



教学质量监控 简报

第四期

教学质量监控与评估处

2024年7月5日

工 作 动 态

- ❖ 我校举办 2024 届学生毕业典礼暨学位授予仪式
- ❖ 我校 2024 届本科毕业设计展暨第一届实践教学成果展圆满落幕
- ❖ 我校举办“自觉践行新时代教育家精神 以德立身做学生成长成才的引路人——学习领会习近平总书记关于教育的重要论述”专题报告会
- ❖ 李宗嗣教授作《自觉践行新时代教育家精神以德立身做学生成长成才的引路人——学习领会习近平总书记关于教育的重要论述》报告
- ❖ 学校召开教育教学规范化管理专项会议夯实教育教学工作中心地位
- ❖ 我校 2024 年上半年全国大学英语 CET 考试工作圆满结束
- ❖ 我校召开工程教育专业认证专题培训会
- ❖ 我校召开第二期数字教材建设培训会议
- ❖ 我校开展第四届实践教师教学比赛
- ❖ 我校举办 2024 年青年教师基本功大赛复赛
- ❖ 我校成功举办应用型大学交通运输专业（轨道）建设论坛暨 OBE 人才培养方案研讨会
- ❖ 我校成功主办新质生产力赋能学前教育高质量发展论坛，校长曹庆年出席论坛并致辞
- ❖ 我校开展实验室安全培训讲座
- ❖ 我校开展实验室安全专项检查工作
- ❖ 以省级实验教学示范中心建设为抓手 聚力提高轨道交通类应用型本科人才培养质量 ——副校长吴伟一行赴南京铁道职业技术学院等地开展调研工作

工作动态

- ❖ 党委书记李萍一行赴郑州地铁集团有限公司走访调研开展访企拓岗活动
- ❖ 副校长石广田教授一行参加国家轨道交通装备行业产教融合共同体 2024 年度工作会议
- ❖ 我校成功举办第四届美术作品展
- ❖ 我校成功举办“道钉杯”劳动技能大赛 暨劳动月表彰大会

- 2023-2024 学年第二学期六月份各教学单位调停课情况
- 2023-2024 学年第二学期六月份校级教学督导听课情况反馈
- 2023-2024 学年第二学期六月份院级教学督导听课情况反馈
- 2023-2024 学年第二学期六月份学生教学信息员反馈信息

质量监控

教学研究

- ❖ 新质生产力视域下民办高校人才培养模式变革

- 我校教师喜获 2024 年度陕西高等学校科学技术研究优秀成果三等奖
- 我校教师获批 2024 年陕西省交通运输科研项目 1 项
- 我校教师喜获 2024 年西安市科技计划项目 2 项
- 我校在“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛中再获佳绩
- 我校学生在 2024 “鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛中荣获佳绩
- 我校学生在“第五届全国师范生微课大赛”中获佳绩
- 我校物流管理专业学生在“第七届长风学霸王赛之业务数字化运营与分析”竞赛中荣获本科组二等奖
- 我校物流管理专业学生在第一届“京东物流杯”智能供应链大学生竞赛中荣获团队三等奖和优秀奖各 1 项
- 我校学生在第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛中荣获佳绩
- 机械与电气工程学院在第十二届“挑战杯”斩获佳绩
- 我校财务管理专业学生在 2024 年全国大学生数智化业财融合竞赛中荣获三等奖

喜讯

工作动态

我校举办 2024 届学生毕业典礼暨学位授予仪式



6月28日，西安交通工程学院2024届学生毕业典礼暨学位授予仪式于文体中心举办。学位评定委员会副主席、副校长吴伟教授主持本次毕业典礼。我校领导、学位评定委员会委员、各学院和相关职能部门负责人、教师代表、毕业生及家长代表等参加毕业典礼。学位授予仪式由校长助理、教务处处长潘春辉主持。学位评定委员会名誉主席张晋生教授，学位评定委员会主席曹庆年教授为毕业生一一拨穗正冠、颁发学位证书，并与学生合影留念。（新闻中心）

我校 2024 届本科毕业设计展暨第一届实践教学成果展圆满落幕

6月25日，我校举办2024届本科毕业设计展暨第一届实践教学成果展。

本次活动在我校文体中心隆重开幕，展览活动以“匠心·笃行·致远”为主题，旨在通过学生们的毕业设计作品，展现学生对所学知识的深入理解与灵活运用，同时展示我校实践教学在培养学生创新能力、实践能力和综合素质方面所取得的显著成效，吸引全校众多师生积极参与并就展会成果激烈讨论。理事长张晋生、理事郭洪涛、副校长赵征、财务总监刘建华、各二级学院的院长、副院长、实践教学中心主任及学校各部门领导至开幕式现场莅临指导，对本次展出作品给予高度评价，并对我校近年来实践教学成果给予了充分肯定。

6月26日上午，由教务处、质评处、各二级学院领导组成的评委组对活动现场展出的毕业设计作品、实验室安全设计作品、实践教学成果进行现场评比，评委组从作品的质量、创新性、实用性、研究思路、研究方法、设计理念等多角度进行评价，通过与学生现场交流、现场演示，对每件作品给出了公正、公平、公开评审，确保评选结果的客观性和准确性。6月27日上午，举行了2024届本科毕业设计展暨第一届实践教学成果展优秀作品颁奖典礼。（教务处 杨宏峰）



我校举办“自觉践行新时代教育家精神 以德立身做学生成长成才的引路人——学习领会习近平总书记关于教育的重要论述”专题报告会



为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于大力弘扬教育家精神的重要指示，认真落实《中共陕西省委教育工委陕西省教育厅关于弘扬教育家精神引领高素质教师队伍建设的指导意见》精神，持续加强我校师德师风建设。

6月14日，我校在集贤楼二楼多功能报告厅举办了“自觉践行新时代教育家精神 以德立身做学生成长成才的引路人——学习领会习近平总书记关于教育的重要论述”专题报告会。本次报告会邀请了陕西师范大学李宗嗣教授作为主讲嘉宾，相关校领导、二级学院（部）院长（主任）、副院长（副主任），学生管理团队相关领导，全体自有、外聘教师，全体辅导员参加本次报告会。本次报告会由校长曹庆年主持。

李宗嗣教授围绕《自觉践行新时代教育家精神以德立身做学生成长成才的引路人——学习领会习近平总书记关于教育的重要论述》这一主题，学习了《教育

部等七部门关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等师德师风建设相关文件，并分别从正确认识弘扬教育家精神的时代背景和价值、深刻领悟教育家精神的基本内涵和时代要求、全面理解建设教育强国的基础性战略地位和以德立身做学生成长成才的引路人四大方面作了深入的讲述。

曹庆年校长在总结讲话中指出全校教师要提高政治站位，认真学习并大力弘扬和践行教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，把教育家精神内化为教书育人能力方法，转化为推动学校高质量发展的内在动力，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（人事处 魏菲）

学校召开教育教学规范化管理专项会议 夯实教育教学工作中心地位



6月12日，学校在校务楼第一会议室召开了教育教学管理规范化专项会议。副校长吴伟、张学堂，学生处处长钱穆萨，人事处处长朱东霞，质评处副处长张小菊，教务处副处长孙华、杨彦柱、齐军营及教务处相关负责人参加了此次会议，会议由校长助理兼教务处处长潘春辉主持。

会上，校长助理兼教务处处长潘春辉对《陕西省教育厅办公室关于开展全省普通高等学校教育教学规范化管理专项行动的通知》等文件进行了深入解读，教务处副处长孙华结合学校实际情况，制定了详尽的教育教学规范化管理工作方案。潘春辉助理带领与会人员学习了《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件。

吴伟副校长和张学堂副校长分别作了重要工作部署。同时强调各部门要以此次专项行动为契机，全面梳理和优化学校的教育教学管理体系，建立健全各项规章制度，加强监督检查，形成长效机制。（教务处 姚静玉）

我校2024年上半年全国大学英语CET考试工作圆满结束

2024年6月15日，西安交通工程学院考点顺利完成了2024年上半年全国大学英语CET考试工作。本次考试严格按照国家和省级考试院的相关规定执行，考试组织严密，监考过程规范，确保了考试的公平、公正和顺利进行。

本次大学英语四级考试共有4541名考生参与，涉及153个考场；六级考试有320名考生参加，分布在11个考场。



考试前，我校考点严格执行试卷保密制度，经过严格清点核实，定点存放。保密室实行领导负责制，并配备24小时监控录像设备，确保试卷安全无误。考前对考生进行了诚信考试教育，并与每位考生签订了诚信考试承诺书，营造了良好的考试氛围。考试期间，考点采取了多项措施确保考试的公平与公正。监考老师严格履行职责，认真负责地执行考试要求。整个考试过程规范有序。

（教务处 姚静玉）

我校召开工程教育专业认证专题培训会



为指导我校相关专业按照工程教育认证理念开展专业建设，进一步加强专业内涵建设水平，提升人才培养质量。6月14日，我校在校务楼第一会议室召开了工程教育专业认证工作启动会。会议邀请西安石油大学高教研究与评估督导中心副主任申燕教授作专题培训。学校副校长吴伟、校长助理兼教务处处长潘春辉、各二级学院（部）副

院长（副主任）、专业负责人及教务处相关人员参会，会议由潘春辉主持。

会上，潘春辉首先介绍了我校工程教育专业认证工作总体推进情况。教务处杨彦柱副处长对学校即将开展《2022级本科人才培养方案》微调工作进行了简要解读。申燕教授作了题为“理解工程教育专业认证内涵，推进教育教学改革”的主题报告。从工程教育专业认证中的核心理念、工程教育专业认证开展情况以及思考与建议等三个方面进行了详细解读。会上讨论了我校认证试点专业工作开展的具体计划与安排。

吴伟副校长就如何全面开展好工程教育认证专业建设工作提出具体要求。（教务处 李青青）

我校召开第二期数字教材建设培训会议

为进一步加快推进教材数字化建设，6月5日，学校邀请南京邮电大学解培终教授和人民邮电大学出版社刘璇编辑，在校务楼第一会议室组织召开第二期数字化教材建设培训会，本年度预立项校级数字教材建设的项目负责人及其团队成员共计30多人参加培训。

会上，校长助理兼教务处处长潘春辉介绍了我校近年来教材建设的基本情况，并对下一步教材建设提出建议。二位专家分别从数字教材建设政策指导与理论研究、建设进展与应用实践、技术赋能与未来展望、机构设置和服务方式等四个方面介绍了数字教材的编写、出版、运营和推广工作。

我校参会教师代表分享了在数字教材应用方面的具体做法和已取得的成效。与培训专家就关于AI+在数字教材平台中的应用情况以及实训课程如何在数字教材平台上展现的问题进行探讨。（教务处 费培达）



我校开展第四届实践教师教学比赛



6月12日，第四届实践教师教学比赛如约而至。比赛诚邀西安交通大学王斌副研究员、西安文理学院李浩教授、西北大学冷鑫副研究员、西安工程大学朱耀麟教授、学校副校长吴伟教授、校长助长兼教务处处长潘春辉副教授、副处长齐军营副教授、校级督导肖忠祥教授、张志沛教授，机械与电气工程贾雄伟副教授担任此次校级复赛的评委专家。

此次比赛分为初赛和复赛两个阶段。各教学单位通过初赛，选拔出优秀

教师参加学校复赛。

在复赛阶段，各组参赛教师从课程设计、教学方法、课堂氛围、课程思政有效融入等方面，展现了极高的专业素养和教学水平。

评委组针对每一位参赛教师的授课情况一一进行了点评，对参赛教师们的讲课水平与能力给予了肯定，同时也指出在实践教学方面如何激发学生学习的能动性，将OBE理念贯穿于实践教学当中，使应用型人才培养真正落地。

（教务处 杨宏峰）

我校举办2024年青年教师基本功大赛复赛



6月5日下午，我校举办了2024年青年教师基本功大赛复赛。大赛分为说课展示和现场教学展示两个环节。学校邀请了校内外专家担任评委，对参赛选手的教学展示进行综合评价。评委们根据参赛教师在教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等方面的表现进行打分，并给出具体的评价和建议。

（教务处 李青青）

我校成功举办应用型大学交通运输专业（轨道）建设论坛 暨 OBE 人才培养方案研讨会

6月1日-6月2日，我校成功举办以“产教融合，实践育人——打造应用型大学交通运输专业新生态”为主题的“应用型大学交通运输专业（轨道）建设论坛暨 OBE 人才培养方案研讨会”。会议特邀国铁集团信息技术中心陈光伟研究员、国铁集团西安局集团李玉旦高级工程师、西南交通大学蒋朝哲教授、



长安大学彭辉教授等 17 名来自国内轨道交通领域知名企业、高校院所的专家学者齐聚一堂，分享交通运输专业建设的最新成果和经验，共商轨道交通专业建设和人才培养大计。学校党委书记李萍、副校长赵征出席了会议，交通运输学院近百名教师参加了会议。会议由交通运输学院院长崔炳谋主持。

学校党委书记李萍致辞并对与会专家的莅临表示热烈欢迎和衷心感谢。与会专家分别作了主题报告并与交通运输学院参会教师围绕交通运输行业未来发展、专业毕业生就业途径拓展、毕业生能力提升策略、校企联合实践、实习基地建设、人才培养方案修订建议、实验室建设建议七项议题进行了探讨。交通运输学院副院长高磊围绕应用型本科院校交通运输专业人才培养方案做了主旨报告。

本次论坛通过交流集思广益、凝聚共识，为建设应用型大学交通运输专业（轨道）和完善 OBE 人才培养方案提供了重要参考。（交通运输学院 彭雪妮）

我校成功主办新质生产力赋能学前教育高质量发展论坛

校长曹庆年出席论坛并致辞

由西安交通工程学院主办，北京心云天地科技有限公司、西安京天网络科技有限公司联合协办的“赛教融合·创新学前一新质生产力赋能学前教育高质量发展论坛”暨“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届 0-1 岁婴幼儿照护赛项发布会”于 6 月 7 日在西安天朗森柏大酒店召开。来自陕西师范大学、延安大学、等二十多家高校与企业的 160 位专家学者及企业代表参与了此次论坛。西安交通工程学院校长曹庆年出席论坛并致辞，大会由人文与管理学院赵德利院长主持。

开幕式上，西安交通工程学院校长曹庆年致辞。西安京天网络科技有限公司总经理杨祥威致辞。在主题报告阶段，心云教育研究院院长孔凡渝、陕西师范大学教育学院李少梅教授、西安交通工程学院人文与管理学院副院长郝柯姜教授等分别作了主题报告。（人文与管理学院 轩辕子豪）

我校开展实验室安全培训讲座

5月30日下午，我校在7号教学楼7-306室组织开展了实验室安全专题培训，此次培训邀请了兰州交通大学实验管理中心副主任、甘肃省创新创业教育教学名师武振锋教授作主题培训。教务处副处长齐军营，各二级学院分管副院长、实验教学中心主任、实验员、专任教师共计50余人参加培训，会议由机械与电气工程学院副院长周婷主持。



会上武振锋主任作了题为《高校实验室安全管理要点与思考》主题报告，就实验室安全管理相关问题与参训教师展开了热烈的交流。（机械与电气工程学院 王静）

我校开展实验室安全专项检查工作

6月6日，我校开展实验室安全专项检查工作。财务总监刘建华、校长助理兼教务处处长潘春辉、后勤保障处处长张力生、副处长马红梅，保卫处副处长刘士元、李松林和相关二级学院分管实验教学院长、实验教学中心主任等参加检查。



本次检查是学校落实教育部2024年实验室安全专项检查工作部署要求，结合《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》开展的专项行动，旨在加强学校现有风险实验室及有关重要风险源的管理，防范化解潜在风险隐患。

检查分为学院自查和学校检查两个阶段。在学院自查阶段，各学院成立实验室安全检查小组，对照《西安交通工程学院实验室安全检查项目表》，逐项对本学院所属的实验室进行了细致深入的排查。

集中检查阶段，由校领导和职能部门组成的检查组，深入到每一间实验室，严格按照安全标准，对学院自查情况进行复核，同时对各实验教学中心关于实验室安全管理制度的落实、实验室安全责任的落实、实验室分级分类的开展情况、实验室运行记录的填写、安全警示标识的设置、人员安全培训情况等进行了详细检查。在检查过程中对发现的问题要求责任部门建立安全隐患台账，实行问题排查、登记、报告、整改的“闭环管理”，真正做到整改要求明确清晰、隐患问题盯紧看牢、防范措施落实见效。（教务处 齐媛媛）

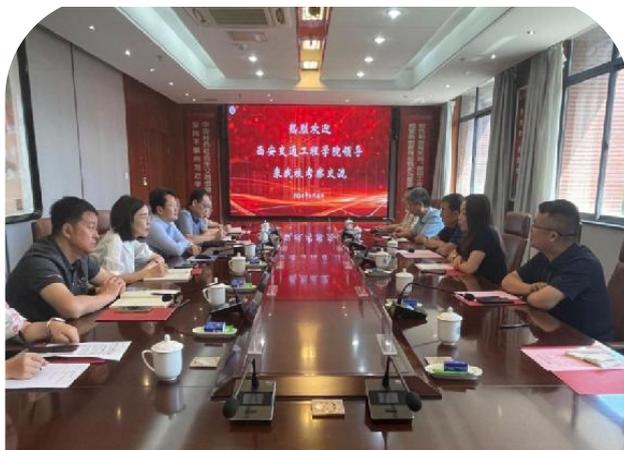
以省级实验教学示范中心建设为抓手 聚力提高轨道交通类应用型本科人才培养质量 副校长吴伟一行赴南京铁道职业技术学院等地开展调研工作

为推进我校交通运输学院省级实验教学示范中心建设,加强轨道交通类专业学生实践能力和创新精神培养,近日,由副校长吴伟带队,校长助理兼教务处处长潘春辉、交通运输学院院长崔炳谋、教务处副处长齐军营、交通运输实验教学中心主任武远萍及教务处相关人员赴南京铁道职业技术学院、上海工程技术大学和浙江师范大学3所高校开展调研工作。

在三所学校调研组分别与学校领导进行座谈交流,并参观了轨道交通实验教学中心、城市轨道交通列车运行仿真实验室、城市轨道交通列车模拟驾驶实验室、城市轨道交通虚拟电子沙盘及交通调度指挥实验室、3D交互虚拟制造实验室等实验室和国家发改委支持建设一轨道交通、智能制造产教融合实训基地等。

副校长吴伟指出,每一所院校在轨道交通类人才培养和实验室建设上都有各自的亮点和成就,这些宝贵经验对我校交通运输实验示范中心的建设具有重大的引领和示范作用。

需认真总结、提炼,把好的思路和做法融入到我们自身的发展中,努力提升我校的实验室建设水平,提高本科教学质量和水平,为国家轨道交通行业发展和区域经济社会发展做出了积极贡献。(教务处 李婉芬)



党委书记李萍一行赴郑州地铁集团有限公司走访调研开展访企拓岗活动

6月19日，党委书记李萍带队前往郑州地铁集团有限公司走访调研。

会上，党委书记李萍围绕学校人才培养基本情况、就业情况、用人单位对毕业生评价等与郑州地铁集团有限公司负责人展开交流。郑州地铁集团有限公司人力资源部部长韩冰冰提出了关于教育和培训的合作计划意见。



会后，我校党委书记李萍一行在郑州地铁集团有限公司相关人员的陪同下，现场参观了调度中心，全面了解了郑州在线运营地铁的线路情况及先进技术。

此次访企拓岗调研活动，双方就深化校企合作、就业服务、探索人才培养新模式等议题进行了深入交流。

（学生就业指导服务中心 于雪昆）

副校长石广田教授一行参加国家轨道交通装备行业产教融合共同体

2024 年度工作会议

5月29日，国家轨道交通装备行业产教融合共同体（以下简称共同体）2024年度工作会议在武汉召开，会议系统总结了共同体成立以来工作成效，研究提出深化共同体建设总体要求，统筹部署下一年度共同体建设重点任务。我校副校长石广田教授、现代技术学院院长都娟丽代表学校参会。

中国中车集团党委副书记王铵代表共同体常务理事会作了题为《同心同向、共创共赢，为轨道交通装备行业加快发展新质生产力夯实人才根基》的年度工作报告。

29日下午，来自全国各地的教育界、产业界代表围绕产教融合主题展开了热烈讨论。副校长石广田教授参加东北、西北区分组讨论，他提出，结合轨道交通装备行业的发展趋势，以车辆为中心的多专业融合技术发展，对高端装备人才的培养提出了更高要求，要加强与技能型岗位结合，培养应用型人才，面向知识体系设置培养方案，面向产业做培养计划，进一步加强校企合作、推进实践教学改革；同时他希望得到行业企业支持，解决学生实习实践教学程度和深度不足的问题。

本次会议的召开，不仅总结了共同体成立以来工作成果，更为未来的发展指明了方向，还为共同体成员单位提供了一个交流与合作的平台，为我国轨道交通装备行业产教融合的发展注入了新的动力。（新闻中心）

我校成功举办第四届美术作品展

为深入践行《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的精神,6月27日,人文与管理学院学前教育专业成功举办第四届美术作品展。

我校理事长张晋生、校长曹庆年、副校长吴伟,人文与管理学院院长赵德利等领导莅临非物质文化遗产体验专区、美术基础展区、幼儿园环境创设区、玩教具设计与制作区等指导,并亲自参与并深入探索了古老而典雅的漆画工艺制作过程。

此次展览彰显了传统文化在现代科技光芒照耀下的勃勃生机。我校致力于成为非物质文化遗产教育的典范,要以开放的姿态,站在文化传承与创新的潮头,向着科技与文化深度融合的美好未来迈进,共同书写教育新篇章,圆梦中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。(人文与管理学院 梁茹)



我校成功举办“道钉杯”劳动技能大赛暨劳动月表彰大会



6月4日,我校在集贤楼报告厅举办2024年五月劳动月系列活动之“道钉杯”劳动技能大赛校级决赛。校长曹庆年、副校长张学堂,学生处处长钱穆萨、副处长黄元元,公共课部主任常在斌,各学院党委书记、辅导员代表,学生代表等近300余人参与。

本次比赛以团队形式参赛,比赛赛道分为劳动教育实践项目设计、劳动知识竞答、劳动技能比拼(分为安装书架和包粽子两部分),共三种形式综合评定学生的劳动素养。

比赛评选出我校第三届劳动月劳动之星10人,劳动教育实践优秀指导教师17人,劳动教育实践优秀项目13个,劳动技能大赛优秀团队和优秀组织等。

副校长张学堂对本次大赛进行了总结讲话,他充分肯定了交院学子在大赛中所体现的“自身硬,扎得稳,靠得住”的道钉精神,同时对我校劳动育人工作提出了希望和要求。(公共课部 马蜜)

副校长张学堂对本次大赛进行了总结讲话,他充分肯定了交院学子在大赛中所体现的“自身硬,扎得稳,靠得住”的道钉精神,同时对我校劳动育人工作提出了希望和要求。(公共课部 马蜜)

质量监控

2023-2024 学年第二学期六月份各教学单位调停课情况

教学单位	调停课人数	调课原因			
		事假	病假	外出	其他
交通运输学院	1	/	/	/	1
机械与电气工程学院	/	/	/	/	/
中兴通信学院	/	/	/	/	/
土木与铁道工程学院	/	/	/	/	/
人文与管理学院	4	1	2	1	/
公共课部	/	/	/	/	/
马克思主义学院	/	/	/	/	/
现代技术学院	1	/	1	/	/
创新创业学院	/	/	/	/	/
总计	6	1	3	1	1

2023-2024 学年第二学期六月份各教学单位调停课 6 人，调课节数 28 节。调课原因事假 1 人，病假 3 人，外出 1 人，其他 1 人，各教学单位应进一步加强调、停课管理，严格调、停课审批，确保教学秩序稳定，不断提升教学质量。

2023-2024 学年第二学期六月份
校级教学督导听课情况反馈

教学单位	听课人次	优秀		良好		合格		不合格	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
交通运输学院	/	/	/	/	/	/	/	/	
机械与电气工程学院	8	3	37.5%	5	62.5%	/	/	/	/
中兴通信学院	/	/	/	/	/	/	/	/	/
土木与铁道工程学院	1	/	/	1	100%	/	/	/	/
人文与管理学院	5	1	20%	4	80%	/	/	/	/
公共课部	8	1	12.5%	7	87.5%	/	/	/	/
马克思主义学院	/	/	/	/	/	/	/	/	/
现代技术学院	1	/	/	1	100%	/	/	/	/
创新创业学院	/	/	/	/	/	/	/	/	/
总计	23	5	21.7%	18	78.3%	/	/	/	/

2023-2024 学年第二学期六月份校级督导听课 23 人次，其中优秀 5 人次，占比 21.7%，良好 18 人次，占比 78.3%。大部分教师教学态度认真，教学内容充分，教学组织得当，教学方法多样，教学效果良好。存在的问题主要表现在个别教师课堂纪律管理不严格、教学重难点把握不到位，教学设计有待进一步优化。各教学单位需针对反馈的问题组织教师开展教学反思，采取整改措施，落实整改实效，不断提高教师教育教学能力和学生学习质量。

2023-2024 学年第二学期六月份 院级教学督导听课情况反馈

教学单位	听课 人次	优秀		良好		合格		不合格	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
交通运输学院	39	25	64%	14	36%	/	/	/	/
机械与电气工程学院	31	17	55%	14	45%	/	/	/	/
中兴通信学院	28	10	36%	18	64%	/	/	/	/
土木与铁道工程学院	28	9	32%	17	61%	2	7%	/	/
人文与管理学院	59	39	66%	20	34%	/	/	/	/
公共课部	38	14	37%	24	63%	/	/	/	/
马克思主义学院	16	8	50%	8	50%	/	/	/	/
现代技术学院	22	6	28%	16	72%	/	/	/	/
创新创业学院	/	/	/	/	/	/	/	/	/
总计	261	128	49%	131	50%	2	1%	/	/

2023-2024 学年第二学期六月份各院（部）督导听课 261 人次，其中优秀 128 人次，占比 49%，良好 131 人次，占比 50%，合格 2 人，占比 1%，不合格 0 人。各院（部）教师总体教学内容熟练，教学组织有序，教学方法恰当，教学效果良好。部分教师授课过程中与学生互动不充分、课程思政融入不到位、实验实训课课堂纪律有待加强；个别教师在授课过程中需注意根据学生理解程度和听课状态及时调整授课节奏，加强针对性辅导，实行分层教学。各教学单位需针对反馈的问题组织教师开展教学反思，采取整改措施，落实整改实效，不断提高教师教育教学能力和学生学习质量。

2023-2024 学年第二学期六月份 学生教学信息员反馈意见

2023-2024 学年第二学期六月份各二级学院学生教学信息员共收集反馈信息 317 条，经过整理、甄别和核实有效信息 78 条。

各二级学院学生教学信息员能够及时、准确、全面、客观地向学校反映所在专业的教学情况，真实反馈教学运行状态的相关信息，并提出了合理建议，有力配合学校完成教学质量监控工作。具体反馈意见包括部分教师临近期末授课节奏过快，与学生缺乏有效互动；课堂纪律和考勤管理不严格；个别学生上课纪律性较差，前排就座率低；个别教室多媒体投影不清晰、音箱有杂音；部分教室人脸识别系统仍存在问题；部分教室卫生条件差。

各单位、部门要高度重视，认真了解和调查学生教学信息员反映的问题，认真整改，及时反馈。

新质生产力视域下 民办高校人才培养模式变革

祁占勇 吴仕韬

(陕西师范大学 教育学部, 西安 710062)

摘要:新质生产力的孕育而生对民办高校的人才培养提出了新使命,要求民办高校抓住历史发展的契机,加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式。新质生产力视域下的民办高校人才培养模式锚定教育、科技、人才“三位一体”的运作逻辑,涉及人才培养诸多领域的协调发展,旨在通过确立基于创新能力塑造的人才培养目标、实施基于知识颠覆性创新的课程开发、推行“产学研”一体化的高效能实践教学、打造科技适应的卓越型师资队伍、搭建以创新人才培养为中心的质量保障体系等举措推动民办高校人才培养的提质增效。

关键词:新质生产力;民办高校;人才培养模式;应用创新型人才;“产学研”一体化

中图分类号:G71 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-1760(2024)04-0005-14

揆诸现实,数字化转型的社会契机推动着以知识、人才、技术为主的创新驱动需求日益显现,内蕴着传统生产力朝向智能化、高效化、可持续化的跃升式变革,创设了“新质生产力”的新兴场域。从本质上看,新质生产力是由“高素质”劳动者、“新介质”劳动资料、“新料质”劳动对象构成,以科技创新为内核,以战略性新兴产业和未来产业为阵地,以高质量发展为旨归,适应新时代、新经济、新产业的新型生产力^[1],是集高科技、高效能和高质量特质于一体的生产力,代表着现阶段最为先进的社会生产水平。

新质生产力始终将畅通教育、科技、人才三要素的良训循环作为其功能运作的内在机理,要求各级各类教育类型在育人模式上更加契合“新质”的

收稿日期:2024-04-15

作者简介:祁占勇,陕西师范大学教育学部教授,教育学博士,博士生导师。

吴仕韬,男,陕西师范大学教育学部硕士研究生。

基金项目:本文系国家社会科学基金教育学重点课题“国际比较视野下职业教育社会认同的提升策略研究”(项目编号:AJA220023)的阶段性研究成果。

时代需求。民办高校作为高等教育阶段的主要教育类型,承担着为中国式现代化建设培养大批高素质人才的时代使命,是建设教育强国、人才强国的主要阵营。新质生产力的顺势而生,对传统民办高校的办学理路提出了前所未有的新要求。一是加快推进新质生产力的发展,要求民办高校肩负起“高素质”劳动者培养的重任,着力培养一批具有原始创新力的拔尖创新人才。^[2]二是新质生产力蕴藏技术创新的内生动力,要求民办高校倚重原创性、自主性的科技创新,打造科技创新的人才高地。三是新质生产力实现了教育、科技与人才的紧密联结,要求民办高校以“产教研”一体化的教学新样态,助推学校科研创新成果的落地应用。新质生产力面向“高素质”创新人才培养的终极使命,迫切需要民办高校打通人才培养与科技创新的界限,形塑起以创新驱动为内核、以服务社会为担当的人才培养新模式。

然而,囿于传统生产力的束缚与高校优绩主义的虚浮,当前民办高校人才培养模式仍旧存在办学同质化严重、育人观念相对滞后、教学模式脱离实践、科研水平停滞不前、现代大学制度建设冗杂等问题,掣肘民办高校的高质量发展。新质生产力视域下的民办高校人才培养模式,是面向智能化、精细化、实践化的创新人才培养模式,要求民办高校充分依靠数字技术的工具支撑,加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式,全面实现人才培养模式的智能转变、课程体系建设的与时俱进、师资队伍数字水平的全面提升。民办高等教育构成了新质生产力的软要素,渗透参与了为新质生产力培养新质人才的全过程。提升民办高校与新质生产力相适应性的关键在于打通新质人才与新质生产力的畅通路,这就要求民办高校锚定人才培养模式的创生式变革逻辑,全面革新民办高校人才培养目标、课程开发体系、教学实施模式、师资队伍建设与育人质量监管流程等人才培养要素(如图1所示)。

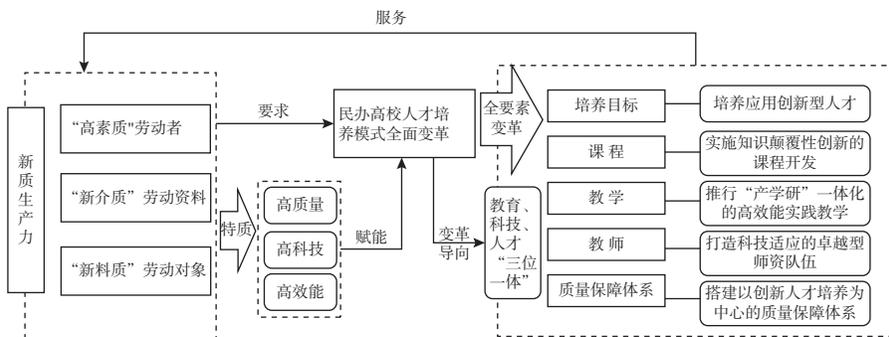


图1 新质生产力视域下民办高校人才培养模式变革流程图

一、民办高校要确立基于创新能力塑造的人才培养目标

人才是加快推进新质生产力发展的创造主体,也是新质生产力中最为活跃、最为积极的要素。明确人才培养目标是提高新质生产力与民办高校人才培养模式适配度的先决条件,只有回答好“培养什么人”的时代问题,才能进一步明确“怎样培养人”的部署策略。民办高校肩负着为社会培育现代化人才的基本职能,并随着社会需求的时代变化不断调整人才培养的基本目标。恰逢数字化转型与新质生产力全面发展的关键时期,民办高校的人才培养目标要更加彰显时代育人特性,更能反映生产力水平的现实状况,要以创新能力的塑造奠定人才培养的主基调。

民办高校作为高等教育的重要组成部分,秉承着“全方面实践育人”的基本理念^[3],培养的是以就业为导向、以市场需求为目标的面向生产、建设、服务和管理的一线技术、管理、维护、营销、服务的应用型人才^[4]。一是实现高水平就业是民办高校人才培养的基本导向。民办高校具有升迁性社会流动功能,能够对接更高层次的就业市场,实现个人收入水平的递增,而高水准的就业率也代表着民办高校发展的方向和目标。民办高校区别于以升学为导向的研究型高校,其首要人才培养目标就是造就一批面向就业岗位的“职业人”,“人的职业化”是民办高校人才培养目标的着力点所在。二是精准对接市场需求是民办高校人才培养的运作依循。服务区域社会经济发展是高等教育与生俱来的责任使命,而培养出大批适应区域经济社会发展需求且能够扎根区域的高素质人才则成了民办高校服务区域的基本途径。^[5]民办高校作为与区域经济社会发展最为密切的教育类型之一,遵循着人才培养目标围绕市场需求而变革的办学路径,这要求民办高校在人才培养过程中洞悉国家产业的部署动态与区域支柱性产业的转型趋势,优化学科专业结构与育人模式。三是培养专业化的应用型人才是民办高校育人的特色所在。专业的应用型人才是民办高校人才培养方向定位的落脚点,意旨民办高校培养的并非是精钻于学术研究的科研人才,而是强调培养具备宽厚知识基础、应用性专业知识和技能、转化和应用理论知识的实践能力以及一定创新能力的专业化人才。^[6]培养专业化的应用型人才构成了民办高校人才培养目标的核心内容,也是民办高校人才培养极具特色与富有魅力的关键要素。

然而,生产力水平的升级和产业结构的优化,必然引发人才市场中人力

资源“类”和“层”供求关系的变化,必然要求民办高校的人才培养目标与之“配套”,全面调整人才类别与层次的培养^[7]。新质生产力驱动下的生产环境已从依赖资源禀赋转变为依赖创新能力,“创新”是新质生产力集聚生命力与永葆活力的内核所在。以“创新”为内核的新质生产力映射到民办高校的育人场域,要求民办高校建构起基于创新能力塑造的人才培养目标以适配先进生产力的发展。与此同时,确立基于创新能力塑造的人才培养目标是也民办高校寻求自身发展的理性选择。^[8]当前围绕新质生产力而展开的产业技术革命空前激烈,孕育出了高校创新型人才培养的竞技性环境,倘若某一高校附庸传统的人才培养模式势必将丧失新一轮人才培养的竞争优势,愈渐走向被遗忘的边缘化。因此,注重创新型人才的自主性培养成为决定民办高校生存和发展的基础动力。民办高校人才培养要顺应新质生产力对创新型人才的迫切需求,重视原有的专业型应用人才培养与创新型生产力之间的匹配关系,全面建构起以创新能力塑造为价值航线的人才培养目标,实现创新型人才的自主化培养。

高等教育阶段人才创新能力的塑造有其独特的内涵,它既包含着一般化的知识特征,也代表着大学生的一种性格品质、精神状态和综合素质,更是大学生实现高质量就业的一项技能特质。创新能力不仅表现为民办高校大学生对知识的主动摄取、重组和运用,对新思想、新技术的接纳、习得与创造,而且还是一种兼具全球化视野的个人品质,是一种追求卓越的意识,是一种发现问题、积极探求的心理取向,是一种主动改变自己、改变环境的应变能力。^[9]民办高校确立起基于创新能力塑造的人才培养目标是在发扬民办高校育人特色的基础上,推进人才培养类别与人才培养层次的全面变革。一方面,培养应用创新型人才是民办高校人才培养目标的根本诉求。^[10]民办高校培养的应用创新型人才本质上是一种熨帖新质生产力的兼具实操技能和创新能力的复合型人才,指向的是能够适应新质生产环境,并在新质生产环境中发现问题、解决问题的职业化人才,是不断追求卓越,积极运用学科知识与专业能力推进新质生产过程增优化的进取人才。当下,回应以创新能力塑造为导向的育人逻辑,扭转传统应用型人才类别培养的依赖路径,多态性地扩充人才的实践创新能力,成为新质生产力驱动下民办高校人才培养的时代使命。另一方面,尝试培养一批具有硕博学历的创新型人才是全面革新民办高校人才培养目标的题中应有之义。新质生产力内蕴生产技术的重大变革,创设出了一批面向高精尖端行业的生产企业,呼唤具备更高学历层次的创新型人才适应新兴生产环境。概言之,以创新能力塑造充盈民办高校人才培养目标成了统领民办高校人才培养迈入高质化阶段的重要举

措,是扎实推进我国民办高校人才培养从应用型到应用创新型的一次“蝶变”,将为我国新质生产力的可持续发展塑造更多的人才优势。

二、民办高校要实施基于 知识颠覆性创新的课程开发

人才培养的关键是人才培养目标定位,其实现途径是科学的课程设计。^[11]加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式,必须选择能够契合创新型人才培养目标,充分彰显教育、科技、人才“三位一体”关系的课程培养方案。基于创新能力人才培养目标的本质要求,关照新质生产力以科技元素支撑起的社会生产运行架构,民办高校的课程开发要形塑大学交叉学科研究的汇聚观,实施面向科技前沿的课程开发基本理念,全面颠覆冗旧的课程知识体系。

知识颠覆性创新意指知识在新技术领域进行不同于以往的颠覆,取得突破性进步,强调的是知识创造过程和创新产生的耦合关系。^[12]“知识是在学科之间被分离、肢解和箱格化的,而现实问题愈益变更更多学科性的、横向延伸的、多维度的、跨国界的、总体性的和全球化的,这两者之间的不适应变得日益宽广、深刻和严重。”^[13]新质生产力视域下的社会生产更加强调知识生产的现代性转型,要求跨越边界的颠覆性创新知识体系助推人才培养的创新化和生产模式的现代化。

课程作为知识的载体,是承接知识颠覆性创新的关键要素。伯恩等人指出,“大学应将研究重点放在解决问题和知识探索上,以阐明我们如何应对变化”^[14]。新质生产力推动着社会生产方式的变革,使得前沿的科学技术深度嵌入民办高校学科知识碰撞交融的全过程,推动着高校知识体系的系统化更新和课程开发范式的颠覆性创新。民办高校作为知识生产的策源地,要主动探索与新质生产力契合的知识体系建构,指向更大范围、更加超前的知识协同创新的课程建设,积极回应新质生产力内存的风险与复杂性挑战。新质生产力塑造着愈加复杂的社会网络,生成了科技与创新支撑下的社会演进路向,单一的、陈旧的、浮于表面的知识体系难以解决跨领域的系统难题,社会呼吁民办高校实施基于知识颠覆性创新的课程开发,回应现实发展的重大关切。民办高校实施基于知识颠覆性创新的课程开发,是顺应新质生产力的发展态势和塑造大学生创新意识本质要求的。

既然新质生产力驱使着知识颠覆性创新,要求民办高校培养出具备创新能力的应用型人才,那么,在洞悉知识颠覆性创新内核机制和创新应用型

人才的品质特征之上,民办高校的课程开发应遵循四项基本原则。第一,脱敏性原则。民办高校课程开发的脱敏性,意旨通过课程开发的形式脱去大学生创新阻抑的情感倾向,释放其创新的人本天性。大学生创新天性在其此前生活与教育过程中已受到相当程度的阻抑与打压,这就意味着民办高校在设计课程开发时更为重要且更为基础的任务,与其说是“保护”大学生的创新天性,不如说是要把他们在基础教育阶段期间被阻滞的创新欲望、被打压的创新潜能“释放”出来。^[15]因此,以课程脱敏为价值导向推进大学生应用创新意识重塑,是民办高校实施基于知识颠覆性创新的课程开发的首要原则。第二,前瞻性原则。新质生产力是一种顺势科技创新潮流,面向未来的跃质生产力,而与新质生产力相适配的新质创新人才必然是面向未来的科技创新适应型人才。作为大学生了解科技前沿、培养科技创新意识的重要通道,民办高校的课程开发要依托前沿科技的知识内容推进课程内容的结构优化,要将世界范围内最新的科技动态与适切的科技理论成果纳入知识内容体系,并时刻关注国内产业科技变更的实时进展。民办高校锚定应用创新型人才的培养目标,要全面革除课程开发的陈旧要素和老套知识内容,以前沿的科技创新元素扩充课程开发的内容体系。第三,集群性原则。创新能力作为一种复合型的人格品质,仅靠一门创新类的课程不足以支撑起民办高校应用创新型人才培养的宏大工程。在科技与创新相互交织的时代下,民办高校的课程开发需要以创新类课程和课程创新化的集群样态共生于大学场域之中。民办高校在实施课程开发的过程中,要跳出边界化课程设计的观念鸿沟,转变纯创新理论知识架构的单一课程建构模式,将主动创新、面向需求作为课程高质量开发的内驱动力,在课程中融入国家经济社会发展的大局观、科技迭代的技术生产观念、创新意识的自主建构观,并通过强化创新类课程和课程创新化的集群共生意识,生成为新质生产力储能、赋能的课程交叉群落。第四,智能化原则。民办高校镶嵌在新质生产力与社会数字化转型的多重螺旋结构之中,受到创新科技和新兴智能技术的多方影响,承载着课程开发智能化的责任使命。聚焦新质生产力的数字化内核,民办高校课程开发要充分发挥数据的属性和作用,借助5G网络、AIoT、云计算等智能技术建成“课程数据源-课程画像链-创行能力栈”自上而下的课程智能建设动态,紧抓数字化赋能课程高质量建设的时代契机。

三、民办高校要推行“产学研” 一体化的高效能实践教学

民办高校是衡量国家发展水平和发展潜力的重要场地,也是落实教育、

科技、人才一体化发展战略部署的引领力量,对加快建设教育强国、科技强国、人才强国具有重要作用。但面对新质生产力科技创新内核井喷式的扩张局面,民办高校却在科技创新人才的培养力度上略显乏力,造成民办高校人才培养与新质生产力之间的排异现象。这是因为大多民办高校在培养创新人才的过程中,忽视了“产学研”融通式发展的高等教育育人范式,陷入了“做学分离、科研断层”的人才培养模式下“讲授制”技术性锁定的育人困境,大多数民办高校在培养创新人才时依旧是在原有培养模式的基础上进行调试,并且普遍存在重教学轻科研、教研割裂与学科藩篱等问题。^[16]

党的二十大报告提出:“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才……统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇。”面对新质生产力对教育、科技、人才提出的变革性要求,民办高校要以科学识变、主动求变的进取态度变革人才培养的教学模式,精准对接“新质”生产企业发展对人才培养的深层次改革需求,推进自由探索式和有组织科研体系的建构,强化教学过程与产业生产的互动,探索建立产教协同育人的教学机制,并在教学过程中不断实现民办高校科技创新成果的落地,不断将产业技术的最新成果融入教学内容^[17],从而实现民办高校“产学研”的深度融汇^[18]。

与传统的以理论知识传授为主的课堂教学模式相比,“产学研”一体化的教学模式对学生在社会实践、科研实验、生产实习等方面的要求明显提高,强调教学与社会实践和科研生产的紧密结合,着力培养大学生的学习能力、实践能力和创新能力。^[19]由此,“产学研”一体化滥觞于以实践为内核的教学行动体之中,呼唤民办高校变革以讲授制为主的教学模式,重塑起以实践教学为导向的对接新质生产力生产要求的教学模式。实践教学是在“理论与实践一体化”课程理念指导下,将教学过程与工作过程有机集合起来的多种教学形式的统称^[20],是确保民办高校“产学研”高效融通的教学举措。以“产学研”一体化的实践教学助推民办高校人才培养模式与新质生产力的适应性,坚持以学生自主化发展为中心、以做学合一为导向、以创新能力塑造为本位的运作逻辑,通过将知识传授、产学研联动、科研生产寓居于教学实践活动和个体的行动之中,实现育人的高效能化。进一步而言,扎实推进民办高校时代新人的培育质量,重点在于构建“产学研”一体化的高效能实践教学模式,旨在通过民办高校与企业的合作,让企业参与引导学生定位自己的就业方向与目标岗位,将学校人才培养的目标与新质生产力岗位的实际需求联系起来,实现课堂理论知识与岗位实际操作的无缝对接、学校与企业科研生产体系的双向调试,以此提高学生操作应用能力和创新发展能力,

赋予学生“理论指导科研、理论联系实践”的缜密知识体系^[21],助力民办高校学生全面个性化发展。

民办高校“产学研”一体化高效能实践教学的建构,要遵循“教学主体+教学范式”双向变革的实践路径。首先,多主体协同是“产学研”一体化高效能实践教学的先决条件。当下,国内高校占据了产学研创新网络中的枢纽位置,但又面临着难以独立担当这一重任的建设困境^[22],亟须从顶层建设的角度突破“产学研”融合的困局,“加快建构龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体”^[23],塑造校企双方共同参与的民办高校实践教学新样态。为此,民办高校要充分借助自身民营性质的办学特质吸纳更多企业参与建构“校企合作”,通过创设民办高校定点企业实习场地、搭建企业内嵌式的高校科研基地、聘请企业卓越工程师进校教学等途径,充分发挥企业在推进“产学研”一体化的高效能实践教学的关键角色。其次,常规化教学与有组织科研^[24]的有效融通是“产学研”一体化高效能实践教学的重要保障。民办高校应用型属性决定了其无法跳脱常规化教学的模式束缚而另寻“科研之上”的颠覆型教学改革路径,坚持常规化教学和有组织科研两条腿走路是民办高校教学模式可持续发展的共在契约。民办高校要在日常教学中注重学生的科学实践和科研实践,将知、行、思、创结合起来,形成新的学习逻辑和教学方式,跳脱知识唯一性、死记硬背、机械训练的窠臼,让知识在做中学、用中学、创中学中活起来,生成能力和智慧^[25];要更加倚重新质生产力的数字化技术手段,依托互联网、虚拟仿真等智能化手段搭建起民办高校多学科交叉融合的现代化教学场地,并通过项目化教学及学生自主学习,实现教学模式向“多维、综合、立体”的“产学研”一体化方向转型,凸显教学过程中学生综合能力与创新实践能力的结合与转化。^[26]

四、民办高校要打造科技适应的卓越型师资队伍

在科技和创新大背景下,民办高校教师队伍建设的核心竞争力在于磨炼科技适应的卓越教学和科研能力。只有具备能够适应新质生产力发展需要的卓越型师资队伍,才能实施基于知识颠覆性创新的课程开发和推行“产学研”一体化的高效能实践教学,培养出具有创新能力的高层次应用型人才。面对新质生产力的人才创新培养需求以及切实提高民办高校核心竞争力的迫切需求,其关键在于打造一批科技适应的卓越型师资队伍。

新质生产力背景下民办高校的教学过程是科技驱动下市场化、人为自主化的知识加工与生成过程,教学过程充斥着大量的科技元素与不确定因

素,需要借助面向科技前沿的科技知识和包含教育性内涵的实践性知识来实现教学的最优化。这意味着作为知识传授者的民办高校教师只有不断适应新质生产力对自身发展提出的新要求,主动加强面向科技前沿的专业能力建设,筑牢科技社会中教学引导者和科研生产者的角色认同,才能复归服务应用创新型人才培养目标的责任使命。换言之,打造科技适应的卓越型民办高校师资队伍的核心在于激发教师“产学研”深度融合的教学意识和参与科研创新的自我效能,塑造民办高校教师面向科研前沿的科技创新能力结构。

卓越型民办高校师资队伍是在科技创新引领下的具有科技前卫思想的高素质的专业型师资队伍,是扭转民办高校传统“以教为教”的应付式教学认知观念,利用先进的高等教育教学理论和数字化的教学手段对教学行为和教学过程进行回忆、思考、评估、总结与提升的教师队伍,能够跨越教学技巧的技术层面深入到教学本质内部,不仅进行前沿化科技知识与创新性理论的传播,更能主动进行知识的研究与创新,以真正促进教师和学生双方的成长^[27]。他们具备强烈求知欲和灵活机智才能的品格特质,有着对科技的崇尚、对科学的热爱、对真理的追求、对事物的怀疑、对未知的好奇、对创新的青睐,致力于针对教育对象、教育内容和教育情境的特点,并有的放矢地提出新见解,巧妙地处理偶发事件^[28]。以卓越型民办高校师资队伍引领创新应用型人才培养,强调教师要以知识迭代的进取心态搭建面向科技前沿的知识系统,以开放包容的胸襟接纳新质生产力下社会声音与思维的碰撞,以前瞻性眼光确立自身的育人使命和自我发展责任,有序参与应用创新型人才培养的全过程和全领域,引导学生在“数字萦绕、科技充盈、创新之上”的实质自由教学环境中实现创新能力本位下的个性化发展。

打造科技适应的卓越型民办高校师资队伍就是要全面提升民办高校教师的创意提炼能力、科技研发能力和数字适应能力。^[29]首先,创新提炼能力是民办高校科技适应的卓越型教师的时代印记。民办高校教师的创新提炼能力意指教师基于新质生产力背景下的市场需求,从实际问题出发,甄别选取具有新颖性和应用价值的现实问题^[30],进而凝练并转化为科学问题的能力,是民办高校教师开展高质量教育教学的必备能力。一方面,创新提炼能力推动着民办高校教师从动态化的市场变迁过程中捕捉面向科技前沿的生产信息,提炼并建构与时俱进的教学内容,确保人才培养过程育人内容的时效性、先进性与科学性。另一方面,创新提炼能力以一种敏锐的问题意识和缜密的辩证思路,能够巧妙化解人才培养过程中的不确定性因素,实现育人方案的创意决策。其次,科技研发能力是民办高校科技适应的卓越型教师

的内核基因。民办高校作为科技创新的主体,是实现“卡脖子”技术攻关突破的关键知识供给、知识应用和知识成果转化的主力军^[31],理应具备相应的科技研发能力。民办高校教师不仅要提高战略性新兴产业攻关任务的参与性,发挥作为科研主体在推进新质生产力快速发展过程中的贡献度,还要以一种“行为示范”的科研引领能力,激发民办高校学生科研创新的满腔热情,带动一批具有科研情怀的学生积极投身科研生产的实践中。最后,数字适应能力是民办高校科技适应的卓越型教师的关键能力。新质生产力孕育着激变的数字生产革命,深刻改变着人类的生产、生活和思维方式,也给教师带来了前所未有的机遇与挑战。^[32]民办高校教师数字适应能力是其适应泛在社会中数字理性外溢的生存性能力,体现了民办高校教师融入数字化转型时代洪流的自觉性,是教师基本数字能力、数字学习能力和数字教学能力的有机结合。^[33]数字适应能力强调民办高校教师在数字技术支撑下开展数字化教学与科研活动,要求教师强化育人活动、科研活动中的数字基因注入,借助数字平台和数字技术,主动突破教学科研的地缘限制,增强资源汇聚,推动育人与科研的提质增效。

五、民办高校要搭建以创新人才 培养为中心的质量保障体系

搭建完善的人才培养质量保障体系是促进与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式内涵式发展与高质量运作的迫切需求和有效途径。民办高校人才培养要在新质生产力快速发展时期实现高质量发展,培养出具有创新能力的高层应用型人才,就必须结合学校改革的实际,建构起有效的质量保障体系,从转变质量保障观念,确立契合民办高校的保障内容体系与质量监管机制等维度突出民办高校人才培养模式的特色,助推民办高校人才培养模式科学化发展。

首先,民办高校要树立以应用创新型人才培养为中心的质量保障观,引导人才培养模式的高质运行。民办高校人才培养质量保障观是人才培养价值目标的反映,体现在民办高校育人组织生存和发展的战略方向上,指导着应用创新型人才培养的行动任务。民办高校人才培养的质量保障观从宏观层次映射出应用创新型人才培养的价值判断和目标定位,是集新质生产力工具观、应用创新型人才培养观、统一性质量标准观和过程性监管质量观于一体的观念体系,注重从多元主体协同、全体成员广泛参与、体系构建不断完善、运作机制动态优化等方面对应用创新型人才培养模式施以持续性的

影响,是提高民办高校人才培养质量的价值引擎。民办高校人才培养的质量保障观攸关着高校治理的工具性价值与人才培养的人文性价值的功能效益,建构了高校治理与人才培养的耦合生态系统,释放着高校治理赋能人才培养模式全面优化的保障动力与创新活力。民办高校确立以应用创新型人才培养为中心的质量保障观,必要回答好三个问题。一是质量保障的目标指向是否聚焦,是指向同质化的人才培养模式还是新质生产力背景下基于创新能力塑造的人才个性化发展模式?二是质量保障观的体系是否完善,是将人才培养质量观作为内嵌于高校治理质量观的附庸产物,还是将其作为具备独立意义的观念新系统?三是质量保障的手段是否適切,是侧重于控制与约束还是规范与引导,是重在宏观政策引导还是重在微观干预?^[34]

其次,民办高校要确立科学的质量保障内容体系,从资源保障与过程保障两方面夯实应用创新型人才培养的质量基础。加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式要瞄准学科前沿领域、科技重点领域和社会重大领域,以应用型问题为主轴开展人才培养,并在具体问题研究过程中实现知识创新与高质育人双峰并至的共同发展局面,要求具备适配的应用创新型人才培养质量保障内容。一方面,民办高校要在资源保障上统筹协调师资队伍建设和教学设施建设与教学经费管理,营造基于应用创新型人才培养的民办高校新环境。打造科技适应的卓越型师资队伍、推行“产学研”一体化的高效能实践教学、完善虚实一体化的教学基础环境、富足人才培养育人经费支出成了建设民办高质育人环境的四大支柱,迸发了人才培养过程中多元协同、知识共享、技术赋能与经费兜底的育人活力,构建了创新育人、数字育人与实践育人相结合的育人机制,是新质生产力背景下民办高校人才培养模式高质量发展的重要举措。另一方面,民办高校要强化全方位育人与教学改革同步进行的过程保障,建构民办高校铸魂育人的实质性共同体。言外之意,民办高校要在思政教育、第二课堂、学风建设、体美劳育、个体发展、指导育服务、招生与就业等方面对应用创新型人才的培养施加全方位的影响^[35],并在多元育人主体间深度交往和紧密互动的基础上,突破单向度育人的阈限,积聚社会多元育人的实践智慧,助推教学改革的实施推进。

最后,民办高校要建构富有弹性的人才培养模式质量动态监管机制,聚焦人才培养模式的质量建设。“无论从客体本身的性状讲,还是从特定主体的需要讲,教育质量都是一个复杂的、多维的、动态的概念。”^[36]民办高校人才培养的质量保障体系整合了不同相关主体在生产力转型时期对应用创新型人才培养的需求,内蕴着体系动态化演变的运作逻辑,要求其人才质量保障体系充分重视社会与产业的反馈,建构起基于实践能力和创新能力养成

为质量标准的人才培养模式质量动态监管机制。民办高校应用创新型人才培养质量的动态监管机制既需要全员参与的质量文化建构,又需要透明、公开的动态化的质量监管。^[37]首先,全员参与的质量文化建构是人才培养模式质量动态监管机制的必然抉择,要求完善民办高校创新应用型人才培养的多元治理体系,协调多元主体的价值需求,逐步建立起高校自主保障、政府宏观调控、社会参与监督的民办高校人才培养质量保障模式。^[38]其次,透明、公开的动态化的质量监管是人才培养模式质量动态监管机制的基本依循,要求民办高校建构清晰的人才培养模式质量标准,对人才培养的流程进行常态化、周期性的动态监测,并根据实践教学与创新研究的节点要求积极审视社会与产业的人才培养反馈建议,不断推进人才培养过程与质量的优化,从而实现人才培养质量保障体系的动态流通和信息良性闭环。

总之,加快变革与新质生产力相适应的民办高校人才培养模式涉及人才培养的诸多层面与多维路径,是一个复杂的系统性工程,需要以全面变革人才培养理念为价值引领,建构起集课程、教学、教师等要素为一体的人才培养变革体系,并更加倚重质量保障体系的稳基作用。换言之,民办高校要洞悉新质生产力的内涵特质,着眼于数字化转型背景下民办高校作为徜徉于新质生产力之中的创新驱动发展引擎、创新技术的孵化基地和应用创新型人才培养场地,结合学校办学的特色要素,探索全新样态的人才培养模式,复归生产力水平大幅提升时期国家创新型人才培养与创新驱动能力塑造的时代使命,加快以民办高校人才培养模式的全面变革推进建设高等教育强国。

参考文献:

- [1] 蒲清平, 向往. 新质生产力的内涵特征、内在逻辑和实现途径——推进中国式现代化的新动能[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2024(01): 77-85.
- [2] 张军. 为推动新质生产力加快发展贡献新时代高等教育力量[J]. 红旗文稿, 2024(05): 4-8+1.
- [3] 徐琼, 昌昊, 李萍. 民办高校高质量发展的内涵指认、现实挑战与路径选择[J]. 高教探索, 2022(06): 110-117.
- [4] 陈新民, 周朝成, 任条娟, 等. 深化教学改革 推进民办高校人才培养转型——全国民办普通高等院校教育教学改革研讨会综述[J]. 中国大学教学, 2009(05): 95-96.
- [5] 高宏赋. 构建融合发展共同体: 民办高校服务区域的趋势[J]. 教育发展研究, 2020(05): 26-29.
- [6] 刘焕阳, 韩延伦. 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J]. 教育研究, 2012, 33(12): 67-70+83.
- [7] 徐绪卿. 新常态下民办高校发展的着力点[J]. 中国高教研究, 2016(02): 67-69.
- [8] 高杭, 王思祯. 充分发挥高校在实现国家科技自立自强中的应有作用——深入学习领会党的二

- 十大精神[J].中国人民大学教育学报,2022(05):5-16.
- [9] 王孙禺,乔东.经济全球化条件下我国高校人才培养的目标与理念更新[J].清华大学教育研究,2006(01):13-18.
- [10] 瞿振元.教育、科技、人才一体化与高等教育变革[J].中国人民大学教育学报,2024(02):5-13+3.
- [11] 丁金昌.高职人才培养不可替代性的策略研究[J].中国高教研究,2010(06):65-68.
- [12] 张光宇,曹会会,刘怡新,等.基于知识转化模型的颠覆性创新过程解构;知识创造视角[J].科技管理研究,2022,42(07):10-17.
- [13] 埃德加·莫兰.复杂性理论与教育问题[M].陈一壮,译.北京:北京大学出版社,2004.
- [14] 埃德·伯恩,查尔斯·克拉.大学的挑战:变革中的时代与大学[M].吴寒天,曾令琴,译.上海:华东师范大学出版社,2022.
- [15] 吴康宁.创新人才培养究竟需要什么样的大学[J].高等教育研究,2013(01):11-15+50.
- [16] 彭术连,肖国芳,刘佳奇.我国高校拔尖创新人才培养的路径依赖及变革突破[J].科学管理研究,2022(06):122-129.
- [17] 雷朝滋.加强企业主导的产学研深度融合 推动高校科技创新高质量发展[J].国家教育行政学院学报,2023(06):3-5.
- [18] 祁占勇,吴仕韬.职业教育强国建设:内涵要义、多重逻辑与推进路径[J].西南大学学报(社会科学版),2024(01):165-176.
- [19] 时伟.论大学实践教学体系[J].高等教育研究,2013(07):61-64.
- [20] 张昉,于海燕.转型期新建本科院校人才培养模式变革探析[J].高等教育研究,2016(09):60-66.
- [21] 李敏霞,张良,洪雅茹.我国民办高校培育时代新人的价值引领研究——评《应用型民办本科高校人才培养体系研究》[J].教育发展研究,2023(18):85.
- [22] 王鹏,张淑贤.产学研创新合作网络的社会资本结构维度研究——基于2006—2014年广东省产学研合作专利申请数据分析[J].中国科技论坛,2016(07):16-22.
- [23] 习近平在全国国有企业党的建设工作会议上强调:坚持党对国企的领导不动摇[EB/OL].(2016-10-11)[2024-04-11].https://news.cnr.cn/native/gd/20161011/t20161011_523190620.shtml.
- [24] 高杭,王瑞珊.高校有组织科研亟待改革创新[J].中国人民大学教育学报,2023(06):35-43.
- [25] 成尚荣.实施好新课程方案,为拔尖创新人才培育奠基[J].人民教育,2022(20):26-29.
- [26] 张徐,赵丽.“三耦四融”一体化工程创新人才培养体系研究[J].中国大学教学,2022(07):2-30.
- [27] 任珂,邵书峰.地方高校卓越教师队伍建设策略[J].中国高等教育,2018(Z2):38-40.
- [28] 王枏.创新型教师培养与教师教育创新[J].国家教育行政学院学报,2012(09):3-6.
- [29] 杨刚,彭涵.创新链视角下高校教师科技创新能力:结构、成长困境与培育路径[J].现代教育管理,2022(07):75-86.
- [30] ZHOU J, SHALLEY C E. Deepening Our Understanding of Creativity in the Workplace: A Review of Different Approaches to Creativity Research[J].Industrial and Organizational Psychology,2011(01):275-302.
- [31] 陈劲,阳镇.融通创新视角下关键核心技术的突破:理论框架与实现路径[J].社会科学,2021(05):58-69.

- [32] 张慕文,祝士明.职业教育数字化转型的内涵、逻辑与策略[J].现代教育管理,2023(03):120-128.
- [33] 吴军其,任飞翔,李猛.教师数字能力:内涵、演进路径与框架构建[J].黑龙江高教研究,2021(09):83-90.
- [34] 邱洪斌.树立科学质量观 构建地方高校研究生教育质量保障体系[J].学位与研究生教育,2013(03):27-31.
- [35] 李志义,张小钢,宫文飞,等.高校内部质量保障标准构建:策略、框架与要求[J].高等工程教育研究,2023(04):8-14.
- [36] 董泽芳,陈文娇.论我国高等教育质量标准的多样性与统一性[J].高等教育研究,2010(06):20-24.
- [37] 陈杰,蔡三发,郑高明,等.新型研究型大学高质量教育体系的组织创新与保障策略[J].中国高教研究,2023(04):1-7.
- [38] 吕锐,吴坚.优化高等教育质量保障体系[J].中国高等教育,2021(10):25-27.

Reform of Personnel Training Mode in Private Colleges and Universities From the Perspective of New Quality Productivity

QI Zhanyong WU Shitao

Abstract: The birth of the new quality of productivity has put forward a new mission for the talent training of private universities, requiring private colleges and universities to seize the opportunity of historical development and accelerate the reform of the talent training model of private colleges and universities that is compatible with the new quality productivity. Under the background of new quality productivity, the talent training model of private colleges and universities anchors the operation logic of the “trinity” of science and technology, education and talents, and involves the coordinated development of many fields of talent training, aiming to promote the quality and efficiency of talent training by establishing the talent training goal based on innovation ability, implementing curriculum development based on knowledge disruptive innovation, implementing high-efficiency practical teaching with the integration of “industry-university-research”, building an excellent teaching team adapted to science and technology, and building a quality assurance system centered on the cultivation of innovative talents.

Key words: New Quality Productivity; Private Universities; Talent Training Model; Application of Innovative Talents; “Industry-university-research” Integration.

喜 讯

我校教师喜获 2024 年度陕西高等学校科学技术研究优秀成果

我校姜曼教授的“犹豫模糊粗糙理论与决策控制研究”荣获 2024 年度陕西高等学校科学技术研究优秀成果三等奖。（科研处 王雄）

我校在“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛中再获佳绩

在第十二届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛决赛中我校参赛团队获得银奖 1 项、铜奖 7 项。（团委 左晨曦）

我校教师获批 2024 年陕西省交通运输科研项目 1 项

我校高莉教授与长安大学的合作项目“交通运输信息化项目绩效评价关键指标及方法研究”（24-34R）获 2024 年度交通运输科研项目立项。

（科研处 李凤）

我校教师喜获 2024 年西安市科技计划项目 2 项

我校教师郭迎辉、肖楠申报的 2024 年高校院所科技人员服务企业项目获批 2024 年西安市科技计划项目立项。（科研处 王雄）

我校学生在 2024 “鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛中荣获佳绩

我校土木与铁道工程学院师生组成的参赛代表队荣获 2024 “鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛二等奖 3 项、三等奖 3 项。（土木与铁道工程学院 许又文）

我校学生在“第五届全国师范生微课大赛”中获佳绩

我校人文与管理学院学生获得第五届全国师范生微课大赛一等奖 3 项、二等奖 8 项、优秀奖 9 项。（人文与管理学院 张萍）

我校物流管理专业学生在“第七届长风学霸赛之业务数字化运营与分析”竞赛中荣获本科组二等奖

在第七届长风学霸赛中，我校物流管理教研室崔睿玲老师指导的物流管理2102班高宇蓉、陈博宇、张娟同学荣获本科组二等奖，崔睿玲老师荣获最佳教师指导奖，我校荣获最佳院校组织奖。（人文与管理学院 刘红利）

我校物流管理专业学生在第一届“京东物流杯”智能供应链大学生竞赛中荣获团队三等奖和优秀奖各1项

在第一届“京东物流杯”智能供应链大学生竞赛中，我院物流管理教研室冯洋洋、严明敏老师指导的今天摆烂不队（毛裕彬、邓艺坤、高志远、魏为、刘小杨、殷艳琪）荣获团队三等奖；王花、苗妍老师指导的永远跟党走队（甘雨欣、谭蔚莹、王梦雅、范黎鑫、李佳娟、陈思哲）荣获优秀团队奖。

（人文与管理学院 王花）

我校学生在第十届全国高校BIM毕业设计创新大赛中荣获佳绩

我校土木与铁道工程学院师生组队参加第十届全国高校BIM毕业设计创新大赛，荣获二等奖2项、三等奖4项、优秀奖2项。

（土木与铁道工程学院 吕丁锁）

机械与电气工程学院在第十二届“挑战杯”斩获佳绩

机械与电气工程学院在第十二届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛中斩获一银四铜。（机械与电气工程学院 王静）

我校财务管理专业学生在2024年全国大学生数智化业财融合竞赛中荣获三等奖

我校财务管理教研室马快乐老师、李昭瑾老师指导的学生李怡青、陈冬婷、晁梦梦、王婧雯四位同学在2024年全国大学生数智化业财融合竞赛中荣获西区团体三等奖。（人文与管理学院 马快乐）