

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（七）

要目

- 理论研究 1：思政教育要追求知行合一的境界
- 理论研究 2：把思政课讲得更有针对性和实效性
- 经验典型 1：盐城师范学院：将“思政之盐”溶于谈心谈话中
- 经验典型 2：皖西学院：着力思政课改革创新 提升立德树人成效
- 经验典型 3：江苏海洋大学：小社团 大思政

2020

23

西安交通工程学院图书馆

理论研究 1：思政教育要追求知行合一的境界

习近平总书记强调思政课要“坚持理论性和实践性相统一”，这就要求我们在思政课教学中自觉追求知行合一的境界。习近平总书记曾指出，“知”是基础、是前提，“行”是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知行合一。总书记对知行合一的深刻阐释启发我们，思政课教学中的“知”与“行”是相生、相辅、相成的辩证关系，思政课要追求知行合一的境界，以知促行，以行促知，知行互构。

知行相生，以知促行

思政课要培养学生的认知能力，塑造学生的行为方式，是一个“知”和“行”两方面相互影响、相互促进的复杂过程。“知”是对思政课所授理论的认知，包括世界观、人生观、价值观等方面的内容，具有政治导向性、价值引领性、现实指向性等特征；“行”是指通过教学实践活动，在一定认知指导下，践行思政课理论要求的实际行动，具有广泛性、丰富性、多样性等特征。“知”具有政治性和理论性。思政课要引领学生树立高度的政治认同感，并将理论性与学生的认知能力有效结合，引导学生做到知行合一。思政课有很强的学理性，要让学生真正理解思政课传授的理论知识，教师必须讲清楚相关知识点。如讲授正确的人生观，教师就需要讲清楚马克思主义之前的哲学对人的本质的抽象化，讲清楚马克思主义把人的本质界定为“在其现实性上是一切社会关系的总和”的历史唯物主义内涵；否则，学生就难以理解人

的本质的社会性、实践性、历史性特点，就难以认同在此基础上阐述的科学的人生观。教师如果简单照本宣科，学生就会觉得是在“唱高调”，很难真正信服，因此教师要对教材进行深加工，抽丝剥茧，透彻讲解相关知识点，学生才能理解得精准，才有可能以知促行。知行本相生，真知方能力行。没有对理论的真正理解，就不可能有认同，更不可能自觉践行。因此，教师要重视思政课的理论教学，重视对思政课教材中知识点的归纳、梳理、升华，重视学生对知识点的理解、掌握、运用，最终让学生对思政课所传授的世界观、人生观、价值观等方面的内容形成全面深化的理性认识。习近平总书记强调：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”这正是思政课担负的任务。

知行相辅，以行促知

“行是知之始，知是行之成”。认识来源于实践，并能指导实践；实践不断强化认识，加深认识，修正认识。思政课的实践性，要求“行”要呈现出持续性，贯穿高校思政课教学始终，覆盖教学全过程；“行”亦要呈现出丰富性、多样性，既要综合运用实践研修、情景现场教学等形式，也要灵活运用新媒体和网络教学模式，结合“互联网+”深入挖掘实践教学资源。要建立思政课实践教学体系，以多样化的实践教学形式，让学生在实践中检验知识、完善知识、升华知识，从而在知行相辅的基础上实现以行促知。实践、认识、再实践、再认识，从时空上来讲并不是相互割裂的，对于高校思政课教学而言，“知”和“行”

是紧密相连的。“行”是“知”的外化和拓展，“知”是“行”的基础和依据，二者共同贯穿于思政课教学体系。实践教学不应该仅有校外实践，也能更多体现在课堂内和校园内，以实现学生“知”与“行”相互渗透和转化，做到知情意行等融合发展。作为医学院校，校园内的中草药植物园、教学楼内的“百药苑”和中药文化走廊存放的多样中药标本，中医故事文化走廊讲述的“青囊遗风”“悬壶济世”，学校食堂“杏林餐厅”和“橘井餐厅”蕴含的“杏林春暖”“橘井泉香”等医德典故，以及食堂地板和餐桌上张贴的医书和药方等，都在以潜移默化的形式传承弘扬着中医药文化，营造着知行合一的校园文化氛围。

知行相成，知行互构

“知之真切笃实处即是行，行之明确精察处即是知”。知行互构要求思政课理论教学和实践教学要相互支撑、相互融合、相互提高。理论教学要有针对性和亲和力，不能脱离时代背景，要关照学生的所需所求，让理论课从“天边”回到学生的“身边”。实践教学与理论教学要在同一目标的指导下有计划实施，一定要具有理论学习的前期准备和筹划，有过程的指导和落实，有后期的总结和提升。理论教学和实践教学所输出的“知”与“行”是相成、互构的关系，实践教学是对理论教学的补充、巩固或者增强。总之，理论教学和实践教学所传授的价值观和思维方法一定是一致的，根基是相互支撑的，过程是相互融合、相互提高的。同时知行互构也要求思政课教学中师生互为主体、互为主导。所谓互为主体，一方面是尊重学生学习的主体地位，另一

方面教师要做积极的教学策略设计者、教学过程管理者和教学改革推进者。所谓互为主导，一方面教师要做学生的引路人，另一方面要重视学生在教学活动中对教师的“引导性”，主要表现在教师要把握教学规律和学生成长规律，因材施教，因时施教，教师尤其要尊重学生的学习主体地位，不可越俎代庖，要把学习的主动权、探索权和实践权交给学生。教师要在知行相成中把马克思主义理论讲清楚、讲透彻，在知行互构中引导学生把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把理想抱负落实到脚踏实地的行动中来。

道不可坐论，德不能空谈新时代讲好思政课，要坚持“八个相统一”，在知行合一中实现思政课立德树人的根本任务。行动是成功的开始，在实处下功夫，思想政治教育才能内化为大学生的精神追求，外化为自觉行动。

来源：中国教育报 2020年12月4日

理论研究 2：把思政课讲得更有针对性和实效性

9月1日出版的第17期《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，文章指出，“无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来”，这一要求抓住了提升思政课教学质量的核心，指明了深化新时代思政课教学改革的方向。新形势下做好学生思想政

治教育工作，需要紧密结合学校实际和学生特点，坚持“三个结合”，不断提升思政课针对性和实效性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持价值观引导和知识性传授相结合。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。在思政课改革创新实践中，既要旗帜鲜明地坚持其价值性，又要坚持其知识性。要把社会主义核心价值观融入思政课教育教学全过程，帮助大学生树立正确的人生观和价值观，引导其树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉把个人理想追求融入党和人民的事业中。要传播马克思主义的科学理论，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，认识自己的时代责任和历史使命。在抓好教育时间、人员、内容落实的同时，要着眼于解决实际问题，抓住学生内心深处存在的问题，找准症结，真正把道理讲透，把是非搞清，使其真正成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

坚持继承优良传统与改进创新相结合。我们党高度重视思想政治工作，长期以来形成了一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。我们要继续沿用好办法、改进老办法、探

索新办法，着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，使思政课润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。要注重传承和发扬传统优势，也要在与时俱进、全面创新上下足功夫。抓住课堂教学主渠道，创新思政课课程体系和内容供给，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，坚持协同合作，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，坚持同向同行与同构共建，实现全员全程全方位育人。创新思政课打开方式和方法途径，根据大学生专业、年级、个性等特点量身定做课程教学方案，坚持因地制宜、因时制宜、因材施教、精准施教，使教学既遵循规律，又具有针对性。充分发挥互联网、大数据等技术优势，用好网络教育平台，使思政课传统优势同现代信息技术高度融合、线下思政与线上思政连为一体。充分发挥高校丰富教育教学资源优势，积极研发创作网络文化产品，搭建覆盖网上网下、校内校外的全方位育人平台。

坚持思政小课堂与社会实践大课堂相结合。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”伟大的理论只有在生动的实践中得到检验，才能更加彰显真理的力量。因此，要坚持理论与实践、课内教育与课外教育相结合，推动学生深入社会大课堂，提升社会责任感，增强担当奉献的本领。要推动大学生创新创业活动制度化常态化，实现大学生思想政治教育从知识本位回归到行动本位，促进工具理性与价值理性的融合。坚持理论教育与生产劳动、社会实践相结合，围绕思政课程教学内容，

有计划、有主题、有导向地组织学生深入学校、社区开展社会调研、志愿服务等实践活动，引导学生知行合一、以知促行，让其在社会实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。完善产学研合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

来源：吉林日报 2020年12月10日

经验典型 1：盐城师范学院：将“思政之盐”

溶于谈心谈话中

近日，江苏盐城师范学院举行了一场聘任仪式，10位资深“学工人”从学校领导手中接过“谈心谈话工作督导师”聘书。

“谈心谈话是辅导员开展思想政治教育工作的‘金刚钻’，只有将谈话进行到谈心的程度，谈得有深度、有力度、有温度，辅导员才能真正成为学生的良师益友。”首批受聘为辅导员谈心谈话工作督导师的法政学院副书记高娟说。

从2016年以来，该校先后通过举办辅导员谈心谈话专题工作沙龙，汇编谈心谈话工作案例，组织新老辅导员结对传帮带，参加线上线下专题培训，开展谈心谈话工作经验总结交流等方式，分层分类为辅导员“加油充电”，为做好新时代大学生价值引领和情感疏导工作奠定坚实基础。

“作为思想政治教育工作者，我们要善于运用谈心这一方法，去接近学生、了解学生，进而理解学生，更好地实现教育的目的。”该校副校长张桂华说。

此前，该校一名学生小雅被传销组织“忽悠”去了广西。小雅没来上课的第一天，辅导员何老师发现情况反常。在得知小雅并没有亲戚朋友在广西时，何老师意识到小雅可能上当受骗了。

此后数十天，何老师和同事们与小雅保持联络，耐心为她讲解传销组织的非法性与危险性，同时积极联系家长。在各方共同努力下，小雅最终回到学校。前不久，何老师收到了小雅的喜报——她已经成功考取了河南省的教师编制，成为一名中学生物教师。

小雅至今还保留着当初何老师与她的线上聊天记录。“这 115 页的聊天记录我会永远保留。何老师是我最感谢的人，也是我的榜样，我以后要成为一名像她这样关心学生的好老师。”小雅说。

在该校，类似小雅这样的案例还有很多。“老师，高考失利的阴影让我丧失了对大学生活的热情。”“老师，网上公布的感染人数越来越多，我有些害怕。”“老师，我们这里有好几个从武汉回来的，我会不会被传染？”……

如今，“八必谈”已成为该校辅导员谈心谈话的必修课：入学一个月内的新生必谈，重要时间节点、重要事件、特殊学生群体和主动约谈的学生必谈，受到奖励或批评和纪律处分时的学生必谈，学习成绩较差、面临学业预警的学生必谈，面临宿舍矛盾、恋爱、人际交往问

题的学生必谈，家庭经济困难或遭受自然灾害、突发事件的学生必谈……

该校对辅导员谈心谈话也有了更明确的规定：谈心谈话每个工作日不少于1小时，每周不少于8小时；新辅导员前3次谈心谈话工作需接受督导……

在不久前该校召开的谈心谈话工作经验交流会上，辅导员们畅叙谈心谈话思路、技巧、成效、感悟和心得。“如何跟学生开展谈心谈话工作？有了规范和督导，我就有了方向和方法。”今年新入职的辅导员蔡老师说。

“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。我们要将思政之盐溶于谈心谈话中，用心用情用力育人。”该校党委书记戴斌荣说，“青年学生视野开阔、个性张扬、追求独立，辅导员需要准确把握学生特点，借助网络平台，抓住谈话时机，加强人文关怀，当好学生的‘知心朋友’和‘引路人’。”

来源：中国青年报 2020年12月1日

经验典型 2：皖西学院：着力思政课改革创新 提升立德树人成效

皖西学院为充分发挥思想政治理论课在立德树人过程中的关键作用，开创“三全育人”新路径，结合皖西学院教育教学的实际和办学特色，大胆创新，先行尝试，已全面启动思政导师制工作。

强化顶层设计，助立德树人开新局

皖西学院于 2020 年第二学期开始，在学校实施思政导师制。为强化顶层设计，落实立德树人根本任务，皖西学院成立了思政导师工作领导小组，加强对思政导师工作的组织领导，确保思政导师工作顺利开展；举行了思政导师工作启动仪式，并为皖西学院首批 24 名思政导师颁发了聘书；出台了思政导师制试行办法，对思政导师的任职、选聘、职责、管理和考核等进行科学设计，着力建设好一支高素质的思政课教师队伍。思政导师制有助于充分发挥思想政治理论课教师专业优势，了解学生的思想动态，把握学生的思想脉搏，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展，是新时代加强高校学生思想政治教育工作的有效途径。



提升教学水平，以集体备课会为阵地

集体备课会是皖西学院马克思主义学院创新思政导师工作的一项重要内容。集体备课会立足于拓宽教师的视野、提升教学水平、培养教研能力。通过座谈的形式，定期邀请优秀辅导员代表，紧紧围绕当前大学生的思想状况、成长特点、实际需求等与学生紧密相关的问题进行深入研讨，为开展思政导师工作提供很好的素材和宝贵的经验，提高了教学的针对性；通过教学示范，由经验丰富的教师在教学内容和教学方法上做集体辅导，在首次集体备课会上，思想道德修养与法律基础教研室主任刘孝友作了题为《学会适应，走向成功》的示范教学，为思政导师开展工作提供了方向、梳理了思路、打开了新视野。

创新课堂模式，以主题班会为载体

根据大一新生适应新生活的现实需要，思政导师领导组经过认真讨论，确定开展思政导师工作以“主题班会”为主，其他形式为辅，

这是对传统的大学生思想政治工作进行了创新，能够帮助学生在思想领域和实践领域健康成长，争做时代新人。就在思政导师工作全面启动的第一周，作为思政导师队伍牵头人的马克思主义学院院长郝先中，携青年教师段文静在外语楼举办了一场别开生面的主题班会，“全视角”“近距离”与大一新生围炉夜话畅谈“适应大学生活，立志成长成才”，本次主题班会通过分享真人真事真经历，激发了大学生对学习生活的热情与希望，帮助他们更好地展望未来，学生们被主题班会独特的授课方式深深吸引，现场不时响起热烈的掌声。



来源：安徽教育网 2020年11月27日

经验典型 3：江苏海洋大学：小社团 大思政

11月16日，与往常一样，江苏海洋大学苍梧校区国旗仪仗队，举行了庄严的升旗仪式。

这是一个具有23年历史的红色社团。每周日下午是国旗队的训练时间，雷打不动。训练每次持续3个小时，站军姿、齐步走、正步走……动作不多，要求极高，队员们时常衣衫尽湿，但没有一个人主动退出。

在江苏海洋大学，大大小小的专业学术类、文化艺术类、红色理论类、公益服务类社团有76个，近80%的大学生课余时间都在社团中度过。

“社团生活是大学校园生活的重要组成部分。社团经历不仅培养大学生兴趣特长、丰富在校生活，更加锻炼学生人际交往能力、组织沟通能力。”江苏海洋大学团委负责人说，如何规范管理社团运行，既保障社团活力，又使社团成为思想政治教育的重要阵地，也是一直困扰各大高校的难题之一。

为此，该校超过一半的社团成立了团支部，结合社团特色，定期开展主题团日活动。学校还为每个社团配备“双导师”——业务指导教师和思政指导教师，每位指导教师每年签订一份承诺书，对社团加强业务指导的同时，把好社团活动政治关。

此外，该校每年对所有社团进行“星级考评”，通过两轮评审为所有社团“定星”。在第一个阶段的材料评审后，不多于20%的社团有资

格进入第二轮的答辩环节，其中前 25%会被评为“五星社团”。连续考评不合格或活动违规的社团会被实施强制注销退出。

该校龙舟队是活跃在国内外龙舟赛场上的一支年轻的王牌队伍——他们先后 3 次获得世界大学生龙舟锦标赛冠军，两次获全国大学生龙舟锦标赛冠军。这支队伍全员来自学校招收的普通本科大学生，并没有高水平特招运动员。

“学生在哪里，思政工作就做到哪里。”该校党委书记王自力说，社团思政是学校全面推进课程思政的有效延伸，是构建思政育人大格局的有机组成部分，是培养德智体美劳全面发展的高素质海洋人才的重要途径。“学校坚持以社团管理为抓手，促进学生在社团实践中不断涵养精神气质、锤炼意志品格，系好人生第一粒扣子。”（记者陈晓艳 李超）

来源：中国青年报 2020 年 11 月 24 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 23 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203