

盐城幼专退休教师李玲表示，今年是抗日战争胜利 75 周年，学校以推出民族音乐剧的形式回顾历史，缅怀英烈，是为了更好地传承红色基因，是为激励我们在新时代为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。

盐城幼专学前教育专业的王文彬同学认为，音乐剧让我们与历史紧密相连，思绪随着演出回到战火纷飞的年代，音乐剧落幕后，鲁艺薪火的传承还需我们一代又一代的接力。

盐城鲁迅艺术学校是盐城幼专的前身之一。盐城幼专校长姜统华在谈及此剧创作时说：“要让思政教育入脑入心、‘活’起来，舞台音乐剧是很好的载体，且该剧以学校创建历程为创作蓝本，拉近了历史与学生的距离。第一，注重创新性。本剧以音乐剧为载体，融入话剧、舞蹈、民歌、地方戏剧等多元成分，同时，吸收了先进科技元素，增强了舞台艺术的视觉冲击力，提升了审美层次，构建了民族音乐剧的新模式。全剧在思想上有深度，文化上有厚度，艺术上有高度，情感上有温度，雅俗共赏，比较容易走进社会大众和青年学生的灵魂深处。第二，注重传承性。本剧强化了舞台艺术性和讲台教育性的有效融合，使舞台更具传承性、讲台更具艺术性。传承守护是教育的使命担当，守正创新是艺术的价值追求。”

盐城幼专副校长戴永湖表示：“本剧将在我校师生中通过传帮带的方法一年一年地演，让‘弘扬铁军精神，传承鲁艺薪火’的目标常态化、具象化，从而教育一代又一代的青年学生，不忘初心，牢记使命，担负起时代的使命与责任。”

据戴永湖介绍，《华中鲁艺记》目前已经获得 2020 年度中国文学艺术基金、中国文学艺术发展专项基金、江苏艺术基金的项目资助。首演之后，该校主创团队将精益求精，继续打磨剧中各个环节，力争最好的呈现，将学校思政教育大课堂推向深入，同时向即将到来的中国共产党建党 100 周年和新四军重建军部 80 周年献礼。

来源：教育家杂志 2020 年 9 月 20 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 17 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 杨 敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程
- 把握四个“点”努力实现课堂教学与实践教学有机结合
- 新时代地方应用型高校本科人才培养的改革与探索
- 七部门启动实施高校毕业生就业创业推进行动
- 我国高等教育进入普及化时代

2020

18

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展的重点支持领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关

于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，

启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学教师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师

工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德

师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除 SCI 至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加 1+x 证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生

不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

来源：光明日报 2020年10月6日

把握四个“点”努力实现课堂教学与实践教学有机结合

习近平总书记9月17日在湖南大学考察调研时强调，思政课要把课堂教学和实践教学有机结合起来。

坚持理论性和实践性相统一，是当前推动思政课改革创新的一个重要遵循。办好思政课，关键在教师。思政课教师应密切关注时政热点、精选教学地点、找准教学着力点、积极破解学生困惑点，开展形式多样的实践教学，努力实现课堂教学和实践教学的有机结合。

结合教材内容，密切关注时政热点

思政课教材内容相对固定，思政课教师既要吃透教材内容，将教材体系转化为教学体系，又要密切关注最新时政热点，利用主流媒体的权威性和即时性，弥补教材的相对滞后性，让学生第一时间了解中国特色社会主义的最新实践、最新成就和马克思主义中国化的最新成果。

与此同时，思政课教师应紧紧围绕党中央和国家重大部署、重大方针政策、重大任务、重大历史事件等确定思政课实践教学主题。比如在改革开放四十周年、中华人民共和国成立七十周年、中国共产党成立一百周年、全面建成小康社会、脱贫攻坚收官等重要节点，通过理论和实践紧密结合的思政课教学，激励青年学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、担当历史重任，不负青春、不负韶华、不负时代。

根据教学主题，精选实践教学地点

习近平总书记指出，要充分运用丰富的历史文化资源开展思政课实践教学。湖南历史文化资源十分丰富，具有得天独厚的红色文化教育资源、湖湘文化教育资源、抗战教育资源等德育资源。我们要根据不同的教学主题，选择确定思政课实践教学地点，让青年学生身临其境，跨越不同时间、站在相同空间，深切感受历史事件、触摸历史发展脉络，接受思政教育和精神洗礼。

比如我们可以在湖南省郴州市汝城县沙洲瑶族村，讲授“半条被子”的故事，让学生现场感受中国共产党的为民情怀、为民本质，引导他们走好新时代的长征路；在新民学会旧址、中共湘区委员会旧址、茶陵县苏维埃政府旧址等地，讲授中国共产党人的初心和使命；在八路军驻湘通讯处旧址、芷江受降纪念馆、长沙会战碑、南岳忠烈祠等地，讲授习近平总书记关于抗战重要讲话精神；在国家超算长沙中心、株洲中车时代电气股份有限公司高铁生产线等地，讲授新时代科技创新战略；在岳麓书院，讲授如何弘扬中华优秀传统文化；在十八洞村，

讲授习近平总书记的精准扶贫精准脱贫战略思想，让学生切身感受脱贫攻坚的生动实践和伟大成就等等。

紧扣根本目标，找准教学着力点

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，最根本的是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。

我们要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉将爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。这既是思政课的根本目标，更是思政课教师的教学着力点。只有紧扣这一目标任务精准发力，思政课教师才能将课堂教学和实践教学有机结合起来，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以学生为中心，积极破解学生困惑点

思政课教学既要坚持以教师为主导，更要坚持以学生为中心、发挥学生的主体性作用，做到主导性和主体性相统一。无论课堂教学还是实践教学，都要紧密联系学生的思想实际来开展。

青年学生受限于年龄和阅历，对事物的认识不一定全面深刻，甚至存在认识误区、思想困惑。学生的思想困惑点，就是思政课教学的关注点、切入点和突破点。马克思主义是我国大学最鲜亮的底色，要教育引导青年学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题。要鼓励青年学生带着思政小课堂中的困惑走进基层、深入社会，

在社会大课堂中寻找答案。比如可以带领青年学生去到秋收起义纪念馆、通道转兵纪念馆等红色文化教育基地，让他们深刻理解为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义；带领学生去到改革开放前沿地带，让他们深刻理解为什么改革开放是决定当代中国命运的关键一招；带领学生参观中华人民共和国成立七十周年大型成就展，让他们深刻理解为什么人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。

来源：湖南日报 2020年9月27日

新时代地方应用型高校本科人才培养的改革与探索



作为一所地方应用型高校，上海工程技术大学以服务上海区域经济发展为使命，以办好应用型大学为根本目标，紧紧围绕上海及周边

经济产业发展需求，开展卓越工程教育探索和实践，培养靠得住、下得去、用得上的工程技术人才。

深化应用型高等教育改革，培养高素质工程技术人才

四十多年来，学校坚持依托上海现代产业、主动服务地区经济的办学宗旨，构建了以产学研战略联盟为平台，与行业企业“协同办学、协同育人、协同发展、协同就业”，在我国高教界率先开展产学合作教育，形成了“产学合作、工学交替”的人才培养模式。

强化应用型办学定位，主动对接经济社会发展需要和企业技术创新要求。大学的发展只有找准位、定好位，才能有所为、有作为。上海工程技术大学在高等教育生态和“依托工业办学”的历史传统中科学定位，坚持分类发展，确立了建设国内一流的高水平现代化工程应用型特色大学的奋斗目标。学校在人才培养上遵循“定性在工程、定向在行业、定格在复合、定点在实践”的原则，构筑优秀工程师和工程服务人才的摇篮，成为助推 G60 科创走廊和上海全球科创中心的“孵化器”“加速器”“服务站”。

聚焦高水平特色发展目标，探索工程应用型人才培养新模式。高水平大学的共性特点是具有特色，建设高水平大学既要保持特色，也要发展新特色、创造新优势，做到人无我有、人有我优、人优我特。上海工程技术大学聚焦高水平特色发展目标，以实现教育与经济社会发展耦合为取向，以“利益共生、情感共鸣、价值共识、发展共赢、责任共担”为准则，实施“走出校园促发展”战略，面向长三角构建了由高

校、地方政府和千余家企业组成的“产教命运共同体”。学校始终坚持学科群、专业群对接产业链、技术链，与 10 余家上海国有大型企业集团和数百家企业建立全面战略合作关系，打造地方急需、优势突出、特色鲜明的先进制造工程、现代交通工程、现代管理工程、现代创意设计等专业集群；按照跨界、交叉、融合的理念，改造或新设了大数据、智能制造等一批新工科专业；以工程教育专业认证为标准，创新了符合工程人才成长规律的产教交融学段制人才培养模式。

坚持人才强校战略，以制度改革塑造人才“高地”。高端人才是人才群体的“晶核”“灵魂”和“舵手”，决定着人才群体的结构，进而决定着人才群体的功效、发展和兴衰。近年来，学校引进了中国工程院院士 4 名，国家级人才 10 余名，各类省部级人才 60 余名。由中国工程院原常务副院长朱高峰院士牵头成立了“工程教育发展研究中心”，致力于推进我国工程教育的改革发展；中国工程院院士侯惠民牵头成立了我国首个“药物智能制剂与智能制造研究中心”，致力于突破医药工业领域的关键技术。学校在制度建设上大力改革，探索建立了多元化的薪酬制度，实行年薪制、团队年薪制、协议工资制和项目工资制等多种分配方式，不断完善师资聘任与考核制度，营造“引育并举”的良好环境。

创新体制机制，夯实内涵建设新平台。学校以建立跨界协同支持体系为目标，突破体制机制障碍。校内协同，成立了高等研究院，组建了跨学科科研团队，建立了人才、团队、基地一体化运行模式。其

中，由跨学院教授团队合作研发的“服装智能定制系统”已进驻钓鱼台国宾馆。校外协作，和温州大学、常州大学发起成立“长三角高水平特色地方高校创新联盟”；和松江区政府联合建设上海市首批工程研究中心—轨道交通振动与噪声控制技术工程研究中心；以技术入股形式和滁州市政府共同成立安徽轨道交通研究院；联合中航国际集团自主研发 737-800 飞行模拟机，填补国内技术空白；和中国联通合作建成全国首个 5G 校园等，打造了良好的创新生态系统。

更新人才培养理念，深耕本科教育教学改革

上海工程技术大学自成立之初就把本科教育作为一切工作的根基，着力推动本科课堂革命，改变传统的教与学形态，在课程教学体系、内容和方式方法上大胆尝试，广泛开展多种新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

更新理念，“以学生为中心”引领人才培养。学校始终把培养提高学生的能力放在首位，深入落实“以学生为中心”的人才培养理念，充分尊重教育教学规律和学生成长规律，在把握学生学习特点和心理需求的基础上开展了“以学生为中心”的课程教学改革。在教学改革中，倡导教师将“以教为中心”转变为“以学为中心”，引导教师采用启发式、探究式和互动式等方法开展教学；倡导科学利用现代化的教育技术和手段，提升教学效率及教学质量，调动学生参与课堂、参与实践的积极性和主动性，增强学生实践动手操作能力。

优化指导，深化全程导师指导培养机制。学校不断健全本科生全程导师制度，形成学业导师、课业导师的立体式导师网络，促进教学团队与全程导师制度在学生学业发展与人生观、价值观构建中的重要作用。利用校内各类空间资源建设师生“恳谈空间”，提供师生交流的空间场所；推进“亦师亦友建设”，在校内形成“师生共同体”概念，在教师中形成教书育人、人生导师的共识，不断优化全程导师在学业指导和生涯发展中的指导作用。夯实基础，持续推进基础类课程教学改革。对照学科专业群对学生基础知识的要求，学校设立了一批基础类课程教学改革专项建设项目，不断深化数学、物理、化学、计算机等基础课程教学改革。对照学生培养目标和毕业要求改革教学大纲、课程目标、授课内容及考核方式，既保证学生具备扎实的基础知识，又体现基础课程对专业课程的支撑作用，使学生具备以数学、物理、化学、计算机等基础知识支撑解决复杂专业问题的能力。

强化专业，深入优化专业类课程教学改革。以行业产业对人才专业能力的需求为导向，建立专业动态调整机制，开发一批应用型专业类课程建设项目，梳理专业核心课程体系，紧密对接课程教学 and 行业需求，将行业产业中的新技术、新知识、新发展实时融入课程教学。目前，学校相关二级学院正以智能制造、机器人和新能源汽车等战略性新兴产业为引领，结合区域经济结构与产业升级需求，推进先进制造、交通运输、工商管理 and 现代创意设计等学科专业群课程建设。每

个专业推出 3~5 门特色鲜明的应用型课程，有效提升了学生解决复杂专业问题的能力。

科教融合，充分发挥科研反哺教学的作用。当前，世界范围内新一轮的科技革命和产业变革正在驱动着新经济的形成与发展，新经济又将会催生一批具有跨界特征的新兴学科。因此，面向新经济的工程技术人才应具有交叉复合特征，具备跨学科、跨产业的跨界整合能力。为此，学校采取了一系列措施鼓励教师将科研和教学相结合，以最新的科研成果融入教学内容，达到提升教学质量的目的。例如，学校以科研平台为依托，面向全校本科生公开征集科研项目。通过大学生科研训练计划，吸引学生参加到教师的科研项目和教改项目中，有力促进了学生创新精神和创新能力的培养。

推动信息技术与教育教学融合，打破学习时空边界

学校十分重视信息技术与教育教学的深度融合，在教育教学中促进教学目标由知识传授为主向知识创新为主转变，教学方法从单向传授为主向双向互动为主转变，教学场所从封闭向开放转变。基于“互联网+”思维和信息技术手段，学校建立了覆盖课堂教学、实践教学和网络教学的三维融合、线上线下融通的立体化教育教学模式，引进泛雅网络教学平台和在线课程学习平台（中国大学 MOOC、智慧树网），鼓励教师开展网络课程建设。目前，全校教师在教学网络平台上建设课程 278 门，建成 19 门在线课程，其中，有 12 门课程面向全国开放选课。

学校利用 VR（虚拟现实）/AR（增强现实）、交互类虚拟仿真等资源，进行师生可视化实时互动交流，设置把课外的实景直接嵌入课堂教学的环节；通过人工智能等新技术，线上捕捉行为轨迹，线下捕捉行为布局，包括学生的听课态度、表情、专注情况等，帮助教师更有效地关注学生，从而改善教学内容及方法。

学校还建成了互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室，以空间规划带动教学创新。利用信息技术在教学改革中的积极作用，不断推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等教学方式方法的改革，带动教师角色的转变和学生学习方式的变革，大幅提升学生自主学习的能力和学校教育的质量。

来源：教育家杂志 2020年3月24日

我国高等教育进入普及化时代

今年夏天，一条“收到清华录取通知书前还在工地打工”的热搜让孙川成为公众关注的对象。孙川来自四川省凉山彝族自治州冕宁中学，今年高考，他以675分的成绩被清华大学机械、航空与动力类专业录取。

“我是我们家的第一个大学生。”孙川告诉中青报·中青网记者。孙川出生于“三区三州”深度贫困区的一个农村家庭，父亲常年在外

打工，母亲是小学代课教师。孙川是家中长子，从小就要照顾弟弟妹妹，还要帮父母干农活。

高考结束后，孙川在冕宁县一个工地做了1个月小工，为自己赚取学费、生活费，减轻家里的经济负担。对于未来，孙川说自己很期待大学生活，希望可以踏踏实实学习，也计划在学校找一些勤工助学的岗位。

如今，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系。随着我国高等教育的发展，越来越多的家庭像孙川家一样，实现大学生“零的突破”。

清华大学教育研究院对此进行了长达数年的数据跟踪，“中国大学生学习与发展追踪研究”总结了2011-2018年全国本科生家庭情况，发现70%以上大学生都是家庭的第一代大学生。其中，69.74%的第一代大学生来自农村，70%为非独生子女，76.89%大学生的父母从事普通职业。

这些第一代大学生不仅改变了自己的命运，也让一个又一个家庭的生活水平实现质的跨越。

“我的家乡在黑龙江省伊春市翠峦区，是一个总人口数仅4万多人的小城，我在那里度过了青少年时光。”朱镕宽是哈尔滨工业大学能源学院空天热物理研究所的硕士研究生，在他看来，作为家中的第一个大学生，这不只是一个身份，更是一份选择、一份事业。

虽然出身平凡，但是很多家庭第一代大学生的学业毫不逊色。

2019年，华东师范大学高等教育研究所副研究员郭娇对家庭第一代大学生在校情况进行调查。研究显示，无论是来自农村还是城市家庭的第一代大学生，在本科期间的学业表现都与来自非第一代大学生家庭的学生没有显著差异。其中包括学生的在校期间挂科数、学习成绩排名以及获得的奖学金级别3项指标。

在学校的5年多时光里，95后朱镕宽成为一名党员，本科期间拿到节能减排大赛国家级一等奖，申请了3项国家发明专利，硕士期间跟随导师从事航天国防方面的研究工作。5年间，他先后担任院学生会主席、研究生会主席、校学生会主席。

如今，越来越多的家庭有了第一个大学生。随着高等教育毛入学率从2003年的17%增长到2019年的51.6%，我国已从高等教育大众化正式进入普及化阶段。

在教育部部长陈宝生看来，“十三五”时期，中国高等教育的支撑、服务、引领能力不断增强。

“高校聚集60%以上的全国高层次人才，承担60%以上的国家基础研究和重大科研任务，承建60%的国家重点实验室，获得60%以上的国家科技三大奖，产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。新冠肺炎疫情发生后，高校在医疗救助、疫苗研发、检测产品和疗效药物筛选等方面作出了积极贡献。”陈宝生在不久前撰文指出。

而在教育普及化的今天，越来越多的寒门学子可以通过自己的努力，向着理想的大学“踏浪而来”。

在北京理工大学就读的大四学生李沃林不仅是家里的第一个大学生，甚至还是家里的第一个高中生。来到大学，他认为自己最大的收获就是眼界的变化。

“我的家在农村，上学是在县城。刚来到北京时，感觉自己就是井底之蛙。来到大学后，认识了很多牛人，从他们身上学习到很多。未来我会争取继续深造，不仅实现自我价值，也担起家庭的责任。”李沃林说。

以清华大学和北京大学为例，记者了解到，今年来自全国 28 个省份 268 所中学的 317 名农村学子获得清华大学自强计划降分录取优惠认定，最终共有 197 人成功考入清华大学，认定人数及录取人数均创历史新高。今年北京大学校本部在全国共录取国家专项计划 190 人；筑梦计划规模进一步扩大，共有 553 人获得加分，其中 108 人考入北大。

不仅是高等教育，“十三五”期间，教育公平不断向广度和深度拓展。2019 年，全国共有各级各类学校 53.01 万所、在校生 2.82 亿人，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。全国建档立卡贫困家庭辍学学生清零，义务教育有保障的目标基本实现。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。

未来，我国的高校还将成为推动国家发展的重要引擎。

在不久前的一次会议上，教育部高等教育司司长吴岩指出，普及化时代的中国高等教育将发挥两个作用：第一个作用是战略重器，要成为立足当下、赢得未来的国之重器；第二个作用是战略引擎，要成为国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力的战略引擎。

而当这些家庭第一代大学生面向未来时，他们希望让更多的孩子可以像自己一样，成为家里的“第一个”。

上高中时，朱镕宽逐渐意识到教育资源的匮乏对学生发展的影响，本科毕业后，他决定去广西金秀支教1年，担任高中物理教师。“1年来最大的愿望就是所教学生中能够有更多人成为家里的第一个大学生，走出大山，走向更丰富多彩的世界；也希望他们中有更多人投身家乡建设。”朱镕宽说。

来源：中国青年网 2020年10月13日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第18期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》
- 教育部支持鼓励高校持续有效开展科普活动
- 教育部将会同人社部多举措助力离校未就业毕业生就业
- 教育部部署做好 2021 年普通高校特殊类型招生工作

2020

19

西安交通工程学院图书馆

中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

新华社北京10月13日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教

育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员

的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培

训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职

称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一

次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学

者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、

方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单

位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依法对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教学工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队

伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

来源：中华人民共和国中央人民政府 2020 年 10 月 13 日

教育部支持鼓励高校持续有效开展科普活动

近日，教育部对十三届全国人大三次会议第 2027 号建议中提到的“关于举办高等院校科普开放日的建议”做出答复。答复指出，教育部支持鼓励高校依托实验室资源申报科普基地，结合自身科研优势，加强科普能力建设，并在教育部重点实验室等平台中增加“科学传播”等评估指标，鼓励实验室制作多种形式的科普资源，并充分利用全国科技活动周、全国科普日等活动，做好集中开放与日常开放，面向中小学开展科普教育，提升中小学生学习科技素养。

下一步，教育部将支持鼓励高校进一步结合优势学科和优势专业，组织高水平的科研人员和科研团队，深入参与开放日等科普活动；制作科普资源，包括科普展示、演示实验、高新成果展示等，并设置互动项目，使社会公众近距离感受高新技术；和中小学加强对接，做到集中开放与日常开放相结合，便于中小学联系高校安排开放活动，使中小學生多参加开放日等科普活动；建立长效机制，将开放日等科普工作纳入年度工作计划，持续有效开展科普活动。

对十三届全国人大三次会议第 2027 号建议的答复

教科技建议〔2020〕108 号

您提出的“关于举办高等院校科普开放日的建议”收悉，现答复如下：

习近平总书记 2016 年 5 月在全国科技创新大会上讲话指出，“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”。教育部认真贯彻落实习近平总书记的指示精神，组织高校积极参与全国科技活动周和全国科普日等活动，鼓励引导高校开发科普资源，向社会公众尤其是中小学开放实验室等，努力营造全民参与的创新氛围。主要开展的工作如下。

一、组织高校积极参与全国科技活动周活动

2001 年，国务院批复每年 5 月第三周为“科技活动周”，由科技部会同教育部等部门在全国范围内组织实施。教育部作为全国科普联席会议成员单位，高度重视全国科技活动周工作，结合当年的活动主

题，按照总体工作部署，充分发挥高校强大科技资源优势，广泛调动高校的积极性和创造性，精心组织高校开展校内科研机构的开放活动。

2019年，教育部结合全国科技活动周活动主题“科技强国 科普惠民”，组织教育部直属、部省合建高校面向社会开放校园，组织开展了内容丰富、形式多样的192项科学普及活动。在整个工作中，教育部积极筹划，下发通知要求各教育部直属、部省合建高校结合实际认真贯彻落实，组织内容丰富、特色鲜明的科技活动；过程中密切关注，了解相关高校科技活动周重点工作进行状况，指导高校整合内部各项科技资源，提高高校科技活动周活动质量水平，特别指导强化高校科技活动周活动开放性、针对性和特色性，形成贴近青少年兴趣爱好和满足群众科普需求的具有示范引领作用的高校科技活动周活动；并加强宣传，总结经验，利用网络资源开展宣传活动，在教育部网站发布“打开大学之门 让科普有趣起来—2019年全国科技活动周大学科研机构开放活动”新闻报道，专题报道科技活动周期间大学科研机构开展各类开放活动情况，扩大教育系统科技活动周影响。

2019年教育系统科技活动周努力打造两个“特色”。一是打开大学之门，面向社会开放。各高校以提高全民科学素质为己任，以服务青少年为重点，突出高校科研机构科教融合的特点，打开校门院门，开放平台基地，让社会公众在实验室、工程中心、研究中心、校史馆、博物馆、天文台等各种类型的大学科研机构中切身体会科技的魅力。北京大学面向社会全面开放国家和省部级重点实验室开展科学普及教

育；华东师范大学在宁波天童森林生态系统国家野外科学观测研究站举办野外调查体验、植物辨识和标本制作以及野外便携仪器操作演示科普活动；广西大学在学院特色标本园举行果树标本制作、植物栽培新技术情况科普演示。二是让科普有趣起来。各高校借助现代科技手段将科技成果生动展示，把复杂的科学原理用最简单通俗的方式告诉公众，以科学体验、主体展览等形式，让科普有趣起来，让科普好玩起来。北京师范大学在北京的东北虎豹监测与研究中心，通过自然资源监测系统远程实时展示吉林珲春东北虎豹国家公园的东北虎豹监测图像和数据；山东大学威海空间科学与物理学院开展3D天文科普观影，让天文科普立体起来；西北农林科技大学黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室在1296平方米的大厅里模拟人工降雨，形象直观的展示黄土高原水土流失过程、生态环境变化。

二、组织高校积极参与全国科普日活动

2002年6月，《中华人民共和国科学普及法》（简称《科普法》）正式颁布实施。在2003年6月《科普法》颁布周年之际，中国科协牵头举办了大规模科普活动。按照国务院部署，从2013年起，中国科协开始联合教育部及相关部委共同主办全国科普日活动。活动时间为每年9月的第三个公休日，并持续一周。教育部每年都对相关活动给予大力支持，按照总体工作部署，指导高校积极参与，组织形式多样的活动。一是校园科普联合行动，组织高校开展校园科普活动，面向广大青少年举办科普报告、科技实践活动、科普表演等活动，启迪青少

年科学思维和创新意识。二是科研团队联合行动，鼓励高校科研人员将相关的科研项目成果进行科普化展示，推动科研团队通过开展线下讲座、线上直播等形式向公众讲解高新技术。一方面高校科研机构向社会公众开放，让社会公众进入校园，近距离接触实验室等科普资源；一方面高校科研人员走出校园，参加所在城市的科普日活动，鼓励全民参与，营造城市的科学创新氛围。如2019年9月，河南师范大学举办2019年全国科普日开放活动，生物资源博物馆共接待了来自社会各界的参观者1500余人，普及自然知识及科普知识。武汉科技大学开放科普基地、举办科普讲座、展示科普展板，7大校内科普基地对外开放，接待中小學生参观工业安全科普基地、污水洁净科普基地以及地质标本陈列馆，体验安全防护用品，使用污水处理设备，聆听矿岩在漫长地质年代内的形成演化过程的讲解，让小学生身临其境，沐浴科技之光。2019年9月，长安大学和西北大学、陕西师范大学共同参与陕西省和西安市组织的全国科普日活动。理学院教师团队通过自制仪器、展板向公众展示多种演示模型，并借助演示仪器与公众互动了演示实验，公众踊跃参与。华中科技大学派出两支科研队伍积极参与湖北省组织的全国科普日活动，组织科普志愿者服务队亮相全国科普日展，深入普及科学知识，展现了科学技术在当代社会的价值与魅力。除科普报告外，还展示了科普大赛获奖实物，贴近生活、生动直观的科普知识宣传方式，吸引中小学生们热情聚集在展台周围，不少市民特别

是教师、学生、医务工作者驻足咨询或索取科普资料，场面十分火热，受到出席主场启动式的省、市领导以及社会公众好评。

三、日常科普工作

组织高校专家科普宣讲。教育部科学技术委员会自 2010 年开始建立了科普宣讲的长效机制，包含集中宣讲和属地宣讲。其中，集中宣讲是指教育部科技委各学部召开工作会议期间，在会议承办高校所在城市，面向大、中、小学生开展至少 1 场、不少于 300 人的科普宣讲活动；属地宣讲是指教育部科技委委员和学部委员每年开展至少 1 次、不限对象、不限人数、不限场地的科普宣讲活动。同时，鼓励高校专家不定期地深入中小学开展科普讲座等活动。据不完全统计，2019 年教育部科技委各学部共组织科普宣讲 500 余场，受众约 20 万人。

督促高校加强科普工作。教育部支持鼓励高校依托实验室资源申报科普基地，结合自身科研优势，加强科普能力建设，并在教育部重点实验室等平台中增加“科学传播”等评估指标，鼓励实验室制作多种形式的科普资源，并充分利用全国科技活动周、全国科普日等活动，做好集中开放与日常开放，面向中小学开展科普教育，提升中小學生科技素养。

四、下一步工作安排

教育部将支持鼓励高校进一步结合优势学科和优势专业，组织高水平的科研人员和科研团队，深入参与开放日等科普活动；制作科普资源，包括科普展示、演示实验、高新成果展示等，并设置互动项目，

使社会公众近距离感受高新技术；和中小学加强对接，做到集中开放与日常开放相结合，便于中小学联系高校安排开放活动，使中小學生多参加开放日等科普活动；建立长效机制，将开放日等科普工作纳入年度工作计划，持续有效开展科普活动。

感谢您对教育工作的关心和支持。

来源：中国教育在线 2020年10月12日

教育部将会同人社部多举措助力离校未就业毕业生就业

在今日举办的教育金秋系列第五场新闻发布会现场，教育部高校学生司司长王辉表示，针对离校未就业毕业生群体，教育部和人社部专门出台了文件，要求各地各高校提供“不断线”的就业服务，帮助他们尽快就业。目前，未就业毕业生可以在公共就业服务机构进行登记、寻求就业帮扶。

王辉表示，教育部门正在和人社部门进行数据衔接，将共同做好以下四方面工作：

一是加快落实政策性岗位。“据我们了解，目前还有一些政策性岗位会在下半年招聘，教育部将指导各地和高校引导有就业意愿未就业的学生积极报名参加应聘。”

二是开展就业见习。“教育部将配合人社部落实好三年百万就业见习计划，积极举办见习对接活动，让有需求的未就业毕业生都能够获得见习机会。”

三是提升就业能力。“教育部将配合人社部开展有针对性的职业培训。”

四是提供“不断线”的就业服务。“一方面要求高校持续开展离校未就业毕业生的就业服务。另外，和人社部门做好信息衔接，确保有就业意愿的毕业生能够纳入到公共就业服务体系中。”

来源：中国青年网 2020年9月28日

教育部部署做好 2021 年普通高校特殊类型招生工作

普通高校特殊类型招生是高校考试招生工作的重要组成部分。日前，教育部印发通知，对做好 2021 年普通高校特殊类型招生工作进行全面部署，要求各地各有关高校深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，统筹做好考试招生和常态化新冠肺炎疫情防控工作，进一步健全制度、严格程序、规范管理、强化监督，确保特殊类型招生工作公平公正、安全有序。

通知要求，各有关高校要加强对特殊类型招生的组织领导，切实履行主体责任。要全面加强党的领导，把特殊类型招生纳入党风廉政建设责任制范畴，实行“党政同责、一岗双责、失职追责”。高校特殊

类型考试工作方案和招生办法须经学校党委常委会研究审定。省级高校招生委员会、教育行政部门、招生考试机构要认真履行属地监管责任，指导属地高校制定特殊类型考试工作方案和招生办法并严格审核把关，监督管理相关高校考试招生组织实施工作。

通知强调，各地各高校要认真落实疫情防控措施，科学制定考试工作方案。鼓励各地扩大艺术类省级统考专业范围，高校进一步减少校考专业范围。鼓励有关高校积极采取线上考试方式，进一步完善线上考试工作方案。对于高校部分艺术类专业确需组织现场考试的，严格遵守当地疫情防控工作要求，严格控制现场考试规模。

通知要求，各地各有关高校要严格考试组织管理，确保考试公平公正。要严格审核考生报考资格，严防报考资格弄虚作假。严格考评人员选聘，加强业务培训。落实校外评委制度，进一步增加校外评委人数。严格执行考评人员回避制度，凡与考生之间有亲属关系、指导关系及其他利害关系的考评人员，须在考前主动报告并申请回避。严密考试过程管理，细化完善安全保密、命题制卷、考试组织、阅卷评分、监督管理等办法，确保考试选拔的公平性和科学性。严把考试入口关，通过“人脸识别”“人证识别”等技术措施，严防替考。建立健全考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制，考试过程全程录音录像，严防考试作弊。

通知强调，各地各有关高校要健全监督检查机制，严查违规违纪行为。要深入落实招生信息公开，严格执行国家、省级、高校、中学

四级信息公开制度，自觉接受社会监督。加强对特殊类型招生报名、考试、录取等工作全流程的监督检查，严防弄虚作假、徇私舞弊。对在特殊类型考试招生中有违规违纪违法行为的，要严肃处理，绝不姑息。

来源：中华人民共和国教育部 2020年10月16日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第19期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 全面增强高等教育服务社会主义现代化国家建设的能力
- 把握高等教育发展的新格局
- 高校学科建设将迎全面“体检”
- 顺应新发展格局 优化学科专业结构
- 新文科建设鼓励高校开设跨学科跨专业新兴交叉课程

2020

20

西安交通工程学院图书馆

全面增强高等教育服务社会主义现代化国家建设的能力

开启全面建设社会主义现代化国家新征程，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，必须加快发展与之相适应的高等教育。高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，是国家科技创新体系的重要组成部分。相对于基础教育的传承性、职业教育的市场性，高等教育是超前的、创新的教育，对全面建设社会主义现代化国家具有更加深远的意义，需要深入思考、细致谋划。

高校必须构建更加先进的学科体系。要深刻认识到，构建先进的学科体系要立足中国、放眼世界，坚持“四个面向”，进一步提升科技实力和创新能力。要面向世界科技前沿，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式历史性交汇，高等教育要把握大势、抢占先机，推动更多前沿学科进入全球并行、领跑行列。要面向经济主战场，推动国内大循环，畅通国内国际双循环，推动经济社会高质量发展，都需要高等教育进一步优化学科布局与结构，加强直接服务经济社会的能力，提升服务国家和区域发展的意识。要面向国家重大需求，实现中华民族伟大复兴必须把关键核心技术掌握在自己手中，高等教育要持续加强原始创新能力和面向“卡脖子”领域的主流学科实力，助力国家增强发展能力和核心竞争力。要面向人民生命健康，新冠肺炎疫情向全世界敲响了警钟，人民群众生命安全和身体健康是第一位

的工作，学科发展和科学研究，更要加强跨学科支撑生命健康领域研究。

高校必须打造更加科学的人才培养模式。要深刻认识到，打造更加科学的人才培养模式要以培养社会主义建设者和接班人为核心，聚焦构建德智体美劳全面的教育体系，面向现代化建设大舞台，为党育人、为国育才。要扎根中国大地，充分领会到“为谁培养人”是高等教育的首要问题，不论是思政课还是专业课，都要充分挖掘其中蕴含的思政元素，教育学生爱党、爱国、爱社会主义。要促进全面发展，突出全人教育，高等教育要克服德智体美劳各自为战、各管一摊的问题，做到五者融通、协同发展，全面修订实施各学段人才培养方案，将全面发展的育人要求贯穿于各学段各课程各环节，推动知识向思维、才艺向情操、技能向素养、自发向自觉的转化，为现代化建设培养通才、全才。要面向现代化建设急需，高等教育要及时适应产业结构转型升级、战略性新兴产业发展需求，创新设立或调整学科专业与招生计划，深入推进应用型、技术技能型国家急需人才培养，进一步完善人才就业创业服务体系。

高等教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，汇聚全社会资源和力量，抢抓机遇，勇于担当，攻坚克难，开拓创新，为建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

来源：中国教育新闻网 2020年11月9日

把握高等教育发展的新格局

【“十四五”教育畅想】

我国高等教育经过二十年的快速发展，已经迈入普及化阶段。高等教育规模的扩大，正在引发高等教育结构、质量、效益以及供给和配置方式发生重大变化。在这个重要时间节点上，为了充分发挥教育是“国之大计、党之大计”的战略构想，习近平总书记近期在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上指出：人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。

加快调整高等教育结构，使之与“新发展格局”相适应，是当前和未来高等教育发展中的重大问题。

来自历史的经验

高等教育结构是高等教育系统内部组成部分之间的配比、联系、组织方式与秩序，是认识高等教育系统的重要理论概念。高等教育的系统结构深刻影响着高等教育功能的正常发挥，合理的高等教育结构是高等教育质量的重要保证。

基于社会进步和变革，高等教育结构调整在世界各国高等教育发展中并不鲜见，我国历史上也曾进行过多次高等教育结构调整。1952年，为了满足当时国家经济建设需要，以苏联高等教育模式为模版进行的新建、合并、撤销、改组众多大学的高等教育结构调整便是其中

之一。改革开放后，为了纠正特殊历史时期造成的教育问题，化解社会主义建设需求与高等教育人才供给之间的矛盾，中共中央于1985年颁布了《关于教育体制改革的决定》，通过简政放权、扩大高校办学自主权、调整教育结构等措施开创了高等教育工作的新局面，高校人才培养也与社会需求实现了相对有效的对应。而后，随着市场机制逐渐介入其中，高校办学自主权扩大，市场力量对高等教育结构的优化起到了积极的推动作用。特别是一些经济发达城市，地方院校、民办院校的蓬勃发展，在很大程度上缓解了部分城市经济发展与传统高等教育布局结构之间不平衡的矛盾，极大地满足了地方经济社会发展对于高层次人才的迫切需求。而从上个世纪末开始，随着我国改革开放程度加深，国际竞争主体意识觉醒，通过重点布局“211工程”和“985工程”的高等教育结构调整方案，集中优势资源创办一流大学，成为国家缩小与世界发达国家高等教育发展水平差距的必然选择。党的十八大以来，以建设教育强国，加快实现高等教育内涵式发展为目标，“双一流”建设总体规划又成为新的重大战略抉择，必将对我国高等教育结构产生深远影响。

纵观历次结构调整，推动高等教育结构调整的根本原因是我国社会经济结构转变的客观需求，外加国际间大国竞争压力所致。其中有借鉴的“外来经验”，也有创新的“本土实践”，但无论何种形式，都与国情有着千丝万缕的联系，是“中国特色”高等教育制度体系与整个社会政治经济、文化系统相匹配过程的尝试与探索。正如习近平

总书记 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上明确指出的，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。这为新时代我国高等教育结构性发展提供了启示，即我们必须深刻思考中国经验形成背后的现实逻辑，警惕未来高等教育发展可能陷入的惯性逻辑。

基于现实的观察

我国历次高等教育结构调整随之带来的高等教育“阵痛”，既是不得不交的“学费”，也是改革的有效尝试。

从教育层次结构来看，高等教育规模扩展速度过大过快，生均教育资源占有量便会下降，优质教育资源稀释，由此导致教育质量下滑，高校毕业生在面临高就业压力的背景下选择继续升学，研究生入学压力随之增大，整个高等教育结构呈现明显的“学历后移”趋势。

从区域结构来看，我国经济社会的“二元结构”现象，处于东部和经济发达地区的高校，受惠于所在城市的政治地位、经济水平，高等教育发展势头良好。但在欠发达地区，高校与所在地区经济发展很难相互促进，加剧了我国高等教育区域发展的不均衡。有学者曾做过测算，以每十万人人口在校大学生数来衡量区域人才资源的差别，发现 2017 年全国平均每十万人人口在校大学生达 2642 人，东部平均达 3003 人、中部平均为 2580 人、西部平均为 2243 人；在省际比较中，北京市居全国首位，是青海省的 3.81 倍。巨大的发展差距带有强烈痛感的区域间的“撕裂现象”，可能会影响整个高等教育体系的稳定协调发

展。所以，优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展格局迫在眉睫。

从学科专业结构看，过于强大的行政计划导向和刚性管理，推高了高校盲目求大求全之风，导致了高校学科专业过度雷同，大学毕业生专业对口率下降，毕业生专业结构与社会经济产业结构不相适应等问题，这也长期困扰着高等教育改革发展。

从人才培养结构看，历史形成的专业教育惯性和市场要求人才培养的多样性之间的矛盾，是当前高校人才培养的又一普遍问题。这一矛盾突出体现在高校的人才培养目标类型、课程体系、学科专业组织结构，难以适应社会经济发展对人才培养多样化、个性化学习需求，特别是对拔尖创新人才以及学习有困难的学生缺乏应有的机会和空间。尤其在学科发展日益交叉化、跨学科化趋势下，传统以专业教育为主导的教学组织体系需要做根本性的变革。所以，我国高等教育发展的关键问题不是数量和规模，而是结构的质量问题。结构是有质量的，尤其是高等教育结构本身就是一个质量的存在。我国高校毕业生就业的错位性问题、专业设置与大类培养的问题，都是高等教育领域中的结构性问题，追问到最后都是结构的质量问题。

对于未来的展望

我国高等教育适应“新发展格局”，需要实现高等教育供给结构的整体优化，构建创新、协调、开放的现代化高等教育体系。这种体系的构建首要的是必须坚持社会主义办学方向，按照“四为服务”的

办学方针，既要满足适龄青年从“有学上”到“上好学”的新高等教育需求，也要满足社会经济从外延式发展向高质量内涵式发展的需求，更要满足建设社会主义现代化强国对于拔尖创新人才的迫切需求。

基于新发展格局需求，未来我国高等教育结构应当具有如下特征：

第一，与新发展格局相适应的高等教育格局应是更加公平的。从教育层次和空间分布上看，无论是在东部、中部、西部地区，高等教育资源需要高效、合理、及时地输送到所需之处，借助我国社会主义的制度优势和供给等政策工具，合理布局区域高等教育资源，提升欠发达地区人才资源的数量和质量，“缝合”高校教育发展过程中区域间的“撕裂现象”，以实现东中西呼应的教育发展新格局。从教育公平的实质内涵上讲，需要在教育起点、过程和结果，确保不论学生的身份地位、资本占有如何都可以拥有相同的教育获得机会和人力资本增值空间。

第二，与新发展格局相适应的教育格局应是更有效率的。这种有效是指高等教育办学的效率。从办人民满意的教育出发，新的高等教育格局应该实现让学生学有所用、学有所成、学有所为、学有所得。从社会效率出发，应当遵循社会经济发展客观规律，科学地平衡计划和市场两种手段，疏堵结合，鼓励高校办出特色，促进高校差异化、多样化发展，有效解决高校类型结构与人力资源结构不对称的问题。从产业结构转型发展效率而言，能够推动高校学科专业结构扎根实际，紧贴产业发展需求，解决高校专业结构与劳动力市场结构性矛盾。

第三，与新发展格局相适应的教育格局应是更有品质的。这种有品质不仅为学生提供优质的教育资源，直接回应了家长和学生从“有学上”到“上好学”的教育诉求，而且应当能够充分体现人才培养过程中统一与多样的结合。既通过严格的质量把关，确保高等教育的基本质量底线，又让每个有机会接受高等教育的学生经受个性化的学习体验；既让天才的拔尖人才脱颖而出，又让怪才异才有成长的机会和空间，最终让每个人潜能得到充分发挥。

第四，与新发展格局相适应的教育格局应是能够引领未来。新的高等教育格局应该立足当下，关注当前我国在战略实现过程中所面临的“卡脖子”问题，这既是我们的高等教育在为历史“填坑”，也是我们需要补习的功课。同时，更要引领未来，在制度创新、体制机制创新上大胆前进。当前，高等教育学科结构调整的重点应着眼于“跨学科”人才培养、“跨学科”科学研究、“跨学科”社会服务，这是世界高等教育发展面临的共同难题，也是竞争的共同起点。在这样的时代背景下，需要我们具有前瞻性的高等教育布局，破除高等教育结构中不合理的壁垒，释放高校学科全面性、研究基础性的优势，推动知识创新，提升我国高校自主创新能力，为复杂问题解决、核心技术突破提供智力支撑。

来源：光明日报 2020年11月10日

高校学科建设将迎全面“体检”

如何评价高校学科建设整体水平？破除“唯学历、唯职称、唯论文、唯奖项、唯帽子”在学科评估中如何体现？为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，教育部学位与研究生教育发展中心近日印发《关于公布〈第五轮学科评估工作方案〉的通知》（简称《工作方案》），拟启动第五轮学科评估工作，为高校学科建设做“健康诊断”。

在评估指标体系设计上，《工作方案》坚持以“立德树人成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，以“定量与定性评价相结合”为基本方法，以破除“五唯”顽疾为突破口，在保持一级学科整体水平评估基本定位和评估体系框架基本稳定的基础上，进一步强化人才培养中心地位，坚决破除“五唯”顽疾，改革教师队伍评价，突出质量、贡献和特色。

学科评估，是指自 2002 年开始，按照国务院学位委员会和教育部颁布的《学位授予和人才培养学科目录》，对全国具有博士或硕士学位授予权的一级学科进行的整体水平评估，旨在反映我国高校学科建设总体水平和阶段性进展，以评促建、以评促升，推动我国学科建设整体水平和研究生培养质量不断提升。自 2002 年以来，我国已组织开展 4 轮学科评估。

上海交通大学校长、中国工程院院士林忠钦认为，学科评估对高校学科建设发挥着重要的“指挥棒”作用。一流的学科建设是长期的、系统性工程，学科评估是对高校学科建设行之有效的周期性检验，高校通过评估查找短板与不足，推进学科建设战略谋划和系统布局，优化学科资源配置，深化内涵建设，促进学科建设水平不断提升。

“第五轮学科评估将‘聚焦立德树人’放在了第一原则，并在具体指标中突出了人才培养质量的核心地位，凸显了学科建设支撑人才培养的重要作用。引导立德树人贯穿到整个办学过程，完善和调整了相关二级指标的评价内容，突出思想政治教育成效、课程和教学体系建设、科研育人水平等关键指标。”北京大学常务副校长、中国科学院院士龚旗煌表示。

学科评估在破“五唯”方面有哪些具体举措？教育部学位与研究生教育发展中心负责人介绍：坚持以立促破，破立结合。评价教师不唯学历和职称，不设置人才“帽子”指标，避免以学术头衔评价学术水平的片面做法。评价科研水平不唯论文和奖项，设置“代表性学术著作”“专利转化”“新药研发”等指标，进行多维度科研成效评价。评价学术论文聚焦标志性学术成果，采用“计量评价与专家评价相结合”“中国期刊与国外期刊相结合”的“代表作评价”方法，不“以刊评文”，淡化论文收录数和引用率，不将SCI、ESI相关指标作为直接判断依据，突出标志性学术成果的创新质量和学术贡献。坚持代表

性成果专家评价与高水平成果定量评价相结合，充分运用基于定量数据和证据的“融合评价”方法。

“教育评估是一个寻找质量证据的过程，需要有多种数据点，坚决破除‘唯学历、唯职称、唯论文、唯奖项、唯帽子’的顽疾。”中国人民大学评价研究中心执行主任周光礼分析，第五轮学科评估注重多元评价，采用多维方法，充分体现了多维评价的原则。

来源：人民日报 2020年11月4日

顺应新发展格局 优化学科专业结构

“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”是以习近平总书记为核心的党中央着眼“十四五”及长远发展作出的战略部署。新发展格局强调面向超大规模内需市场，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进，其核心是构建完备的自主发展、高质量发展 and 普惠性均衡发展体系。

高等教育理应顺应国家发展新格局。

高等教育顺应新发展格局，须基于产业结构调整的需要，优化学科专业结构。优化高等学校学科专业结构的依据，是对照新发展格局的要求，分析现有学科专业结构的优势以及存在的突出问题。改革开放以来，伴随着高等教育改革的深化，我国学科专业体系建设取得了重大成就：基本建成了相对完备的学科体系，有力支持了多数知识领

域的科学研究和发明创造，并为各级各类人才的自主培养提供了基本保障；初步形成了国家重点学科的基本框架与布局，提高了人才培养质量，增强了自主创新能力。但是，我们也应当充分认识到当前我国学科专业体系存在的诸多局限：一是面向内需市场不够，学科专业体系不能充分支持自主发展；二是滞后于知识生产的最新进展，对创新发展的支持不足；三是僵化的学科专业设置遏制了基层学术创新，抑制了学科专业自生自发秩序的形成。

顺应新发展格局，我们需要对高校学科专业体系建设的思路、目标、模式和机制等进行整体性、系统性变革。

第一，转变学科专业体系建设思路，建立主动求变的学科专业体系。

新发展格局的“新”意味着在“十四五”甚至更长的时期里，我国在基础科学研究、核心技术等方面有更多领域必须加快实现突破，意味着科技发展方向的不确定性不断增加。同时，适应信息化、数字化经济带来的生产、物流、消费等环节的快速变化，高校学科专业体系建设思路必须主动求变。一方面，高校学科专业体系建设的思路要变，要主动适应不确定性条件下的科学技术创新需要，要从过去被动适应的建设形态，转变到主动引领，主动探索的形态；另一方面，学科专业体系建设和调整的模式要变，要缩短高校学科专业设置和调整的周期，优化学科专业布局结构，进一步强化基础学科，依托双一流

建设高校的平台、队伍，不断推出高水平原创性成果，切实支持高质量发展。

第二，提升学科专业体系建设格局，增强建设调整的协同性。

在新发展格局构建中，建立高效、集约、系统的科技创新体制和资源配置体系至关重要。顺乎此要求，一方面，应当将高校学科专业体系建设融入国家创新体系建设的大系统，使学科专业体系建设与综合性国家科学中心建设及系统高效的国家产业创新体系建设等有机结合起来；另一方面，应当着眼国家重大战略需求和长远需要，超前布局多学科交叉汇聚的学科建设新方向，促进学科交叉和学科融合。

第三，丰富学科专业体系建设目标和内涵，优化学科专业体系结构。

一方面，面向内需市场，尤其是新型工业化、农村现代化、城镇化和信息化的需要，遵循科学技术发明创造和人才成长规律，尝试打破学科专业目录，统筹谋划三类目录，不断重建学科边界，持续优化学科专业体系；另一方面，适应知识市场和人才市场需求，针对学科专业设置的滞后性和离散化问题，动态调整学科专业，切实支持关键领域核心技术的研发和人才培养。

第四，打造服务国家需求和推动自主探索双引擎，调整学科专业设置体系。

一是应当建立分层分类，多元化发展的学科专业体系，促进知识生产与人才培养的分工。“双一流”建设高校面向国家战略和区域经

济，致力于原创；应用型高校，包括行业特色高校要面向区域经济，致力于产学研协同发展，培养行业尖端人才，解决关键领域核心技术“卡脖子”难题。

二是下放学科专业设置和调整权限，推动构建与区域自主创新相结合，推动基层知识生产和人才培养的自主探索的学科专业体系。国家要进一步优化区域高等教育资源配置，发挥学科专业体系调整对区域资源要素配置的激发作用。当前，我国学科划分与设置权主要集中在政府手中，这在客观上不利于学科交叉和融合，更不利于地方高校服务区域创新体系建设。应该打破当前以一级学科为单位进行院系设置的惯例，探索以学科群为单位重建或改组学院组织。

通过打造服务国家战略需求和推动自主探索双引擎，优化政府、高等学校和基层学科组织之间的良性互动的三种学科专业建设模式：一是基层发动——院校组织——政府支持——社会选择；二是院校发动——基层响应——政府支持——社会选择；三是政府发动——院校组织——基层相应——社会选择。

第五，着眼构建国内大循环，以学科专业建设机制调整为契机推动构建“产学研联合体”。

构建国内大循环要求加快构建高质量供给为龙头的高质量供需体系。十九届五中全会指出，要坚持扩大内需这个战略基点，加快培育完整内需体系。这对深化供给侧结构性改革提出了更高要求，高校学科专业建设应当主动对接产业结构的变革趋势，以市场契约为纽带，

探索学科专业体系建设的新机制，在供给侧结构性改革中勇挑大任，不断为探索原理技术而探索基础理论，为推出新产品而开发新技术，促进科学发现、技术发明和技术创新的紧密结合。

来源：光明日报 2020年11月10日

新文科建设鼓励高校开设跨学科跨专业新兴交叉课程

11月3日，全国有关高校和专家齐聚山东，共商新时代文科教育发展大计，共话新时代文科人才培养，共同发布《新文科建设宣言》（以下简称《宣言》）。

《宣言》强调，我们的共识是“新时代新使命要求文科教育必须加快创新发展”。我们的遵循是“坚持走中国特色的文科教育发展之路”。我们的任务是“构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系”。“宣言”对新文科建设任务提出明确总体目标、强化价值引领、促进专业优化、夯实课程体系、推动模式创新、打造质量文化等要求。

在明确总体目标上，《宣言》要求，推动文科教育创新发展，构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局，建立健全学生、学术、学科一体的综合发展体系，推动形成哲学社会科学中国学派，创造光耀时代、光耀世界的中华文化，不断增强自信心、自豪感、自主性，提升影响力、感召力、塑造力。

在促进专业优化上，紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求，紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工农医的深度交叉融合，打造文科“金专”，不断优化文科专业结构，引领带动文科专业建设整体水平提升。

在夯实课程体系上，紧紧抓住课程这一最基础最关键的要素，持续推动教育教学内容更新，将中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验引入课堂、写入教材，转化为优质教学资源。鼓励支持高校开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。

在推动模式创新上，以培养未来社会科学家为目标，建设一批文科基础学科拔尖人才培养高地。聚焦应用型文科人才培养，开展法学、新闻、经济、艺术等系列大讲堂，促进学界业界优势互补。聚焦国家新一轮对外开放战略和“一带一路”建设，加大涉外人才培养，加强高校与实务部门、国内与国外“双协同”，完善全链条育人机制。

在打造质量文化上，坚持学生中心、坚持产出导向、坚持持续改进，构建中国特色的文科教育质量保障体系，建设文科特色质量文化。建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系，实施文科专业认证，强化高校质量保障主体意识，促进文科人才培养能力持续提升。

来源：人民网 2020年11月4日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第20期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

要目

- 高等教育立足当下 更将引领未来
- 在大变局中开拓教育改革发展新格局
- 把握变革发展新趋势 开创高校宣传工作新局面
- 教育部鼓励高校积极探索无纸化考试应用 宣传推广先进经验
- 发挥高校特色 助力扶贫攻坚
- 思政课如何才能守正创新

2020

21

高等教育立足当下 更将引领未来

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，为未来5至15年的高等教育发展擘画战略蓝图，《建议》指出，要“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”；“加强创新型、应用型、技能型人才培养”；“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”。

“十三五”时期教育改革发展取得新的显著成就，2019年高等教育阶段毛入学率达51.6%，高等教育进入普及化阶段。同济大学高等教育研究所副教授张端鸿认为，“十四五”期间高等教育在步入普及化阶段后，将步入高质量发展阶段。普通高等教育和高等职业教育的质量将进一步提升，更多的社会人群通过成人高等教育进一步提升受教育年限。国家经济社会的转型和发展需要高等教育提供人才和科技支撑，高等教育的发展理念、发展模式、评价体系和治理体系都将发生一系列改变。

面对即将到来的高等教育新发展阶段，兰州大学高等教育研究院院长邬大光指出：“新的高等教育格局应该立足当下，关注当前我国在战略发展过程中所面临的‘卡脖子’问题。同时，更要引领未来，在制度创新、体制机制创新上大胆前进。”

2020年，首轮“双一流”建设收官，根据“双一流”建设的总体方案，建设分为三个大的阶段，三个节点分别是到2020年、到2030年和到本世纪中叶，并以五年一轮推进。张端鸿认为，“十四五”期间，“双一流”高校将进一步通过创新发展，提升高等教育解决“卡脖子”问题的能力。各级各类高校都将通过科教融合、产教融合等途径，构建创新、协调、开放的高等教育体系。

教育部相关负责人表示，我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高校在编制“十四五”规划、确定未来发展方向时，仍然要把握三个基本点。

要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。教育部部长陈宝生强调，今后，多方位提高师生素质，重点将落在健全学校家庭社会协同育人机制层面，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，因地因校制宜，发展素质教育，形成有效的实践模式，努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。

要深度融入社会发展进程。教育部相关负责人告诉记者，针对“十四五”规划的落实，高校要紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，高度关注世界发展和人类文明进步面对的共同挑战，源源不断输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，在民族复兴中带头发挥国之战略重器作用。

要加快实现治理体系和治理能力现代化。教育部副部长翁铁慧表示，教育是助推实现国家治理体系和治理能力现代化的重要领域，应注重做好以下两方面：一是构建政府、教育机构、社会三者新型关系，建立“管办评”相对分离又有机统一的制度；二是加快建立破“五唯”的教育评价体系，注重改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。教育部高等教育司也要求：“十四五”期间，各高校要“坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善内部治理结构，努力破解改革‘深水区’的矛盾，努力探索创新‘无人区’的路径，加快提升符合时代要求的办学治校能力。”

来源：光明日报 2020年11月22日

在大变局中开拓教育改革发展新格局

世界百年未有之大变局正风起云涌，在这样的“世界之变、时代之变、历史之变”下，党的十九届五中全会向世界展示了中国人民同心同德、顽强奋斗的拼搏姿态，彰显了社会主义中国将以更加雄伟的身姿屹立于世界东方的信心和决心。在推动高质量发展的时代“动车”上，高校作为人才培养、科技创新的重要阵地，应以更坚定的决心和更务实的行动，准确识变、科学应变、主动求变，在建设教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、制造强国、质量强国、网络强国等社会主义建设新征程中作出新贡献。

坚持和加强党的全面领导，为教育改革发展提供根本保证。近年来我国教育取得重大成就，根本就在于习近平总书记关于教育重要论述的科学指引，在于教育系统成为了坚持党的领导的坚强阵地。“十四五”期间乃至更长时期，我国经济社会发展将面临极其复杂的国际形势，面临一系列风险挑战，越是这样，就越离不开中国共产党这个指引方向的指南针、凝心聚力的主心骨、社会稳定的压舱石。面向未来，我们要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终把坚持社会主义办学方向作为思考和谋划工作的逻辑起点，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把党的领导贯穿办学治校全过程，营造风清气正的政治生态和育人环境，进而充分调动一切积极因素，形成推动教育改革的强大合力。

坚持以学生为中心，培养大批创新人才和一批拔尖创新人才。党的十九届五中全会公报 20 多次提到“人民”，字里行间饱含着真挚深厚的人民情怀，坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为发展的出发点和落脚点。对高校而言，就是要办人民满意的教育，坚持以学生为中心的理念，“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，注重培养学生终身学习发展、创新性思维、适应时代要求的关键能力，不断培养大批创新人才和一批拔尖创新人才。近年来，西安电子科技大学牢记作为我党我军第一所工程技术学校和中国红色通信人才培养摇篮的初心使命，发扬“半部电台起

家、长征路上办学”的光荣传统，秉持毛泽东同志为学校题词的“全心全意为人民服务”办学宗旨，坚持红色基因铸魂育人，坚持信息强国价值引领，坚持将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，不断完善德智体美劳全面培养的教育体系，不断强化学生的专业素养、家国情怀和世界胸怀；以教育信息化支撑引领教育现代化，助力教育“新基建”落地推进，面向信息时代培养大批创新型人才的需求，全面推动信息技术与教育深度融合，着力打造“双院（书院—学院）”“双空间（物理空间与网络空间）”“双师（虚拟教师与实体教师）”“双创（创新创业）”“双证（学位证书和电子能力证书）”育人模式，构建了以学生为中心，德育为先、能力为重、知识为基，连接、开放、共享、个性化的教育新生态，人才培养“西电现象”新篇章在新时代不断续写。

坚持“四个面向”战略方向，加强科技创新和关键核心技术攻关。党的十九届五中全会提出的“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，为高校科技创新工作指明了方向。在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，高校要肩负起历史赋予的重任，必须把创新摆在更加突出的位置，坚持科技创新与体制机制创新“双轮驱动”，坚定信心、主动谋划，将关键核心技术“卡脖子”清单变成任务清单，构建激发内生动力的科技创新生态体系，努力实现更多“从0到1”的突破，为我国跻

身创新型国家前列和建设世界科技强国作出应有贡献。近年来，西安电子科技大学瞄准电子信息领域“卡脖子”关键难题，坚持“大平台、大项目、大团队、大成果、大服务”的总体目标，在信息感知、集成电路、人工智能、网络与信息安全、大型工业软件等国家急需领域，强化组织科研、集成攻关、基础研究与原始创新，深化科教融合、产教融合、校地融合、军民融合，在服务国家战略、国防建设和社会经济发展等方面作出了重要贡献。

坚持高质量发展主题，制定好、实施好“十四五”规划。习近平总书记强调，编制和实施国民经济和社会发展规划，是我们党治国理政的重要方式。对高校而言，规划事关学校事业发展承上启下、继往开来，规划编制的过程也是全校上下集思广益、统一思想、凝聚共识的过程。西安电子科技大学坚持立足国内和全球视野相统筹，坚持问题导向和战略导向相统一，坚持中长期目标和短期目标相贯通，坚持全面规划和突出重点相协调，坚持“人无我有、人有我先、人先我优”，确保高标准、高水平编制“十四五”规划，充分发挥出规划的战略性和前瞻性、指导性作用。规划编制涉及学校改革发展方方面面，要坚持谋深，树立正确导向，使学校发展与国家需求“同频共振”；坚持谋准，扩展视野、提高站位，在大变局中把握发展方向；坚持谋实，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，回应师生诉求和期盼。

来源：中国教育新闻网 2020年11月23日

把握变革发展新趋势 开创高校宣传工作新局面

“高校宣传工作关键要站得高、看得远，不断探索和总结各高校最精华、最有引导性的经验，让社会了解，进而形成中国高等教育在社会、在国际学术界的良好形象和发展优势。”日前，中国高等教育学会宣传工作研究分会2020年理事年会暨第四届高校宣传工作创新发展高层论坛在西安交通大学成功举行。中国高等教育学会副会长、西安交通大学校长王树国在开幕式上如是说。

会上，来自全国各地的理事、会员、新闻媒体，以及各高校、教育领域的专家学者100余人齐聚一堂，凝聚共识、集聚智慧、交流经验、深入探讨，用智慧与担当，共同探讨高校宣传思想工作变革发展的新趋势。

中国高等教育学会宣传工作研究分会理事长黄泰岩表示，当今世界面临百年未有之大变局，特别是国际疫情防控的严峻形势让世界充满了不确定性，高校作为宣传思想工作的前沿阵地，更应审时度势、头脑清醒、强化使命担当、深入研判当前形势，坚定不移开创高校宣传工作新局面。

疫情期间，高校宣传思想工作是如何展开的？武汉大学党委常委、宣传部长徐业勤说到，“面对猝不及防的严峻疫情与舆情形势，我们整合全校资源，迅速成立宣传战‘疫’工作群，统一调度，矩阵联动，及时发布信息、疏导舆论，凝聚力量、温暖人心，开启全面抗疫的新

闻宣传工作。特别是充分发挥了媒体融合效能，聚焦抗‘疫’一线，深入捕捉典型人物和感人事迹，讲好医院有担当、校友有情怀、科研有实力、管控有力度、育人有成效的武大战‘疫’故事，为打赢疫情防控阻击战贡献了力量。”

西安交通大学党委常委、宣传部长成进认为，高校宣传思想工作战线面对身处网络环境中的师生群体，应该坚持远近结合、内外并重，从当前与长远、自身能力与外部影响等去审视高校宣传工作的方法手段，不断提升舆论引导能力。

江南大学党委常委、宣传部长倪松涛认为，当前媒体相融、互融、交融之趋势越发明显，媒体联合、集合、整合之特征越发突出。高校宣传工作一是做好内容聚合，例如通过开设校长直播间、书记第一课、战“疫”系列云课堂等，发挥新媒体联盟及新媒体矩阵的作用；二是加大场域的融合，创新技术手段，达到屏内屏外的共情；三是积极构建媒体的融合，努力形成媒体融合发展新平台，最终达成“融的是形式，合的是效果”之目的。

“随着新媒体的飞速发展，如今全媒体时代的高校媒体其实已经是公众媒体了，高校宣传部除日常宣传工作外，还肩负着学校思政理论建设、思想政治工作、新闻宣传、舆情应对、校园文化建设等繁重的任务。这就意味着，高校宣传战线上的人，既是‘媒体人’又是‘教育工作者’，双重身份要求我们必须从各自学校的办学定位和专业特色出发，思考宣传思想文化工作的新路径，以问题为导向，通过踏踏

实实的创新实践回答社会的关切，努力去影响这个社会 and 这个时代的文化。”中央美术学院宣传部长秦建平说。

来源：人民网 2020年11月20日

教育部鼓励高校积极探索无纸化考试应用 宣传推广先进经验

教育部在关于政协十三届全国委员会第三次会议第2156号(教育类186号)提案答复的函中指出，推进高校无纸化考试，具有节约资源、简化流程、过程严密等优点，对于提高考试的科学性、公平性具有积极的意义。下一步，教育部将继续推进深化新时代教育评价改革工作，引导、鼓励高校积极探索无纸化考试应用，宣传推广先进经验。



答复全文:

答复全文:

关于政协十三届全国委员会第三次会议第2156号(教育类186号)提案
答复的函

教科技提案〔2020〕257号

您提出的《关于在全国高校推行无纸化考试的提案》收悉，现答复如下：

推进高校无纸化考试，具有节约资源、简化流程、过程严密等优点，对于提高考试的科学性、公平性具有积极的意义。

一、探索开展无纸化考试在高校中的应用

近年来，无纸化考试在部分高校开始应用推广，部分课程已开始使用无纸化考核方式。2014年起，全国计算机等级考试全面推行无纸化考试，取得了良好的效果。教育部鼓励、支持各高校结合自身实际情况，加强学校信息化建设，充分发挥高校办学自主权，积极探索开展无纸化考试实践，宣传推广典型优秀案例。同时重视无纸化考试题库建设，确保考试题型、内容和题量更科学，能够真实地考察出学生的实际知识技能水平。当前，教育部正在推进深化新时代教育评价改革，将加大对利用信息技术助力包括考试在内的评价改革探索力度，更大范围推广成功的经验做法。

二、关于无纸化考试的经费支持

2015年和2016年，财政部、教育部先后印发了《关于改革完善中央高校预算拨款制度的通知》和《支持地方高校改革发展资金管理暂行办法》，确立了基本支出加项目支出的中央高校预算拨款体系，整合设立支持地方高校改革发展资金，给予高校更多经费使用自主权，各高校可按照有关规定和实际情况，统筹资金用于无纸化考试系统建设等工作。

三、借鉴国内外无纸化考试的先进经验

在教育国际交流合作中，教育部加强信息技术在教育领域中的应用，加大包括无纸化考试在内的交流合作，密切关注教育科技理论创新、技术变革和改革发展动向，学习吸收国际先进做法，加强应用层面务实合作，为国内高校推行无纸化考试提供宝贵经验，并在中外合作举办的教育考试中，探索进一步扩大无纸化考试覆盖面。

下一步，教育部将继续推进深化新时代教育评价改革工作，引导、鼓励高校积极探索无纸化考试应用，宣传推广先进经验。

来源：教育部 2020年11月23日

发挥高校特色 助力扶贫攻坚

高校作为人才和学科资源高度汇集的学术重镇，能够给贫困地区输入先进的思想理念和与当地经济社会发展密切相关的知识，培育脱贫致富的造血功能。“授之以渔”实现“智志双扶”，既是大学的优势，也应是高校扶贫的重要发力点。2020年，中国传媒大学作为北京地区新增的扶贫高校，在对内蒙古进行对口帮扶的过程中，充分发挥学校的学科特色和优势，紧密结合帮扶地区的实际需求，倾力打造“智力扶贫”“产业扶贫”“教育扶贫”“宣传扶贫”的新高地。

以需求为导向，充分发挥学校的学科优势，精准实施“智志双扶”。提升贫困地区的信息化水平和传播能力是大学的优势所在。中国传媒

大学以“媒体融合与传播国家重点实验室”为依托，充分利用学校在信息工程和传播学科的优势，派出媒体融合领域的专家、教授深入扶贫一线，升级改造内蒙古贫困地区的信息化平台。导入先进的传播理念，推动国家级非遗申报，将美丽的科右前旗草原推向全国、推向世界。学校组织师生团队深入草原腹地，拍摄优美的草原风光和独特的风土人情，吸引更多社会爱心资源进入扶贫地区。扶贫干部成功引入社会资源建成文化书屋“星空坊”，创办了创意文化产品“中传创扶”扶贫车间，以及水果深加工的“季小果”沙果酱等项目。

改变贫困面貌并使之可持续发展。物质的帮扶固然需要，但要从根子上脱贫，必须“授之以渔”。科尔沁大草原是一个自然环境优美、蕴含丰富历史文化的地方，发展文化旅游、打造文旅产品具有独特优势。为此，学校利用那达慕草原节，汇集国内外文旅行业的专家学者和企业家，在乌兰毛都举行了“中国草原文化旅游发展论坛”，为基层干部传授先进的发展理念。学校政府与公共事务学院、文化产业管理学院、电视学院等单位，克服疫情不利影响，通过线下的“中传讲堂”和线上课程相结合，对 1593 名基层公务员和专业技术人员进行了培训。同时，与当地职校共建教育实训基地，开展从义务教育到职业教育的帮扶。

在服务社会的同时，实现对师生的再教育，培养有家国情怀、有责任感、使命感的接班人。高校师生深入参与扶贫工作，不仅是一种付出，也是一种特殊的收获。扶贫的经历不仅有利于师生更全面地了

解国情，激发师生的爱国主义情怀，提升其使命感和责任感，也让他们开阔眼界，提升境界，认清人生的价值和意义，明确努力的方向。同时，参与扶贫实践也激发他们对研究课题的社会价值和历史意义的思辨和深入思考，有助于师生在科学研究和实践中，脚踏实地，将论文写在祖国的大地上。

发挥高校思政教育优势，建立党建扶贫新模式。高校是思想政治教育高地，通过思政讲堂、结对共建党支部以及共建新时代文明实践中心等多种形式，充分发挥思政教育优势，润物无声地将党的创新理论及时向贫困地区基层群众传播，统一思想、凝聚力量，带动脱贫攻坚持续、高效推进。同时，高校与贫困县共同打造基层党建新阵地，不仅有利于探索党建扶贫的新模式，推动党建在理论与实践层面的创新发展，也有利于深化高校理论工作者对党建意义的认识，激发他们的科研热情，提炼总结共建成果，形成可复制、可推广的共建经验。

来源：光明日报 2020年9月17日

思政课如何才能守正创新

立德树人是我国教育的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课的守正创新，就是要坚持“思”字当头、“政”上把关、“课”中出彩。

一、要“思”字当头

“思”字当头，一要守思想性、理论性的“正”。在“思想性、理论性”和“亲和力、针对性”这对重要关系中，首先是“思想性、理论性”。这直接说明思想性、理论性是思政课的本质特征，是思政课守正创新的“正”之根、“新”之本。思政课只有在具有一定的思想性、理论性基础上，才能充盈而富有魅力；只有具备一定思想性、理论性的改革创新才具有守正的意义和价值。一节思政课，教学资源的选用、教学环节的设计、教学方式的丰富等固然重要，如果仅仅是在教学素材上想办法、在教学形式上做文章，而没有在思想性上下功夫、理论性上显功夫，那一定是浮光掠影，难以达到育人的真实效果，难以体现思政课的课程价值。思政课教师要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升学生的政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，让思政课彰显思想的光辉、理论的力量。

“思”字当头，二要创亲和力、针对性的“新”。在思想性、理论性的前提下，思政课还应重视“亲和力、针对性”。思政课必然是要讲道理，作为德育课程、灵魂课程的思政课，要想把道理讲清楚、讲彻底，就要遵循德育规律和原则，防止说教式“灌输”。这就要求思政课教师要把“思想性、理论性”和“亲和力、针对性”结合起来，

把“有意义”的思政课讲得“有意思”。思政课教师要做到打铁自身硬、练就真本领，在“讲理”上下功夫，把道理讲得深入浅出，讲得生动活泼，讲得直抵人心，讲得如沐春风，就能做到说服学生，“掌握”学生。

二、要“政”上把关

“政”上把关，一要把好教学内容“政”上关。政治性决定了思政课是教育者有目的、有计划地对受教育者施加影响，以达到坚定理想信念、端正价值观念、践行道德规范、树立法治信仰的目标。思政课要引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课教学内容的设计要遵循学生认知规律，体现不同学段特点和重点。小学阶段重点引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。初中阶段重点引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。高中阶段重点引导学生衷心拥护党的领导和中国特色社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。大学阶段重点增强学生的使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

“政”上把关，二要把好教师素质“政”上关。教师素质决定着思政课教学的质量和效果，影响着学生的理想信念和行为塑造。“办好思想政治理论课关键在教师。”习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求。这些要求涵盖了思政课教师的思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养、教育教学能力等，其中，“政治要强、情怀要深”主要是教师的思想政治素质。政治要强，让有信仰的人讲信仰，是思政课教师的首要标准。对社会主义、共产主义的坚定信念，对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻认同，是思政课教师的从教之基。要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，首先要求思政课教师善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，善于把政治导向、政治要求体现在思政课的教育教学全过程中。情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，是思政课教师的责任担当。思政课教师要从社会主义建设事业和民族伟大复兴后继有人的高度，增强使命感和责任感，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，做有信念、有担当、有情怀的表率。

三、要“课”中出彩

“课”中出彩，一要“生智”。思政课是智慧的学科，教人智慧做人、智慧做事、智慧成长。“智”是“知”的升华，“慧”是“识”的修成。思政课如果没有思维的融入，没有智慧的生成，一切就都是

假象。思政课既要落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又要因地制宜、因时制宜、因材施教，寓价值观引导于知识传授之中。思政课只有不断地活化已知、探究未知、德性生成、充满生机，才能不断地催生出学生内心沉睡着的智慧之花。

“课”中出彩，二要“生情”。情智相连，有情才有智。认知的本质在于求索，求索的动力在于感情。只有感情的亲近才能唤起深入的求索，然后才能更深刻地认知。思政课要做到“传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮”“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”，就要课上“生情”。思政课上的情感点主要来源于三方面：一是学习内容本身蕴涵的兴趣与思想情感，二是教师的充沛情感、富有感染力的教学语言与状态给学生创设的情感氛围，三是学生凭借自己的感悟和教师的引导而形成自己的独特情感体验。

“课”中出彩，三要“生动”。触动心灵的教育才是成功的教育。思政课触动学生心灵，就要守正与创新结合、内容与形式相通、理论与实践并重，让课堂生动起来。思政课教师要注重启发性教育，发挥学生主体性作用，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。在教学中，教师要不断调动学生的生活经验与认识，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。同时，思政课还应与其他课程以及班队活动、学校德育、社区活动、社会重大事件等紧密结合，重视文化育人、活

动育人、实践育人，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导
学生立鸿鹄志、做奋斗人。

来源：江西教育传媒 2020年11月11日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第20期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

要目

- 我国已建成世界规模最大的高等教育体系
- 加快构建高等教育高质量发展体系
- 高等教育需要与社会发展深度融合
- 全国专业学位水平评估启动 涵盖 30 个专业类别
- 关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

2020

22

我国已建成世界规模最大的高等教育体系

在3日教育部召开的新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，我国高等教育毛入学率不断提升，由2015年的40.0%提升至2019年的51.6%，在学总人数达到4002万，已建成世界规模最大的高等教育体系。

吴岩表示，普及化的高等教育具有多样化、学习化、个性化、现代化四个主要特征。

吴岩认为，多样化特征是高等教育进入普及化之后最基本、最重要的特征。第二是学习化。进入普及化以后，特别是跟现在高等教育的“互联网+教育”“智能+教育”叠加在一起来看，高等教育学习化的特征非常显著。三是个性化的特征。要尊重学生个体的独特性，帮助每一个学生成长成人成才，真正做到因材施教。四是现代化的特征。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用表示，教育部全面完成研究生教育“十三五”规划指标。

洪大用表示，“十三五”规划提出，期末千人注册研究生数达到2人，目前已超过2人；在学研究生总规模达到290万人，今年将达到300万人；专业学位硕士招生占比达到60%左右，目前已超过60%。“十三五”期间授予博士学位33万人，硕士学位339万人。

洪大用表示，2019年我国共有研究生导师46万多人，比2015年增加近10万人，其中，45岁以下导师增加约4.5万人。

洪大用指出，教育部全面深化学位授权审核改革。“十三五”期间组织开展了第12批学位授权审核工作，新增了28个博士学位授予单位，29个硕士学位授予单位，697个博士学位授权点，2133个硕士学位授权点。启动学位授权自主审核改革，目前已批准32所高校自主审核增列学位点。与此同时，是加强学位授权点动态调整。2015年以来，全国共有332所高校自主撤销1663个博士硕士点，增列了1046个博士硕士点。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力结合点，是国家创新体系的重要组成部分。教育部科学技术司司长雷朝滋指出，高校建有60%以上的国家重点实验室，承担了80%以上的国家自然科学基金项目，聚集60%以上的全国高层次人才，高校两院院士在全国院士总数中占比超过40%。2016-2019年，高校科技经费总额达到7820.8亿元，理工农医类R&D(研发)人员全时当量由23.5万人年增长至28.94万人年，增幅23%。创新资源的汇聚为高校原始创新能力跃升和关键核心技术突破奠定了坚实基础。

教育部社会科学司司长刘贵芹表示，截至2020年11月，登记在库的全国高校思政课专兼职教师总数为106411人，首次突破10万人大关，比2015年增加44290人。“十三五”时期高校思政课教师年均增长率达14.4%，其中专职教师由2015年的43353人增加到71749人，共增长65.5%。

刘贵芹表示，教育部高度重视思政课教师后备人才培养工作，构建起马克思主义理论本硕博一体化人才培养体系。2018年起首次设立马克思主义理论本科专业，累计招收本科生800余人。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项计划”，累计增加博硕士招生指标6070个。马克思主义理论学科博士点数量在各学科中名列前茅，全国高校马克思主义理论本硕博在校生总规模超过6.2万人，成为思政课教师队伍建设的源头活水。

教育部思想政治工作司副司长余先亭表示，高校思政工作“三全育人”工作新格局逐步形成。他指出，“十三五”时期，全面实施高校思想政治工作质量提升工程，在8个省（区、市）、25所高校、92个院系开展“三全育人”综合改革试点。打造以高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线“三驾马车”为引领的校园网络新媒体传播矩阵，全面建立省级高校网络思政中心，形成“全国-省级-高校”三级网络思政体系。

来源：中国青年报 2020年12月4日

加快构建高等教育高质量发展体系

“下一步，我们将以新发展理念为统领，着力推进高等学校质量文化建设，加快构建高等教育高质量发展体系，努力开创高等教育提质创新发展的新局面。”教育部高等教育司司长吴岩3日表示。

3日，教育部召开新闻发布会，介绍“十三五”高等教育改革发展、思政工作、人才培养和科技创新等工作的有关进展情况。吴岩在会上作出如上表述。

吴岩介绍称，“十三五”期间，高等教育特别是人才培养取得的突破性进展、历史性跃升，主要体现在四个方面：

首先，高等教育进入普及化发展新阶段。

一是高等教育毛入学率不断提升。由2015年的40%提升至2019年的51.6%，在学总人数达到4002万，已建成世界规模最大的高等教育体系。二是高等教育多样化不断发展。研究型、应用型等各类高校各安其位各展所长，学科专业结构不断优化，高等教育多样化发展体系正在形成。三是中西部高等教育实力不断增强。持续实施中西部高等教育振兴计划，中西部高校人才培养、师资队伍、服务能力、管理水平显著提升。

其次，高等教育人才培养质量全面升级。

可以概括为七大成绩。一是“以本为本”深入人心。召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，“六卓越一拔尖”计划2.0启动会议，人才培养中心地位和本科教育基础地位不断得到巩固。二是价值塑造融入专业教育。召开全国高校课程思政工作视频会议，在全国所有高校、所有专业全面推进课程思政建设，思政课程与课程思政同向同行，构建起全员全程全方位育人的大格局。三是制定颁布教学质量国家标准。2018年发布我国首个本科专业类教学质量国家标准，覆盖

全部 12 个学科门类、92 个本科专业类、587 个专业、5.6 万余个专业点。四是专业认证质量实现国际实质等效。2016 年，中国工程教育正式加入华盛顿协议；2020 年，医学教育专业认证制度获得世界医学教育联合会(WFME)认定通过。实施一流专业“双万计划”，公布 4054 个国家级一流专业建设点，推进专业认证全覆盖。

另外，高等教育人才培养体系全面创新。

主要体现在“四新”建设方面。一是新工科全面深化。二是新医科融合发展。将医学教育定位于“大国计、大民生、大学科、大专业”，将医学发展理念拓展为预防、诊疗和康养，服务生命全周期、健康全过程。国务院办公厅发布了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》。三是新农科高位推进。四是新文科布局未来。

五是课程建设水平全面提升。一流课程“双万计划”遴选国家级一流本科课程 5118 门，涵盖了线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五类“金课”，全面示范带动高校本科课程建设。六是拔尖人才培养进入 2.0 时代。在 17 个基础学科实施拔尖学生培养计划，首批布局 104 个基地，为提升国家硬实力储备战略人才。七是创新创业人才培养全面展开。连续举办六届“互联网+”大学生创新创业大赛，1577 万大学生参赛。引领带动高校人才培养范式变革，推动形成新的人才培养观和新的质量标准。

再者，高等教育学习革命全面推进。

有四个标志。一是召开中国慕课大会和世界慕课大会。2019年召开中国慕课大会，下星期我们将召开世界慕课大会，连续召开两个慕课大会，发布中国慕课大会北京宣言和世界慕课大会北京宣言，发起成立首个世界慕课联盟，推动在线教育发展。二是慕课数量和应用规模位居世界第一。上线慕课数量增至3.2万门，学习人数达4.9亿人次，在校生获得慕课学分人数1.4亿人次。推出“爱课程”“学堂在线”等在线教学英文版国际平台，形成慕课建设的中国方案、中国标准。三是信息技术与教育教学融合发展。开展慕课应用等培训班6万余次，培训老师超过462万人次，教师的教学理念、模式、技术、方法开始发生根本性变化。四是学习革命推动高等教育深刻变革。新冠肺炎疫情期间，所有高校全部实施在线教学，108万教师开出课程合计1719万门次，在线学习学生共计35亿人次，改变了高等学校教师的“教”、学生的“学”、学校的“管”和教育的“形态”，形成了时时、处处、人人皆可学的教育新形态。

“下一步，我们将以新发展理念为统领，着力推进高等学校质量文化建设，加快构建高等教育高质量发展体系，努力开创高等教育提质创新发展的新局面。”吴岩说。

来源：中国新闻网 2020年12月3日

高等教育需要与社会发展深度融合

“2020 高等教育国际论坛年会”在郑州举行。西安交通大学校长王树国在接受人民网记者采访时表示，第四次工业革命时期，高等教育需要与社会发展深度融合，打破学科之间的壁垒，创新人才培养模式，适应经济社会发展。

推进产教融合 重构大学学科体系

“大学应该给学生们传授更新的知识，培养专业人才，让他们将来有足够的力量引领社会发展，这是社会赋予大学的使命和责任。”王树国表示，第四次工业革命是以人工智能、生命科学、物联网、机器人、新能源、智能制造等为主的新型技术革命时代。新型技术的发展需要相应的技能型人才作为支撑，这也对高等教育提出了新的挑战。

王树国认为，第四次工业革命催生了一种新的现象，即社会发展倒逼知识的发展和进步，要重构大学学科体系，才能顺应时代的发展。“目前，很多大学的专业设置都比较陈旧，如人工智能、大数据等都没有相应的学科设置，如果大学还停留在旧的思维模式上，一定会与社会脱节。”

王树国说，“融合”是第四次工业革命的显著特点，包括学科与学科之间的融合、大学与社会的融合。大学和社会要深度融合，通过产教融合提升应用型大学内涵建设、提升应用型人才培养质量，也在融合中满足社会发展对人才的需求。

转变教学理念，创新人才培养模式

“高等教育改革的最终落脚点依然是人才培养，人才培养要和社会同频共振，和社会、企业的技术进步直接联系起来。”在谈到人才培养模式时，王树国表示，大学生已经成为了推动社会进步、技术进步的参与者，在参与的过程中丰富知识，也做出贡献。高校人才培养不能再像以前一样按部就班，要让产教紧密交叉融合，在实践的过程中不断创新，在创新的过程中培养人才。

“要把社会进步的目标作为学生学习的目标，让学生成为新时代社会进步的贡献者和牵引者。”王树国认为，要把这样的理念纳入教学改革当中，激发学生的主动性、能动性，让每个学生都知道，未来他会成为社会的脊梁。

王树国说：“大学需要转变观念，打开围墙，主动融入社会。只有深度融入社会与科技发展前沿，大学才能始终成为社会发展的引领者。”

抓住历史机遇，迎接变革挑战

在谈到高等教育变革面临的挑战时，王树国表示，当下的知识生产模式已经发生了改变，不再是单方面由大学传授知识，而是更多的从社会实践中获得知识，大学应该把自身的发展置于社会的发展之中，大学需要变革以适应时代的变革。

王树国指出，当前，人们获取知识、信息越来越便捷，很多原创思想、知识与技术不再源自大学。企业对技术研发投入的强度远远超

过大学，甚至其技术研发能力和研发条件，也已经超越了大学。

“整个人类社会的知识传播呈现出快速扁平化趋势，变化的周期越来越短，现有的象牙塔式的教学模式、人才培养模式，已经无法适应社会发展。”王树国说，在高等教育发展前进的路上，既有挑战，又有机遇，必须要拓宽思路、抓住机遇，迎接变革。

来源：人民网 2020年11月30日

全国专业学位水平评估启动 涵盖30个专业类别

近日，国务院教育督导委员会办公室公布了《全国专业学位水平评估工作实施方案》，启动全国专业学位水平评估。

国务院教育督导委员会办公室有关负责人介绍，我国专业学位研究生教育自1991年开展以来，经过近30年的发展，取得了巨大的成就，目前已设置专业学位类别47个，硕士专业学位授权点5996个，博士专业学位授权点278个。该负责人指出，对我国专业学位研究生教育进行全面的水平性整体考察和诊断，对于推动高校落实立德树人根本任务，遵循专业学位教育发展规律，促进人才培养与行业需求衔接，进一步深化产教融合，推进专业学位研究生培养模式改革，健全专业学位评价体系，提升我国专业学位研究生教育水平和质量具有重要意义。

方案提出，本次评估的核心理念主要包括三大原则：聚焦立德树人，突出职业道德；聚焦培养质量，强化特色定位；聚焦行业需求，强调职业胜任。

评估将以人才培养质量为核心，围绕“教、学、做”三个层面，构建教学质量、学习质量、职业发展质量三维度评价体系。指标体系共包括3项一级指标、9项二级指标、15到16项三级指标，重点考察教学质量、学习质量和职业发展质量三大方面。

具体来说，教学质量上，主要评估思政教育特色与成效、课程与实践教学质量、学生满意度以及培养方案与特色；学习质量上，主要评估在学成果、学生获得感；职业发展质量上，主要看重毕业生质量、用人单位满意度、服务贡献与社会声誉。

本次专业学位水平评估范围包括金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、社会工作、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、出版、文物与博物馆、建筑学、城市规划、农业、兽医、风景园林、林业、公共卫生、护理、药学、中药学、中医、旅游管理、图书情报、工程管理、艺术（戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、美术、艺术设计领域）等30个专业学位类别。

评估将实施“全程无纸化”报送，程序包括参评确认、信息采集、信息核查、专家评价、问卷调查、权重确定、结果形成与发布、持续改进等八个环节；信息采集方面，将采用公共数据获取与各参评单位审核补充相结合的信息采集模式，如补充思政教育、服务贡献案例等

必要材料，保证数据采集全面客观；信息核查方面，采用形式核查、逻辑检查、公共数据比对、证明材料核查、重复数据筛查、重点数据抽查、信息公示等七项措施，建立全方位的交叉核查机制，保证评估信息真实准确；专家评议方面，采取加强专家资源建设、科学遴选评审专家、探索融合评价方法、完善专家评价指南等举措，提高专家评价的公平性、公正性和科学性，着力提升专家评价质量。

来源：新华社 2020年11月27日

关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

党的十九届五中全会强调，强化就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业，完善重点群体就业支持体系。促进高校毕业生就业是就业工作的重中之重。2021届高校毕业生就业形势复杂严峻，就业工作任务艰巨。为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，教育部决定实施“2021届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步完善高校毕业生就业支持体系，全力促进高校毕业生更加充分更高质量就业，服务加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。现就有关事项通知如下。

一、积极拓展政策性岗位

1. 用足用好稳就业政策。各地教育部门要配合和会同相关部门，推动稳就业政策向高校毕业生重点倾斜，落实好党政机关、事业单位、国有企业等今明两年空缺岗位主要招聘应届高校毕业生等政策，统筹协调好招录工作安排，力争在 2021 年 6 月底以前完成全部政策性岗位招录工作。

2. 积极拓宽基层就业渠道。各地各高校要会同有关部门，围绕实施乡村振兴战略、服务乡村建设行动，做好“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目组织招录工作，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策。各地教育部门要协调相关部门，尽可能扩大地方性基层就业项目规模。鼓励采用市场化社会化办法，给予更多政策支持，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业创业。

3. 深入推进大学生征兵工作。各地各高校要配合兵役机关落实“两征两退”改革新要求，实施一年两次大学生征集工作，分别安排在 2—3 月、8—9 月，预征工作提前 2 个月进行，第一批重点动员征集高校毕业生。强化军地协同，按照新的时间节点，制定本地本校大学生征兵工作方案。实施更大力度激励政策，2021 年起“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生规模由目前 5000 人逐步扩大至 8000 人，2022 年起普通专升本可免试招录退役的普通高等职业院校（专科）毕业生。加强征兵动员，重点宣传新激励政策和新体检标准，提高大学生征集规模特别是毕业生征集比例。

4. 扩大科研助理招录规模。各地各高校要落实科技部、教育部等部门相关文件要求，把开发科研助理岗位作为深化科技管理体制改革的的重要举措。增强科研助理岗位吸引力，落实社会保险、户口档案等相关政策，合理确定薪酬标准。各高校要对院系及科研团队招录科研助理给予经费、政策等支持。科研助理岗位及实聘人数作为“双一流”建设监测指标，纳入安排推荐免试攻读研究生名额的重要参考因素。

5. 促进各类升学与就业工作有序衔接。各地各高校要统筹安排好各类升学考试时间，硕士研究生招录工作在2021年5月底前完成，普通专升本和第二学士学位招录工作在2021年6月底前完成。高校招生、教务部门要共同组织实施好第二学士学位政策宣传、招录计划、考试录取等工作。

6. 树立正确用人导向。抓好中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地工作，各省级教育部门要协调和配合有关部门，推动党政机关、事业单位、国有企业带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式（全日制和非全日制）作为限制性条件，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的用人氛围。各地各高校要建立用人单位招聘黑名单制度，将经认定存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位纳入黑名单，定期向毕业生发布警示提醒信息。

二、积极拓展市场化岗位

7. 建立就业岗位拓展新机制。成立高校毕业生就业创业指导委员会，广泛汇聚市场化社会化就业创业资源。组织举办重点省份、重点城市、重点行业、中小微企业等就业创业供需对接系列活动。各地各高校要主动联系用人单位和招聘机构，多种方式拓宽岗位信息来源。鼓励举办区域性、行业性、联盟性招聘活动。

8. 拓展新兴领域就业空间。各地各高校要挖掘平台经济、共享经济中的就业机会，引导毕业生发挥智力优势，到战略性新兴产业就业创业。鼓励毕业生到先进制造业、现代农业、现代服务业等领域多元化多渠道就业。配合有关部门完善社会保障和灵活就业支持政策。

9. 持续推进创业带动就业。加大“双创”支持力度，会同有关部门落实大学生创业优惠政策。继续举办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。组织开展“高校毕业生创业服务专项活动”，发挥创业孵化基地作用，推动各类创新创业大赛获奖项目成长发展、落地见效，带动更多毕业生实现就业。

10. 推进就业实习见习。建立全国高校毕业生就业实习信息平台，汇集发布高校毕业生就业实习岗位信息。各地各高校要将实习作为促就业的重要渠道，加快完善就业实习管理制度，深化校企校地合作，建设大学生就业实习基地，开发更多就业实习岗位，推动更多毕业生通过实习实现就业。配合有关部门实施好“三年百万青年见习计划”，提供不断线就业服务，推动离校未就业毕业生参与就业见习。

三、进一步提升就业指导服务水平

11. 强化就业育人实效。各地各高校要把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

12. 加强职业发展教育和就业指导。加强大学生职业发展教育，组织开展“全国大学生职业发展教育活动月”等活动。举办“互联网+就业指导”公益直播课，建立“全国大学生就业创业指导专家库”，打造大学生就业创业指导“名师金课”。各地各高校要针对不同年级开展学生职业发展和就业指导活动，提供职业发展咨询和就业心理咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

13. 建设高质量就业服务平台。加强就业服务信息化水平，优化完善“24365 校园网络招聘服务”，建设“24365 高校毕业生智慧就业平台”，构建部、省、校联通共享的高质量就业服务体系，组织高校就业工作人员、毕业班辅导员和毕业生注册使用。各地各高校要共同参与实施“24365 岗位精选计划”，精确采集岗位要求和求职意向，向高校毕业生精准推送岗位信息。优化完善本地本校网上就业服务，提升人岗匹配精准度和实效性。

14. 加强重点群体就业帮扶援助。实施低收入家庭毕业生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业创业能力提升行动，开展重点群体毕

业生就业创业能力培训。各地各高校要建立低收入家庭毕业生就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，帮助有就业意愿的贫困生尽快就业。继续实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业“一帮一”行动，拓展合作内涵，推进“一帮一”行动纵深发展。

四、完善就业统计评价

15. 健全毕业生就业统计机制。推广使用“全国高校毕业生网上签约与毕业去向登记平台”，实现部、省、校三级就业数据实时同步共享。有条件的地方和高校可探索推行毕业生本人直接填报、学校逐级审核、省级核查的就业统计方式。完善签约进展情况周报和就业情况月报机制。继续开展毕业生就业状况布点监测工作。委托国家统计局开展毕业生就业状况抽样调查。从2020年起，在各类督查、考核等工作中，由各省级教育行政部门统一提供本地区高校初次就业率数据。

16. 健全就业统计核查机制。严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。建立就业数据倒查机制，委托第三方机构开展就业数据抽查。建立部、省两级就业统计举报机制，统一公布举报电话和邮箱，凡实名举报者，须在5个工作日内进行调查并回复当事人。

17. 推进就业工作综合评价。各地各高校要改革就业评价机制，建立分层分类就业评价指标体系。将推送毕业生到西部、基层、艰苦边远地区和重点领域就业情况作为高校就业工作评价考核的重要内容。健全高校毕业生就业质量报告制度，更好发挥高校毕业生就业状况对高校招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用。持续推进高校毕业生就业状况大规模跟踪调查。

五、加强领导和组织保障

18. 落实就业工作“一把手工程”。各地各高校要将就业工作列入各级领导班子重要议事日程。各高校要成立就业工作领导小组，主要负责同志任组长，分管负责同志任副组长，相关部门和教职员工共同参与，形成全员抓就业、促就业的工作格局。推动建立教育部门、高校与人力资源社会保障部门共同做好毕业生就业服务的机制，促进公共就业政策和服务资源更多惠及高校毕业生。

19. 强化就业工作督促检查。建立重点督查机制，教育部把毕业生就业工作纳入党中央重大教育决策部署督察、省级人民政府履行教育职责评价、学科专业评估、高校领导班子年度考核等重要内容。适时对各地各高校毕业生就业进展情况进行督促检查。各地各高校要建立健全就业工作督查、通报、约谈、问责机制。

20. 加强就业工作队伍建设。各地各高校要进一步加强高校毕业生就业工作保障，严格落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，按照有关规定配齐配强校级专职就业工作人员。定期开展业务技能培

训，提升专业化素质。鼓励高校院系专设就业辅导员，建立健全全员参与就业工作长效机制。各地要将高校落实“四到位”要求及就业工作队伍建设情况纳入就业进展情况督查重要内容。

21. 选树推广就业创业工作典型。发挥就业创业工作典型的示范引领作用，注重发掘毕业生就业创业工作中涌现出的优秀典型，开展全国普通高校毕业生就业创业典型案例征集活动，并以多种形式总结推广先进经验。鼓励各地各高校结合本地本校实际，培育选树促就业创业典型经验，组织遴选一批优秀案例和优秀成果。

22. 积极开展疫情防控常态化下就业服务工作。各地各高校要根据本地新冠肺炎疫情防控形势，制订就业工作应对疫情预案，做到科学有效防控、安全有序招聘。各高校要根据当地疫情防控要求，创造条件支持毕业生参加实习、面试和用人单位进校开展宣讲、招聘活动。

23. 做好就业总结宣传工作。完善就业宣传引导机制，开展“普通高校毕业生就业创业政策宣传月”“全国大学生就业创业榜样短视频展播”等系列活动，大力宣传国家和各地支持高校毕业生就业创业的政策措施，营造全社会支持就业的良好舆论氛围。各地各高校要用好各类媒体渠道，宣传推广促就业的好做法好经验。

各地各高校要按照本通知要求，结合实际深入开展就业创业促进行动，专门制定工作方案，及时总结进展情况。各地2021届普通高校毕业生就业创业工作计划和工作总结，请分别于2020年12月10日前、2021年8月31日前报教育部。

来源：中华人民共和国教育部 2020年12月1日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第22期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（七）

要目

- 理论研究 1：思政教育要追求知行合一的境界
- 理论研究 2：把思政课讲得更具有针对性和实效性
- 经验典型 1：盐城师范学院：将“思政之盐”溶于谈心谈话中
- 经验典型 2：皖西学院：着力思政课改革创新 提升立德树人成效
- 经验典型 3：江苏海洋大学：小社团 大思政

2020

23

西安交通工程学院图书馆

理论研究 1：思政教育要追求知行合一的境界

习近平总书记强调思政课要“坚持理论性和实践性相统一”，这就要求我们在思政课教学中自觉追求知行合一的境界。习近平总书记曾指出，“知”是基础、是前提，“行”是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知行合一。总书记对知行合一的深刻阐释启发我们，思政课教学中的“知”与“行”是相生、相辅、相成的辩证关系，思政课要追求知行合一的境界，以知促行，以行促知，知行互构。

知行相生，以知促行

思政课要培养学生的认知能力，塑造学生的行为方式，是一个“知”和“行”两方面相互影响、相互促进的复杂过程。“知”是对思政课所授理论的认知，包括世界观、人生观、价值观等方面的内容，具有政治导向性、价值引领性、现实指向性等特征；“行”是指通过教学实践活动，在一定认知指导下，践行思政课理论要求的实际行动，具有广泛性、丰富性、多样性等特征。“知”具有政治性和理论性。思政课要引领学生树立高度的政治认同感，并将理论性与学生的认知能力有效结合，引导学生做到知行合一。思政课有很强的学理性，要让学生真正理解思政课传授的理论知识，教师必须讲清楚相关知识点。如讲授正确的人生观，教师就需要讲清楚马克思主义之前的哲学对人的本质的抽象化，讲清楚马克思主义把人的本质界定为“在其现实性上是一切社会关系的总和”的历史唯物主义内涵；否则，学生就难以理解人

的本质的社会性、实践性、历史性特点，就难以认同在此基础上阐述的科学的人生观。教师如果简单照本宣科，学生就会觉得是在“唱高调”，很难真正信服，因此教师要对教材进行深加工，抽丝剥茧，透彻讲解相关知识点，学生才能理解得精准，才有可能以知促行。知行本相生，真知方能力行。没有对理论的真正理解，就不可能有认同，更不可能自觉践行。因此，教师要重视思政课的理论教学，重视对思政课教材中知识点的归纳、梳理、升华，重视学生对知识点的理解、掌握、运用，最终让学生对思政课所传授的世界观、人生观、价值观等方面的内容形成全面深化的理性认识。习近平总书记强调：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”这正是思政课担负的任务。

知行相辅，以行促知

“行是知之始，知是行之成”。认识来源于实践，并能指导实践；实践不断强化认识，加深认识，修正认识。思政课的实践性，要求“行”要呈现出持续性，贯穿高校思政课教学始终，覆盖教学全过程；“行”亦要呈现出丰富性、多样性，既要综合运用实践研修、情景现场教学等形式，也要灵活运用新媒体和网络教学模式，结合“互联网+”深入挖掘实践教学资源。要建立思政课实践教学体系，以多样化的实践教学形式，让学生在实践中检验知识、完善知识、升华知识，从而在知行相辅的基础上实现以行促知。实践、认识、再实践、再认识，从时空上来讲并不是相互割裂的，对于高校思政课教学而言，“知”和“行”

是紧密相连的。“行”是“知”的外化和拓展，“知”是“行”的基础和依据，二者共同贯穿于思政课教学体系。实践教学不应该仅有校外实践，也能更多体现在课堂内和校园内，以实现学生“知”与“行”相互渗透和转化，做到知情意行等融合发展。作为医学院校，校园内的中草药植物园、教学楼内的“百药苑”和中药文化走廊存放的多样中药标本，中医故事文化走廊讲述的“青囊遗风”“悬壶济世”，学校食堂“杏林餐厅”和“橘井餐厅”蕴含的“杏林春暖”“橘井泉香”等医德典故，以及食堂地板和餐桌上张贴的医书和药方等，都在以潜移默化的形式传承弘扬着中医药文化，营造着知行合一的校园文化氛围。

知行相成，知行互构

“知之真切笃实处即是行，行之明确精察处即是知”。知行互构要求思政课理论教学和实践教学要相互支撑、相互融合、相互提高。理论教学要有针对性和亲和力，不能脱离时代背景，要关照学生的所需所求，让理论课从“天边”回到学生的“身边”。实践教学与理论教学要在同一目标的指导下有计划实施，一定要具有理论学习的前期准备和筹划，有过程的指导和落实，有后期的总结和提升。理论教学和实践教学所输出的“知”与“行”是相成、互构的关系，实践教学是对理论教学的补充、巩固或者增强。总之，理论教学和实践教学所传授的价值观和思维方法一定是一致的，根基是相互支撑的，过程是相互融合、相互提高的。同时知行互构也要求思政课教学中师生互为主体、互为主导。所谓互为主体，一方面是尊重学生学习的主体地位，另一

方面教师要做积极的教学策略设计者、教学过程管理者和教学改革推进者。所谓互为主导，一方面教师要做学生的引路人，另一方面要重视学生在教学活动中对教师的“引导性”，主要表现在教师要把握教学规律和学生成长规律，因材施教，因时施教，教师尤其要尊重学生的学习主体地位，不可越俎代庖，要把学习的主动权、探索权和实践权交给学生。教师要在知行相成中把马克思主义理论讲清楚、讲透彻，在知行互构中引导学生把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把理想抱负落实到脚踏实地的行动中来。

道不可坐论，德不能空谈新时代讲好思政课，要坚持“八个相统一”，在知行合一中实现思政课立德树人的根本任务。行动是成功的开始，在实处下功夫，思想政治教育才能内化为大学生的精神追求，外化为自觉行动。

来源：中国教育报 2020年12月4日

理论研究 2：把思政课讲得更有针对性和实效性

9月1日出版的第17期《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，文章指出，“无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来”，这一要求抓住了提升思政课教学质量的核心，指明了深化新时代思政课教学改革的方向。新形势下做好学生思想政

治教育工作，需要紧密结合学校实际和学生特点，坚持“三个结合”，不断提升思政课针对性和实效性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持价值观引导和知识性传授相结合。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在思政课改革创新的过程中，既要旗帜鲜明地坚持其价值性，又要坚持其知识性。要把社会主义核心价值观融入思政课教育教学全过程，帮助大学生树立正确的人生观和价值观，引导其树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉把个人理想追求融入党和人民的事业中。要传播马克思主义的科学理论，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，认识自己的时代责任和历史使命。在抓好教育时间、人员、内容落实的同时，要着眼于解决实际问题，抓住学生内心深处存在的问题，找准症结，真正把道理讲透，把是非搞清，使其真正成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

坚持继承优良传统与改进创新相结合。我们党高度重视思想政治工作，长期以来形成了一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。我们要继续沿用好办法、改进老办法、探

索新办法，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，使思政课润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。要注重传承和发扬传统优势，也要在与时俱进、全面创新上下足功夫。抓住课堂教学主渠道，创新思政课课程体系和内容供给，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，坚持协同合作，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，坚持同向同行与同构共建，实现全员全程全方位育人。创新思政课打开方式和方法途径，根据大学生专业、年级、个性等特点量身定做课程教学方案，坚持因地制宜、因时制宜、因材施教、精准施教，使教学既遵循规律，又具有针对性。充分发挥互联网、大数据等技术优势，用好网络教育平台，使思政课传统优势同现代信息技术高度融合、线下思政与线上思政连为一体。充分发挥高校丰富教育教学资源优势，积极研发创作网络文化产品，搭建覆盖网上网下、校内校外的全方位育人平台。

坚持思政小课堂与社会实践大课堂相结合。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”伟大的理论只有在生动的实践中得到检验，才能更加彰显真理的力量。因此，要坚持理论与实践、课内教育与课外教育相结合，推动学生深入社会大课堂，提升社会责任感，增强担当奉献的本领。要推动大学生创新创业活动制度化常态化，实现大学生思想政治教育从知识本位回归到行动本位，促进工具理性与价值理性的融合。坚持理论教育与生产劳动、社会实践相结合，围绕思政课程教学内容，

有计划、有主题、有导向地组织学生深入学校、社区开展社会调研、志愿服务等实践活动，引导学生知行合一、以知促行，让其在社会实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。完善产学研合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

来源：吉林日报 2020年12月10日

经验典型 1：盐城师范学院：将“思政之盐”

溶于谈心谈话中

近日，江苏盐城师范学院举行了一场聘任仪式，10位资深“学工人”从学校领导手中接过“谈心谈话工作督导师”聘书。

“谈心谈话是辅导员开展思想政治教育工作的‘金刚钻’，只有将谈话进行到谈心的程度，谈得有深度、有力度、有温度，辅导员才能真正成为学生的良师益友。”首批受聘为辅导员谈心谈话工作督导师的法政学院副书记高娟说。

从2016年以来，该校先后通过举办辅导员谈心谈话专题工作沙龙，汇编谈心谈话工作案例，组织新老辅导员结对传帮带，参加线上线下专题培训，开展谈心谈话工作经验总结交流等方式，分层分类为辅导员“加油充电”，为做好新时代大学生价值引领和情感疏导工作奠定坚实基础。

“作为思想政治教育工作者，我们要善于运用谈心这一方法，去接近学生、了解学生，进而理解学生，更好地实现教育的目的。”该校副校长张桂华说。

此前，该校一名学生小雅被传销组织“忽悠”去了广西。小雅没来上课的第一天，辅导员何老师发现情况反常。在得知小雅并没有亲戚朋友在广西时，何老师意识到小雅可能上当受骗了。

此后数十天，何老师和同事们与小雅保持联络，耐心为她讲解传销组织的非法性与危险性，同时积极联系家长。在各方共同努力下，小雅最终回到学校。前不久，何老师收到了小雅的喜报——她已经成功考取了河南省的教师编制，成为一名中学生物教师。

小雅至今还保留着当初何老师与她的线上聊天记录。“这 115 页的聊天记录我会永远保留。何老师是我最感谢的人，也是我的榜样，我以后要成为一名像她这样关心学生的好老师。”小雅说。

在该校，类似小雅这样的案例还有很多。“老师，高考失利的阴影让我丧失了对大学生活的热情。”“老师，网上公布的感染人数越来越多，我有些害怕。”“老师，我们这里有好几个从武汉回来的，我会不会被传染？”……

如今，“八必谈”已成为该校辅导员谈心谈话的必修课：入学一个月内的新生必谈，重要时间节点、重要事件、特殊学生群体和主动约谈的学生必谈，受到奖励或批评和纪律处分时的学生必谈，学习成绩较差、面临学业预警的学生必谈，面临宿舍矛盾、恋爱、人际交往问

题的学生必谈，家庭经济困难或遭受自然灾害、突发事件的学生必谈……

该校对辅导员谈心谈话也有了更明确的规定：谈心谈话每个工作日不少于1小时，每周不少于8小时；新辅导员前3次谈心谈话工作需接受督导……

在不久前该校召开的谈心谈话工作经验交流会上，辅导员们畅叙谈心谈话思路、技巧、成效、感悟和心得。“如何跟学生开展谈心谈话工作？有了规范和督导，我就有了方向和方法。”今年新入职的辅导员蔡老师说。

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。我们要将思政之盐溶于谈心谈话中，用心用情用力育人。”该校党委书记戴斌荣说，“青年学生视野开阔、个性张扬、追求独立，辅导员需要准确把握学生特点，借助网络平台，抓住谈话时机，加强人文关怀，当好学生的‘知心朋友’和‘引路人’。”

来源：中国青年报 2020年12月1日

经验典型 2：皖西学院：着力思政课改革创新 提升立德树人成效

皖西学院为充分发挥思想政治理论课在立德树人过程中的关键作用，开创“三全育人”新路径，结合皖西学院教育教学的实际和办学特色，大胆创新，先行尝试，已全面启动思政导师制工作。

强化顶层设计，助立德树人开新局

皖西学院于 2020 年第二学期开始，在学校实施思政导师制。为强化顶层设计，落实立德树人根本任务，皖西学院成立了思政导师工作领导小组，加强对思政导师工作的组织领导，确保思政导师工作顺利开展；举行了思政导师工作启动仪式，并为皖西学院首批 24 名思政导师颁发了聘书；出台了思政导师制试行办法，对思政导师的任职、选聘、职责、管理和考核等进行科学设计，着力建设好一支高素质的思政课教师队伍。思政导师制有助于充分发挥思想政治理论课教师专业优势，了解学生的思想动态，把握学生的思想脉搏，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展，是新时代加强高校学生思想政治教育工作的有效途径。



提升教学水平，以集体备课会为阵地

集体备课会是皖西学院马克思主义学院创新思政导师工作的一项重要内容。集体备课会立足于拓宽教师的视野、提升教学水平、培养教研能力。通过座谈的形式，定期邀请优秀辅导员代表，紧紧围绕当前大学生的思想状况、成长特点、实际需求等与学生紧密相关的问题进行深入研讨，为开展思政导师工作提供很好的素材和宝贵的经验，提高了教学的针对性；通过教学示范，由经验丰富的教师在教学内容和教学方法上做集体辅导，在首次集体备课会上，思想道德修养与法律基础教研室主任刘孝友作了题为《学会适应，走向成功》的示范教学，为思政导师开展工作提供了方向、梳理了思路、打开了新视野。

创新课堂模式，以主题班会为载体

根据大一新生适应新生活的现实需要，思政导师领导小组经过认真讨论，确定开展思政导师工作以“主题班会”为主，其他形式为辅，

这是对传统的大学生思想政治工作进行了创新，能够帮助学生在思想领域和实践领域健康成长，争做时代新人。就在思政导师工作全面启动的第一周，作为思政导师队伍牵头人的马克思主义学院院长郝先中，携青年教师段文静在外语楼举办了一场别开生面的主题班会，“全视角”“近距离”与大一新生围炉夜话畅谈“适应大学生活，立志成长成才”，本次主题班会通过分享真人真事真经历，激发了大学生对学习生活的热情与希望，帮助他们更好地展望未来，学生们被主题班会独特的授课方式深深吸引，现场不时响起热烈的掌声。



来源：安徽教育网 2020年11月27日

经验典型 3：江苏海洋大学：小社团 大思政

11月16日，与往常一样，江苏海洋大学苍梧校区国旗仪仗队，举行了庄严的升旗仪式。

这是一个具有23年历史的红色社团。每周日下午是国旗队的训练时间，雷打不动。训练每次持续3个小时，站军姿、齐步走、正步走……动作不多，要求极高，队员们时常衣衫尽湿，但没有一个人主动退出。

在江苏海洋大学，大大小小的专业学术类、文化艺术类、红色理论类、公益服务类社团有76个，近80%的大学生课余时间都在社团中度过。

“社团生活是大学校园生活的重要组成部分。社团经历不仅培养大学生兴趣特长、丰富在校生活，更加锻炼学生人际交往能力、组织沟通能力。”江苏海洋大学团委负责人说，如何规范管理社团运行，既保障社团活力，又使社团成为思想政治教育的重要阵地，也是一直困扰各大高校的难题之一。

为此，该校超过一半的社团成立了团支部，结合社团特色，定期开展主题团日活动。学校还为每个社团配备“双导师”——业务指导教师和思政指导教师，每位指导教师每年签订一份承诺书，对社团加强业务指导的同时，把好社团活动政治关。

此外，该校每年对所有社团进行“星级考评”，通过两轮评审为所有社团“定星”。在第一个阶段的材料评审后，不多于20%的社团有资

格进入第二轮的答辩环节，其中前 25%会被评为“五星社团”。连续考评不合格或活动违规的社团会被实施强制注销退出。

该校龙舟队是活跃在国内外龙舟赛场上的一支年轻的王牌队伍——他们先后 3 次获得世界大学生龙舟锦标赛冠军，两次获全国大学生龙舟锦标赛冠军。这支队伍全员来自学校招收的普通本科大学生，并没有高水平特招运动员。

“学生在哪里，思政工作就做到哪里。”该校党委书记王自力说，社团思政是学校全面推进课程思政的有效延伸，是构建思政育人大格局的有机组成部分，是培养德智体美劳全面发展的高素质海洋人才的重要途径。“学校坚持以社团管理为抓手，促进学生在社团实践中不断涵养精神气质、锤炼意志品格，系好人生第一粒扣子。”（记者陈晓艳 李超）

来源：中国青年报 2020 年 11 月 24 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 23 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（八）

要目

- 理论研究 1：实现高校网络思政工作价值最大化
- 理论研究 2：充分发挥非智力因素在课程思政
价值塑造中的积极作用
- 理论研究 3：以新媒体激活高校思政工作“一池春水”
- 经验典型 1：武汉大学：红岩精神特色思政课
- 经验典型 2：陕西科技大学：上一堂有风景、有故事、
有理想的思政课

2020

24

西安交通工程学院图书馆

理论研究 1：实现高校网络思政工作价值最大化

如何推动高校网络建设与思想政治教育有效衔接、相互融合，实现新时代高校网络思想政治工作的价值最大化，是一个值得深入思考和努力探索的课题。高校网络与思想政治教育融合要注意以下三个关键点。

超越困境，增强实效

做好网络思政工作，必须坚持问题导向，明确我们遇到了什么困难、面临什么困境、遭遇什么瓶颈，从而在知晓问题、破解难题中提升网络思政工作的针对性和实效性。当前高校网络思政工作主要存在三大困境需要破解。

一是破解教师在社会角色虚拟与现实间的转换困境。线上和线下教育教学环境差异显著，两种环境中教育者的角色定位与规范往往也不一致。我们注重改变以现实角色来解决网络思政工作问题的习惯，掌握在线上教育教学过程中按照虚拟角色要求开展活动的本领和技巧。线上当网络主播，线下做快递小哥，线上线下快速有序转换角色。

二是破解学生在网络内容真与假上的选择困境。网络空间高度开放和包容，碎片化、视觉化阅读与表达和评论化、开放化言论与观点相互冲击，信息的真实性、有效性和合理性成为学生筛选时最直接的困扰。实际工作中，我们综合考虑思想内涵、贴近程度与受众反馈等多种因素，甄选那些符合学生需求、蕴含主流价值观的案例进行“定

制化滴灌”；在内容的遴选与表达中，提供更多有观点、有温度、有品质的信息，不以“流量”论高下，筛选能够引起学生共鸣的内容，增强思想政治教育的说服力；善用“网言网语”，用学生听得懂、记得住的热词以及喜欢看、愿意看的形式表达出来，用喜闻乐见、活灵活现的表达营造浸润式的思政教育氛围。

三是破解信息价值指向中一元与多元的冲突困境。互联网的虚拟性、开放性使得网络环境中各式各样的价值观信息多元化现象特别严重，网络思政不能在思政元素的选择上随意化、碎片化。实践中，我们注重云上课堂、线上推送的内容聚焦于政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理等方面的价值引领，强化网络思政的学理内涵，形成鲜明的价值引领体系。

构建平台，形成矩阵

推动媒体融合纵深发展，形成一体化的组织结构、采编流程、传播体系和管理体制，实现不同平台短期计划与长期规划相协调、单项规划与整体规划相衔接。就学校实际情况，我们注重抓好三级平台建设，优化资源配置，形成传播矩阵。

一是在校级平台构建上，除传统的校报、电台、电视以及网站外，自2011年起陆续开通官方微博、微信公众号，并通过建设“含弘新闻网”等融媒体平台将传统与新兴媒体力量有机融合。其中学校官方微信平台（订阅号+服务号）粉丝30万+，微博粉丝36万+，其他短视频

平台（抖音+B站）粉丝10万+，曾获全国最具成长性高校官方微博、新媒体贡献奖，全国高校网络舆论影响力前10等奖项和荣誉。

二是在省级平台构建上，学校建有重庆市高校网络思政工作中心、重庆市高校思政工作咨政中心、高校舆情监测处置研究基地等省级平台。重庆市高校网络思政工作中心牵头全市高校网络思政活动、落实全市高校网络思政重点任务、落实易班推广行动计划重庆高校实施方案（2019-2020）等，组织全市高校网络文化作品“一节一推选”评审推报等工作，反过来促进学校网络思政工作上台阶。

三是在国家级平台构建上，学校建有教育部首批大学生网络文化工作室（青春缙云）。近年来通过开通运营学校中国教育发布号、“学习强国”学校思政号、央视频号，拓展中国教育新闻网、中大在线、微言教育等官方媒体平台发布渠道，上线西南大学学习强国号，着力打造内聚人心、外树形象、服务师生、推动发展的外宣平台。

丰富内容，完善体系

网络思想政治教育根据网络环境特征及其相互关系，其内容由思想观念、政治观点和道德规范三方面的体系所构成，应遵循科学性与价值性相结合、渗透性和主体性相结合以及隐性教育和显性教育相结合的原则。我们注重抓好五大内容体系建设，丰富内容，优化产品供给，形成良性循环。

一是网络党建与团建。学校通过“党旗飘飘”“西大组工”“青春西大”等校园媒体坚持开展“党建风采”“先锋青年”“我要学习”等

主题活动，让广大党员师生深入了解党和国家政策，时刻把握世界发展脉搏，有力推动教育实践层层递进、时时发力。

二是网络思政课程。早在2016年，学校在《思想政治理论课改革方案》中就明确了“1+3”教学改革思路，提出要把网络作为思政课教育教学改革的重要支撑点和新的增长点。经过几年探索积累，学校已初步建成“革命精神与红色文化”“大国三农”等系列精品网课与思政大课。

三是网络课程思政。学校构建3个方面共计11项建设举措的“311”课程思政建设方案，对课程思政建设重点领域进行系统化和整体性设计，遴选建设“现代农业”“环境科学概论”等课程思政重点网络课程100门，建成“马克思主义新闻思想”等课程思政示范网络课程30门。

四是网络日常思政。学校通过网络举行“战疫亮光”行动，推出“战疫”网络微课20余门，故事汇200余篇，短视频、音频、书画作品1400余件。妥善处置重大突发网络舆情，充分发挥日常思想政治教育润物无声的特点。

五是网络心理援助。利用学校心理学部、心理健康教育与服务中心等平台及学科优势，举办心理健康网络微讲座，在官方微信平台推出《疫情中的心理关爱手册》，先后在“学习强国”重庆平台和全国平台上推出“疫情防控中未成年人心理健康辅导”微讲座，积极服务校内师生和人民群众。

来源：中国教育报 2020年12月10日

理论研究 2：充分发挥非智力因素 在课程思政价值塑造中的积极作用

课程思政突出的是知识传授和价值引领二者的统一，课程思政的价值塑造过程实际上主要是培养非智力因素的过程，同时培养和优化非智力因素又有利于促进师生配合、教学相长。现代心理学研究表明：积极、健康的非智力因素如进取心、意志力、自信心等在个体学习、创造性活动中起着不可替代的重要作用。为提升课程思政价值塑造的育人效果，应充分发挥“态度、动机、兴趣、情感、信念、意志、气质、性格”等非智力因素的积极作用。

一、充分发挥信念、态度在价值塑造过程中的引导作用

知行合一，坚定学生理想信念。理想信念作为精神之“钙”，在对大学生进行价值塑造的过程中，既是强大的精神动力，同时也是崇高的精神指引，引导大学生做什么人、走什么路、为什么学。这里的信念既是非智力因素中激励活动主体达成目标的一种强大的内在力量，也是课程思政育人目标中说的“坚定学生理想信念”。为实现这个育人目标，专业教师要深入挖掘各类课程中蕴含的关于理想信念的教育资源，使之有机融入各专业课程教学，通过“润物无声”的方式实现价值塑造的目标，按照“显性教育和隐性教育相统一”的原则，促进各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应。对学生而言，在课程思政的学习中要弘扬理论联系实际的优良学风，学以致用，促进认识与实践

相统一。用科学的理论体系武装头脑是坚定理想信念的前提，学会用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题，才能使自己对中国共产党和中国特色社会主义由朴素、感性的认识升华为深刻、理性的认识。促进学习成果转化为坚定的理想信念并外化为生动的实践行动。

端正态度，促进良好学习行为。在课程教学实践中首先要引导学生了解课程思政的价值和意义，这是学习态度的基础。让学生通过学习，“掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。其次要引导学生强化对课程思政的情感体验，这是学习态度的核心。在教学设计中要充分考虑“如何让学生真正喜欢”这个因素，以此激发学生学习兴趣。最后要激励学生以良好的学习态度调节学习行为，这是学习态度的落脚点。要注重在提升课程思政的引领性、时代性和开放性等方面下功夫，引导学生深入思考，始终把自己的成长成才与祖国、民族的兴衰紧密联系在一起，学生才能积极参与到课程思政中来，将核心价值观内化为自己的精神追求、外化为理性和自觉行动。

二、充分发挥动机、兴趣在价值塑造过程中的动力作用

明确课程意义，强化学生学习动机。明确而持久的学习动机是学生学习行为的内在推动力。课程思政要融入课堂教学的全过程，贯穿于“课堂授课、实验实训、小组讨论、作业论文”各环节。一是在课程开始阶段就要加强学习目的教育，启发学生的学习自觉性。教师应

该指导学生掌握课程思政的学习任务和要求，从满足个人需要和社会需要的角度认识价值塑造的重要意义，提高学习积极性和自觉性。二是在课程实施过程中，要创新课堂教学模式，强化学习动机。例如：推进现代信息技术在课程思政教学中的应用；通过创设问题情景，激发学生思维的积极性和求知的欲望；适当地组织竞赛，培养和激发学生学习动机的成熟发展等等。三是在课程收尾阶段，对学生学习结果进行客观公正的教学评价，增强学生学习的自信心。客观公正的评价对学习动机起着重要的激励和强化作用，能够让学生看到自己的进步与成功，建立深入学习的信心；同时又能了解自己不足之处，明确努力的方向。评价要关注学生学习的结果，更要关注学习的过程。

促进教学相长，保持学习兴趣持久稳定。学习兴趣是学习动机的进一步发展，如果学生对于课程思政的教学目标、教学方式和课程内容等有浓厚稳定的兴趣，会促进学生积极主动地进行认识和探究。培养和激发学习兴趣应注意以下几点：一是培养和激发直接兴趣。直接兴趣是指对活动过程的兴趣。教学活动过程的生动活泼和易于接受是学生产生直接兴趣的重要条件。表现为：愉快接受、满腔热忱、潜心钻研、出色完成任务等等。二是培养和激发间接兴趣。间接兴趣主要指对活动结果的兴趣，学生对课程思政目的和意义理解越深入，需要越迫切，就会以浓厚的兴趣投入到教学活动中去。三是保持兴趣的持久稳定。应注意强化与兴趣密切相关的以下因素：学生参与活动的目

的和成就感；活动本身的特点；活动过程的及时强化；活动结果的及时反馈等等。

三、充分发挥情感、意志在价值塑造过程中的调控作用

激发共鸣，丰富学生情感体验。要通过创设各种教学情境拨动学生情感之弦，以有温度的课堂氛围激发学生情感共鸣。首先，教学氛围要体现“真诚和谐”。教师要用人格魅力与渊博学识打动学生，教师和学生的人格平等状态下交流互动，实现教学相长。其次，教学过程要做到“以情动人”。注意挖掘课程蕴含的情感资源，创设与教学内容相适应的场景，丰富学生的情感体验，因触发动情点而使学生产生强烈的思想共鸣。最后，教学原则要贯彻“知行统一”。注重课程实践环节对情感内化和道德行为的强化作用。

知难而上，磨砺学生意志品质。勇敢、坚韧、果断是优良意志品质的主要内容。优良意志品质不是与生俱来的，而是在后天的教育和社会实践中逐步培养锻炼出来的。磨砺学生的意志品质是课程思政的题中应有之义。一是要帮助学生树立正确的人生观、世界观，这是提高意志力最根本的方法。坚定的理想信念决定了意志品质的果断性和坚韧性。二是要增强学生的责任心、坚韧性和自制力。以理工类课程为例，其价值塑造的目标是培养学生“追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感”以及“精益求精的大国工匠精神”，由此“激发学生科技报国的家国情怀和使命担当”。这种责任心和使命担当会促进学生形成排除干扰的高度自制力，具备迎难而上的信心和勇气。三是要注重在

实践中锻炼学生的意志品质。要帮助学生善于在日常的学习和生活中磨砺意志，对那些平凡枯燥但又必须做的事情，坚持有始有终地做好，坚强的意志正是在千百件小事的锻炼中逐步培养出来的。

四、充分发挥性格、气质在价值塑造过程中的定向作用

分类指导， 激发学生自身的潜力。气质本身无好坏优劣之分。由于学生的气质特点各不相同，这就要求教师真正做到“分类指导、因材施教”。教师应该区别对待不同气质类型的学生，使不同气质类型学生的优势都得到充分的发挥，激发学生自身的潜力，达到价值塑造的育人目标。以批评教育为例：黏液质的学生气质特点是沉着稳重、抑制力强，对别人的评价反应淡漠，因此对他们的批评要严厉、表扬要热情，只有这样，才能提醒他们注意。要注意培养他们敏捷、果断、雷厉风行的作风，避免养成拖拉懒散的习惯；抑郁质的学生气质特点是敏感而多心，教师要注意批评的技巧，不在公开场合批评且批评不可太严厉，以防挫伤他们的自尊心导致不良后果。批评方式重在暗示、启发和提醒。

自我优化，塑造学生良好性格特征。与气质不同，性格有优劣之别。积极的性格特征，比如勤奋、直率、诚实、勇敢、细致、自信、谦逊、勇于创新等等，对于学生成长成才有积极作用。而懒惰、马虎、墨守成规、狡诈等消极的性格特征则不利于学生的健康成长。鉴于性格具有可塑性，教师要积极引导学生理智地、自觉地、有意识地锤炼良好性格。具有良好性格的学生学习态度积极，做事认真负责，善于

自我控制，能严格要求自己，善于有效沟通，独立性强且有恒心，容易得到大家的认可。

来源：江西新闻 2020年12月10日

理论研究3：以新媒体激活高校思政工作“一池春水”

习近平总书记指出，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。将新媒体应用到思想政治工作中，是高校落实立德树人根本任务、增强思想政治教育实效的必要之举，是新形势下深入推进“三全育人”工作体系的重要路径。高校要紧紧围绕立德树人根本任务，充分发掘新媒体的教育潜能，使思政工作在新媒体元素的注入下“活”起来。

增加有效供给，讲好高等教育故事

要充分挖掘学校办学各领域潜在的育人元素，从新媒体内容选材上，最大范围挖掘思政内容和素材。要充分把握毕业典礼、开学典礼、校庆等重大活动契机，综合运用演讲、歌唱、表演、展览、MV等形式，将爱国主义等思政教育元素融入其中，讲好时代发展故事。要发挥新媒体的传播优势，加大对学校办学传统、研究成果、工作经验和创新举措的凝练总结和宣传，讲好高校改革发展故事。要通过传播典型人物事迹，感染激励和带动师生向上向善，讲好身边榜样故事。要善于将社会主义核心价值观蕴含在学校办学历史、成就、使命中传播，将

优秀大学文化中存在的当代价值、文化精髓提炼和展示出来，讲好精神传统故事。

尊重传播规律，融入网络时代语系

要以“旧曲新唱”“好瓶装好酒”，打造刚性服务和人文关怀兼有、主流价值和话语魅力兼具的新媒体生态，既要大雨滂沱般刷“存在感”，又要春风化雨般浇“滴灌田”，切实提升新媒体育人效应。要善于发挥软文效应，努力在生硬枯燥的通知公告类文本中融入学校对师生的关爱，将有态度的故事讲的有温度。要善于小切口入手，用接地气的叙事语言将社会主义核心价值观揉入其中，使其“飞入寻常百姓家”，将有意义的故事讲得有意思。要充分利用师生校友对学校的情怀，通过丝丝入扣的情感注入和表达不断激发师生校友的情感共鸣，努力将有情节的故事讲得有情怀。

提升平台建设，用足思想教育路径

要全面推进大学校园媒体传播力建设，不断提升网络文化产出能力。要依托新媒体平台加强与师生的互动，积极探索“服务+资讯”，不断提升平台黏度，使学生校友从粉丝变成学校的义务宣传员。要重点加强学生群体新媒体平台建设，以“共建、共享”为建设思路，构建特色鲜明、功能互补、多方联动的线上思想政治教育体系，让青年学生成为网络文化建设的主人，让新媒体成为传播核心价值观的高地。要充分发挥新媒体平台的舆论引导功能，针对师生关心的校园热点、改革新政等，开展有效解读，确保校情畅达，针对突发舆情及时发声，

主动抢占舆论制高点，引导舆论正确走向，为学校育人工作创造良好的舆论生态。

建强工作队伍，形成平台育人支撑

要高度重视人的因素和力量，自上而下提升新媒体素养，培养全员新媒体意识。从分管校领导，到学工部长、宣传部部长，都要强化新媒体思维，善于创新、善于进行思路切换。要加快推进新媒体和思政工作队伍之间的融合，推动实现两者之间无障碍交流和高效衔接。大胆选拔有新媒体专长的人员进入学校思政工作队伍，形成工作“跨界”“混搭”良性循环。要加强对一线思政工作队伍的职业技能培训，使新媒体思维和技能成为工作开展“入门必修课”。要积极探索专业教师参与网络思政的工作机制。

高校要全面贯彻习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，牢牢把握举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，切实把新媒体这一师生共同的精神武器建设好、维护好，使新媒体新技术成为育人工作最大增量。

来源：光明网 2020年12月9日

经验典型 1：武汉大学：红岩精神特色思政课

传承红色基因，坚定理想信念。近日，“传承时代基因 争做时代新人”红岩革命故事展演活动在武汉大学举行，重庆红岩联线的艺术家们为武大学子带来了一堂有高度、有温度、有力度的特色思政课。

武汉大学党委副书记屈文谦，市委常委、宣传部部长徐业勤，重庆红岩联线文化发展管理中心党委书记朱军，市委常委、副主任雷莹出席展演活动。学校相关职能部门负责人和近 500 名学生观看展演。



展演分为“上篇”和“下篇”，通过讲、诵、展、演等青年喜爱的舞台形式，生动演绎了“我的修养要则（周恩来）”“董必武代表中国共产党第一次登上联合国舞台”“沁园春·雪”等经典红岩故事，讲述了张露萍、王朴、刘国志、江竹筠（江姐）等革命烈士矢志不渝的爱国情怀。



学生们为革命先烈的事迹所感动，对这些具有钢铁意志的战士和心怀理想的知识分子肃然起敬，情之所起，掌声雷动。最后全体人员起立合唱《歌唱祖国》，在激情澎湃的歌声中结束了此次展演。

历史是最好的教科书。对这样一堂别开生面的“思政课”，学生们感慨良多。



武汉大学资源与环境科学学院 2018 级博士研究生、博士生宣讲团成员刘威说：“作为当代的青年学子，当学习革命先辈的‘红岩精神’，

继承先辈们的革命遗志，不忘初心，砥砺前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。”

武汉大学新闻与传播学院 2018 级本科生、青年讲师团成员白杨君如说：“本次展演是一部共产主义理想与信念教育的生动教材，启发着我们青年大学生不忘初心，将红岩精神内化于心、外化于行，在‘四史’学习中切实把红岩精神体现到学习和工作中去。”

武汉大学文学院 2020 级硕士研究生、研究生党建研究会成员王淼感慨：“作为一名预备党员，这次活动对处于考察期的我意义良多。红岩精神对我而言，是一种努力奋斗的不懈动力。”

武汉大学动力与机械学院 2017 级本科生、入党发展对象王波说：“渣滓洞、歌乐山，这一个个地名触动着我们的心灵。通过观看本次思政课展演，我真正体会到了革命先烈对国家独立、对共产主义的强烈信仰。”

武汉大学马克思主义学院 2020 级本科生王泽盛说：“先烈已逝，精神永存。作为有血有肉的中华有志青年，唯有将红色基因延续，勇做时代的新人，方是对革命先烈们最好的缅怀，对革命成果最好的珍惜，对革命使命最好的答卷！”

武汉大学经济与管理学院 2019 级本科生吕妍欣认为：“回首往昔，红岩精神——红，是革命青年顽强拼搏砥砺前行的英雄本色；岩，是革命烈士不畏磨难坚忍不拔的生命强度。立足当下，红岩与青春同行，理想与奋斗同在。”

作为进一步推进武汉大学“四史”学习教育和爱国主义教育的重要内容，此次展演活动将引导师生从红岩文化中汲取养分，牢记初心使命，厚植爱国情怀，以时不我待的奋进姿态迎接建党100周年。以此次展演活动为契机，将加强武汉大学与重庆红岩联线文化发展管理中心交流与合作，为武汉大学进一步发掘和利用校内红色文化资源、锻造红色文化品牌提供创新思路和有益参考。（记者张岱 李琳 实习生许心枚 摄影 金鑫）

来源：武汉大学新闻网 2020年12月2日

经验典型2：陕西科技大学：上一堂有风景、 有故事、有理想的思政课

近日，陕西科技大学党委书记姚书志以“恰同学少年，以梦为马，正峥嵘岁月，不负韶华”为题，与青年大学生畅谈理想信念，用亲切质朴的语言和鲜活风趣的故事，为150余位陕科大学子上了一堂“有党性、有景色、有余香”的思政课。

姚书志结合自身的成长经历，针对学生的思想困惑，通过“一个理工男的文艺梦”“转型期的苦与乐”以及“好习惯的养成”等方面回应学生在专业选择、学校发展现状以及如何破解当代大学生的迷茫状态等问题，为同学们扫清了思想阴霾，指明前进的方向。

坚定理想信念，引导学生辩证看待专业的重要性。姚书志指出，大学教育在于锻炼思维方式，为人生砌好“第一面墙”，而专业学习，

则是一块敲门砖，让你有机会在更广阔的的平台施展自己的才华。成功的路不止一条，但是没有一条路是不需要努力的，为了自己心中的目标努力奋斗必将有所成就。他将自己迈出大山第一次看到“西安的天空”经历娓娓道来，深深触动了在场的同学。他说，理想是最强的推动力，有坚定理想信念的人，才能认清人生的意义，才不会蹉跎岁月。成长的道路上唯有“理想”之火，能够指引你在黑暗中披荆斩棘，一往无前。

直面发展问题，倡导学生发扬艰苦奋斗的精神。面对同学们提出学校硬件条件不足的问题，姚书志引导同学们理性看待学校转型发展中的“苦与乐”，指出学校正处于由“外延式”扩展向“内涵式”发展转变的关键期，从“教学型”大学向“研究型”大学转变的攻坚期。学校快速发展，必然会面临供给与需求的矛盾，因此改革中的问题需要通过改革来解决。他向同学们介绍了目前正在拔地而起的实验楼、学生公寓建设工程，表示学校将通过不断改善办学条件，为同学们创造更优质的学习生活环境，切实提高学生的幸福感和满意度。

通过分享美国心理学家塞利格曼的著作《活出最乐观的自己》，姚书志语重心长告诉同学们“无助也是一种习惯性的，积极的心态也是一种习惯，必须拿出勇气摆脱‘习得性无助’”。他强调，人生要取得辉煌的成就一定要敢于和自己“过不去”，走出舒适圈，善于抓人生机遇，积极迎接每一次挑战。他通过讲述自己对文学的爱好和不懈追求，勉励同学们要养成良好的学习习惯，树立底线思维，专注于自己的专

业学习和兴趣爱好，不辜负自己在科大的青春岁月。

讲座最后，姚书志与在场师生亲切互动，解答了同学们的择业之困、人生发展之惑，与同学们共同探讨“诗与远方”。他即兴吟咏毛泽东的诗词《沁园春·长沙》，“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒……”，引导同学们“活出最乐观的自己，不抛弃、不放弃，让青春在奋斗中灿烂绽放”，赢得了在场同学们雷鸣般的掌声。

历时两个小时的讲座，没有晦涩枯燥的理论、没有高高在上的说教，有的只是一位亲切的老师对学生的谆谆教导、循循善诱以及心与心的平等交流。这样一堂“接地气”的思政课在这个深秋，如春风化雨，声声入耳，句句入心。

材料学院 2019 级研究生李晓艺在听课结束后感慨地说：“姚书记的奋斗经历和情怀深深地打动了我，他的一字一句亲切生动，语重心长，让我一下子明朗了很多，成长了很多！”

陕西科技大学全面落实立德树人根本任务，近年来着力构建“三全育人”工作格局，有效推进“思政课程”和“课程思政”建设，将思想政治教育融入人才培养全过程。通过打造红色情景剧、“党课来了”“湖畔讲堂”等新渠道和新平台，不断增强思政课的思想性、针对性和亲和力，切实把思政课讲到同学们的心坎上，激发广大师生在学思践悟中坚定理想信念，在爱国奋斗里砥砺初心使命。

来源：陕西教育平台 2020 年 12 月 2 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第24期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203