

高等教育资讯

要目

- 开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程
- 把握四个“点”努力实现课堂教学与实践教学有机结合
- 新时代地方应用型高校本科人才培养的改革与探索
- 七部门启动实施高校毕业生就业创业推进行动
- 我国高等教育进入普及化时代

2020

18

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展的重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关

于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，

启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学教师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师

工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德

师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除 SCI 至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加 1+x 证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生

不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

来源：光明日报 2020年10月6日

把握四个“点”努力实现课堂教学与实践教学有机结合

习近平总书记9月17日在湖南大学考察调研时强调，思政课要把课堂教学和实践教学有机结合起来。

坚持理论性和实践性相统一，是当前推动思政课改革创新的一个重要遵循。办好思政课，关键在教师。思政课教师应密切关注时政热点、精选教学地点、找准教学着力点、积极破解学生困惑点，开展形式多样的实践教学，努力实现课堂教学和实践教学的有机结合。

结合教材内容，密切关注时政热点

思政课教材内容相对固定，思政课教师既要吃透教材内容，将教材体系转化为教学体系，又要密切关注最新时政热点，利用主流媒体的权威性和即时性，弥补教材的相对滞后性，让学生第一时间了解中国特色社会主义的最新实践、最新成就和马克思主义中国化的最新成果。

与此同时，思政课教师应紧紧围绕党中央和国家重大部署、重大方针政策、重大任务、重大历史事件等确定思政课实践教学主题。比如在改革开放四十周年、中华人民共和国成立七十周年、中国共产党成立一百周年、全面建成小康社会、脱贫攻坚收官等重要节点，通过理论和实践紧密结合的思政课教学，激励青年学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、担当历史重任，不负青春、不负韶华、不负时代。

根据教学主题，精选实践教学地点

习近平总书记指出，要充分运用丰富的历史文化资源开展思政课实践教学。湖南历史文化资源十分丰富，具有得天独厚的红色文化教育资源、湖湘文化教育资源、抗战教育资源等德育资源。我们要根据不同的教学主题，选择确定思政课实践教学地点，让青年学生身临其境，跨越不同时间、站在相同空间，深切感受历史事件、触摸历史发展脉络，接受思政教育和精神洗礼。

比如我们可以在湖南省郴州市汝城县沙洲瑶族村，讲授“半条被子”的故事，让学生现场感受中国共产党的为民情怀、为民本质，引导他们走好新时代的长征路；在新民学会旧址、中共湘区委员会旧址、茶陵县苏维埃政府旧址等地，讲授中国共产党人的初心和使命；在八路军驻湘通讯处旧址、芷江受降纪念馆、长沙会战碑、南岳忠烈祠等地，讲授习近平总书记关于抗战重要讲话精神；在国家超算长沙中心、株洲中车时代电气股份有限公司高铁生产线等地，讲授新时代科技创新战略；在岳麓书院，讲授如何弘扬中华优秀传统文化；在十八洞村，

讲授习近平总书记的精准扶贫精准脱贫战略思想，让学生切身感受脱贫攻坚的生动实践和伟大成就等等。

紧扣根本目标，找准教学着力点

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，最根本的是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。

我们要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉将爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。这既是思政课的根本目标，更是思政课教师的教学着力点。只有紧扣这一目标任务精准发力，思政课教师才能将课堂教学和实践教学有机结合起来，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持以学生为中心，积极破解学生困惑点

思政课教学既要坚持以教师为主导，更要坚持以学生为中心、发挥学生的主体性作用，做到主导性和主体性相统一。无论课堂教学还是实践教学，都要紧密联系学生的思想实际来开展。

青年学生受限于年龄和阅历，对事物的认识不一定全面深刻，甚至存在认识误区、思想困惑。学生的思想困惑点，就是思政课教学的关注点、切入点和突破点。马克思主义是我国大学最鲜亮的底色，要教育引导青年学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题。要鼓励青年学生带着思政小课堂中的困惑走进基层、深入社会，

在社会大课堂中寻找答案。比如可以带领青年学生去到秋收起义纪念馆、通道转兵纪念馆等红色文化教育基地，让他们深刻理解为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义；带领学生去到改革开放前沿地带，让他们深刻理解为什么改革开放是决定当代中国命运的关键一招；带领学生参观中华人民共和国成立七十周年大型成就展，让他们深刻理解为什么人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。

来源：湖南日报 2020年9月27日

新时代地方应用型高校本科人才培养的改革与探索



作为一所地方应用型高校，上海工程技术大学以服务上海区域经济发展为使命，以办好应用型大学为根本目标，紧紧围绕上海及周边

经济产业发展需求，开展卓越工程教育探索和实践，培养靠得住、下得去、用得上的工程技术人才。

深化应用型高等教育改革，培养高素质工程技术人才

四十多年来，学校坚持依托上海现代产业、主动服务地区经济的办学宗旨，构建了以产学研战略联盟为平台，与行业企业“协同办学、协同育人、协同发展、协同就业”，在我国高教界率先开展产学合作教育，形成了“产学合作、工学交替”的人才培养模式。

强化应用型办学定位，主动对接经济社会发展需要和企业技术创新要求。大学的发展只有找准位、定好位，才能有所为、有作为。上海工程技术大学在高等教育生态和“依托工业办学”的历史传统中科学定位，坚持分类发展，确立了建设国内一流的高水平现代化工程应用型特色大学的奋斗目标。学校在人才培养上遵循“定性在工程、定向在行业、定格在复合、定点在实践”的原则，构筑优秀工程师和工程服务人才的摇篮，成为助推 G60 科创走廊和上海全球科创中心的“孵化器”“加速器”“服务站”。

聚焦高水平特色发展目标，探索工程应用型人才培养新模式。高水平大学的共性特点是具有特色，建设高水平大学既要保持特色，也要发展新特色、创造新优势，做到人无我有、人有我优、人优我特。上海工程技术大学聚焦高水平特色发展目标，以实现教育与经济社会发展耦合为取向，以“利益共生、情感共鸣、价值共识、发展共赢、责任共担”为准则，实施“走出校园促发展”战略，面向长三角构建了由高

校、地方政府和千余家企业组成的“产教命运共同体”。学校始终坚持学科群、专业群对接产业链、技术链，与 10 余家上海国有大型企业集团和数百家企业建立全面战略合作关系，打造地方急需、优势突出、特色鲜明的先进制造工程、现代交通工程、现代管理工程、现代创意设计等专业集群；按照跨界、交叉、融合的理念，改造或新设了大数据、智能制造等一批新工科专业；以工程教育专业认证为标准，创新了符合工程人才成长规律的产教交融学段制人才培养模式。

坚持人才强校战略，以制度改革塑造人才“高地”。高端人才是人才群体的“晶核”“灵魂”和“舵手”，决定着人才群体的结构，进而决定着人才群体的功效、发展和兴衰。近年来，学校引进了中国工程院院士 4 名，国家级人才 10 余名，各类省部级人才 60 余名。由中国工程院原常务副院长朱高峰院士牵头成立了“工程教育发展研究中心”，致力于推进我国工程教育的改革发展；中国工程院院士侯惠民牵头成立了我国首个“药物智能制剂与智能制造研究中心”，致力于突破医药工业领域的关键技术。学校在制度建设上大力改革，探索建立了多元化的薪酬制度，实行年薪制、团队年薪制、协议工资制和项目工资制等多种分配方式，不断完善师资聘任与考核制度，营造“引育并举”的良好环境。

创新体制机制，夯实内涵建设新平台。学校以建立跨界协同支持体系为目标，突破体制机制障碍。校内协同，成立了高等研究院，组建了跨学科科研团队，建立了人才、团队、基地一体化运行模式。其

中，由跨学院教授团队合作研发的“服装智能定制系统”已进驻钓鱼台国宾馆。校外协作，和温州大学、常州大学发起成立“长三角高水平特色地方高校创新联盟”；和松江区政府联合建设上海市首批工程研究中心—轨道交通振动与噪声控制技术工程研究中心；以技术入股形式和滁州市政府共同成立安徽轨道交通研究院；联合中航国际集团自主研发 737-800 飞行模拟机，填补国内技术空白；和中国联通合作建成全国首个 5G 校园等，打造了良好的创新生态系统。

更新人才培养理念，深耕本科教育教学改革

上海工程技术大学自成立之初就把本科教育作为一切工作的根基，着力推动本科课堂革命，改变传统的教与学形态，在课程教学体系、内容和方式方法上大胆尝试，广泛开展多种新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

更新理念，“以学生为中心”引领人才培养。学校始终把培养提高学生的能力放在首位，深入落实“以学生为中心”的人才培养理念，充分尊重教育教学规律和学生成长规律，在把握学生学习特点和心理需求的基础上开展了“以学生为中心”的课程教学改革。在教学改革中，倡导教师将“以教为中心”转变为“以学为中心”，引导教师采用启发式、探究式和互动式等方法开展教学；倡导科学利用现代化的教育技术和手段，提升教学效率及教学质量，调动学生参与课堂、参与实践的积极性和主动性，增强学生实践动手操作能力。

优化指导，深化全程导师指导培养机制。学校不断健全本科生全程导师制度，形成学业导师、课业导师的立体式导师网络，促进教学团队与全程导师制度在学生学业发展与人生观、价值观构建中的重要作用。利用校内各类空间资源建设师生“恳谈空间”，提供师生交流的空间场所；推进“亦师亦友建设”，在校内形成“师生共同体”概念，在教师中形成教书育人、人生导师的共识，不断优化全程导师在学业指导和生涯发展中的指导作用。夯实基础，持续推进基础类课程教学改革。对照学科专业群对学生基础知识的要求，学校设立了一批基础类课程教学改革专项建设项目，不断深化数学、物理、化学、计算机等基础课程教学改革。对照学生培养目标和毕业要求改革教学大纲、课程目标、授课内容及考核方式，既保证学生具备扎实的基础知识，又体现基础课程对专业课程的支撑作用，使学生具备以数学、物理、化学、计算机等基础知识支撑解决复杂专业问题的能力。

强化专业，深入优化专业类课程教学改革。以行业产业对人才专业能力的需求为导向，建立专业动态调整机制，开发一批应用型专业类课程建设项目，梳理专业核心课程体系，紧密对接课程教学 and 行业需求，将行业产业中的新技术、新知识、新发展实时融入课程教学。目前，学校相关二级学院正以智能制造、机器人和新能源汽车等战略性新兴产业为引领，结合区域经济结构与产业升级需求，推进先进制造、交通运输、工商管理 and 现代创意设计等学科专业群课程建设。每

个专业推出 3~5 门特色鲜明的应用型课程，有效提升了学生解决复杂专业问题的能力。

科教融合，充分发挥科研反哺教学的作用。当前，世界范围内新一轮的科技革命和产业变革正在驱动着新经济的形成与发展，新经济又将会催生一批具有跨界特征的新兴学科。因此，面向新经济的工程技术人才应具有交叉复合特征，具备跨学科、跨产业的跨界整合能力。为此，学校采取了一系列措施鼓励教师将科研和教学相结合，以最新的科研成果融入教学内容，达到提升教学质量的目的。例如，学校以科研平台为依托，面向全校本科生公开征集科研项目。通过大学生科研训练计划，吸引学生参加到教师的科研项目和教改项目中，有力促进了学生创新精神和创新能力的培养。

推动信息技术与教育教学融合，打破学习时空边界

学校十分重视信息技术与教育教学的深度融合，在教育教学中促进教学目标由知识传授为主向知识创新为主转变，教学方法从单向传授为主向双向互动为主转变，教学场所从封闭向开放转变。基于“互联网+”思维和信息技术手段，学校建立了覆盖课堂教学、实践教学和网络教学的三维融合、线上线下融通的立体化教育教学模式，引进泛雅网络教学平台和在线课程学习平台（中国大学 MOOC、智慧树网），鼓励教师开展网络课程建设。目前，全校教师在教学网络平台上建设课程 278 门，建成 19 门在线课程，其中，有 12 门课程面向全国开放选课。

学校利用 VR（虚拟现实）/AR（增强现实）、交互类虚拟仿真等资源，进行师生可视化实时互动交流，设置把课外的实景直接嵌入课堂教学的环节；通过人工智能等新技术，线上捕捉行为轨迹，线下捕捉行为布局，包括学生的听课态度、表情、专注情况等，帮助教师更有效地关注学生，从而改善教学内容及方法。

学校还建成了互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室，以空间规划带动教学创新。利用信息技术在教学改革中的积极作用，不断推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等教学方式方法的改革，带动教师角色的转变和学生学习方式的变革，大幅提升学生自主学习的能力和学校教育的质量。

来源：教育家杂志 2020 年 3 月 24 日

我国高等教育进入普及化时代

今年夏天，一条“收到清华录取通知书前还在工地打工”的热搜让孙川成为公众关注的对象。孙川来自四川省凉山彝族自治州冕宁中学，今年高考，他以 675 分的成绩被清华大学机械、航空与动力类专业录取。

“我是我们家的第一个大学生。”孙川告诉中青报·中青网记者。孙川出生于“三区三州”深度贫困区的一个农村家庭，父亲常年在外

打工，母亲是小学代课教师。孙川是家中长子，从小就要照顾弟弟妹妹，还要帮父母干农活。

高考结束后，孙川在冕宁县一个工地做了1个月小工，为自己赚取学费、生活费，减轻家里的经济负担。对于未来，孙川说自己很期待大学生活，希望可以踏踏实实学习，也计划在学校找一些勤工助学的岗位。

如今，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系。随着我国高等教育的发展，越来越多的家庭像孙川家一样，实现大学生“零的突破”。

清华大学教育研究院对此进行了长达数年的数据跟踪，“中国大学生学习与发展追踪研究”总结了2011-2018年全国本科生家庭情况，发现70%以上大学生都是家庭的第一代大学生。其中，69.74%的第一代大学生来自农村，70%为非独生子女，76.89%大学生的父母从事普通职业。

这些第一代大学生不仅改变了自己的命运，也让一个又一个家庭的生活水平实现质的跨越。

“我的家乡在黑龙江省伊春市翠峦区，是一个总人口数仅4万多人的小城，我在那里度过了青少年时光。”朱镕宽是哈尔滨工业大学能源学院空天热物理研究所的硕士研究生，在他看来，作为家中的第一个大学生，这不只是一个身份，更是一份选择、一份事业。

虽然出身平凡，但是很多家庭第一代大学生的学业毫不逊色。

2019年，华东师范大学高等教育研究所副研究员郭娇对家庭第一代大学生在校情况进行调查。研究显示，无论是来自农村还是城市家庭的第一代大学生，在本科期间的学业表现都与来自非第一代大学生家庭的学生没有显著差异。其中包括学生的在校期间挂科数、学习成绩排名以及获得的奖学金级别3项指标。

在学校的5年多时光里，95后朱镕宽成为一名党员，本科期间拿到节能减排大赛国家级一等奖，申请了3项国家发明专利，硕士期间跟随导师从事航天国防方面的研究工作。5年间，他先后担任院学生会主席、研究生会主席、校学生会主席。

如今，越来越多的家庭有了第一个大学生。随着高等教育毛入学率从2003年的17%增长到2019年的51.6%，我国已从高等教育大众化正式进入普及化阶段。

在教育部部长陈宝生看来，“十三五”时期，中国高等教育的支撑、服务、引领能力不断增强。

“高校聚集60%以上的全国高层次人才，承担60%以上的国家基础研究和重大科研任务，承建60%的国家重点实验室，获得60%以上的国家科技三大奖，产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。新冠肺炎疫情发生后，高校在医疗救助、疫苗研发、检测产品和疗效药物筛选等方面作出了积极贡献。”陈宝生在不久前撰文指出。

而在教育普及化的今天，越来越多的寒门学子可以通过自己的努力，向着理想的大学“踏浪而来”。

在北京理工大学就读的大四学生李沃林不仅是家里的第一个大学生，甚至还是家里的第一个高中生。来到大学，他认为自己最大的收获就是眼界的變化。

“我的家在农村，上学是在县城。刚来到北京时，感觉自己就是井底之蛙。来到大学后，认识了很多牛人，从他们身上学习到很多。未来我会争取继续深造，不仅实现自我价值，也担起家庭的责任。”李沃林说。

以清华大学和北京大学为例，记者了解到，今年来自全国 28 个省份 268 所中学的 317 名农村学子获得清华大学自强计划降分录取优惠认定，最终共有 197 人成功考入清华大学，认定人数及录取人数均创历史新高。今年北京大学校本部在全国共录取国家专项计划 190 人；筑梦计划规模进一步扩大，共有 553 人获得加分，其中 108 人考入北大。

不仅是高等教育，“十三五”期间，教育公平不断向广度和深度拓展。2019 年，全国共有各级各类学校 53.01 万所、在校生 2.82 亿人，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。全国建档立卡贫困家庭辍学学生清零，义务教育有保障的目标基本实现。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。

未来，我国的高校还将成为推动国家发展的重要引擎。

在不久前的一次会议上，教育部高等教育司司长吴岩指出，普及化时代的中国高等教育将发挥两个作用：第一个作用是战略重器，要成为立足当下、赢得未来的国之重器；第二个作用是战略引擎，要成为国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力的战略引擎。

而当这些家庭第一代大学生面向未来时，他们希望让更多的孩子可以像自己一样，成为家里的“第一个”。

上高中时，朱镕宽逐渐意识到教育资源的匮乏对学生发展的影响，本科毕业后，他决定去广西金秀支教1年，担任高中物理教师。“1年来最大的愿望就是所教学生中能够有更多人成为家里的第一个大学生，走出大山，走向更丰富多彩的世界；也希望他们中有更多人投身家乡建设。”朱镕宽说。

来源：中国青年网 2020年10月13日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第18期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 杨敏

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203